

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ №118
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

«Утверждаю»
Зав. МБДОУ №118

Приказ от
«15» сентября 2021г. №175

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации воспитательно-образовательного процесса
в подготовительной группе № 8
для детей 6-7 лет
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Малая Л.В.

Ростов-на-Дону
2021

Содержание образовательной программы

Оглавление	Страница
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.1.3. Значимые характеристики детей группы	4
1.2. Планируемые результаты	5
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	9
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
2.5. Описание вариативных форм, методов и средств	16
2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения	40
3.2. Режим дня пребывания детей в группе	42
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	43
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
3.5. Планирование образовательной деятельности	43
3.6. Перечень используемой литературы	44
Приложение №1	47
Приложение №2	48

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Данная рабочая программа (РП) составлена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Основанием для разработки РП является основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ № 118.

РП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 6 до 7 лет, и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Целью рабочей программы (РП) является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

РП разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Данная программа направлена на:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

РП основывается на следующих научно обоснованных принципах и подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание РП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые характеристики детей группы

РП учитывает значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Возрастные особенности психического развития детей подготовительной группы

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

- Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

- Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей состояния здоровья детей

При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования и представляет собой важную составную часть образовательной деятельности МБДОУ, направленную на ее усовершенствование

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических,

финансовых, информационно-методических, управление МБДОУ и т. д..

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МБДОУ № 118 в соответствии с Положением.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т.е. вне социализации, а также вне его общения и активного взаимодействия с окружающим миром, т.е. вне коммуникации.

Особенности реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- решение основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (что такое хорошо и что такое плохо);
- выделение отдельной образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» условно, так как процесс социализации и коммуникации буквально пронизывает всё содержание ООПДО разнообразными социализирующе-коммуникационными аспектами;
- в свою очередь, реализация самой образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается опорой на сквозные механизмы развития ребёнка - общение, игру, элементарный труд, познание и другие виды детской деятельности. Ведущее место в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимает игра (сюжетно-ролевая, режиссёрская и театрализованная), как способ освоения ребёнком социальных ролей, средство развития качеств ребёнка, его творческих способностей;
- общество, государство и семья остро осознают необходимость вернуть утраченное в последние годы уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности. Цели дошкольного образования не могут быть достигнуты вне решения задачи развития самой трудовой деятельности и формирования позитивных установок ко всем видам труда, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре и развития личности ребёнка;
- необходимость включения в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» задачи по формированию основ безопасного поведения ребёнка в быту, социуме, природе обусловлена: с одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.), с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.).

Познавательное развитие

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребёнка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Речь - одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).
- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребёнок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений

искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильное не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельностью.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй

половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте), и включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН.

Утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в природе, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление

разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

- Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах: «Мы украшаем детский сад к празднику».

- Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка или библиотеки, игры. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).

- Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются спортивные досуги «Мы - спортсмены», музыкальные досуги. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно

полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Воспитатель помогает детям подготовительной группы осознать и эмоционально прочувствовать, что они уже «старшие». Такие мотивы, как «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает

на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых.

Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей – развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В подготовительной группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями. Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такое взаимодействие помогает внести изменения в различные аспекты педагогического процесса МБДОУ, требующих участия и поддержки семьи.

Старший дошкольный возраст - это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в подготовительной группе воспитатель проводит консультацию для родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?»

Совместное с родителями обсуждение результатов позволят увидеть особенности отношения

к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

Просвещение родителей в области образования

Осуществляя просвещение родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию - анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Педагог поддерживает готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста - проведение родительских встреч, конкурсов.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания приобретает тесный контакт с семьей воспитанника. Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию корней своего рода в разных поколениях. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.

Большое значение для детей имеют:

- семейные экскурсии по городу, району;
- посещение с родителями отдельных тематических выставок;
- организация выставки фотографий памятных мест;
- беседы с ребенком по основам духовности народа и традиции уклада жизни;
- подготовка, участие и проведение с детьми спортивных, музыкальных мероприятий.

2.5. Описание вариативных форм, методов и средств

Вариативные формы реализации РП

Формы реализации РП являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации РП, успешно используется при организации двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть *ролевой*, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и *режиссёрской*, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании т.д.; к спортивным играм - баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культуризации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания АРП во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В *игре-драматизации* ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В *режиссёрской театрализованной игре* ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит *дидактическим играм*: подвижным, настольно-печатным, компьютерным.

Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации РП задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской

деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». В РП формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов *продуктивной деятельности* (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей. Педагоги могут использовать интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения РП.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации АРП выступает *мастерская*. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т.п. Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка- дошкольника в МБДОУ предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы МБДОУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей РП.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т.п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей

относится *слушание музыки, исполнение и творчество*. Исполнительская деятельность детей - это посылное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Методы реализации РП

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Средства реализации РП

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации РП - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Перспективное планирование осуществляется на основе пособий ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа. (6-7 л.) Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А, Адаптированная рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, Подготовительная к школе группа ФГОС Веракса Н. Е

2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса

В рамках совместной деятельности педагога и дошкольников в нашей группе используется **Программа воспитания** с включенным в нее методическим пособием к региональной программе

«Родники Дона» под редакцией Р.М.Чумичевой.

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных

обществом нормах и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи для дошкольников 3 года – 8 лет

Патриотическое направление

- сформировать представление о своей стране;
- воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное направление

- сформировать представления о «дobre и зле», семейных ценностях и общества;
- воспитывать уважение к ценностям семьи и общества; правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;
- воспитывать понимание и уважение к различиям между людьми, дружелюбность и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
- сформировать основы речевой культуры.

Познавательное направление

- воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- сформировать первичное представление картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное направление

- сформировать навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое воспитание

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое направление

- воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания дошкольников в МБДОУ № 118 заложены конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались дошкольником, они являются основополагающими направлениями воспитательной работы МБДОУ № 118.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений: воспитанники, педагоги, родители.

Месяц	События	Мероприятия	Программное содержание
сентябрь			
01.09.2021	День знаний	Акция «Школьный подарок» Презентация «День знаний» Игра: «Соберем портфель в школу» Рисование «Книга знаний»	- формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе; - развивать внимание, мышление, память; -закреплять знания детей о том, что нужно первокласснику для учебы в школе.
13.09.2021	День парикмахера в России	Презентация «Профессия парикмахер». Творческая мастерская «Сделай прическу». Сюжетно ролевая игра.: «В парикмахерской»	- обогащать знания детей о людях профессии парикмахер; -развивать интерес к труду парикмахера; - формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.
17-18.09.21	«День города Ростова -на – Дону» (272-ая годовщина)	Выставка рисунков «Мой любимый город». Спортивное развлечение Юные ростовчане-надежда спорта». Дид.игра: «Символы нашего города»	-закрепить в дошкольниках знания родного города и страны; -закреплять знания о символах города; -развитие восприятия, внимания и речи; -закреплять об архитектурных памятниках города.
08.09.2021	Международный день распространения грамотности	Игротека «Грамотности учиться-всегда пригодится». Беседа: «день грамотности» Дид. Игра: «Он-она» Библиотека «Все знаю».	- познакомить детей с праздником «Международным днем грамотности»; -способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы; -Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям.
26.09.2021	Международный день глухих	Беседа «Мы разные, но мы вместе». Игра «Расскажи без слов». Игра: «Комплименты» Подвижная игра: «Руки дружбы протяни»	-способствовать развитию у воспитанников самосознания, которое помогает ребятам увидеть себя и других такими, какие они есть на самом деле; -развивать у воспитанников терпимость к различиям между сверстниками. -воспитывать уважения к людям с ограниченными возможностями.

27.09.2021	День дошкольного работника	Праздничное поздравление воспитанников Составление рассказов по картинкам «Расскажи про детский сад» Беседа: «Что мы знаем детском саде» С.Р.И.: «Воспитатель»	-Расширять представления детей о роде деятельности людей, которые трудятся в детском саду» -воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его работникам, их труду.
28-29.09.21	Неделя безопасности дорожного движения	Акция «ЮПИД-7 лет!» П.И.: « Быстрые цветные автомобили» Беседа ПДД выполняй без возражения» Презентация: «мой друг – светофор»	Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах; - закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения; -продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору.
01.10.2021	Международный день улыбки	Акция «Поделись улыбкой своей». Выставка рисунков - смайликов «От улыбки станет всем светлей» Этюд «Улыбнись со мной» Слушание муз. произведения: «от улыбки хмурый день светлей»	- создать теплое, радостное настроение; - воспитание дружеских чувств, создание дружеских отношений в группе; Знакомство детей с эмоциональными состояниями человека в разных ситуациях.
03.10.2021	День архитектора	Презентация «Профессия архитектор». Строительная игра «Город будущего». Рисование архитектурных построек мира (Эйфелева башня, Пизанская башня, Колизей, Великая китайская стена и т.д.) Конструирование: «Дома нашего города» Чтение книги Игоря Свищева «Что нам стоит дом построить»	-уточнить знания детей об архитектуре как виде искусства, ее видах, функциях (прочность, польза, красота) -закрепить знание типичного, обобщенного в сооружениях (у всех доиов есть фундамент, стены, крыша, двери, окна) -формировать представление о том, что архитектура каждого здания зависит от его назначения.

04.10.2021	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	Конкурс поделок «Пожарная безопасность» (детско-родительское сообщество) Беседа: «Знай и выполняй правила уличного движения» Д.И.: «Стоп. Пожар» Беседа: «Если дома ты один» Викторина: «Знаете ли вы?»	-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; -уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности.
05.10.2021	День учителя	Презентация «Учительница первая моя». Игра «Собери портфель». С-р игра «Школа». Беседа: «Я будущий первоклассник» Рисование: «Школьные принадлежности» Аппликация: «Закладка для книги»	-развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. -закрепление знаний детей о школе, о том зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе -формировать представление о профессии учителя
01.10. - 31.10.21	«Осень на Дону»	Конкурс осенних рисунков «Осень золотая» и поделок «Осень дарами богата». Осенние развлечения, Осенние ярмарки Рисование: «Осенняя пора» Описательный рассказ: «наш город осенью» Игра: «дары осени»	-создание условий для обобщения и расширения знаний детей об осеннем урожае; -вспомнить приметы осени, назвать характерные особенности осенних дней; -продолжать учить детей составлять описательные рассказы; -воспитывать интерес к родному городу.
15.10.2021	Всемирный день математики	Математический КВЕСТ Презентация: «Путешествие на планету «Математика» Беседа: «Как хорошо уметь считать» П.И.: «Посчитай-ка»	-уточнить знания детей в области математики; -познакомить детей с разными видами счета и пересчета предметов; -рассмотреть историю возникновения счета; -воспитывать интерес к изучению математики.
23.10.2021	Познавательная Олимпиада	Беседа: «Какие бывают олимпиады?» Беседа: «Будь здоров» Рисование: «лыжный спорт» П.И.: «К своему флагу»	-познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения; -формировать интерес и целостное отношение к спортивным достижениям.

		Презентация: «Всемирные олимпийские игры и параолимпийские игры»	
03.11.2021	День Народного единства	Презентация «Мы едины». Беседа: «защитники Земли русской» Чтение стихотворения Н.Майданчик «День народного единства» Рисование: «Национальные костюмы» Д.И.: «Собери фигуры человечества» Беседа: Возникновение казачества	-расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; -развитие интереса к истории страны; -воспитание гордости за свою, любви к ней. -воспитание уважения к людям разных национальностям и их обычаях.
09.11. 2021	День повара	Виртуальная экскурсия «В гостях у повара». «Кулинарный поединок» Приготовление фруктовых салатов Беседа: «Что такое «кухонная утварь?» Чтение рассказа «Голубая чашка» А.Гайдар. Лепка: «Посуда» С.Р.И.: «Повара на кухне» Презентация: «Профессия повара»	-способствовать расширению представления воспитанников о человеке труда, о труде повара, о продуктах питания, о том, как получают тот или иной продукт; -закреплению знаний о разнообразности посуды (кухонной утвари, столовых приборов, чайной посуде и т.д.), о здоровом питании.
16.11.2021	Международный день толерантности	Беседа: «Что такое толерантность» «Мы разные, но мы вместе» с использованием ИКТ Творческая мастерская (изготовление стикеров «Улыбка», «Смайлик», для малышей). Упражнение: «Комплименты»	-закрепление знаний детей с понятием «толерантность, толерантное отношение»; -воспитание уважения к другим людям; -развитие коммуникативных навыков; -закреплять умение рисовать портрет друга, передавая особенности внешности.

		<p>Рисование: «Рисуем друзей»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Григорьян Леонид Григорьевич</p> <p>Друг,</p>	
26.11.2021	«День Матери в России»	<p>Тематическое развлечение</p> <p>Выставка рисунков «Моя мама самая красивая».</p> <p>Беседа: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</p> <p>Апликация: «Самая красивая на свете-мама»</p> <p>Чтение худ. литературы В.Осеева «Сыновья»</p>	<p>-продолжать знакомить с профессиями мам, вызывать уважение к работающей женщине, воспитывать любовь к маме;</p> <p>-закреплять умение рисовать портрет мамы;</p> <p>-закреплять умение работать с цветной бумагой, клеем и ножницами.</p>
30.11.2021	Конкурс художественного творчества «Зимние виды спорта»	<p>Продуктивная деятельность «Зимние виды спорта».</p> <p>Д.И.: «Я знаю пять названий зимних видов спорта»</p> <p>Игровое упражнение: «Мы спортсмены»</p> <p>С.Р.И.: «Соревнования»</p> <p>Игра-эстафета: «передай другому»</p> <p>Рисование: «Мой вид зимнего спорта»</p>	<p>-познакомить детей с зимними видами спорта;</p> <p>-развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>-формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр.</p>
03.12.2021	День Неизвестного солдата	<p>Презентация «О Неизвестном Солдате и героях Отечества».</p> <p>Чтение худ.литературы: «Солдатская шинель», «Солдатская школа»; Л. Кассиль «Памятник солдата»</p> <p>Рисование: «Цветы к памятнику неизвестного солдата»;</p> <p>Д.И.: «Марш»</p> <p>Р.Р.И.: «Репортаж с войны»</p>	<p>-расширение знаний воспитанников о подвиге советского народа, о победе нашей страны в ВОВ.</p> <p>-Познакомить детей с историей создания мемориала «Могила Неизвестного солдата» в Александровском саду у стен Кремля в Москве;</p> <p>-дать детям представление о новой памятной дате – дне неизвестного солдата.</p>
10.12.2021	Международный день футбола	<p>Турнир</p> <p>Беседа: «Виды спорта»</p>	<p>-продолжать знакомить со спортивными играми- футболом.</p>

		<p>Конструирование: «Стадион»</p> <p>Рисование: «Любимый вид спорта»</p> <p>Настольная игра: «Футбол»</p> <p>Беседа: «На футболе»</p> <p>Игра-эстафета с мячом: «передай мяч другому»</p>	<p>-познакомит детей с площадкой и воротами для игры в футбол.</p> <p>-закрепить удары в ворота после ведения мяча;</p> <p>-формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни.</p>
10.12.2021	Единый урок «Права человека»	<p>Квест «Я знаю свои права»</p> <p>Беседа: «каждый ребенок имеет права и обязанности»</p> <p>Рисование (право на семью) «Как мы с родителями идем домой из детского сада»</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики. Права детей»</p> <p>Презентация: «ваши права, дети?"</p>	<p>-укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека.</p> <p>-познакомить с Конвенцией ООН о правах ребенка;</p> <p>-формировать понимание того, что права принадлежать всем детям, они неотъемлемы и неделимы.</p> <p>-</p>
12.12.2021	День Конституции»	<p>Презентация «Конституция Российской Федерации».</p> <p>Д.И.: «символы государства РФ»</p> <p>Д.И.: «что неправильно?»</p> <p>-заучивание стихотворения «Как хорошо, что есть права»</p> <p>Игра с мячом: «если бы я был...»</p>	<p>-создание условий для формирования знаний о том, что Конституция РФ основной закон государства, который надо соблюдать.</p> <p>-воспитывать гордость за свою страну;</p> <p>-развивать чувство гражданственности и патриотизма, любви к Родине.</p>
15.12.2021	200-лет со дня рождения Н.А.Некрасова	<p>Литературная гостиная по произведениям Н.А. Некрасова</p> <p>Беседа: «Книга мой лучший друг»</p> <p>Презентация: «Творчество Н.А. Некрасова».</p> <p>Д.И.: Отгадай сказку по описанию»</p> <p>Слушание литературных произведений, сказок в аудиозаписи.</p> <p>Рассматривание портретов Н.А. Некрасова,</p>	<p>-знакомить детей с творчеством знаменитого русского поэта Н.А. Некрасова;</p> <p>-воспитывать уважительное отношение к его творчеству;</p> <p>-развивать интерес к художественной литературе;</p> <p>-воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p>

		А.С.Пушкина, С.Я. Маршака.	
01.12. - 25.12.2021	Новый год	Конкурс рисунков и поделок «Мастерская Деда Мороза». (детско-родительское сообщество). Марафон «Письмо Деду Морозу» (детско- родительское сообщество). Беседа: «Как встречали и мы сейчас встречаем новый год» Игра-имитация: «Новогодняя игрушка» Лепка: «игрушки на елку»	-продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и других странах; -привлекать детей и родителей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению;
26.12.2021	Новый год	Беседа: «Как можно поздравить родных и близких с Новым годом» «Новогодняя ёлка – 2022» Чтение произведения А. Усачева «Откуда приходит Новый год?» Конструирование из снега: «Снежная баба» Театрализация сказки: «Морозко» Рисование: «узоры на стекле»	-вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; -обогащение знаний детей о безопасном поведении зимой» -формировать эмоционально- эстетическое отношение к предстоящему празднику и отражение своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности.
11.01.2022	Всемирный день «Спасибо», тематические беседы	Беседа: «Зачем мы говорим спасибо?» Беседа: «Значение вежливых слов» Беседа: «Кто придумал правила поведения» Беседа: «Что такое - этикет» Игра: «назови ласково»	-формировать навыки эстетического поведения; Развивать познавательный интерес к эстетическим правилам и нормам; -закреплять знания детей о речевом этикете в определенных бытовых ситуациях.
13.01.2022	«Старый Новый год»	Музыкальное развлечение (по плану муз руководителя) Продуктивная деятельность «Вареники с сюрпризом» Изучение традиционных посевальных стихов (колядок); Презентация: «Старый новый год» <i>Развлечение:</i>	- продолжать знакомить детей с историей празднования старого Нового года; -развивать внимание, память, мышление, воображение; -воспитание уважения к традициям русского народа.

		Рождественская игра «Зима-зимушка была»	
17.01.2022	День шахмат и шашек	Беседа: знакомство с миром шахмат» Турнир по шашкам и шахматам Пальчиковая гимнастика: «Шахматы» Шахматные загадки Дид.упр.: «Закрась клеточку» Д.И.: «как так?» Презентация: «Мир шашек» Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки» Турнир по шашкам	-познакомить с историей возникновения шахмат, великими шахматистами; -познакомить с фигурами, пешками, уточнить, как они выглядят (цвет, величина) -учить детей отгадывать загадки о шахматных фигурках; -познакомить с помещением, тренером, с историей шашек; -познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки.
27.01.2022	День полного освобождения Ленинграда	Презентация «Освобождение Ленинграда от фашистских захватчиков» Беседа: «Блокада Ленинграда» Рассматривание альбома: « Литературно-музыкальный досуг «блокадный Ленинград» Рисование: «Жизнь блокадного Ленинграда» Лепка: «блокадный хлеб»	-расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда; -познакомить детей с жизнью людей в это время; -развивать способность чувствовать, сопереживать; -воспитывать чувство патриотизма; -стимулировать творческую активность детей, ассоциативное мышление через различные виды деятельности.
08.02.2022	День Российской науки	Акция «Я изобретатель» (детско-родительское сообщество). Беседа: «2021 год науки и технологии» Опыт: «Нужен ли растениям свет?» Презентация: «Великие ученые России» Интерактивная игра: «Третий лишний» Просмотр мультика: «Что умеют роботы?» Беседа: Архитектурное пространство Донского края	-дать представление о научно-техническом прогрессе, ученых и изобретателях. -развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи в живой природе; -расширять знания детей об истории робототехники; -познакомить детей с русскими изобретателями и учеными. -стимулировать мотивацию детей к получению знаний.

		Благодатная земля нашей родины, которая так щедра на таланты	
14.02.2022	День освобождения Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков	«Мы помним ваш подвиг. (тематическая беседа) Презентация: «о войнах освободивших город Ростова-на-Дону» Рисование: солдат на посту» Пластилинография: «вечный огонь» <i>Беседа:</i> Азовский оборонительный комплекс	-воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам войны, детям-героям; -способствовать формированию чувства гордости за свой народ, родной город Ростов-на-Дону; Развивать духовно-нравственный потенциал художественными средствами.
18.02. – 22.02.2022	День защитника Отечества	«Вместе с папой». (Музыкально-спортивный праздник). Выставка рисунков «Моя армия самая сильная». Беседа: «Солдатом быть, Родине служить» Д.И.: «Военная техника» Презентация: «День Защитника Отечества» Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитники», «Катюша».	-закрепить представления детей о празднике, привить ценность и значимость настоящих качеств солдата. -формировать интерес к военной музыке, выражать свои чувства, продолжать понимать смысл песен и выражать свои чувства; -расширять знания о службе пограничников, рассматривание формы.
28.02.2022	Масленица	Развлечение «Широкая масленица» Беседа: «Масленица». Рисование: «Масленица». Презентация: «Русские народные игры-забавы» П.И.: Карусели» Игры-хороводы по теме «Масленица» Лепка: «Ой, блины» Разучивание потешек о масленице. <i>Развлечение:</i> Качели	-продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; -расширять и углублять знания детей о празднике «Масленица»; -развивать интерес к хороводным, воспитывать дружеские отношения; --воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.

<p>02.03-04.03.22</p>	<p>Международный женский день 8 Марта»</p>	<p>Выставка рисунков «8марта. День Весны». Праздничный концерт к 8 марта. Беседа: «Профессия моей мамы» Игра-драматизация-повторение сценки «Три мамы» С.Р.И.: «Дочки-матери» Чтение Е. Благинина «Посидим в тишине»</p>	<p>-организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. -воспитывать уважения к воспитателям; -привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; -воспитание бережного отношения к самым близким людям; -формировать потребности радовать близких добрыми делами.</p>
<p>09.03.2022</p>	<p>Встречаем птиц</p>	<p>Акция «Подарим дом птицам». П.И.: «Я знаю пять названий птиц» Беседа: «Пришла весна, прилетели птицы» Игра: «Кто как говорит?» Рисование: «Воробей» Презентация: «наши друзья-птицы»</p>	<p>-Систематизировать представления детей о птицах весной; -воспитывать бережное отношения к птицам; -учить детей отгадывать загадки о перелетных птицах, построенные на описании и сравнении; -формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду; -закреплять знание различных видов птиц.</p>
<p>21.03.2022</p>	<p>День музыки для детей</p>	<p>Беседа: «Что вы знаете о музыкальных инструментах?» Игра: «Один-много»; Д.И.: «спойте, как вас зовут» Пальчиковая игра: «Веселый оркестр» Слушание муз. произведений по рекомендациям муз. руководителя. Экспериментирование «Почему все звучит?»; «Звук живет в любом предмете» <i>Знакомство с фольклором:</i> «Как у нас-то было на тихом Дону»</p>	<p>-обогащать впечатление детей и формировать музыкальный вкус; -развивать музыкальную память; -способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха; -продолжать развивать выразительность, пластичность движений. -исследование звуковых свойств различных материалов и предметов.</p>

<p>28.03.2022</p>	<p>Всероссийский конкурс «Неопалимая Купина»</p>	<p>Конкурс творческих работ по пожарной безопасности (Детско-родительское сообщество)</p> <p>Беседа: «берегитесь огня»</p> <p>С.Р.И.: «пожарные спешат на помощь»</p> <p>Драматизация произведения С.Я. Маршака «Кошкин дом»</p> <p>Презентация: «пожарная часть»</p> <p>Д.И.: «Опасные спички»</p>	<p>-формировать у детей элементарные представления о пожарной безопасности на природе и дома;</p> <p>-углубить знания о причинах возникновения пожара;</p> <p>-расширять знания детей о правилах поведения во время пожара;</p> <p>-учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг;</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношения к окружающему миру и своему здоровью.</p>
<p>28.03 – 31.03. 2022</p>	<p>Неделя безопасности дорожного движения</p>	<p>Акция «Добрая дорога детства».</p> <p>Театр для малышей по ПДД</p> <p>Беседа: «Помощники на дороге»</p> <p>Рисование: «На чем люди ездят»</p> <p>Чтение: С. Волков «Торопыжка на дороге»</p> <p>Н.П.И.: «Дорожное лото»</p> <p>Д.И.: «Разрешается-запрещается»</p>	<p>-Формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге;</p> <p>-закреплять знания о дорожных знаках;</p> <p>-закреплять знания о поведении пешеходов, знание названий различных видов транспорта;</p> <p>-расширять знания детей о роли специальных машин.</p>
<p>31.03.2022</p>	<p>День экологической грамотности</p>	<p>Тематические беседы «Как сохранить природу».</p> <p>Акция «Сдай батарейку, спаси родную землю».</p> <p>Чтение: «Приключения кузнечика Кузи»</p> <p>Д.И.: «Угадай растение».</p> <p>Рисование: «Луг весной»</p> <p>Опыт: «Что любят растения?»</p> <p>Д.И.: «назови дерево»</p> <p>Презентация: «Экскурсия в лес»</p>	<p>-развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;</p> <p>-воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;</p> <p>-призывать детей к оказанию помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения.</p>
<p>01.04.2022</p>	<p>День смеха</p>	<p>Развлечение «В гостях у клоуна Бомы».</p> <p>Беседа: «день смеха-1 апреля»</p>	<p>-знакомить детей с традицией празднования дня смеха в родной стране;</p> <p>-расширять представления о том, как веселятся 1 апреля в разных странах;</p>

		<p>Шуточная игра: «веселые ребята»</p> <p>Физминутка: «Вышел клоун на арену»</p> <p>П.И.: В цирке»</p> <p>Чтение рассказа Э. Успенского: «Школа клоуна»</p> <p>Игровая ситуация: «Что спрятал клоун?»</p>	<p>-развивать познавательную активность детей, мышление, память, фантазию;</p> <p>-воспитывать уважение и интерес к различным культурам.</p>
04.04.2022	День птиц	<p>Торжественное размещение скворечников</p> <p>Беседа: «как мы можем помочь пернатым»</p> <p>Презентация: «Виды птиц»</p> <p>С.Р.И.: «Покормим птиц»</p> <p>Д.И.: «Узнай птицу по признакам;</p> <p>П.И.: «Сова и мыши»</p>	<p>-уточнить и расширить представления детей о птицах⁴</p> <p>-познакомить с интересными фактами из жизни птиц; показать их уникальность;</p> <p>-сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов.</p>
07.04.2022	День здоровья	<p>Спортивный марафон.</p> <p>Беседа: «быть здоровым»</p> <p>Чтение Одинцовой «Здоровье – это ценность и богатство»</p> <p>Презентация: «Почему нужно много двигаться?»</p> <p>Д.И.: «Угадай вид спорта»</p>	<p>-формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня;</p> <p>-развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни;</p> <p>-расширять представления о спортивном инвентаре.</p>
08.04.2022	День российской мультипликации	<p>Тематическая беседа: «Кто придумывает мультики».</p> <p>Презентация: «Путешествие в мир мультипликации»</p> <p>Беседа: Как сделать мультфильм»</p> <p>Д.И.: «стоп, кадр»</p> <p>Просмотр мультфильмов, сделанных в разных техниках</p> <p>Игра: «Фантазеры»</p>	<p>-формировать у детей элементарные представления о тайнах мультипликации;</p> <p>-развивать познавательную активность, речь, мышление, воображения и мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать интерес к созданию мультлика.</p>

12.04.2022	День Космонавтики	Тематическая беседа: «12 апреля-день космонавтики» Гагаринский урок «Космос-это мы» Презентация: «Первые космонавты» С.Р.И.: «отправляемся в полет» Конструирование: «Космос»	-продолжать расширять представление детей о многообразии космоса; -рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса; -познакомить с первым летчиком космонавтом Ю.А. Гагариным;
22.04.2022	День Земли	Конкурс «Вторая жизнь ненужных вещей» (детско-родительское сообщество) Беседа: «Что мы можем сделать, чтобы наша земля была красивой» Д.И.: «Бережем природу» Рисование: «Как мы можем защитить нашу планету» П.И.: «Для чего нужна земля и т.д.» с мячом	-Помочь сформировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля; -воспитывать ответственное отношение к окружающей природе; -развивать логическое мышление, память, слуховое восприятие.
22.04.2022	День «Древонасаждения»	Акция «Посади дерево!» (детско-родительское сообщество) Беседа: «Какие ты знаешь деревья» Д.И.: «узнай листочек ,с какого дерева» Рисование: «Деревья смотрят в озеро» Д.И.: «Природа и человек»	-продолжать знакомить с разнообразием мира деревьев; Уточнять знания детей о листьях разных деревьев; -развитие зрительного внимания; -систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.
29.04.2022	Международный день танца	Флешмоб «Танцуют все» Беседа: А вы любите танцевать. <i>Знакомство с фольклором:</i> «Как у нас-то было на тихом Дону» <i>Развлечение:</i> Родники вы мои родники <i>Музыка:</i> Как при лужке. <i>Развлечение:</i> Игры казачат коршун <i>Музыка:</i> Пчелочка	-формирование музыкальной культуры через приобщение к танцевальной, вокальной деятельности; вызвать у детей эмоционально-положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в нем. - расширение знаний о танцах, формирование художественно-эстетического вкуса дошкольников, исполнительской, слушательской культуры, творческой активности; -развитие вокальных, хореографических навыков, музыкальных способностей;

			воспитание чувства ответственности, товарищества, сценической культуры.
02.05 – 06.05.2022	День Победы	<p>Акция , флешмоб «Бессмертный полк», «Голубь мира», «Песни победы», «Мы помним! Мы гордимся!»</p> <p>Праздничный концерт к Дню Победы.</p> <p>Выставка рисунков «Весна Победы».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i></p> <p>Скребов Николай Михайлович Любимый цвет</p> <p>Аппликация: «Вечный огонь»</p> <p>Беседа: «Никто не забыт, ничто не забыто».</p>	<p>-Иметь представление о Великой Отечественной войне, о Дне победы.</p> <p>-Воспитывать уважение к памяти павших героев. -Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины и воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>-Продолжить знакомить с фактами о войне, воспитывать чувства гордости за свой народ, армию желание защищать свою страну.</p> <p>-Закрепить знания о ВОВ, развивать речь, мышление, сопереживание, сочувствие, поддерживать инициативу детей.</p> <p>- Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к Родине.</p> <p>-Выражать положительные эмоции при прослушивании музыкальных произведений о Великой Отечественной войне. Формировать элементарные знания детей о событиях в Великую Отечественную войну Вызвать желание подражать воинам, быть такими же мужественными, смелыми, отважными, храбрыми.</p>
11.05.2022	День пожарных	<p>Презентация «Огонь друг, огонь- враг».</p> <p>Поздравительные открытки и дню пожарных</p> <p>С-р игра «Ситуация на пожаре»</p> <p>Домино «Пожарники»</p>	<p>-Формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.</p> <p>- формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара, воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях;</p> <p>- формирование сознательного и ответственного отношения к</p>

			вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
24.05.2022	День естественных наук	<p>«Предметы -помощники»</p> <p>«Пена-волшебница»</p> <p>Рассматривание насекомых в мини-лабораториях.</p> <p>Беседа: История возникновения науки.</p> <p>Рассмотреть таблицу:</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i></p> <p>Костарев Николай Сергеевич</p> <p>Волшебники труда</p>	<p>-Познакомить детей с историей возникновения Дня науки,</p> <p>-расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в различных области науки.</p> <p>-Развивать познавательную и творческую активность, прививать интерес к изучению книг как основ научных знаний.</p>
01.06.2022	День защиты детей	<p>Музыкально-спортивное развлечение «Пусть всегда будет солнце!».</p> <p>Зарядка «Эй, лежебоки»</p> <p>игра «Повторялки»</p> <p>Песня «Лето, ты какого цвета»</p> <p>Рисуем на асфальте:</p> <p>Здравствуй, лето!</p>	<p>- Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу, позволяющую познакомить воспитанников с правами детей.</p> <p>-Познакомить с правами детей.</p> <p>-Развивать познавательную активность, с помощью игр, танцев и музыкальных произведений.</p> <p>-Создание условий для проявления творческих способностей, проявление инициативы.</p> <p>-Продолжать формировать умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>-Воспитывать доброжелательность и взаимопомощь.</p>
06.06.2022	День русского языка. Пушкинский день России	<p>Литературная гостиная «Сказки Пушкина».</p> <p>Русская народная игра «У дочка».</p> <p>игра- кричалка «Мы тебя знаем» на знание русских пословиц.</p> <p>Презентация «Великий могучий русский язык».</p>	<p>-Познакомить детей с «Международным днем родного языка».</p> <p>- Воспитывать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам.</p> <p>-Формировать понятие «родной язык»,</p> <p>- воспитывать у детей интерес к языкам.</p> <p>-Обогащать речь детей пословицами, поговорками.</p>

			-Формировать интегративные качества: любознательность, активность, самостоятельность.
09.06.2022	350-лет со дня рождения Петра 1.	<p>Онлайн экскурсия «История Российского Флота!»</p> <p>Рисование: «Наш флот»</p> <p>Рассмотреть иллюстрации города Санкт-Петербурга.</p> <p>Игра «По болоту Пётр шёл»</p> <p>Игра «Наш флот» (соедини по точкам от 1 до 10)</p>	<p>- создать условия для систематизации полученных знаний о Петре 1</p> <p>-воспитание в детях чувства гордости, уважения и любви к Родине, городам нашей страны;</p> <p>• расширение и закрепление знаний детей об исторических фактах образования города Санкт-Петербурга и его улиц, о достопримечательностях города;</p> <p>-развитие кругозора детей, смекалки, сноровки, ловкости, воображения, памяти, внимания</p>
10.06.2022	День России	<p>Спортивный праздник «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена».</p> <p><i>Беседа:</i> Архитектурное пространство Донского края</p> <p>Благодатная земля нашей родины, которая так щедра на таланты .</p> <p>Раскрашивание раскрасок «Россия».</p>	<p>- воспитание нравственно - патриотических качества у дошкольников, чувства гордости, уважительного отношения к символам страны: гербу, флагу, гимну России</p> <p>-Расширять знания и о Донском крае.</p>
20.06.2021	День медицинского работника	<p>Тематическая беседа «Профессия врач».</p> <p>Акция «Спасибо, врачи!».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Я-Доктор», «На приеме у врача».</p> <p>Викторина «Профессии врач»</p> <p>Подвижная игра «у доктора»</p>	<p>-Вызвать интерес к данному дню.</p> <p>-Организовать для детей интересный досуг.</p> <p>--Активизировать потребность в общении. Повысить двигательную активность детей. Раскрыть фантазию и воображение, память и мышление.</p> <p>-Формировать у дошкольников представление о медицинском работнике.</p> <p>-Закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье.</p> <p>-Удовлетворить потребность детей в двигательной активности.</p>
22.06.2022	День Памяти и скорби – день начала Великой	<p>«Никто не забыт, ничто не забыто».</p> <p>(тематические беседы)</p>	<p>: воспитание чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войне и выжившим ветеранам;</p>

	отечественной войны	Акция «Свеча памяти» Прослушивание героической песни композитора Александров и поэта Лебедев-Кумач « <i>Вставай, страна огромная</i> ». МИНУТА МОЛЧАНИЯ	- воспитание патриотизма и гражданственности; - развитие интереса к историческому прошлому нашей страны.
01.07.2022	День ГИБДД МВД России	Конкурс рисунков «Безопасность на дороге» (работа детей с родителями) Авто дискотека «Соблюдайте друзья ПДД!» Сюжетно-ролевая игра «инспектор ГИБДД»	-Воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения -закрепить знания о правил оказания первой медицинской помощи при ДТП.
08.07.2022	День «Семьи, любви и верности»	Флешмоб «Ромашковое счастье» Разучивание Стихотворения «Что такое семья» Поем песню «Мама и папа и я», музыка И. Якушенко, слова Я. Гальперина. конкурс «Продолжите пословицы и поговорки о семье» Сюжетно-ролевая игра «Помоги младшего братишке или сестрёнке».	- воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью. - Воспитывать у детей чувство дружбы, любви к своей семье, к своим близким, чувство взаимопомощи и сострадания. - Обобщить знания детей о празднике семьи, любви и верности. - Реализовывать навыки в исполнении песен, танцев. - Развивать положительные эмоции и чувства. -Способствовать сотрудничеству семьи и детского сада, развитие семейного творчества.
11.07.- 15.07.2022	Неделя «Цена крошки хлеба велика!»	Тематические беседы: «Хлебороб», «Мельник», «Пекарь» (презентация) Настольная игра: «откуда берется хлеб».	-Углубить и расширить знание детей о хлебе. -Прививать навыки экономного и бережного отношения к хлебу. -Учит детей размышлять, делать выводы, анализировать ситуации.
01.08.2022	День железнодорожника	Презентация: «Железная дорога» Игры с конструктором «Поезд будущего» Танец «Собрались на праздник все мои друзья».	- создать у детей радостное настроение. -Развивать коммуникативные способности.- . Развивать у детей внимание, память, речь

		Подвижная игра: «Опаздываем на поезд». Аппликация «Железная дорога»	. Продолжать работу над дикцией и совершенствованием интонационной выразительности речи. -. Прививать патриотизм и любовь к Родине. -. Развивать двигательно-активные виды деятельности, развивать координацию движений.
05.08.2022	День светофора	Конкурс рисунков «Безопасность на дороге» (детское родительское сообщество) Физкультурный досуг «Праздник светофора» Дидактическая игра «Верю – не верю». Ситуативный разговор о светофоре.	-обобщить и закрепить знания детей по правилам дорожного движения в игровой форме; - развить внимание, логическое мышление, память, речь. - воспитывать культуру поведения на дороге, в общественных местах.
16.08.2022	День физкультурника	Спортивное развлечение: «Путешествие в Страну Спортивных игр» Дидактическая игра «Бюро находок» Подвижная игра :Кто быстрее добежит?	-Познакомить детей с праздником – День Физкультурника. -Развивать у детей познавательный интерес, двигательную активность. -Формировать у детей потребность в занятиях физической культурой. -Развивать у детей ловкость, быстроту, слуховое внимание, чувство соперничества, чувство ритма и пластику.
18.08.2022	День Театра	Презентация: «Театр» Мастерская театрального костюма. Дефиле. Игра – эстафета: «Курочка Ряба» Музыкальная игра «Шапочку передавайте» Прослушивание песни. «Чудо театр» Театрализация сказки «Волк и семеро козлят».	-Воспитывать у детей интерес к театральному искусству. - Познакомить детей с понятием театр, активизировать интерес к театральному искусству; расширять словарный запас. - Воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. - Развивать ловкость, быстроту, выносливость.
22.08.2022	День государственного флага Российской Федерации	Беседа с презентацией «История Российского флага»	-Воспитывать граждан своей страны через любовь к своей Родине. - Формировать основы патриотизма (воспитание качеств человека ,которые составляют основу его

		<p>Декламация стихотворения А. Александрова «Российский флаг»</p> <p>Флешмоб «Российский флаг в детских руках»</p> <p>Подвижная игра: «Передай флажок»</p>	<p>коммуникативной и социальной активности).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызвать у детей положительные эмоции. - Закреплять понятия «Флаг», «Герб», «Гимн» - символы нашей страны. - Способствовать развитию чувства гордости. - Воспитывать умение слушать музыку разного характера и эмоционально на неё откликаться. - Развивать способность понимать настроение, выраженное в музыке и передавать его в движениях. - Познакомить с историей русского народа. <p>определять их по звучанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызвать желание активно участвовать в общей пляске и игре.
30.08.2022	До свиданья, лето!	<p>Дискотека «До свиданья, лето»</p> <p>Рисуем на асфальте «До свиданья, лето».</p> <p>Загадки «Лето».</p>	<p>Создать праздничное настроение. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выполнять танцевальные движения: (ружонка, лодочка). <p>Учить развивать память, речь, внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать ловкость, координацию движений, выносливость, развивать двигательную активность; -воспитывать чувство дружбы, коллективизма; -развивать речь; - учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; - формировать навыки безопасного поведения в играх.

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование непосредственной образовательной и воспитательной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимных моментах как в утренний, так и в вечерний отрезок времени.

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 6-7 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

Центр науки и природы

Шкаф для пособий и оборудования, микроскоп, природный материал (вода, камешки, ракушки,), емкости разной вместимости, ложки, лопатки, воронки, лупы, вспомогательные материалы (ватные палочки, марля, бумажные тарелки)

Центр математического развития

Раздаточный счетный материал (матрешки, плоские геометрические фигуры), комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски, набор объемных геометрических фигур, счетные палочки, обучающая игра «Форма, цвет, размер».

Центр «Наша библиотека»

Стеллаж для книг, детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, магнитофон, диски с записью литературных произведений для детей.

Центр «Учимся конструировать»

Конструкторы с деталями разного размера и схемами выполнения построек, разрезные картинки (4-12 частей) пазлы, игрушки-шнуровки, магнитный конструктор, фигурный деревянный конструктор,

Центр «Учимся строить»

Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера, тематические строительные наборы «Город», «Ферма» (деревянные кубики), макет железной дороги, транспорт (мелкий, средний), машины легковые и грузовые, спец. транспорт

Центр художественного творчества

Цветные мелки, гуашь и акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, цветная, белая бумага, картон, кисти, стеки, трафареты по изучаемым темам, книжки раскраски «Городецкие игрушки», «Гжель», «Филимоновская игрушка», настольная игра «Палитра»

Музыкальный центр

Детские музыкальные инструменты (металлофон, бубны), магнитофон, диски с записью детских песенок, музыки для детей.

Центр сюжетно-ролевой игры

Куклы разных размеров, кукольная мебель, кукольные сервизы, атрибуты для СИ «Доктор Айболит», «Магазин», «Дочки-матери», набор «Маленькая хозяйка»

Центр «Умелые руки»

Набор инструментов «Маленький слесарь», совок и щетка для уборки столов, «Кухня», фартуки.

Технические средства:

- дидактические носители информации (флэшка, диски с записями).
- Интерактивная сенсорная панель, ноутбук.

3.2. Режим дня пребывания детей в МБДОУ

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим пребывания детей

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 часов - 6 часов.

Прием детей

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе.

Организация прогулки

Прогулки организуют 2-3 раза в день: в утренний прием (при благоприятных погодных условиях, в летний период), первую половину - до обеда и вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой с учетом погодных условий.

Организация дневного сна детей

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится дневному сну.

Примерный режим дня в подготовительной группе

Прием детей, совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Совместная деятельность педагога и детей	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
НОД(общее количество времени-90 мин,) различные виды детской деятельности, свободная деятельность детей.	9.00-11.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	11.00-12.25
Возвращение с прогулки	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон, пробуждение	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
НОД/дополнительное образование или совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (физкультура на прогулке, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, игры по выбору детей)	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, свободная деятельность.	18.20-18.30
Ужин	18.30-19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В течение учебного года дети участвуют в традиционных мероприятиях детского сада: осенний, новогодний утренники, утренники, посвященные Международному женскому дню и Дню защитника Отечества, общий праздник, посвященный Дню Победы, выпускной, а также конкурсы поделок и рисунков, спортивные мероприятия, конференции, акции по ПДД и экологии.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ придерживается следующих принципов.

Насыщенность

Трансформируемость

Полифункциональность

Вариативность

Доступность

Безопасность

Планирование образовательной деятельности

Данная РП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Виды непосредственно-образовательной деятельности:

- Развитие речи
- Музыкальная
- Изобразительная
- Конструирование
- ФЭМП
- Ознакомление с природным миром
- Ознакомление с социальным и предметным окружением
- Лепка
- Аппликация
- Физкультура на улице
- Физкультура в помещении

В соответствии с СанПин продолжительность непрерывной организованной образовательной

деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 90 минут. В середине времени, отведенного на непосредственно-образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно-образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Учебный год начинается 1 сентября 2021 года и заканчивается 31 мая 2022 г..

В старших дошкольных группах 1 неделя сентября отведена на входную диагностику, затем начинаются занятия, две недели мая (после образовательной работы) проводится мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы.(формы проведения описаны в п.1.3. данной Программы).

Использование компьютеров для детей 6-7 лет проводится не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 6-7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность организованной образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена для детей 6 лет - до 10 мин.

3.6. Перечень используемых программ и технологий.

В МБДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Подг. гр. (6-7 лет)	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, подготовительная группа.	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" подготовительная группа	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Образовательные области

№	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
1		ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М. М.
2		ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Пензулаева Л. И.
3		ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
4		Конструирование	ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет).

			Подготовительная к школе группа
5		Конструирование	ФГОС ДО Лего-конструирование в детском саду
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
6	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Дыбина О. В.
7	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Соломенникова О.А.
8	Окружающий мир	ФГОС Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет)	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
9	Окружающий мир	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.
10	Окружающий мир	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Павлова Л. Ю.
11	ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Помораева И. А., Позина В. А.
12	Игровая деятельность	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Губанова Н. Ф.
13	Социально-нравственное воспитание	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Буре Р. С.
14	Трудовая деятельность	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Куцакова Л. В.
15	Социально-нравственное воспитание	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	Петрова В. И., Стульник Т. Д.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ³			
16	Развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Гербова В. В.
17	Художественная литература	Хрестоматия для чтения в подготовительной группе детского сада	Стогний О
Вариативная часть рабочей программы			
18	Изобразительное творчество	ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	Комарова Т. С.

19		«Методическое обеспечение к программе «Родники Дона»	Р.М.Чумичева, О.М.Ведмедь, Н.А.Платохина
----	--	---	--

Приложение №1

Перспективно-тематическое планирование образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомлению с предметным и социальным окружением				
Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечания
Сентябрь	«Предметы-помощники »	1		
	«Дружная семья»	1		
Октябрь	«Удивительные предметы».	1		
	«Как хорошо у нас в саду»	1		
Ноябрь	«Путешествие в прошлое книги»	1		
Декабрь	« Библиотека»	1		
	«Школа. Учитель».	1		
Январь	Путешествие в типографию»	1		
	«Две вазы»	1		
Февраль	«Защитники Родины»	1		
	«Путешествие в мире счетных устройств»	1		
Март	«Знатоки»	1		
	«Предметы – помощники»	1		
Апрель	«Космос»	1		
	«К дедушке на ферму»	1		
Итого: 15 часов				

Перспективно-тематическое планирование

образовательная область «Познавательное развитие»				
Ознакомление с природой				
Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечания
Сентябрь	«Дары осени»	1		
Октябрь	«Всемирный день защиты животных»	1		
	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	1		
Ноябрь	«Почва и подземные обитатели»	1		
	«Птицы нашего края»	1		
Декабрь	«Животные зимой»	1		
	«Животные водоемов, морей и океанов»	1		
Январь	11 января – День заповедников и национальных парков	1		
Февраль	«Служебные собаки»	1		
Март	«Полюбуйся: весна наступает...»	1		
	«22марта-Всемирный день водных ресурсов»	1		
Апрель	«Огород на окне»	1		
	22 апреля – Международный день Земли	1		
Май	«Знатоки природы»	1		
Итого: 14 часов				

Перспективно-тематическое планирование
образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Тема	Кол-во занятий	Дата	Примечания
Сентябрь	Занятие №1 стр.17	1		
	Занятие №2 стр.18	1		
	Занятие №3 стр.20	1		
	Занятие №4 стр.21	1		
	Занятие №5 стр.24	1		
	Занятие №6 стр.25	1		
Октябрь	Занятие №1 стр. 27	1		
	Занятие №2 стр. 30	1		
	Занятие №3 стр.32	1		
	Занятие №4 стр.34	1		
	Занятие №5 стр. 36	1		
	Занятие №6 стр. 38	1		
	Занятие №7 стр. 41	1		
	Занятие №8 стр.44	1		
Ноябрь	Занятие №1 стр.46	1		
	Занятие №2 стр. 48	1		
	Занятие №3 стр.51	1		
	Занятие №4 стр. 54	1		
	Занятие №5 стр. 55	1		
	Занятие №6 стр. 58	1		
	Занятие №7	1		
Декабрь	Занятие №1 стр. 67	1		
	Занятие №2 стр. 69	1		

	Занятие №3 стр.71	1		
	Занятие №4 стр.73	1		
	Занятие №5 стр.76	1		
	Занятие №6 стр. 77	1		
	Занятие №7 стр.80	1		
Январь	Занятие №1 стр. 85	1		
	Занятие №2 стр.88	1		
	Занятие №3 стр.90	1		
	Занятие №4 стр.93	1		
	Занятие №5 стр.95	1		
	Занятие №6 стр.96	1		
Февраль	Занятие №1 стр.101	1		
	Занятие №2 стр.103	1		
	Занятие №3 стр.106	1		
	Занятие №4 стр.109	1		
	Занятие №5 стр.111	1		
	Занятие №6	1		
Март	Занятие №1 стр.120	1		
	Занятие №2 стр.123	1		
	Занятие №3 стр.126	1		
	Занятие №4 стр.128	1		
	Занятие №5 стр.130	1		
	Занятие №6 стр.132	1		
	Занятие №7 стр.134	1		
Апрель	Занятие №1 стр.138	1		
	Занятие №2 стр.140	1		
	Занятие №3 стр.143	1		
	Занятие №4 стр.145	1		

	Занятие №5 стр.147	1		
	Занятие №6 стр.149	1		
	Занятие №7 стр.151	1		
	Занятие №8 стр.153	1		
Май	Занятие №1	1		
	Занятие №2	1		
Итого: 59 часов				

Перспективно-тематическое планирование Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи				
Месяц	Тема	Кол-во занятий	Дата	Примечания
Сентябрь	«Звуковая культура речи(проверочное)»	1		
	«Для чего нужны стихи »	1		
	Работа с сюжетной картинкой	1		
	«Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал»	1		
	Лексико-грамматические упражнения	1		
	«Беседа о А.С. Пушкине»	1		
Октябрь	Лексико-грамматические упражнения	1		
	Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фета	1		
	Звуковая культура речи	1		
	Русские народные сказки	1		
	«Вот такая история!»	1		
	Чтение сказки А.Ремезова «Хлебный голос»	1		
	«На лесной поляне»	1		
	«Небылицы-перевертыши»	1		
Ноябрь	«Сегодня так светло кругом»	1		
	«Осенние мотивы»	1		
	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	1		

	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	1		
	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	1		
	«Подводный мир»	1		
	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»	1		
Декабрь	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	1		
	Звуковая культура речи	1		
	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	1		
	«Тяпа и топ сварили компот»	1		
	Лексические игры и упражнения	1		
	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	1		
	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	1		
Январь	Новогодние встречи	1		
	Произведения Н.Носова	1		
	Творческие рассказы детей	1		
	«Здравствуй , гостья-зима»	1		
	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	1		
	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1		

	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1		
Февраль	Звуковая культура речи.	1		
	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	1		
	Работа по сюжетной картине	1		
	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	1		
	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	1		
Март	Звуковая культура речи	1		
	Чтение сказки «Старик-годовик»	1		
	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	1		
	Лексические игры и упражнения	1		
	«Весна идет, весне дорогу»	1		
	«Лохматые и крылатые»	1		
	Чтение былины «Садко»	1		
Апрель	Чтение сказки «Снегурочка»	1		
	Лексико-грамматические упражнения	1		
	Сочиняем сказку про Золушку	1		
	Рассказы по картинкам	1		
	Звуковая культура речи	1		

	Пересказ сказки «Лиса и козел»	1		
	Сказки Г.Х. Андерсена	1		
	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	1		
Май	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	1		
Итого: 56часов				

Перспективно-тематическое планирование
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ИЗО

Месяц	Тема	Кол-во занятий	Дата	Примечания
Сентябрь	«С какого дерева лист»	1		
	По замыслу	1		
	Декоративное рисование на квадрате	1		
	«Кукла в национальном костюме»	1		
	«Поезд, в котором мы ездили на дачу»	1		
	«На чем люди ездят»	1		
Октябрь	«Нарисуй свою любимую игрушку»	1		
	Рисование с натуры «Ветка рябины»	1		
	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	1		
	Рисование с натуры «Комнатное растение»	1		
	«Город вечером»	1		
	«Золотая осень»	1		
	Рисование по замыслу»	1		
	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	1		
Ноябрь	«Придумай чем может стать красивый осенний листок»	1		
	Рисование иллюстрации к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	1		
	«Как мы играем в детском саду (Во что я люблю играть в детском саду)»	1		

	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	1		
	Поздняя осень	1		
	Наша любимая подвижная игра «Кошки – мышки»	1		
	Рисование по замыслу	1		
Декабрь	«Волшебная птица»	1		
	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	1		
	Сказка о царе Салтане	1		
	«Зимний пейзаж»	1		
	Рисование героев сказки «Царевна лягушка»	1		
	На чем ездят люди (На чем бы ты хотел поехать)	1		
	Декоративное рисование «Завиток»	1		
Январь	«Новогодний праздник в детском саду»	1		
	Декоративное рисование «Букет цветов»	1		
	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)	1		
	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	1		
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	1		
	«Иней покрывал деревья»	1		
Февраль	Сказочный дворец	1		

	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	1		
	«Сказочное царство»	1		
	«Конек-горбунок»	1		
	«Наша армия родная»	1		
	«Обложка для книги сказок»	1		
Март	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	1		
	По замыслу	1		
	«Уголок групповой комнаты»	1		
	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	1		
	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	1		
	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	1		
	«Мой любимый сказочный герой»	1		
Апрель	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	1		
	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	1		
	«Субботник»	1		
	«Разноцветная страна»	1		
	Круглый год («Двенадцать месяцев»)	1		
	«Весна»	1		
	Рисование по замыслу «Родня страна»	1		

	«Первомайский праздник в городе»	1		
Май	«Цветущий сад»	1		
	Рисование по замыслу «Родная страна»	1		
Итого: 57 часов				

**Перспективно-тематическое планирование
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Аппликация

Месяц	Тема	Кол-во занятий	Дата	Примечания
Сентябрь	Транспорт	1		
Октябрь	«Осенний ковер»	1		
	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	1		
Ноябрь	«Праздничный хоровод!»	1		
Декабрь	«Рыбки в аквариуме»	1		
	Сказка «Царевна – лягушка»	1		
Январь	Аппликация по замыслу	1		
	«Корабли на рейде»	1		
Февраль	Аппликация по замыслу	1		
Март	Поздравительная открытка для мамы	1		
	«Радужный хоровод»	1		
Апрель	«Новые дома на нашей улице»	1		
	«Полет на луну»	1		
Май	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	1		
Итого: 14 часов				

Перспективно-тематическое планирование Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка				
Месяц	Тема	Кол-во занятий	Дата	Примечания
Сентябрь	Корзина с грибами	1		
	«Девочка играет в мяч» диагностическое	1		
Октябрь	Фрукты для игры в магазин	1		
	Петушок с семьей (по рассказу К.Д.Ушинского) (коллективная работа)	1		
Ноябрь	Ребенком с котенком (другим животным)	1		
	Дымковские барышни	1		
Декабрь	Птица	1		
	Дед Мороз	1		
Январь	Коллективная лепка «Звери в зоопарке»	1		
Февраль	«Пограничник с собакой» (Я с моим любимым животным)	1		
	Конек - горбунок	1		
Март	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	1		
Апрель	Персонаж моей любимой сказки	1		
	Лепка по замыслу	1		
	Лепка с натуры «Черепаша»	1		
Итого: 15 часов				

Перспективно-тематическое планирование Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструирование				
Месяц	Тема	Кол-во занятий	Дата	Примечания
Сентябрь	Тема 1.Здания Л.В.Куцакова	1		
	Тема 1.Здания Л.В.Куцакова	1		
	«Многоэтажные дома» Е.В.Фешина	1		
Октябрь	Тема 2.Машины Л.В.Куцакова	1		
	«Грузовик везет кирпичи» Е.В.Фешина	1		
	Тема 2.Машины Л.В.Куцакова	1		
	«Дом фермера» Е.В.Фешина	1		
Ноябрь	Тема 3. Летательные аппараты Л.В. Куцакова	1		
	«Аэропорт» Е.В.Фешина	1		
	Тема 3. Летательные аппараты Л.В. Куцакова	1		
	«Космический корабль» Е.В.Фешина	1		
Декабрь	Тема 4. Роботы Л.В. Куцакова	1		
	«Лабиринт» Е.В.Фешина	1		
	Тема 4.Роботы Л.В.Куцакова	1		
Январь	Тема 5. Проект города Л.В. Куцакова	1		
	Тема 5. Проекты городов Л.В. Куцакова	1		
	Тема 5. Проекты городов Л.В. Куцакова	1		
	Тема 5. Проекты городов Л.В. Куцакова	1		
Февраль	Тема 6.Мосты Л.В.Куцакова	1		

	«Городской транспорт» Е.В.Фешина	1		
	Тема 6.Мосты Л.В.Куцакова	1		
Март	Тема 7.Суда Л.В.Куцакова	1		
	«Корабль» Е.В.Фешина	1		
	Творим и мастерим Л.В.Куцакова	1		
Апрель	Космический корабль Е.В.Фешина	1		
	Тема 8. Железные дороги Л.В.Куцакова	1		
	«Паровоз везет товары» Е.В.Фешина	1		
	Тема 8. Железные дороги Л.В.Куцакова	1		
Итого:28 часов				