

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

Принята на заседании
педагогического совета № 1
МБДОУ №118
30.08.2018г.



«Утверждаю»
Зав. МБДОУ №118
Г.Н. Кравченко
Приказ № 127 от 10.09.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**на 2018-2019 уч.г.
по направлению
физическое развитие дошкольников 2-7 лет**

Составил:
Инструктор
по физической культуре
Филатова А.А.

Ростов-на-Дону
2018г.

Содержание образовательной программы

Оглавление	Страница
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программ	5
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	16
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
2.5. Описание вариативных форм, методов и средств	21
2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса	23
2.7. Коррекционная работа в ДОУ	24
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения	31
3.2. Режим дня пребывания детей в группе	32
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	33
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
3.5. Планирование образовательной деятельности	35
3.6. Перечень используемых программ и технологий	39
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	39

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный период формирования человеческой личности. Именно в детском возрасте формируются основы физического и психического здоровья детей. В общей системе образования и воспитания физическое развитие детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. Формирование физических качеств, двигательных умений и навыков тесно связано с психическим здоровьем ребенка, с воспитанием эстетических чувств и нравственно – волевых черт личности. Задачи физического воспитания должны решаться в комплексе и взаимосвязи с задачами умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания.

Приоритетным направлением в работе с детьми дошкольного возраста должно быть физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Физическое воспитание дошкольников должно предусматривать систему физических упражнений, приносящих ребенку положительные эмоции, исключение стрессовых ситуаций и страха перед выполнением движений; достаточную интенсивность и большое разнообразие двигательных действий; многовариативность форм физкультурно – оздоровительной работы и активного отдыха детей, возможность индивидуального и дифференцированного подхода к подбору упражнений; частую смену нагрузок и отдыха в режиме дня ребенка; преобладание в деятельности детей разных возрастных групп дошкольной образовательной организации; гибкий график проведения оздоровительных мероприятий в зависимости от состояния здоровья, утомления, климатических и погодных условий; сезонность применения физических упражнений; ежедневное проведение занятий по физической культурой; взаимосвязь задач физического воспитания с другими сторонами воспитания.

Организационными формами работы по физической культуре в дошкольной образовательной организации являются: физкультурные занятия; физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями); активный отдых (физкультурные

досуги, спортивные праздники, Дни здоровья, туристические походы); самостоятельная двигательная деятельность детей; работа с семьей. Самостоятельная двигательная деятельность детей дошкольного возраста протекает под наблюдением педагога. Содержание и продолжительность занятий физическими упражнениями определяются самими детьми. Характер этих занятий зависит от индивидуальных данных, подготовленности, возможностей и интересов дошкольников. Успешное решение задач физического воспитания возможно лишь при осуществлении индивидуального подхода к детям во взаимосвязанной работе дошкольной образовательной организации и семьи.

Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим, обеспечивающий ежедневные занятия ребенка физической культурой.

Основой физического здоровья ребенка следует считать уровень развития и особенности функционирования его органов и систем. Уровень развития обусловлен программой, которая природой заложена в каждом ребенке и опосредована его базовыми потребностями. Именно удовлетворение доминирующих базовых потребностей является условием индивидуально – гармоничного развития ребенка.

Современный педагог, работая с дошкольниками, призванный заботиться о здоровье ребенка, не вправе относиться к нему как к уменьшительной копии взрослого человека, так как каждому возрастному периоду свойственны свои особенности строения и функционирования. Физкультурные занятия эффективны только в том случае, если они не ущемляют индивидуальность ребенка, направлены на реализацию склонностей, потребностей и учитывают индивидуальные различия.

Вся работа по физическому воспитанию строится с учетом физической подготовленности детей. Основой для выявления уровня физического развития дошкольников, является педагогическая диагностика состояния здоровья и уровня физической подготовленности.

В соответствии с этим физкультурные занятия строятся на двух основаниях: планировании, направленном на усвоение детьми определенного содержания программы, и своеобразной педагогической импровизации, посредством которой варьируется содержание, формы и методы, в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком.

Все занятия ориентированы на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Данная рабочая программа (РП) составлена для работы с детьми от 2 до 7 лет по физическому воспитанию

Основанием для разработки РП является основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ № 118.

РП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 2 до 7 лет, и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

РП разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Цель данной программы предполагает создание условий, которые помогут каждому ребенку стать телесно и психически здоровым, творчески активным, радостным, энергичным, деятельным.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических **задач**:

- ✓ развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- ✓ накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- ✓ формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ воспитание культурно - гигиенических навыков;
- ✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1.1.2. Принципы и подходы реализации рабочей программы

РП основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста **Младшая группа**

В младшем дошкольном возрасте дети наиболее подвижны их движения хаотично и не координированы. Задача физического воспитания в этом возрасте - развить у детей интерес к процессу движения. Главным направлением работы является создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми в различных ситуациях. Большинство занятий направлено на освоение основных движений: ходьба, бега, прыжков, лазания, ловли и броски мяча, равновесию. Основные движения тесно сочетаются с подвижными играми. Эффективным приемом является описание воображаемой ситуации, в которой задействован известный персонаж «Зайка серенький сидит». Широко используется в занятиях упражнения на подражания, птичка летает, зайчик скачет. Все это создает благоприятные условия для развития двигательных навыков и физических качеств.

Средняя группа

Этот возраст является периодом интенсивного роста и развития ребенка. В развитии основных движений детей происходят заметные качественные изменения: возрастает естественность и легкость их выполнения. На этом фоне

особое внимание уделяется индивидуальным проявлением детей к окружающей их действительности.

Воспитывается устойчивый интерес к различным видам движений, к выполнению элементов выразительного образа двигательного действия. Формируются обобщенные представления о возможностях основного движения для включения его в различные виды деятельности.

Особое значение приобретают совместные сюжетно - ролевые игры. Они становятся в этом возрасте ведущим видом деятельности. На пятом году жизни ребенок быстро ориентируется в новых ситуациях, в состоянии выполнять ритмически согласованные простые движения, делает большие успехи в прыжках, метании и беге, пытается осваивать более сложные движения.

В обучении используются разнообразные игровые упражнения и игры.

Старшая группа

В старшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие всех органов и физиологических систем. Завершается процесс формирования скелетной мускулатуры, увеличивается длина верхних и нижних конечностей, происходит окостенение позвоночника.

Детям шестого года жизни доступно овладение сложными видами движений, способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. На шестом году жизни у детей значительно улучшаются показатели ловкости. Они овладевают более сложными координационными движениями, быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

К шести годам дети владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль, совершенствуется техника выполнения ползания и лазания, бега, различных видов прыжков.

Подготовительная к школе группа

К семи годам у детей увеличивается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечается значительный прирост физической работоспособности и выносливости. В подготовительном возрасте дети способны достичь сравнительно высоких результатов в беге, прыжках, метании, бросании и ловле мяча, в лазанье, а также могут овладеть техникой простых элементов спортивных игр. Также отмечается значительный прирост физической работоспособности и выносливости. Дошкольники способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения ООПДО устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые конкретизированы с учетом возрастных возможностей детей в целевом разделе ПООПДО с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей [с. 9].

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам

и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни развития. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы МБДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2-3 года

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).
- сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, бросать его вверх и ловить; катать мяч.

3-4 года

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

4-5 лет

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

5-6 лет

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку; направление и темп.

- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см) с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
- Умеет кататься на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

6-7 лет

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2 -3 круга на ходу, в две шеренги после расчета по «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования и представляет собой важную составную часть образовательной деятельности МБДОУ, направленную на ее усовершенствование

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление МБДОУ и т. д.

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МБДОУ № 118.

Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

МБДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

Система оценки качества образования в МБДОУ:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;*
 - учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка;*
 - *исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;*
 - исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
 - способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
 - включает как *оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;*
 - использует *единые инструменты, оценивающие условия реализации программы* в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.
- Мониторинг (Приложение № 1)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказе от 30 августа 2013 года № 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности по физическому развитию, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам Программы: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ № 118.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, двигательной активности.

Перспективно-тематическое планирование опирается на программу "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Перспективно – тематическое планирование (Приложение № 2)

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические,

развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность в области физического развития, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в области физического воспитания

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- ✓ Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- ✓ Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- ✓ Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым - желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед педагогами образовательного учреждения.

Семья и детский сад - социальные структуры, определяющие уровень здоровья ребенка. Поступая в МБДОУ, многие дети имеют отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, слаборазвитые двигательные навыки (быстроту, ловкость, координацию движений).

Наша задача - помочь родителям в приобретении необходимых теоретических и практических знаний (познакомить с упражнениями и подвижными играми, способствующими развитию у детей двигательных навыков, а также освоить приемы обучения этим упражнениям).

Один из путей решения задач - совместная спортивная деятельность детей и взрослых, как в детском саду, так и в семье. В МБДОУ разработаны формы тесного взаимодействия детей и взрослых.

В детском саду проводятся: физкультурные занятия, развлечения и праздники, проекты, направленные на приобщение к здоровому образу жизни.

В работе с семьей стараемся приобщить родителей проводить с детьми в домашних условиях:

- ✓ утреннюю гимнастику,
- ✓ подвижные игры,
- ✓ игровые упражнения,
- ✓ комплексы по профилактике нарушений осанки и развития плоскостопия.

В работе с родителями используются традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, открытые занятия).

Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу — воспитание здорового человека, как физически, так и духовно.

2.5. Описание вариативных форм, методов и средств

При работе с детьми используются следующие методы и приемы обучения:

Наглядные:

- наглядно - зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры, показ образовательной презентации);
- тактильно - мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора);

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.
- слушание музыкальных произведений;

Практические:

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;
- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре;
- участие в олимпиаде;
- Для полноценного физического развития детей, реализации потребностей в движении в ДОУ созданы условия:

- гибкий двигательный режим дня в течение дня;
- обязательная утренняя гимнастика;
- физкультминутки и динамо-паузы (для снятия напряжения во время занятий);
- физкультурные занятия - 3 раза в неделю; в т.ч. 1 раз на свежем воздухе;
- ежедневные прогулки на воздухе (включая подвижные и спортивные игры);
- гимнастика пробуждения;
- самостоятельные занятия детей;
- хореографические занятия.

Физкультурные занятия:

- Образовательная форма работы с детьми проводится 3 раза в неделю: 2 раза в неделю в зале и 1 раз на свежем воздухе;
- Круговая тренировка
- Занятия по виду спорта
- Занятия с использованием спортивного инвентаря (обручи, цветные ленточки, скакалки, мячи, гантели, гимнастические палки, погремушки и т.п.) и оборудования (гимнастическая скамейка, шведская лестница, степ-доски)
- Аэробика (ритмическая гимнастика)

Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня:

- Утренняя гимнастика
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
- Физкультминутки
- Динамические паузы
- Физические упражнения после сна
- Упражнения на релаксацию

Активный отдых:

- Физкультурный досуг
- Физкультурные праздники
- Дни здоровья
- Каникулы

Коррекционная работа:

- Занятия коррекции по нарушению осанки
- Комплекс мероприятий по коррекции поведения детей
- Профилактика плоскостопия
- Дыхательная гимнастика
- Самомассаж
- Минутки смеха, психогимнастика
- Релаксационные упражнения

Самостоятельная двигательная деятельность детей в детском саду осуществляется на прогулке (подвижные и спортивные игры, игры и занятия с использованием спортивного оборудования), на тренажерах в физкультурном зале.

2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса

В дошкольном образовании как первой ступени формирования и становления личности ребенка важным компонентом содержания обучения и воспитания является национально-региональный компонент. Дети, посещающие МБДОУ № 118, воспитываются в среде с национальным колоритом, знакомятся с произведениями устного народного творчества, играют в народные игры. Это способствует пробуждению в детях национального самосознания, воспитанию чувства любви и уважения к Родине, обучению основным правилам поведения в обществе.

Задачи:

- ✓ Формирование представлений о традиционных для Донского края видах спорта, спортивных, подвижных (народных) играх;
- ✓ Формирование интереса к спортивным событиям в своем городе, крае, знаменитым спортсменам, спортивным командам.

Содержание: Традиционные для Донского края виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры; особенности национальной одежды. Способы укрепления физического здоровья в климатических условиях Донского края. Спортивные события города Ростова-на-Дону, Ростовской области. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.

Игры: «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты», «Коршун и цыплята», «Кошки-мышки», «Ручеек», «Прорываты», «Обыкновенные жмурки», «Кривой петух», «Горелки», «Казачьи разбойники», «Золотые ворота», «Палочка-выручалочка» и др.

Для закрепления знаний о сохранении и укреплении здоровья с детьми старшего дошкольного возраста проводится теоретическая олимпиада по физической культуре, включающая вопросы по валеологии, правилам дорожного движения и физическому воспитанию.

В МБДОУ № 118 проводится спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества, в котором участвуют папы воспитанников. Цель праздника: способствовать гармонизации детско-родительских отношений, знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества, закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники,

совершенствовать координацию движений, формировать ловкость и меткость у детей, воспитывать патриотические чувства.

Дошкольники МБДОУ № 118 всех возрастов с огромным удовольствием участвуют в спортивных квестах. Слово «квест» означает «поиск». Это игровое приключение, игра, где участникам всегда предполагается задание, в котором необходимо что-то разыскать – предмет, подсказку, сообщение, чтобы можно было двигаться дальше. В этой игре не обойтись без смекалки, логического мышления, эрудиции, а также ловкости, координации и умения взаимодействовать с товарищами.

Воспитанники МБДОУ № 118 участвуют во Всероссийском комплексе «Готов к труду и обороне», в котором предусмотрена сдача нормативов на силу, быстроту, выносливость и гибкость. Цель ГТО заключается в использовании спорта и физкультуры для укрепления здоровья, воспитания гражданственности и патриотизма, гармоничного и всестороннего развития.

2.7. Коррекционная работа в ДОУ

Модель коррекционно - развивающей работы МБДОУ №118 представляет собой целостную систему. Ее **цель** состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно - развивающий аспекты, обеспечивающие условно - возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

В ДОУ функционируют: психолого - медико - педагогический консилиум и группа профилактики и коррекции речевых нарушений.

Нормативно-правовая база, разработанная ДОУ коррекционного сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями:

- Приказ «О создании психолого-медико-педагогического консилиума в ДОУ № 118».
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МДОУ № 118

Цель Программы: Сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи Программы:

- создание системы физкультурной работы в компенсирующих группах;
- забота об охране и укреплении здоровья детей;
- формирование у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью;

– воспитание в детях, родителях потребности в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.

Средства реализации

1. проведение утренней стимулирующей гимнастики.
2. организация физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики.
3. диагностика физического развития детей.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- использование в практической деятельности здоровьесберегающих форм работы по физическому воспитанию детей
- совершенствование комплексного подхода оздоровления дошкольников.

Нарушения поведения детей на сегодняшний день являются причиной многих трудностей в развитии ребенка. Они существенно сдерживают приобретение ими навыков общения, служат источником непонимания, неприятия со стороны окружающих, оказывают разрушающее воздействие на его здоровье. Ребенок с нарушенным поведением начинает отставать от сверстников в физическом и общем развитии, что естественно ведет к снижению его социальной адаптации в обществе.

В старшем дошкольном возрасте, когда происходит интенсивное развитие интеллекта, навыков межличностного взаимодействия, очень важным компонентом развития - является общение с взрослыми и детьми.

На занятиях по физической культуре используется такая современная образовательная технология как *технология коррекции поведения детей старшего дошкольного возраста*. Это комплекс мероприятий, направленный на предупреждение любых форм агрессии (физической, вербальной, косвенной), на умение сдерживать свои эмоции, драки и ссоры:

1. музыкальное сопровождение - для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения;
2. движения и упражнения в паре – снять излишнюю двигательную активность, научить детей действовать по правилам, гибкости в общении друг с другом, способствовать возникновению доверия между ними, обучить умению управлять своим телом и выполнять инструкции, согласовывать свои действия с действиями своих товарищей (Приложение № 3).

Здоровьесберегающая технология сохранения и стимулирования здоровья. Дети в зависимости от состояния здоровья подразделяются на следующие группы:

Дети, отнесенные по состоянию здоровья к 1-ой группе, составляют основную медицинскую группу по физвоспитанию и занимаются в дальнейшем по полной программе физического воспитания. Для ЧБД и перенесших ОРВИ:

1. Снизить нагрузку на 50 % на 1-2 недели
2. Исключить 1-2 занятия на свежем воздухе

Дети, отнесенные по состоянию здоровья ко 2-ой группе, составляют подготовительную группу по физвоспитанию и занимаются по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований. Ограничить:

1. бег в быстром темпе
2. Бег с резким изменением направления
3. Прыжки
4. Упражнения с натуживанием и задержкой дыхания

Дети, отнесенные к 3-й группе здоровья, занимаются в спецгруппах с учетом уровня физической подготовленности и нозологии. Исключить:

1. Прыжки, подскоки
2. Переохлаждение (уменьшить водные и закаливающие мероприятия)

Дети, отнесенные к 4-й группе здоровья, занимаются в группах ЛФК или индивидуально. **Противопоказания** для занятий физическим воспитанием:

1. Острые заболевания любой этиологии и локализации.
2. Органические заболевания центральной нервной системы.
3. Последствия травм головного мозга с нарушениями психики или расстройствами в двигательной и чувствительной сфере.
4. Заболевания костно-мышечной системы, препятствующие выполнению физических упражнений.

Если противопоказаний нет, то исключить:

1. Прыжки, подскоки
2. Упражнения с напряжением брюшного пресса

Для визуализации детей 2-ой, 3-ей и 4-ой группы здоровья, а также ЧБД, для индивидуального подхода на занятиях по физической культуре в МБДОУ № 118, используются цветные браслеты на руку по группам здоровья: 2 группа здоровья – зеленый, 3 группа здоровья – желтый, 4 группа здоровья – красный, ЧБД – синий.

4. Основные направления Программы и их содержание

С целью решения поставленных задач вся работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, подразделяется на:

- комплекс утренней стимулирующей гимнастики
- комплекс физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики

– комплекс упражнений на дыхание.

5. Основные принципы физкультурной работы в коррекционной группе

- ✓ **Принцип научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- ✓ **Принцип активности** и сознательности – участие всего педагогического коллектива в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.
- ✓ **Принцип дифференциации** содержания педагогического процесса – педагогический процесс необходимо ориентировать на индивидуальные особенности каждого ребенка, темпы развития и физические возможности детей.

6. Основные задачи физкультурной работы в компенсирующих группах.

Задачи занятий по физической культуре с элементами корригирующей гимнастики:

- воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.
- развивать основные физические способности (силу, ловкость, выносливость, быстроту и т.д.).
- развивать пространственно-координационные и ритмические способности.
- развивать коммуникативные навыки.
- формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретенных знаниях и мотивациях физических упражнений.
- выполнять последовательно упражнения по речевой инструкции.
- формировать умения произвольно управлять телом, регулировать речь, эмоции.

7. Основные направления Программы и их содержание

- утренняя стимулирующая гимнастика.
- физкультурные занятия с элементами корригирующей гимнастики для детей 5-7 лет.
- сюжетные физкультурные занятия для детей 6-7 лет.

Утренняя стимулирующая гимнастика.

Разработан комплекс утренней стимулирующей гимнастики с учетом коррекции.

Структура утренней стимулирующей гимнастики:

- Упражнения на дыхание;
- Пантомима;
- Упражнения для кистей рук;
- Различные виды ходьбы;

- Оздоровительный бег;
- Подвижные игры;
- Релаксация.

В комплекс утренней стимулирующей гимнастики включаются традиционные упражнения имитационного характера: с предметами и без них; игровые упражнения, направлены на развитие внимания, требующие точности выполнения действий; оздоровительный бег и релаксация.

Необходимость ее проведения обусловлена наблюдениями за состоянием детей в утренние часы приема: дети заторможенные, вялые, либо чрезмерно возбужденные и не могут сосредоточиться.

Утренняя стимулирующая гимнастика позволит обрести положительное эмоциональное состояние и хороший тонус на целый день.

Физкультурные занятия с элементами корригирующей гимнастики.

На занятиях по физической культуре даются различные виды ходьбы, бега для коррекции и профилактики осанки и плоскостопия; физические упражнения направленные на развитие гибкости и подвижности позвоночника, укрепление мышечного тонуса, коррекцию осанки и формирование нормального свода стопы, улучшение легочной вентиляции и укрепление основных дыхательных мышц, расслабление и снятие мышечного психоэмоционального напряжения; оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, приемы релаксации позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов.

При планировании физкультурных занятий с детьми, имеющими, ограниченные возможности здоровья особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико - грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом лексической темы. Движения, которые сочетаются с речевым сопровождением, способствуют развитию рече - двигательного и слухового анализаторов, регуляции дыхания, закреплению двигательных навыков и правильному произношению.

Использование оздоровительного бега на занятии позволяет формировать волевые качества и развивать физическую выносливость.

Особенности планирования занятий по физической культуре состоят в том, что к основным задачам по развитию общих двигательных умений и навыков добавляются задания на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для таких детей. В среднем эти дети усваивают движение в течение 5 - 8 занятий, им требуется регулярное повторение, иначе быстро утрачивается приобретенный двигательный опыт.

Использование релаксационных упражнений на занятии, помогают расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища, позволяют успокоить детей, снять мышечное и эмоциональное напряжение.

Сетка занятий для детей 5-6 лет

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Время проведения	Итого
Утренняя стимулирующая гимнастика	5	5 мин.	40 мин.
Физкультурные занятия с элементами корригирующей гимнастики	2	20 мин.	40 мин.
На прогулке	1	20 мин.	20 мин.

Основное содержание физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики.

Построения выполняются самостоятельно по инструкции и с помощью воспитателя; в шеренгу, с равнением по носкам, в колонну по одному, в круг.

Ходьба выполняется самостоятельно и за воспитателем; в сопровождении звуковых сигналов, друг за другом, в обход зала, парами, врассыпную.

Оздоровительный бег выполняется самостоятельно и за воспитателем; друг за другом с изменением направления, с остановками и приседанием по звуковому сигналу, врассыпную, чередование бега с ходьбой в соответствии с частотой звуковых сигналов.

Коррекционные упражнения выполняются вместе с воспитателем, по показу и словесной инструкции. Упражнения с предметами и без них.

Основные виды движений:

Упражнения для равновесия выполняются по показу, по словесной инструкции со страховкой воспитателя и самостоятельно: ходьба друг за другом, с высоким подниманием колен, руки на поясе; сохранение положения в положении стоя на одной ноге, руки в стороны.

Упражнения на формирование правильной осанки выполняются самостоятельно по показу и по словесной инструкции. Ходьба по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по канату, прямо, приставным шагом, боком, и т.д. с мешочком на голове. Лазание по гимнастической стенке; подтягивание на руках по скамейке, по наклонной доске, лежа на животе,

катание среднего мяча друг другу, лежа на животе. Ходьба по канату с мешочком песка на голове.

Ползание, лазание, перелезание выполняются самостоятельно со страховкой воспитателя: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, с подлезанием под дугу, и натянутую веревку, лазание по наклонной доске, перелезание через скамейку.

Прыжки выполняются самостоятельно по показу и словесной инструкции со страховкой и с помощью воспитателя: подпрыгивание, перепрыгивание через канат, гимнастическую палку, через веревку, с места, прыжки в длину.

Метание выполняются по показу и словесной инструкции. Детей учат удерживать и перебрасывать мяч, разные по весу, по размеру, по материалу; бросать мяч в горизонтальную цель, ловить мычи разные по размеру, ударять о пол и ловить его; бросать в цель мешочки с песком, сбивать кегли.

Подвижные игры базируются на понимании детьми сюжета игр и их правил.

Релаксация выполняется под тихую музыку с использованием различных упражнений, помогающих расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища. Позволяет успокоить детей и снять мышечное и эмоциональное напряжение.

Сетка занятий для детей 6-7 лет

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Время проведения	Итого
Утренняя стимулирующая гимнастика	5	5 мин.	40 мин.
Физкультурные занятия с элементами корригирующей гимнастики	2	25 мин.	50 мин.
На прогулке	1	20мин.	20 мин.

Сюжетные физкультурные занятия с элементами корригирующей гимнастики состоит из трех частей: *вводная часть* включает упражнения на построение, различные виды ходьбы и бега; *основная часть* занятия состоит из общеразвивающих упражнений с предметами и без них.

Основные виды движений включают в себя упражнения на равновесие, метание, лазание, прыжки.

Подвижная игра заменяется играми-эстафетами.

Третья *заключительная часть* включает в себя упражнения на восстановление дыхания и спокойные виды ходьбы.

8. Предполагаемые конечные результаты

1. внедрение в практику работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, системы физкультурной работы, в которой присутствует обучение, воспитание и оздоровление, позволит достичь положительных результатов в коррекционной работе.
2. внедрение комплексного подхода оздоровления дошкольников.
3. полученные ребенком знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья.
4. данная программа позволит сформировать умения детей произвольно управлять телом, регулировать речь, эмоции.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ № 118 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, приспособлена для реализации Образовательной программы, максимально обеспечена материалами, оборудованием, инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития:

1. Гимнастическая лестница
2. Канат для лазанья
3. Канат для перетягивания
4. Скамейка гимнастическая жесткая
5. Мячи (набивные, резиновый, теннисный (утяжеленный), маленькие (теннисные и пластмассовые), средние и большие (резиновые))
6. Гимнастический мат
7. Палка гимнастическая
8. Скакалка детская
9. Кольцеброс/кольца
10. Теннисная ракетка
11. Игра «Твистер»
12. Кегли
13. Обруч пластиковый детский (большой и средний)
14. Конус для эстафет
15. Дуга для подлезания

16. Кубики пластмассовые
17. Цветные ленточки
18. Ребристая дорожка
19. Ходули
20. Лыжи детские (пластмассовые)
21. Батут
22. Велотренажер детский
23. Самокат
24. Скейтборд
25. Беговая дорожка детская
26. Тактильная дорожка
27. «Кочки»
28. Игра «Дартс»
29. Лошадки
30. Погремушки
31. Диск «Здоровья»
32. Спортивная перекладина
33. Туннель для пролезания
34. Гантели
35. Барьер для прыжков с разбега
36. Эстафетная палочка

3.2. Режим

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО.

Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводятся 3 раза в неделю в каждой возрастной группе (2 занятия в зале, 1 на свежем воздухе).

Оздоровление детей ведется в ходе непосредственно образовательной деятельности, во время игр, режимных моментов, взаимодействия с семьей.

Прием детей

Прием детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Исключение только для группы детей находящихся на карантине - утренний прием в детском саду начинается с профилактического осмотра детей медицинской сестрой или врачом.

Продолжительность утренней гимнастики:

подготовительная группа - 10-12 минут.

В летний период зарядка проводится на улице.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов в день. В МБДОУ прогулки организуют 2 раза в день: в утренний прием (при благоприятных погодных условиях, в летний период), первую половину - до обеда и вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой с учетом погодных условий.

При температуре воздуха ниже - 18 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиям. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15°.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения РП положен событийный характер.

Праздники как структурные единицы примерного тематического плана могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Формы работы по подготовке и реализации темы детей, например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять не менее двух недель в образовательный период (учебный год), не менее 4-х недель – в оздоровительный (летний период).

В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие (**План-график проведения праздников и развлечений**)

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Среда обеспечивает:

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- ✓ наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- ✓ двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу *целостности* образовательного процесса.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ придерживается следующих принципов.

Насыщенность среды соответствует содержанию ООПДО, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа ее построения (ориентирована на событийность, тематика которых отражает все направления развития ребенка раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации ООПДО, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания ООПДО, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множества предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжелых), углы должны быть закрыты). При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается *гендерный принцип*, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование должны иметь *сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям* (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства).

В группе имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Данная Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной

деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Недопустимо требовать от МБДОУ, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, на совершенствование ее деятельности и должно учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – до 8 - 15 мин.;
- в средней группе – до 20 мин.;
- в старшей группе – до 25 мин.;
- в подготовительной группе – до 30 мин.

Один раз в неделю для детей круглогодично организовываются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят воспитатели только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей одежды, соответствующей погодным условиям.

Два раза в год проводится мониторинг физической подготовленности, в течение двух недель.

Для повышения интереса к занятиям физическими упражнениями используют различные варианты занятий: традиционные, игровые, сюжетные, занятия тематические с использованием музыкально-ритмических движений, занятия-путешествия.

Традиционное, классическое занятие физической культурой состоит из трех частей:

- *вводная часть*, включает упражнения, подготавливающие организм к физической нагрузке — различные виды ходьбы, бег, прыжки, упражнения на развитие равновесия, на профилактику нарушений осанки и т.д.;
- *основная часть*, целью которой является обучение, закрепление и совершенствование навыков основных движений, развитие физических качеств; в основную часть входят: общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижная игра, способствующая закреплению двигательных навыков, дающая возможность повысить эмоциональный тонус детей;
- *заключительная часть* предполагает проведение упражнений, игр малой подвижности для приведения организма в спокойное состояние.

В работе используются нетрадиционные подходы к построению и содержанию занятий, позволяющие постоянно поддерживать интерес к ним детей, индивидуализировать подход к каждому ребенку, разумно распределять нагрузки, учитывая уровень двигательной активности и полоролевой принцип подбора движений. Нетрадиционность в данном случае предполагает отличие от классической структуры занятия за счет использования новых способов организации детей, нестандартного оборудования, внесения некоторых изменений в традиционную форму построения занятия, оставив неизменным главное:

- на каждом занятии физической культурой должны реализовываться задачи обучения, воспитания и развития ребенка;
- обучение основным движениям должно осуществляться по трем этапам: совершенствование;
- содержание и методика проведения занятия физической культурой должны способствовать достижению тренирующего эффекта, достаточной моторной плотности и развитию физических качеств.

В настоящее время в работе используются следующие варианты проведения занятий физической культурой:

Занятие по единому сюжету, построенному на сказочной или реальной основе. За основу берется классическая структура занятия физической культурой, содержание двигательной деятельности согласуется с сюжетом.

Тренировочное занятие — закрепление определенных видов движений. Оно обеспечивает возможность многократно повторить движение, потренироваться в технике его выполнения. Традиционная структура занятия физической культурой может быть несколько нарушена за счет исключения

общеразвивающих упражнений и увеличения времени работы над основными движениями, элементами спортивных игр при обязательном обеспечении разумной и правильной физиологической нагрузки. Как вариант тренировочного занятия может быть использовано **занятие, построенное на одном движении**. Структура его построения аналогична предыдущему, но для упражнения в основных движениях отбирается только один из видов (например: лазанье), и дети упражняются в разных его видах: ползании по скамейке, лазании по гимнастической стенке, пролезании в обруч и т.д.

Круговая тренировка, принцип организации достаточно прост: вводная и заключительная часть занятия проводятся в традиционной форме. Во время, отведенное для общеразвивающих упражнений и основных движений, организуется собственно круговая тренировка. Для этого следует подготовить несколько групп с одинаковым спортивным инвентарем в каждой, чтобы дети одной группы могли упражняться на них одновременно, и расположить их по кругу. Каждый ребенок встает к какому-либо пособию и упражняется на нем в течение 2-х минут. Затем по сигналу педагога дети переходят по кругу к следующему пособию и так далее, пока не замкнется круг. В зависимости от степени физической нагрузки, полученной детьми на круговой тренировке, выбирается подвижная игра. Такой способ организации занятия позволяет обеспечить высокую моторную плотность занятия, дает возможность детям проявить творчество и инициативу. В основной части круговой тренировки могут быть использованы тренажеры и массажеры. Этот вид занятий условно можно назвать *занятие на тренажерах*.

Занятие, построенное на подвижных играх, целесообразно использовать для снятия напряжения после занятий с повышенной интеллектуальной нагрузкой, для закрепления движений в новых условиях, для обеспечения положительных эмоций. Вводная часть такого занятия может быть недолгой, т.к. подготовку организма к нагрузкам продолжит игра малой и средней подвижности. В основную часть могут быть включены игры высокой подвижности, совершенствующие виды движений. Заключительная часть такого занятия должна обеспечить снижение нагрузки.

Занятия, построенные на музыкально-ритмических движениях, нравятся детям и успешно применяются для создания бодрого настроения у детей. Вводная часть такого занятия, как правило, состоит из разного вида ходьбы и бега под музыкальное сопровождение, выполнения танцевальных движений. Общеразвивающие упражнения проводятся в виде ритмической гимнастики. Контрольное обследование выполнения основных движений, которое проводится ежегодно в начале и в конце учебного года, проводится на диагностическом занятии. Оно построено в виде приема в школу космонавтов, спортивную школу и т. п., для чего дети проходят как бы проверку на силу, выносливость, умение выполнять основные движения.

Благодаря широкому использованию циклических движений (различные виды ходьбы и бега, упражнения в прыжках и др.) практически на каждом занятии отмечается высокая моторность плотности (**80-90 %**).

Главное - научить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье. Только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения станут более здоровыми и развитыми не только интеллектуально, духовно, но и физически.

3.6. Перечень используемых программ и технологий.

В МБДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
1	ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М. М.
2	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Пензулаева Л. И.
3	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.
4	ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года)	Пензулаева Л. И.
5	ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Пензулаева Л. И.
6	ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	Пензулаева Л. И.
7	ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Пензулаева Л. И.
8	«300 подвижных игр для оздоровления детей от года до 14 лет».	В.Л. Страковская

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 . Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая развитие»

Экспресс-диагностика направлена на выявление основных показателей готовности к усвоению программы и степени ее освоения. В ходе экспресс-диагностики целесообразно установить особенности развития у детей физических качеств, накопленного двигательного опыта (овладения основными движениями), динамику этих показателей в течение года.

Методика изучения особенностей развития физических качеств и освоения основных движений у детей дошкольного возраста

Оценка физических качеств

Физическими (двигательными) качествами называются отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека: быстрота, сила, гибкость, выносливость и ловкость.

Для тестирования физических качеств дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме.

Быстрота

Быстрота - это способность выполнять двигательные действия в минимальный срок, которая определяется скоростью реакции на сигнал и частотой многократно повторяющихся действий.

В качестве тестового предлагается бег на 30 м. Длина беговой дорожки должна быть на 5-7 м больше, чем длина дистанции. Линия финиша наносится сбоку короткой чертой, а за ней на расстоянии 5-7 м ставится хорошо видимая с линии старта черта - ориентир (флажок на подставке, куб), чтобы избежать замедления ребенком движения на финише. По команде «На старт, внимание!» поднимается флажок, и по команде «Марш!» ребенок с максимальной скоростью стремится добежать до финиша. После отдыха нужно предложить ребенку еще две попытки. В протокол заносится результат лучшей из трех попыток.

Сила

Сила — это способность преодолевать внешнее сопротивление и противодействовать ему посредством мышечного напряжения. Проявление силы обеспечивается в первую очередь силой и концентрацией нервных процессов, регулирующих деятельность мышечного аппарата.

Сила рук измеряется специальным ручным динамометром, сила ног - становым динамометром.

Скоростно-силовые качества

Скоростно-силовые возможности плечевого пояса и мышц ног можно измерить по расстоянию, на которое ребенок бросает двумя руками набивной мяч массой 1 кг, и прыгает в длину с места. Это связано с тем, что прыжок и бросок набивного мяча требуют не только значительных мышечных усилий, но и быстроты движений.

Метание набивного мяча массой 1 кг проводится способом из-за головы двумя руками. Ребенок совершает 2— 3 броска; фиксируется лучший результат.

Прыжок в длину с места. Для проведения прыжков нужно положить мат и сделать вдоль него разметку. Для повышения активности и интереса детей целесообразно на определенном расстоянии (чуть дальше среднего результата детей группы) разместить три флажка и предложить ребенку прыгнуть до самого дальнего из них. Замеряются результаты от носков ног в начале прыжка до пяток в конце прыжка. Прыжок выполняется три раза, фиксируется лучшая из попыток.

Ловкость

Ловкость - это способность быстро овладеть новыми движениями, способность быстро обучаться, быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки. Развитие ловкости происходит при условии пластичности нервных процессов, способности к ощущению и восприятию собственных движений и окружающей обстановки.

Ловкость можно оценить по результатам бега на дистанцию 10 м: она определяется как разница во времени, за которое ребенок пробегает эту дистанцию с поворотом (5 м + 5 м) и по прямой. Ребенку следует дать две попытки с перерывом для отдыха между ними. Для повышения интереса и результативности действий задание лучше выполнять в условиях соревнования.

Дошкольники 3—7 лет с интересом выполняют и другое, более сложное задание, которое называется «Полоса препятствий». В это задание входят: бег по гимнастической скамейке (длина 5 м); прокатывание мяча между предметами (6 штук), разложенными на расстоянии 50 см друг от друга (кегли, набивные мячи, кубы и т.д.); подлезание под дугу (высота 40 см).

Каждому ребенку дается по три попытки, засчитывается лучший результат.

Для оценки ловкости у старших дошкольников используются три упражнения повышенной координационной сложности — УПКС-1, УПКС-2, УПКС-3.

После трех показов ребенку предлагается повторить упражнение. Выполнение оценивается по пятибалльной системе. Каждому ребенку даются три попытки. За правильное выполнение с первой попытки ставится «5», со второй — «4», с третьей — «3». Если с трех попыток упражнение у ребенка не получается, то повторяется показ, и далее выполнение оценивается аналогично, но уже по четырехбалльной системе.

УПКС-1 И.п. - О.с.

1- левая рука к плечу;

- — правая рука к плечу;
- - левая рука вверх;
- - правая рука вверх;
- - левая рука к плечу;
- - правая рука к плечу;
- — левая рука вниз;

8-И.п.

УПКС-2 И.п. - О.с.

1- правая рука вперед, левая рука в сторону;

- правая рука вверх, левая рука вперед;
- правая рука в сторону, левая рука вверх;

4-И.п.

УПКС-3

Упражнение выполняется на основе мышечных ощущений без включения зрительного анализатора.

И.п. - О.с.

1- руки в стороны;

- вращение правой рукой на 360°;
- правая рука вниз;
- И.п.

При непосредственной помощи экспериментатора, направляющего движение рук, ребенку предлагается запомнить порядок выполнения движений.

Выносливость

Выносливость - это способность противостоять утомлению в какой-либо деятельности. Выносливость определяется функциональной устойчивостью нервных центров, координацией функций двигательного аппарата и внутренних органов.

Выносливость можно оценить по результату непрерывного бега в равномерном темпе: на дистанцию 100 м - для детей 4 лет; 200 м - для детей 5 лет; 300 м - для детей 6 лет; 1000 м - для детей 7 лет. Тест считается выполненным, если ребенок пробежал всю дистанцию без остановки.

Гибкость

Гибкость - морфофункциональные свойства опорно-двигательного аппарата, определяющие степень подвижности его звеньев. Гибкость характеризует эластичность мышц и связок.

Гибкость оценивается при помощи упражнения: наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке или другом предмете высотой не менее 20-25 см. Для измерения глубины наклона линейку или планку прикрепляют таким образом, чтобы нулевая отметка соответствовала уровню плоскости опоры. Если ребенок не дотягивается кончиками пальцев до нулевой отметки, то результат определяется со знаком «минус». При выполнении упражнения ноги в коленях сгибаться не должны.

Возрастно-половые показатели

Развитие гибкости у детей дошкольного возраста

Пол		Наклон ниже уровня скамейки, см.
4 года		
Мальчики		3-7
Девочки		2-6
5 лет		
Мальчики		2-7
Девочки		4-8
6 лет		
Мальчики		3-6
Девочки		4-8

Пол			Бег на расстояние, с	Метание набивного мяча, см	Метание мешочка с песком вдаль, см		Прыжок в длину с места, см	Прыжок в высоту с места, см	Статическое равновесие, с	Становая сила, кг	Сила кисти рук, кг	
					Правая рука	Левая рука					Правая рука	Левая рука

4 года												
Мальчики	10.5-8.8	3.3-2.4	-	117-185	2.5-4.1	2.0-3.4	60-90	14-18	3.3-5.1	14-18	3.9-7.5	3.5-7.1
Девочки	10.7-8.7	3.4-2.6	-	97-178	2.4-3.4	1.8-2.8	55-93	12-15	5.2-8.1	12-16	3.1 -6.0	3.2-5.6
5 лет												
Мальчики	9.2-7.9	2.5-2.1	-	187 -270	3.9-5.7	2.4-4.2	100 -110	20-26	7.0-11.8	18-25	6-9	6-8
Девочки	9.8-8.3	2.7-2.2	-	138 -221	3.0-4.4	2.5-3.5	95-104	20-35	9.4-14.2	14-20	6-8	5-7
6 лет												
Мальчики	7.8-7.0	2.2-2.0	-	450-570	6.7-7.5	5.8-6.0	116-123	22-25	40-60	20-23	11	10.5
Девочки	7.8-7.5	2.4-2.2	-	340-520	4.0-4.6	4.0-4.4	111 -123	21 -24	50-60	19-21	10	9

Расстояние и время пробега на дистанции на выносливость колеблются у детей в больших пределах, поэтому в таблице они не приводятся.

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (изучение двигательного опыта детей)

Наряду с особенностями развития физических качеств важно оценить имеющийся двигательный опыт, представленный основными движениями, и качество выполнения различных заданий. Критерии оценки основных движений зависят от возраста, ребенка. До трех лет можно применять достаточно простую оценку — «умеет», «не умеет». В дальнейшем предпочтение следует отдавать более точной системе оценки результатов — в баллах:

- «отлично» - все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения (5 баллов);
- «хорошо» - при выполнении теста допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат (4 балла);

- «удовлетворительно» — тест выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от заданной модели (3 балла);
- «неудовлетворительно» - упражнение практически не выполнено, однако ребенок делает попытки (1—2 элемента движения) к его выполнению (2 балла);
- «плохо» - ребенок не предпринимает попыток к выполнению теста, физически не в состоянии его выполнить (0 баллов).

Пятибалльная система оценки результатов тестирования двигательных навыков позволяет не только получить достаточно объективную картину физической подготовленности отдельных детей, но и выявить уровень развития детей группы, сравнить их с показателями детей другой возрастной группы, и даже появляется возможность сравнить уровень физической подготовленности детей всего дошкольного учреждения. Результаты в баллах заносятся в протокол.

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детьми дошкольного возраста

Ходьба обычная

Младший возраст. 1. Прямое ненапряженное положение туловища и головы. 2. Свободные движения рук (еще не ритмичны и не энергичны). 3. Согласованные движения рук и ног. 4. Примерное соблюдение направления с опорой на ориентиры.

Средний возраст. 1. Прямое ненапряженное положение туловища и головы. 2. Свободные движения рук от плеча. 3. Шаг ритмичный, но еще не стабильный и тяжеловатый. 4. Соблюдение направления с опорой на ориентиры и без них.

Старший возраст. 1. Хорошая осанка. 2. Свободные движения рук от плеча со сгибанием в локтях. 3. Шаг энергичный, ритмичный, стабильный. 4. Выраженный перекал с пятки на носок, небольшой разворот стоп. 5. Активное разгибание и сгибание ног в коленных суставах (амплитуда небольшая). 6. Соблюдение различных направлений и умение менять их.

Методика обследования ходьбы. Время учитывается с точностью до 0,1 с, старт и финиш отмечаются линиями. Ребенок находится на расстоянии 2-3 м от линии старта. Он проходит 10 м до предмета (игрушки), расположенного на расстоянии 2-3 м за линией финиша. Задание выполняется 2 раза. Фиксируется лучший результат.

Бег

Младший возраст. Бег на скорость. 1. Туловище прямое или немного наклонено вперед. 2. Выраженный момент «полета». 3. Свободные движения рук. 4. Соблюдение направления с опорой на ориентиры.

Средний возраст. Бег на скорость. 1. Небольшой наклон туловища, голова прямо. 2. Руки полусогнуты в локтях. 3. Выраженный вынос бедра маховой ноги (примерно под углом 40—50°). 4. Ритмичность бега. *Медленный бег.* 1. Туловище почти вертикально. 2. Шаг короткий, сгибание ноги небольшой амплитудой. 3. Руки полусогнуты, движения ненапряженные.

Старший возраст. Бег на скорость. 1. Небольшой наклон туловища, голова прямо. 2. Руки полусогнуты, энергично отводятся назад, слегка опускаясь, затем вперед внутрь. 3. Быстрый вынос бедра маховой ноги (под углом примерно 60-80°). 4. Опускание толчковой ноги с носка с выраженным распрямлением в суставах. 5. Прямолинейность, ритмичность бега.

Медленный бег.

- Туловище почти вертикально.
- Сгибание ног с небольшой амплитудой, шаг короткий, постановка ноги - с пятки.
- Движение полусогнутых рук свободное, с небольшой амплитудой, кисти расслаблены.
- Устойчивая ритмичность движений.

Методика обследования бега. До проведения проверки движений воспитатель размечает беговую дорожку: длина не менее 40 м до линии старта и после линии финиша должно быть 5-6 м. В конце беговой дорожки помещается яркий ориентир (флажок на подставке, лента и т.д.). Воспитатель знакомит детей с командами («На старт!», «Внимание!», «Марш!»), правилами выполнения задания (начинать бег строго по сигналу, возвращаться к линии старта только по краю дорожки). Целесообразно организовать бег парами: в этом случае появляется элемент соревнования,

повышающий интерес и мобилизующий силы детей. Даются две попытки с интервалом для отдыха 2-3 мин., фиксируется лучший результат.

Прыжки

Прыжки в длину с места

Младший возраст. 1. Исходное положение: небольшое приседание на слегка расставленных ногах. 2. Толчок: отталкивание одновременно двумя ногами. 3. Полет: ноги слегка согнуты, положение рук свободное.

2. Приземление: мягко, одновременно на две ноги.

Средний возраст. 1. И.п.: а) ноги стоят параллельно, на ширине ступни; б) полуприседание с наклоном туловища; в) руки слегка отодвинуты назад. 2. Толчок: а) двумя ногами одновременно; б) мах руками вперед вверх. 3. Полет: а) руки вперед вверх; б) туловище и ноги выпрямлены. 4. Приземление: а) одновременно на обе ноги, с пятки на носок, мягко;

б) положение рук свободное.

Старший возраст. 1. И.п.: а) ноги стоят параллельно на ширине ступни, туловище наклонено вперед; б) руки свободно отодвинуты назад. 2. Толчок: а) двумя ногами одновременно (вверх вперед); б) выпрямление ног; в) резкий мах руками вперед вверх. 3. Полет: а) туловище согнуто, голова вперед; б) вынос полусогнутых ног вперед; в)

движение рук вперед вверх. 4. Приземление: а) одновременно на обе ноги, вынесенные вперед, с переходом с пятки на всю ступню; б) колени полусогнуты, туловище слегка наклонено; в) руки движутся свободно вперед — в стороны; г) сохранение равновесия при приземлении.

Прыжки в глубину (впрыгивание)

Младший возраст. 1. И.п.: небольшое приседание с наклоном туловища. 2. Толчок: одновременно двумя ногами. 3. Полет: ноги слегка выпрямляются, руки в свободном положении. 4. Приземление: мягко, на обе ноги одновременно.

Средний возраст. 1. И.п.: а) ноги стоят параллельно, слегка расставлены; б) полуприседание; в) руки свободно движутся назад. 2. Толчок: а) двумя ногами одновременно; б) мах руками вперед вверх. 3. Полет: а) ноги почти прямые; б) руки вверх. 4. Приземление:

а) одновременно на обе ноги, с носка с переходом на всю ступню;

б) руки вперед - в стороны.

Старший возраст. 1. И.п.: а) ноги стоят параллельно на ширине ступни, слегка согнуты в коленях; б) туловище наклонено, голова прямо, руки свободно назад. 2. Толчок: а) сильное отталкивание вверх с распрямлением ног; б) резкий взмах руками вперед вверх. 3. Полет: а) туловище вытянуто; б) руки вперед вверх. 4. Приземление: а) одновременно на обе ноги, с переходом с носка на всю ступню, колени полусогнуты; б) туловище наклонено, в) руки вперед — в стороны; г) сохранение равновесия при приземлении.

Прыжки в длину с разбега

Старший возраст. 1. И.п.: а) равноускоренный разбег на носках, корпус слегка наклонен вперед; б) энергичная работа полусогнутых в локтях рук, корпус выпрямляется. 2. Толчок: а) толчковая нога почти прямая, ставится на всю ступню, маховая нога выносится вперед вверх;

б) прямое положение туловища; в) руки вперед вверх. 3. Полет: а) маховая нога вперед вверх, к ней подтягивается толчковая нога, туловище почти прямое, одна нога идет вверх, другая — несколько в сторону; б) наклон туловища вперед, группировка; в) ноги (почти прямые) — вперед, руки - вниз назад. 4. Приземление: а) одновременно на обе ноги, с переходом с пятки на всю ступню; б) туловище наклонено, ноги согнуты в коленях; в) руки свободно движутся вперед.

Прыжки в высоту с разбега способом «согнув ноги»

Старший возраст. 1. И.п.: а) разбег с ускорением на последних шагах; б) энергичная работа полусогнутых в локтях рук. 2. Толчок а) выпрямление толчковой ноги с резким выносом вперед вверх маховой; б) наклон туловища вперед; в) сильный мах руками вверх. 3. Полет: а) подтягивание толчковой ноги к маховой, группировка; б) руки вперед вверх. 4. Приземление: а) одновременно на обе полусогнутые ноги с переходом с носка на всю ступню; б) туловище наклонено вперед; в) руки свободно движутся вперед; г) сохранение равновесия при приземлении (шаг вперед - в сторону).

Методика обследования прыжков.

В зале необходимо подготовить стойки для прыжков в высоту, резиновую дорожку и четко обозначить место отталкивания. На участке следует предварительно подготовить яму для прыжков: разрыхлить песок, указать место отталкивания и т.д.

Высота увеличивается постепенно (на 5 см). Каждому ребенку даются три попытки подряд, фиксируется лучший результат. Перед оценкой сложных видов прыжков (в длину и в высоту с разбега) целесообразно дать 1—2 пробные попытки (при высоте 30—35 см).

Метание Метание вдаль

Младший возраст. 1. И.п.: стоя лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. 2. Замах: небольшой поворот вправо. 3. Бросок: с силой (для сохранения направления полета предмета).

Средний возраст. 1. И.п.: а) стоя лицом в направлении броска, ноги на ширине плеч, левая впереди; б) правая рука держит предмет на уровне груди. 2. Замах: а) поворот туловища вправо, сгибая правую ногу; б) одновременно правая рука идет вниз назад; в) поворот в направлении броска, правая рука вверх вперед. 3. Бросок: а) резкое движение руки вдаль вверх; б) сохранение заданного направления полета предмета. 4. Заключительная часть: сохранение равновесия.

Старший возраст. 1. И.п.: а) стоя лицом в направлении броска, ноги на ширине плеч, левая — впереди, правая - на носке; б) правая рука с предметом на уровне груди, локоть вниз. 2. Замах: а) поворот вправо, сгибая правую ногу и перенося на нее вес тела, левую - на носок; б) одновременно разгибая правую руку, размашисто отвести ее вниз - назад - в сторону; в) перенос веса тела на левую ногу, поворот груди в направлении броска, правый локоть вверх, спина прогнута - «положение натянутого лука». 3. Бросок: а) продолжая переносить вес тела на левую ногу, правую руку с предметом резко выпрямить; б) хлещущим движением кисти бросить предмет вдаль вверх; в) сохранять заданное направление полета предмета. 4. Заключительная часть: шаг вперед (или приставить правую ногу), сохранение равновесия.

Метание в горизонтальную цель

Младший возраст. 1. И.п.: ноги слегка расставлены, рука перед собой (прицеливание). 2. Бросок: а) резкое движение рукой вверх-вниз; б) попадание в Цель:

Средний возраст. 1. И.п.: стойка вполоборота к мишени, ноги на ширине плеч, правая рука выдвинута вперед (прицеливание). 2. Замах: •

а) поворот в сторону мишени, наклон туловища вперед, бросок с силой;

б) попадание в Цель:

Старший возраст. 1. И.п.: а) стойка вполоборота к мишени, ноги на ширине плеч; б) правая рука выдвинута вперед (прицеливание), левая свободно опущена вниз. 2. Замах: а) перенос тяжести тела на правую ногу, левую на носок; б) одновременно правую руку поднять вверх. 3. Бросок: а) поворот в сторону мишени, перенос тяжести тела на левую ногу, правую на носок; б) резкое движение правой рукой вниз, одновременно хлещущее движение кисти; в) попадание в Цель: 4. Заключительная часть: шаг вперед или приставление правой ноги, сохранение равновесия.

Метание в вертикальную цель

Младший возраст. 1. И.п.: а) стоя лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, левая впереди; б) правая рука согнута в локте, на уровне глаз (прицеливание). 2. Замах: правая рука слегка согнута в локте и поднята вверх. 3. Бросок: а) резкое движение рукой от плеча; б) попадание в Цель:

Средний возраст. 1. И.п.: а) стоя лицом в направлении броска, ноги на ширине плеч, левая впереди; б) правая рука с предметом на уровне глаз (прицеливание). 2. Замах: а) поворот вправо, сгибая правую ногу; б) одновременно правая рука, согнутая в локте, движется вниз — назад — вверх; в) поворот в направлении броска. 3. Бросок: а) резкое движение рукой от плеча; б) попадание в Цель: 4. Заключительная часть: сохранение равновесия.

Старший возраст. 1. И.п.: а) стоя лицом в направлении броска, ноги на ширине плеч, левая впереди; б) правая рука с предметом на уровне глаз (прицеливание). 2. Замах: а) поворот вправо, сгибая правую ногу, левую на носок; б) одновременно правая рука, согнутая в локте, движется вниз - назад - вверх; в) поворот в направлении броска. 3. Бросок: а) перенос веса тела на левую ногу; б) резкое движение руки вперед от плеча; в) попадание в Цель: 4. Заключительная часть: сохранение равновесия.

Методика обследования метания.

Метание вдаль проводится на площадке (длина не менее 10—20 м, ширина 5—6 м), которую следует заранее разметить на метры флажками или цифрами. Мешочки или мячи удобно положить в ведерки (коробки) для каждого ребенка. Воспитатель уточняет порядок выполнения задания: по команде бросить мешочек (мяч) в определенном направлении, затем по команде собрать мешочки (мячи). Метание в цель проводится индивидуально, каждому ребенку также дается по три попытки каждой рукой.

Лазанье

Лазанье по гимнастической стенке

Младший возраст. 1. Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки. 2. Чередующийся шаг. 3. Активные, уверенные движения.

Средний возраст. 1. Одновременность постановки руки и ноги на рейку. 2. Ритмичность движений.

Старший возраст. Одноименный и разноименный способы. 1. Одноименная (или разноименная) координация рук и ног. 2. Одновременность постановки руки и ноги на рейку. 3. Ритмичность движений.

Лазанье по канату способом «в три приема»

Старший возраст. И.п.: вис на прямых руках на канате. Первый прием: согнуть ноги, захватить канат ступнями. Второй прием: выпрямить ноги, согнуть руки. Третий прием: поочередный перехват каната руками над головой.

Методика обследования лазанья.

Проверка движений проводится индивидуально. Необходимо расположить маты около снаряда. Возможны 1-2 предварительные попытки. Начало подъема сопровождается командами: «Приготовиться!», «Марш!» Каждому ребенку дается по три попытки, учитывается лучший результат. Одновременно с оценкой качества движения фиксируется время подъема и спуска.

По результатам анализа диагностики (экспресс-диагностики), а лучше — развернутого ее варианта, педагог уточняет для детей своей группы цели и задачи физического воспитания, планирует содержание и наиболее эффективные формы, методы работы с детьми.

Развернутый вариант диагностики включает представленное выше содержание экспресс-диагностики, направленной на выявление основных показателей готовности к усвоению программы и качества ее освоения детьми (развитие у

детей физических качеств, особенности накопленного двигательного опыта: овладения основными движениями, динамику этих показателей в течение года), более подробное изучение особенностей здоровья, физического развития детей, проявлений потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, а также освоение ребенком позиции субъекта двигательной деятельности.

Приложение № 2

Перспективно-тематически план первая и вторая младшая группа

СЕНТЯБРЬ

Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2	Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4	Виды интеграции образовательных областей
<p>Образовательная: Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.</p> <p>Оздоровительная: укрепление здоровья</p> <p>Воспитательная: формировать интерес к физическим упражнениям ходьба и бег небольшими группами за</p>	<p>Образовательная: Учить: ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; подпрыгивать на двух ногах на месте.</p> <p>Оздоровительная: укрепление здоровья</p> <p>Воспитательная: формировать интерес к физическим упражнениям с флажками</p>	<p>Физическая культура: развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».</p> <p>Здоровье: создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных</p>

<p>воспитателем У ч и т ь ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. «Бегите ко мне» спокойная ходьба Упражнения на дыхание</p>	<p>Прыжки на двух ногах на месте «Догони меня» «Найди мяч» Упражнения на дыхание</p>	<p>видов движений</p> <p>Социализация: способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p>Безопасность: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p> <p>Коммуникация: помогать детям доброжелательно общаться друг с другом</p>
---	--	--

<p>Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6</p>	<p>Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8</p>	<p>Виды интеграции образовательных областей</p>
<p>Образовательная: О з н а к о м и т ь детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. У ч и т ь энергично отталкивать мяч двумя руками.</p> <p>Оздоровительная: укрепление здоровья</p> <p>Воспитательная: формировать интерес к физическим упражнениям ходьба и бег в</p>	<p>Образовательная: У ч и т ь : ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; подлезать под шнур.</p> <p>Оздоровительная: укрепление здоровья</p> <p>Воспитательная: формировать интерес к физическим упражнениям ходьба и бег колонной по одному всем составом группы</p>	<p>Физическая культура: развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».</p>

<p>колонне небольшими группами с мячом Учить энергично отталкивать мяч двумя руками. «Мой веселый, звонкий мяч», Спокойная ходьба Упражнения на дыхание</p>	<p>с обручем Учить подлезать под шнур «Найди свой домик» «Найди зайку» Упражнения на дыхание</p>	<p>Здоровье: создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений</p> <p>Социализация: способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p>Безопасность: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p> <p>Коммуникация: помогать детям доброжелательно общаться друг с другом</p>
---	--	---

ОКТАБРЬ

Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2	Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4	Виды интеграции образовательных областей
<p>Учить: - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади.</p>	<p>Учить: - вовремя ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; - при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги.</p>	<p>Физическая культура: развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться</p>

<p>Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.</p> <p>Подвижная игра «Поезд»,</p> <p>Малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</p>	<p>Упражнять в прокатывании мячей.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору»</p>	<p>в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании.</p> <p>Здоровье: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p>Социализация: развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.</p> <p>Безопасность: учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила</p>
--	--	--

Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6	Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8	Виды интеграции образовательных областей
<p>Учить: - останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; - подлезать под шнур.</p> <p>Упражнять в равновесии при ходьбе по</p>	<p>Закреплять умение ходить и бегать по кругу.</p> <p>Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу.</p>	<p>Физическая культура: развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя,</p>

<p>уменьшенной площади.</p> <p>Подвижная игра «Бежать к флажку»</p> <p>Малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»</p>	<p>Упражнять в ползании на четвереньках.</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</p>	<p>в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании.</p> <p>Здоровье: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p>Социализация: развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.</p> <p>Безопасность: учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила</p>
--	--	--

НОЯБРЬ

Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2	Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4	Виды интеграции образовательных областей
<p>Упражнять в ходьбе и беге.</p> <p>Учить - сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках.</p>	<p>Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - прыжках из обруча в обруч.</p> <p>Учить приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча.</p>	<p>Физическая культура: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение</p>

<p>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</p> <p>Малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</p>	<p>Подвижная игра «Трамвай»</p>	<p>ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.</p> <p>Здоровье: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p> <p>Социализация: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p>Коммуникация: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p>
--	--	---

<p>Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6</p>	<p>Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8</p>	<p>Виды интеграции образовательных областей</p>
<p>Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; - ползать на четвереньках</p>	<p>Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках.</p> <p>Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади.</p>	<p>Физическая культура: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение</p>

	<p>Подвижная игра «Найди свой домик»</p>	<p>ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.</p> <p>Здоровье: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p> <p>Социализация: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p>Коммуникация: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p>
--	---	---

ДЕКАБРЬ

Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2	Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4	Виды интеграции образовательных областей
<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала; - сохранять устойчивое равновесие 	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать по кругу; - мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. 	<p>Физическая культура: упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие.</p>

<p>при ходьбе по доске, в прыжках.</p> <p>Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги.</p> <p>Подвижная игра «Наседка и цыплята»</p> <p>Малоподвижная игра «Лошадки»</p>	<p>Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Подвижная игра «Поезд»</p>	<p>Здоровье: дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p> <p>Социализация: постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Безопасность: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>Коммуникация: развивать диалогическую форму речи</p>
--	---	---

Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Виды интеграции
--------------------------------	--------------------------------	-----------------

Занятия 5–6	Занятия 7–8	образовательных областей
<p>Учить: - ходить и бегать врассыпную; - катать мяч друг другу, выдерживая направление; - подползать под дугу.</p> <p>Подвижная игра «Птички и птенчики»</p>	<p>Учить: - ходить и бегать по кругу; - подлезать под шнур, не касаясь руками; - сохранять равновесие при ходьбе по доске.</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и кот»</p> <p>Малоподвижная игра «Каравай»</p>	<p>Физическая культура: упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие.</p> <p>Здоровье: дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p> <p>Социализация: постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Безопасность: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>Коммуникация: развивать диалогическую форму речи</p>

ЯНВАРЬ

Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Виды интеграции
--------------------------------	--------------------------------	-----------------

Занятия 1–2	Занятия 3–4	образовательных областей
<p>Познакомить: - с перестроением и ходьбой парами; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске.</p> <p>Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед.</p> <p>Подвижная игра «Кролики»</p>	<p>Учить: - ходить и бегать врассыпную при спрыгивании; - мягкому приземлению на полусогнутые ноги; - прокатывать мяч вокруг предмета.</p> <p>Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»</p>	<p>Физическая культура: формировать умение ходить по два (парами), врассыпную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч.</p> <p>Здоровье: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Социализация: поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений.</p> <p>Безопасность: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p> <p>Коммуникация: развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми</p>

Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Виды интеграции
--------------------------------	--------------------------------	-----------------

Занятия 5–6	Занятия 7–8	образовательных областей
<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе парами и беге врассыпную; - прокатывать мяч друг другу; - подлезать под дугу, не касаясь руками пола. <p>Подвижная игра «Найди свой цвет»</p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; - подлезать под шнур, не касаясь руками пола. <p>Формировать правильную осанку при ходьбе по доске.</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</p>	<p>Физическая культура: формировать умение ходить по два (парами), врассыпную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч.</p> <p>Здоровье: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Социализация: поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений.</p> <p>Безопасность: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p> <p>Коммуникация: развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми</p>

ФЕВРАЛЬ

<p style="text-align: center;">Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2</p>	<p style="text-align: center;">Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4</p>	<p style="text-align: center;">Виды интеграции образовательных областей</p>
<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге врассыпную; - прыжках из обруча в обруч. <p>Учить ходить переменными шагами через шнур.</p> <p>Подвижная игра «Птички в гнздышке»</p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; - прокатывании мяча друг другу. <p>Учить приземляться</p>	<p>Физическая культура: развивать навыки ходьбы и бега врассыпную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья и ползания; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений.</p> <p>Здоровье: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p>Социализация: развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p>Коммуникация: формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого</p>

--	--	--

Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6	Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8	Виды интеграции образовательных областей
<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе переменным шагом через шнуры; - беге врассыпную; - бросать мяч через шнур; - подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. <p>Подвижная игра «Найди свой цвет»,</p> <p>Малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</p>	<p>Упражнять: - в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; - беге врассыпную; - пролезать в обруч, не касаясь руками пола; - сохранять равновесие при ходьбе по доске.</p> <p>Подвижная игра «Кролики»</p>	<p>Физическая культура: развивать навыки ходьбы и бега врассыпную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья и ползания; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений.</p> <p>Здоровье: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p>Социализация: развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p>Коммуникация: формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого</p>

МАРТ

Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2	Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4	Виды интеграции образовательных областей
<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед 	<p>Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную.</p> <p>Познакомить с прыжками в длину с места.</p> <p>Учить прокатывать мяч между предметами</p>	<p>Физическая культура: развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, обучать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, врассыпную, по доске, с перешагиванием через предметы.</p> <p>Здоровье: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Социализация: развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, формировать первичные тендерные представления.</p> <p>Коммуникация: формировать потребность</p>

		делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями
--	--	--

Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6	Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8	Виды интеграции образовательных областей
<p>Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу; - ползании по скамейке на ладонях и коленях.</p> <p>Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками</p>	<p>Упражнять: - в ходьбе парами; - беге врассыпную; - ходьбе с перешагиванием через брусок.</p> <p>Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу</p>	<p>Физическая культура: развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, обучать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, врассыпную, по доске, с перешагиванием через предметы.</p> <p>Здоровье: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Социализация: развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, формировать первичные тендерные представления.</p> <p>Коммуникация: формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p>

<p style="text-align: center;">Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2</p>	<p style="text-align: center;">Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4</p>	<p style="text-align: center;">Виды интеграции образовательных областей</p>
<p>Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - в прыжках в длину с места.</p> <p>Подвижная игра «Курочка-хохлатка»</p> <p>Малоподвижная игра «Где цыпленок?»</p>	<p>Упражнять: - ходить колонной по одному; - бегать врассыпную; - в прыжках с места.</p> <p>Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча об пол.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет»</p> <p>Малоподвижная игра «Пройди тихо»</p>	<p>Физическая культура: формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; развивать умение правильно приземляться в прыжках; закреплять умение энергично отталкивать мячи при бросании, ловить мяч двумя руками одновременно; закреплять умение ползать.</p> <p>Здоровье: формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p>Социализация: постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, формировать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Коммуникация: на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p>

		Безопасность: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль
--	--	---

Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6	Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8	Виды интеграции образовательных областей
<p>Упражнять: - ходить и бегать враспынную; - бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; - ползать по доске.</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</p> <p>Малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</p>	<p>Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному; - влезать на наклонную лесенку; - в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>Физическая культура: формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; развивать умение правильно приземляться в прыжках; закреплять умение энергично отталкивать мячи при бросании, ловить мяч двумя руками одновременно; закреплять умение ползать.</p> <p>Здоровье: формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p>Социализация: постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, формировать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Коммуникация: на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать</p>

		<p>словарный запас детей.</p> <p>Безопасность: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя б</p>
--	--	---

МАЙ

Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2	Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4	Виды интеграции образовательных областей
<p>Упражнять: - ходить и бегать по кругу; - сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - в перепрыгивании через шнур.</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</p> <p>Малоподвижная игра «Найди цыпленка»</p>	<p>Упражнять: - ходить и бегать врассыпную; - в подбрасывании мяча; - в приземлении на носочки в прыжках в длину с места.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик»</p> <p>Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал»</p>	<p>Физическая культура: закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Здоровье: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Социализация: развивать активность</p>

		<p>детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Коммуникация: развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Безопасность: не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека</p>
--	--	--

Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6	Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8	Виды интеграции образовательных областей
<p>Упражнять: - ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; - бегать врассыпную;</p> <p>Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его</p>	<p>Упражнять: - в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную; - в равновесии.</p> <p>Закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет»</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «Каравай»</p>	<p>Физическая культура: закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Здоровье: воспитывать бережное</p>

		<p>отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Социализация: развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Коммуникация: развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Безопасность: не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека</p>
--	--	--

**Перспективно-тематически план
средняя группа**

СЕНТЯБРЬ

Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2	Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4	Виды интеграции образовательных областей
<i>Упражнять</i> детей в ходьбе и беге колонной по 1;	<i>Уч и т ь :</i> –	Физическая культура: развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по

<p>Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании 2-мя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару»</p>	<p>Энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх;</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча</p> <p>Подвижная игра «Самолеты», «Найди себе пару»</p>	<p>одному, сохраняя перекрестную координацию рук иног; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».</p> <p>Здоровье: создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p>
--	--	---

<p>Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6</p>	<p>Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8</p>	<p>Виды интеграции образовательных областей</p>
<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по 1, беге врассыпную;</p> <p>В прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p> <p>9*-упражнять в ходьбе в обход предметов; повторить подбрасывание и ловлю мяча 2-мя руками; упражнять в прыжках.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик»,</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; -закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; – подлезать под шнур. <p>Подвижная игра «У медведя во бору»</p>	<p>Физическая культура: развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, сохраняя перекрестную координацию рук иног; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы</p>

	<p>* -разучить перебрасывание мячей друг другу;</p> <p>Упражнять в прыжках.</p> <p>Игровые упражнения: -«перебрось-поймай», -«успей поймать», -«вдоль дорожки»</p> <p>Подвижная игра «Огуречик»</p>	<p>«беги», «лови», «стой».</p> <p>Здоровье: создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p>
--	---	--

ОКТЯБРЬ

Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2	Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4	Виды интеграции образовательных областей
<p>Уч и т ь : – сохранять устойчивое равновесие в ходьбе на повышенной опоре</p> <p>Упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра «Кот и мыши», 15* - упражнять в перебрасывании мяча через сетку</p>	<p>Уч и т ь : –находить свое место в шеренге после ходьбы и бега</p> <p>Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках;</p> <p>Закреплять умение прокатывать мяч друг другу.</p> <p>Подвижная игра «Автомобили», 18* - упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять</p>	<p>Физическая культура: развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании.</p>

<p>Игровые упражнения: «мяч через шнур», «кто быстрее доберется до кегли»</p> <p>Подвижная игра «найди свой цвет»</p>	<p>умение действовать по сигналу.</p> <p>Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Подбрось-поймай»,</p> <p>Подвижная игра «ловишки»</p>	<p>Здоровье: развитие умения заботиться о своем здоровье.</p> <p>Социализация: приучение детей к самостоятельному выполнению правил в подвижных играх.</p> <p>Труд: побуждать детей к уборке спортивного инвентаря и расстановке при проведении занятия.</p> <p>Безопасность: развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада.</p>
---	--	---

<p>Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6</p>	<p>Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8</p>	<p>Виды интеграции образовательных областей</p>
<p>Упражнять в ходьбе колонной по 1, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; - в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору»,</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по 1, в рассыпную; Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола;</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Физическая культура: развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться,</p>

<p><i>малоподвижная игра</i> «Угадай, где спрятано?» 21* - упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Игровые упражнения «Прокати-не урони», «Вдоль дорожки»</p> <p><i>подвижная игра</i> «Цветные автомобили»</p>	<p>Подвижная игра «Кот и мыши»</p> <p><i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто позвал?» 24* - упражнять в бросании мяча в корзину, повторить ходьбу и бег колонной по 1.</p> <p>Игровые упражнения: - «Подбрось-поймай», «Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке»,</p> <p>Подвижная игра «Лошадки»</p>	<p>закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании.</p> <p>Здоровье: развитие умения заботиться о своем здоровье.</p> <p>Социализация: приучение детей к самостоятельному выполнению правил в подвижных играх.</p> <p>Труд: побуждать детей к уборке спортивного инвентаря и расстановке при проведении занятия.</p> <p>Безопасность: развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада.</p>
--	---	--

НОЯБРЬ

Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2	Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4	Виды интеграции образовательных областей
<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, -в прыжках на 2 ногах,</p> <p>Закреплять умение удерживать</p>	<p>Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу, – на носках, - в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках,</p>	<p>Физическая культура: развивать умение выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; развивать умение энергично отталкиваться</p>

<p>устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Подвижная игра «Салки», <i>малоподвижная игра</i> «Найди и промолчи»» 27* - упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге с изменением направления движения; - ходьбе и беге «змейкой» между предметами, - в сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. <p>Игровые упражнения: «Не попадись», «Поймай мяч» <i>Подвижная игра</i> «Кролики»</p>	<p>- в прокатывании мяча.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты» «Найди себе пару» 30* - повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием.</p> <p>Игровые упражнения; «не попадись», «Догони мяч»,</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару»</p>	<p>и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Здоровье: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма; Развивать умение заботиться о своем здоровье. Социализация: развитие у дошкольников интереса к различным видам игр, побуждение к активной деятельности. Труд: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться (деятельность – физическая культура), аккуратно складывать свою одежду, помогать в расстановке и уборке спортивного инвентаря. Социализация: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Коммуникация: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p>
---	---	--

Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Виды интеграции
--------------------------------	--------------------------------	-----------------

Занятия 5–6	Занятия 7–8	образовательных областей
<p>Упражнять: – в ходьбе и беге с изменением направления, - бросках мяча о землю и ловля его 2-мя руками, -ползание на четвереньках.</p> <p>Подвижная игра «Лиса и куры» 33* - упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; - в прыжках и беге с ускорением.</p> <p>Игровые упражнения «Не задень», «Передай мяч» «Догони пару»</p>	<p>Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, - в ползании на животе по гимнастической скамейке.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили» 36* - упражнять в ходьбе и беге по кругу, - в прыжках.</p> <p>Игровые упражнения: «пингвины», «Кто дальше бросит»</p> <p>Подвижная игра «самолеты»</p>	<p>Физическая культура: развивать умение выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; развивать умение энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Здоровье: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма; Развивать умение заботиться о своем здоровье.</p> <p>Социализация: развитие у дошкольников интереса к различным видам игр, побуждение к активной деятельности.</p> <p>Труд: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться (деятельность – физическая культура), аккуратно складывать свою одежду, помогать в расстановке и уборке спортивного инвентаря.</p> <p>Социализация: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются</p>

		<p>навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p>Коммуникация: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p>
--	--	---

ДЕКАБРЬ

Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2	Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4	Виды интеграции образовательных областей
<p>Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; -ловкость и координацию движений в прыжках через препятствия.</p> <p>Упражнять - в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Подвижная игра «Лиса и куры», малоподвижная игра «Найдем цыпленка» * -упражнять в ходьбе и беге между предметами.</p> <p>Игровые упражнения: «Веселые снежинки»,</p>	<p>У п р а ж н я т ь - в перестроение в пары на месте, - в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги,</p> <p>Развивать - глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору» б* - упражнять в ходьбе и беге, высоко поднимая колени, в прыжках со скамейки.</p> <p>Игровые упражнения: «Лошадки», «Цыплята прыгают с заборчика»</p> <p>Подвижная игра «Найди пару»</p>	<p>Физическая культура: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча между предметами, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, Здоровье: формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при ушибах, травме. Социализация: формирование в процессе игры соблюдать правила культурного поведения. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры. Труд: продолжать формировать стремление помогать воспитателю в расстановке и уборке спортивного инвентаря. Познание: развитие пространственных направлений – двигаться по заданию воспитателя.</p>

<p>«Кто быстрее к пирамиде», «Кто дальше бросит?»</p>		<p>Коммуникация: формирование умения доброжелательно общаться со сверстниками. Музыка: развитие умение выполнять ходьбу и бег в соответствии с темпой и ритмом музыки.</p>
---	--	--

<p>Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6</p>	<p>Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8</p>	<p>Виды интеграции образовательных областей</p>
<p>Упражнять - в ходьбе колонной по 1,</p> <p>Развивать -ловкость и глазомер при перебрасывании мячей друг другу,</p> <p>Повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк»,</p> <p>Малоподвижная игра «Где спрятался зайка» * - повторить ходьбу и бег между предметами, прыжки через бруски на 2 ногах (выс 6 см), броски мяча вверх одной рукой и ловля его 2-мя руками.</p>	<p>Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге;</p> <p>Учить -правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе,</p> <p>Повторить упражнения в равновесии.</p> <p>Подвижная игра «Птички и кошка» *упражнять в прокатывании мяча по дорожке между предметами, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, в равновесии- ходьба боком приставным шагом по гимнастической скамейке.</p> <p>Подвижная игра «Автомобили»</p>	<p>Физическая культура: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча между предметами, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, Здоровье: формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при ушибах, травме. Социализация: формирование в процессе игры соблюдать правила культурного поведения. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры. Труд: продолжать формировать стремление помогать воспитателю в расстановке и уборке спортивного инвентаря. Познание: развитие пространственных направлений – двигаться по заданию</p>

<p>Игровые упражнения: «Через кочки», «Подбрось-поймай», подвижная игра «Птички и кошка»</p>	<p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи»</p>	<p>воспитателя. Коммуникация: формирование умения доброжелательно общаться со сверстниками. Музыка: развитие умение выполнять ходьбу и бег в соответствии с темпой и ритмом музыки.</p>
---	---	---

ЯНВАРЬ

<p>Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2</p>	<p>Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4</p>	<p>Виды интеграции образовательных областей</p>
<p>Упражнять - в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, - в равновесии при ходьбе на уменьшенной площади опоры, -в прыжках.</p> <p>Подвижная игра «Кролики»</p> <p>Игра малой подвижности «Найдем кролика» * -упражнять в лазаньи в обруч, не касаясь руками пола, в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке парами навстречу друг другу – по середине разойтись, помогая друг другу, в прыжках</p>	<p>Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, В прыжках и перебрасывании мячей друг другу.</p> <p>Подвижная игра « Найди себе пару» * - упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, прокатывании мячей друг другу.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк»</p>	<p>Физическая культура: развитие двигательной активности в играх с мячами, обручами. Здоровье: организация и проведение различных подвижных игр, воспитание опрятности и привычки следить за своим внешним видом, расширение представлений о важности для здоровья различных физических движений и упражнений. Социализация: продолжать приучать детей к самостоятельному выполнению правил в играх. Продолжать формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми во время выполнения игровых упражнений; воспитание быть</p>

<p>из кружка в кружок.</p> <p>Подвижная игра «Лошадки»</p>		<p>справедливым в играх, играх-соревнованиях, смелым, сильным.</p> <p>Труд: поощрять активность детей в подготовке и уборке спортивного инвентаря.</p> <p>Безопасность: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p> <p>Познание: развитие умения определять пространственные направления – вперед-назад, влево-вправо, вверх-вниз.</p> <p>Музыка: развивать умение выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.</p> <p>Коммуникация: развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p>
---	--	---

<p>Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6</p>	<p>Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8</p>	<p>Виды интеграции образовательных областей</p>
<p>Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Подвижная игра « Лошадки» * - упражнять в прыжках между предметами, в прокатывании мячей между предметами, в бросании мяча вверх и о</p>	<p>Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.</p> <p>Подвижная игра «Автомобили» * - упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «медвежата», в отбивании</p>	<p>Физическая культура: развитие двигательной активности в играх с мячами, обручами.</p> <p>Здоровье: организация и проведение различных подвижных игр, воспитание опрятности и привычки следить за своим внешним видом, расширение представлений о важности для здоровья различных физических движений и упражнений.</p>

<p>землю и ловля его 2-мя руками.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили»</p>	<p>мяча о пол и ловля его 2-мя руками.</p> <p>Подвижная игра «Кот и мыши»</p>	<p>Социализация: продолжать приучать детей к самостоятельному выполнению правил в играх. Продолжать формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми во время выполнения игровых упражнений; воспитание быть справедливым в играх, играх-соревнованиях, смелым, сильным.</p> <p>Труд: поощрять активность детей в подготовке и уборке спортивного инвентаря.</p> <p>Безопасность: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p> <p>Познание: развитие умение определять пространственные направления – вперед-назад, влево-вправо, вверх-вниз.</p> <p>Музыка: развивать умение выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.</p> <p>Коммуникация: развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p>
---	--	--

ФЕВРАЛЬ

Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2	Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4	Виды интеграции образовательных областей
<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами,</p>	<p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках</p>	<p>Физическая культура: закреплять умение бросать и ловить мяч 2-мя руками, не</p>

<p>В равновесии, В прыжках.</p> <p>Подвижная игра «Котята и щенята» *упражнять в лазании под рейку (выс 40 см от пола) прямо и боком, В прыжках на 2 ногах с продвижением вперед между предметами (3 м)</p> <p>Подвижная игра «Самолеты»</p>	<p>из обруча в обруч,</p> <p>Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору» * - повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p>Игровые упражнения «Покружись», Кто дальше бросит»</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору»</p>	<p>прижимая к себе; закреплять умение энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, ползать, перелезть, подлежать через предметы, между предметами.</p> <p>Здоровье: продолжать работу по укреплению здоровья детей.</p> <p>Социализация: совершенствовать умение объединяться в игре, поступать в соответствии с правилами игры.</p> <p>Труд: поощрять активность в подготовке и уборке спортивного инвентаря.</p> <p>Безопасность: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время проведения подвижных игр и игр-соревнований.</p> <p>Коммуникация: совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета (справа, слева, рядом), совершенствование диалогической речи.</p> <p>Музыка: выполнение движений в соответствии с музыкальным темпом и</p>
--	--	--

ритмом.

Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6	Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8	Виды интеграции образовательных областей
<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге враспынную между предметами, В ловле мяча 2-мя руками, В ползании на четвереньках</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобиль» 33*упражнять в метании на дальность.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Ктодальше бросит», Найдем снегурочку»,</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Мороз –Красный Нос»</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе с изменением направления движения, В ползании в прямом направлении, Прыжках между предметами.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Перелет птиц» * - развивать ловкость и глазомер при метании мешочков.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Точно в цель», «Туннель»,</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Мороз – Красный Нос»</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «Найдем зайку»</p>	<p><i>Физическая культура:</i> закреплять умение бросать и ловить мяч 2-мя руками, не прижимая к себе; закреплять умение энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, ползать, перелезать, подлежать через предметы, между предметами.</p> <p><i>Здоровье:</i> продолжать работу по укреплению здоровья детей.</p> <p><i>Социализация:</i> совершенствовать умение объединяться в игре, поступать в соответствии с правилами игры.</p> <p><i>Труд:</i> поощрять активность в подготовке и уборке спортивного инвентаря.</p> <p><i>Безопасность:</i> продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время проведения подвижных игр и игр-соревнований.</p>

		<p>Коммуникация: совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета (справа, слева, рядом), совершенствование диалогической речи.</p> <p>Музыка: выполнение движений в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.</p>
--	--	---

МАРТ

Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2	Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4	Виды интеграции образовательных областей
<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, В равновесии и прыжках.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц» 3* - развивать ловкость и глазомер,</p> <p>Упражнять в беге;</p> <p>Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Игровые упражнения: «Ловишки»,</p>	<p>Упражнять - в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, - в прыжках в длину с места, В бросании мячей через сетку.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц» * - - упражнять в ходьбе и беге по кругу, -с выполнением задания, - в ползании на животе по гимнастической скамейке.</p> <p>Повторить- прокатывание мяча между предметами.</p>	<p>Физическая культура: развивать умение выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног; формировать умение выполнять действия по сигналу; закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Здоровье: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, Расширение представлений о важности для здоровья сна, движений.</p> <p>Социализация: продолжать развивать интерес к различным видам игр, формировать умение соблюдать правила культурного поведения в играх.</p>

<p>«Быстрые и ловкие», «сбей кеглю»</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький»</p> <p>Игра малой подвижности «Найдем зайку»</p>	<p>Игровые упражнения «Подбрось-поймай», «Прокати- не задень»</p> <p>Подвижная игра «Лошадка»</p> <p>Малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</p>	<p>Безопасность: развивать умение ориентироваться в зале;</p> <p>Труд: продолжать побуждать и поощрять помощь в подготовке и уборке спорт инвентаря.</p> <p>Познание: продолжать сенсорное развитие детей во время непосредственно образовательной деятельности; развитие пространственных ориентировок, временных.</p> <p>Коммуникация: продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>Музыка: совершенствование навыков основных движений – ходьба «торжественная», спокойная; бег легкий, «стремительный» в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
--	--	--

Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6	Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8	Виды интеграции образовательных областей
<p>Упражнять: – в ходьбе и беге по кругу; – с выполнением задания, - в прокатывании мяча между предметами, В ползании на животе по гимнастической</p>	<p>Упражнять: - в ходьбе и беге враспынную, -с остановкой по сигналу воспитателя, -ползание по скамейке «по-медвежьи», - в равновесии и прыжках.</p>	<p>Физическая культура: развивать умение выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног; формировать умение выполнять действия по сигналу; закреплять умение энергично отталкиваться и</p>

<p>скамейке.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>* -упражнять детей в беге на выносливость, - в ходьбе и беге между предметами, -в прыжках на одной ноге поочередно.</p> <p>Игровые упражнения: «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку»</p> <p>Подвижная игра «Самолеты»</p>	<p>Подвижная игра «Охотник и зайцы»</p> <p>Малоподвижная игра «Найдем зайку»</p> <p>* - упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, - с мячом, - в равновесии и в прыжках.</p> <p>Игровые упражнения: «Перепрыгни через ручеек», «Бег по дорожке», «Ловкие ребята»</p>	<p>правильно приземляться в прыжках, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Здоровье: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, Расширение представлений о важности для здоровья сна, движений.</p> <p>Социализация: продолжать развивать интерес к различным видам игр, формировать умение соблюдать правила культурного поведения в играх.</p> <p>Безопасность: развивать умение ориентироваться в зале;</p> <p>Труд: продолжать побуждать и поощрять помощь в подготовке и уборке спорт инвентаря.</p> <p>Познание: продолжать сенсорное развитие детей во время непосредственно образовательной деятельности; развитие пространственных ориентировок, временных.</p> <p>Коммуникация: продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>Музыка: совершенствование навыков основных движений – ходьба «торжественная», спокойная; бег легкий, «стремительный» в соответствии с темпом и</p>
--	--	--

ритмом музыки.

АПРЕЛЬ

Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2	Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4	Виды интеграции образовательных областей
<p>Упражнять - в ходьбе и беге колонной по по- одному, враспынную; - в равновесии и в прыжках.</p> <p>Подвижная игра «Пробеги тихо». * - упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, - в прокатывании обручей, - в упражнениях с мячами.</p> <p>Игровые упражнения: «Прокати и поймай», «Сбей булаву»,</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p>	<p>Упражнять - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, -враспынную, В метании мешочков в горизонтальную цель, В умении занимать правильное и.п. в прыжках в длину с места.</p> <p>Подвижная игра «Совушка». * - повторить ходьбу и бег; Упражнения в прыжках и подлезании.</p> <p>Игровые упражнения: «По дорожке», «Не задень»</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Малоподвижная игра «Найдем воробушка».</p>	<p>Физическая культура: продолжать формировать умение выполнять действия по сигналу воспитателя; формирование умения правильного выполнения движений; закрепления умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, во всех формах двигательной деятельности развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Здоровье: развивать умение заботиться о своем здоровье, воспитание потребности быть здоровым. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p>Социализация: поддерживать интерес к различным видам игр, к самостоятельному выполнению правил в играх, развитие творческих способностей в играх.</p> <p>Безопасность: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время</p>

		игр и игровых упражнений. Музыка: упражнять в выполнении основных движений в соответствии с темпом и ритмом музыки.
--	--	---

Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6	Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8	Виды интеграции образовательных областей
<p>Упражнять: – в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя, - в ползании на четвереньках.</p> <p>Развивать - ловкость и глазомер при метании на дальность.</p> <p>Подвижная игра «Совушка» * – упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, - в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Игровые упражнения: «Успей поймать», «Подбрось-поймай»,</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Упражнять: - в ходьбе и беге враспынную, - в равновесии и прыжках.</p> <p>Подвижная игра «Птички и кошка» *- упражнять в ходьбе и беге между предметами, - в равновесии, - в перебрасывании мяча.</p> <p>Игровые упражнения: «Пробеги – не задень», «Накинь кольцо», «Мяч через сетку»</p> <p>Подвижная игра «Догони пару».</p>	<p>Физическая культура: продолжать формировать умение выполнять действия по сигналу воспитателя; формирование умения правильного выполнения движений; закрепления умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, во всех формах двигательной деятельности развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Здоровье: развивать умение заботиться о своем здоровье, воспитание потребности быть здоровым. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p>Социализация: поддерживать интерес к различным видам игр, к самостоятельному выполнению правил в играх, развитие творческих способностей в играх.</p>

«Догони пару».		<p>Безопасность: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и игровых упражнений.</p> <p>Музыка: упражнять в выполнении основных движений в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
----------------	--	---

МАЙ

Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2	Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4	Виды интеграции образовательных областей
<p>Упражнять: – в ходьбе парами, -в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры, - в прыжках в длину с места.</p> <p>Подвижная игра «Котята щенята». * - упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками,</p> <p>Игровые упражнения: «Достань до мяча», «Перепрыгни через ручеек», «Пробеги- не задень»,</p> <p>Подвижная игра «Совушка»</p>	<p>Упражнять: – повторить ходьбу со сменой ведущего,</p> <p>Упражнять - в прыжках в длину с места</p> <p>Развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>Подвижная игра «Котята и щенята» * - упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, -ходьбе и беге по кругу.</p> <p>Игровые упражнения: « Попади в корзину», «Подбрось-поймай»,</p>	<p>Физическая культура: закреплять умение выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног; закреплять умение ползать, подлезать, перелезть через предметы; энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; продолжать развивать психо-физические качества – силу, гибкость, выносливость; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей.</p> <p>Здоровье: продолжать формировать представление о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений для организма человека.</p>

	<p>Подвижная игра «Удочка»</p>	<p>Социализация: продолжать развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Коммуникация: развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Безопасность: развитие знаний о правилах безопасного поведения во время игр и игровых упражнений.</p>
--	---	--

<p>Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6</p>	<p>Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8</p>	<p>Виды интеграции образовательных областей</p>
<p>Упражнять: – в ходьбе с высоким подниманием колена, -беге враспынную, В ползании по скамейке на животе, В метании предметов в вертикальную цель.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк»,</p> <p>Малоподвижная игра «Найдем зайца» * - упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую</p>	<p>Упражнять: – в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры прыжках,</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору» * - упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения,</p>	<p>Физическая культура: закреплять умение выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног; закреплять умение ползать, подлезать, перелезать через предметы; энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; продолжать развивать психо-физические качества – силу, гибкость, выносливость; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей.</p>

<p>скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.</p> <p>Игровые упражнения: «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке»</p> <p>Подвижная игра «Пробеги тихо»</p> <p>Малоподвижная игра «Кто ушел?»</p>	<p>- в подбрасывании и ловле мяча,</p> <p>Повторить игры с мячом, прыжками и бегом.</p> <p>Игровые упражнения: «Подбрось- поймай», «Кто быстрее по дорожке»,</p> <p>Подвижная игра «Самолеты»</p>	<p>Здоровье: продолжать формировать представление о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p>Социализация: продолжать развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Коммуникация: развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Безопасность: развитие знаний о правилах безопасного поведения во время игр и игровых упражнений.</p>
--	--	---

Перспективно-тематически план старшая группа

СЕНТЯБРЬ

Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2	Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4	Виды интеграции образовательных областей
<p><u>Упражнять</u> детей -в ходьбе и беге колонной по 1;</p>	<p><u>Повторить</u> ходьбу и бег между предметами;</p>	<p>Физическая культура: развитие физических качеств в разнообразных</p>

<p>- врассыпную, - в сохранении устойчивого равновесия, - в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.</p> <p><i>Подвижная игра «Мышеловка»</i> * - упражнять в построении в колонны, В равновесии и прыжках.</p> <p><i>Игровые упражнения</i> «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику»,</p> <p>Подвижная игра «Ловишки»</p> <p><i>Малоподвижная игра «У кого мяч?»</i></p>	<p><u>Упражнять</u> - в ходьбе на носках, Развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета), - ловкость в бросках мяча вверх.</p> <p><i>Подвижная игра «Фигуры»</i> * - повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках.</p> <p>Развивать ловкость в беге;</p> <p>Разучить игровые упражнения с мячом.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Передай мяч», «Не задень»,</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</p> <p><i>Малоподвижная игра «Найди и промолчи»</i></p>	<p>формах двигательной деятельности; формирование правильной осанки, умения осознанно выполнять движения. Здоровье: формировать привычку следить за опрятностью одежды, расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (движение, сон и солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Социализация: формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща заниматься. Труд: развивать умение доводить начатое до конца. Побуждать и поощрять за подготовку и уборку спортивного инвентаря. Познание: совершенствование глазомера в процессе непосредственно организованной деятельности. Коммуникация: развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Музыка: развитие чувства ритма, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными</p>
--	--	--

Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6	Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8	Виды интеграции образовательных областей
<p><u>Упражнять</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе с высоким подниманием колен, - в непрерывном беге до 1 мин, - в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, - в подбрасывании мяча вверх. <p><u>Развивать</u> ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><i>Подвижная игра «Удочка»</i></p>	<p><u>Разучить</u> ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя,</p> <ul style="list-style-type: none"> - пролезание в обруч боком, не задевая его за край, <p><u>Повторить</u> упражнения в равновесии и в прыжках.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Мы веселые ребята» *- упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> - в беге на длинную дистанцию, - в прыжках, <p>Повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.</p> <p><i>Игровые упражнения</i> «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет»</p>	<p>фразами.</p> <p><i>Физическая культура:</i> развитие физических качеств в разнообразных формах двигательной деятельности; формирование правильной осанки, умения осознанно выполнять движения.</p> <p><i>Здоровье:</i> формировать привычку следить за опрятностью одежды, расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (движение, сон и солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p><i>Социализация:</i> формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща заниматься.</p> <p><i>Труд:</i> развивать умение доводить начатое до конца. Побуждать и поощрять за подготовку и уборку спортивного инвентаря.</p> <p><i>Познание:</i> совершенствование глазомера в процессе непосредственно организованной деятельности.</p> <p><i>Коммуникация:</i> развитие свободного</p>

		общения со взрослыми и детьми. Музыка: развитие чувства ритма, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
--	--	--

ОКТАБРЬ

Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2	Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4	Виды интеграции образовательных областей
<p>Образовательная: У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге. У ч и т ь : сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; мягко приземляться в прыжках</p> <p>Оздоровительная: Создавать условия для укрепления здоровья детей</p> <p>Воспитательная: Всестороннее развитие ребенка Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий Без предметов 1. ходьба по уменьшенной площади; 2. прыжки через канат «Мыши в кот», <i>малоподвижная игра</i> «Где спрятался мышонок?»</p>	<p>Образовательная: У п р а ж н я т ь : в ходьбе колонной по одному; прыжках из обруча в обруч. У ч и т ь приземляться на полусогнутые ноги. У п р а ж н я т ь в прокатывании мяча.</p> <p>Оздоровительная: Создавать условия для укрепления здоровья детей</p> <p>Воспитательная: Всестороннее развитие ребенка Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий С мячом 1. прокатывать мяч друг другу 2. прыжки через канат «По ровненькой дорожке» Спокойная ходьба Упражнения на дыхание</p>	<p><i>Физическая культура:</i> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.</p> <p><i>Здоровье:</i> продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p> <p><i>Социализация:</i> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p>

Упражнения на дыхание		<i>Коммуникация:</i> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
-----------------------	--	--

Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6	Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8	Виды интеграции образовательных областей
<p>Образовательная: У п р а ж н я т ь : в ходьбе колонной по одному; ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; ползать на четвереньках</p> <p>Оздоровительная: Создавать условия для укрепления здоровья детей</p> <p>Воспитательная: Всестороннее развитие ребенка Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий С кубиками 1. ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; 2. ползать на четвереньках в прямом направлении «Бежать к флажку» <i>малоподвижная игра</i> «Где спрятался зайка?» Упражнения на дыхание</p>	<p>Образовательная: З а к р е п л я т ь умение подлезать под дугу на четвереньках. У п р а ж н я т ь : в ходьбе по уменьшенной площади.</p> <p>Оздоровительная: Создавать условия для укрепления здоровья детей</p> <p>Воспитательная: Всестороннее развитие ребенка Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий С кубиком 1. подлезать под дугу на четвереньках. 2. ходьба по доске «Найди свой Спокойная ходьба Упражнения на дыхание</p>	<p><i>Физическая культура:</i> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.</p> <p><i>Здоровье:</i> продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p> <p><i>Социализация:</i> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p>

Коммуникация: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом

НОЯБРЬ

Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2	Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4	Виды интеграции образовательных областей
<p>Повторить ходьбу с высоким подниманием колен,</p> <p>Упражнять в равновесии, Перебрасывании мячей в шеренгах.</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на учении» 27* - повторить бег; Игровые упражнения с мячом, в равновесии, в прыжках.</p> <p>Игровые упражнения: «мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень»,</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка»</p> <p>Малоподвижная игра «Угадай, чей голосок»</p>	<p>Упражнять - в ходьбе с изменением направления движения, Бег между предметами,</p> <p>Повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге с продвижением вперед, В ползании по гимнастической скамейке, В ведении мяча между предметами.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу» 30* - повторить бег с перешагиванием через предметы</p> <p>Развивать - координацию движений, ловкость,</p> <p>Упражнять в беге.</p>	<p>Физическая культура: развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости; развитие глазомера.</p> <p>Здоровье: формировать умение характеризовать свое самочувствие в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Социализация: поощрять самостоятельную организацию детьми знакомых подвижных игр, участие в играх с элементами соревнований. Поощрение проявления честности, справедливости в играх.</p> <p>Безопасность: развитие стремления заботиться о своем здоровье, развивать умение прислушиваться к своему</p>

	<p>Игровые упражнения «Мяч водящему», «По мостику»,</p> <p>Подвижная игра «Ловишки с ленточками»</p>	организму, соблюдать элементарные правила заботы о нем.
--	--	---

Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6	Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8	Виды интеграции образовательных областей
<p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, - в беге между предметами, в равновесии,</p> <p>Повторить упражнения с мячом.</p> <p>Подвижная игра «Удочка». 33* - упражнять в беге, развивая выносливость, - в перебрасывании мяча в шеренгах.</p> <p>Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p> <p>Игровые упражнения: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни- не задень» «Ловишки парами»</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя,</p> <p>Упражнять в равновесии и в прыжках.</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на учении»</p> <p>Малоподвижная игра «У кого мяч?» * - повторить бег с преодолением препятствий, Игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.</p> <p>Игровые упражнения: «Мяч о стенку»</p> <p>Подвижная игра «Ловишки-перебежки», «Удочка».</p>	<p>Физическая культура: развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости; развитие глазомера.</p> <p>Здоровье: формировать умение характеризовать свое самочувствие в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Социализация: поощрять самостоятельную организацию детьми знакомых подвижных игр, участие в играх с элементами соревнований. Поощрение проявления честности, справедливости в играх.</p> <p>Безопасность: развитие стремления заботиться о своем здоровье, развивать</p>

<i>Малоподвижная игра «Летает- не летает»</i>		умение прислушиваться к своему организму, соблюдать элементарные правила заботы о нем.
---	--	--

ДЕКАБРЬ

Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2	Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4	Виды интеграции образовательных областей
<p>Упражнять - в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга,</p> <p>Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия,</p> <p>Повторить - перебрасывание мяча.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки с ленточками»</p> <p>Малоподвижная игра «Сделай фигуру» * -разучить игровые упражнения с бегом и прыжками,</p> <p>Упражнять в метании предметов на дальность.</p> <p>Игровые упражнения:</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону;</p> <p>Повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге, продвигаясь вперед,</p> <p>Упражнять в ползании и переброске мяча.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу»</p> <p>Малоподвижная игра «У кого мяч?» * -повторить ходьбу и бег между предметами,</p> <p>Упражнять в прыжках с продвижением вперед до предмета, в метании предметов на дальность.</p> <p>Игровые упражнения:</p>	<p>Физическая культура: развивать умение лазать по гимнастической стенке произвольным способом, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Поощрять активное участие в подготовке и уборке спортивного инвентаря.</p> <p>Здоровье: знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале.</p> <p>Социализация: воспитание дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.</p> <p>Коммуникация: формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>

<p>«Кто дальше бросит?» «Не задень»,</p> <p>Подвижная игра «Мороз Красный Нос»</p>	<p>«Метко в цель», «Кто быстрее?» (прыжки) «Пройдем по мосточку»</p> <p>Подвижная игра «Мороз Красный Нос»</p> <p>Малоподвижная игра «Найди, где спрятано»</p>	<p>Музыка: развивать согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.</p>
---	--	---

<p>Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6</p>	<p>Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8</p>	<p>Виды интеграции образовательных областей</p>
<p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную,</p> <p>Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер;</p> <p>Повторить ползание по гимнастической скамейке;</p> <p>Упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы»</p> <p>Малоподвижная игра «Летает-не летает» * -- упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с различными</p>	<p>Упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, - в беге враспынную, - в лазанье по гимнастической стенке, - в равновесии и в прыжках. <p>Подвижная игра «Хитрая лиса» – разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.</p> <p>Игровые упражнения: «Ведение шайбы между предметами» «Точный пас»</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</p>	<p>Физическая культура: развивать умение лазать по гимнастической стенке произвольным способом, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Поощрять активное участие в подготовке и уборке спортивного инвентаря.</p> <p>Здоровье: знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале.</p> <p>Социализация: воспитание дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.</p>

<p>положениями для рук, В перепрыгивании через шнуры, В прокатывании мячей друг другу.</p> <p>Игровые упражнения: «По мостику», «Через веревочку», «В ворота»</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса»</p>	<p>«Мороз Красный Нос»</p> <p>Малоподвижная игра «Найди, где спрятано»</p>	<p>Коммуникация: формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Музыка: развивать согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.</p>
---	---	--

ЯНВАРЬ

Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2	Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4	Виды интеграции образовательных областей
<p>Упражнять - в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, - в прыжках с ноги на ногу, - в забрасывании мяча в кольцо;</p> <p>Формировать - устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске.</p> <p>Подвижная игра «Медведи и пчелы»</p> <p>Малоподвижная игра по выбору детей.</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу;</p> <p>Разучить прыжок в длину с места;</p> <p>Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.</p> <p>Подвижная игра «Совушка» * - повторить игровые упражнения с бегом и мячом.</p> <p>Игровые упражнения: «Кто быстрее» «Пробеги – не задень»</p>	<p>Физическая культура: поддержка интереса детей к различным видам спорта, сообщение им наиболее важных сведений о спортивной жизни страны.</p> <p>Здоровье: поощрение самостоятельной организации дошкольниками подвижных игр, выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Социализация: продолжать развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Труд: поощрять активность детей в</p>

<p>Повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; с мячом и кеглями.</p> <p>Игровые упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение шайбы между предметами, -передача шайбы на клюшку друг другу, - «Сбей кеглю» <p>Подвижная игра «Ловишки парами»</p>	<p>Малоподвижная игра «Найдем зайца»</p>	<p>подготовке и уборке спортивного инвентаря.</p> <p>Безопасность: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p> <p>Познание: развитие умение определять пространственные направления – вперед-назад, влево-вправо, вверх-вниз.</p> <p>Музыка: развивать умение выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.</p> <p>Коммуникация: развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p>
---	---	---

<p>Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6</p>	<p>Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8</p>	<p>Виды интеграции образовательных областей</p>
<p>Повторить ходьбу и бег между предметами,</p> <p>Упражнять в перебрасывании мячей друг другу,</p> <p>Повторить задание в равновесии.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу» * - повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием предметов на дальность.</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу,</p> <p>Упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса» * - повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; лазание по гимнастической стенке.</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Физическая культура: поддержка интереса детей к различным видам спорта, сообщение им наиболее важных сведений о спортивной жизни страны.</p> <p>Здоровье: поощрение самостоятельной организации дошкольниками подвижных игр, выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Социализация: продолжать развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками.</p>

<p>Игровые упражнения: «Пробеги- не задень», «Кто дальше бросит»</p> <p>Подвижная игра «Мороз Красный Нос»</p>	<p>«По местам», «Пробеги – не задень» «Кто быстрее» - лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек.</p>	<p>Труд: поощрять активность детей в подготовке и уборке спортивного инвентаря. Безопасность: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Познание: развитие умение определять пространственные направления – вперед-назад, влево-вправо, вверх-вниз. Музыка: развивать умение выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом и ритмом. Коммуникация: развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p>
--	--	--

ФЕВРАЛЬ

Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2	Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4	Виды интеграции образовательных областей
<p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную, В беге до 1 мин, В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре,</p> <p>Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в кольцо.</p> <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы» * - повторить игровые упражнения с</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, Ходьбу и бег враспынную;</p> <p>Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках,</p> <p>Упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.</p>	<p>Физическая культура: продолжать развивать психо-физические качества; поощрять активное стремление участвовать в играх с элементами соревнований. Здоровье: продолжать работу по укреплению здоровья детей. Социализация: расширение представлений о российской Армии посредством непосредственно организованной образовательной деятельности.</p>

<p>шайбой; повторить лазанье по гимнастической стенке. Игровые упражнения: «Проведи- не задень» «Точный пас друг другу» «Кто выше»</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка»</p>	<p>Подвижная игра «Не оставайся на полу» * - <i>упражнять</i> в метании предметов на дальность, Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p>Игровые упражнения: «Кто дальше» «Кто быстрее»</p> <p>Малоподвижная игра «Найди, где спрятано»</p>	<p>Труд: поощрять активность в подготовке и уборке спортивного инвентаря. Безопасность: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время проведения подвижных игр и игр-соревнований. Коммуникация: совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета (справа, слева, рядом), совершенствование диалогической речи. Музыка: выполнение движений в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.</p>
---	---	--

Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6	Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8	Виды интеграции образовательных областей
<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге между предметами,</p> <p><i>Разучить</i> метание в вертикальную цель;</p> <p><i>Упражнять</i> в лазанье под палку и перешагивании через нее.</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка» * - <i>повторить</i> игровые упражнения с бегом и прыжками; метание предметов в</p>	<p><i>Упражнять</i> в непрерывном беге, В лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, В сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре,</p> <p><i>Повторить</i> задания в прыжках и с мячом.</p> <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди» * - <i>построение</i> в шеренгу, перестроение в колонну по 1; ходьба с выполнением</p>	<p>Физическая культура: продолжать развивать психо-физические качества; поощрять активное стремление участвовать в играх с элементами соревнований. Здоровье: продолжать работу по укреплению здоровья детей. Социализация: расширение представлений о российской Армии посредством непосредственно организованной образовательной деятельности. Труд: поощрять активность в подготовке и</p>

<p>цель и на дальность.</p> <p>Игровые упражнения: «Точно в круг» «Кто дальше»</p> <p>Подвижная игра «Ловишки»</p>	<p>заданий.</p> <p>Игровые упражнения: «Кто быстрее» «Не попадись» «По мостику»</p> <p>Подвижная игра «Ловишки-перебежки»</p> <p>Малоподвижная игра по выбору детей.</p>	<p>уборке спортивного инвентаря.</p> <p>Безопасность: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время проведения подвижных игр и игр-соревнований.</p> <p>Коммуникация: совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета (справа, слева, рядом), совершенствование диалогической речи.</p> <p>Музыка: выполнение движений в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.</p>
--	---	---

МАРТ

<p style="text-align: center;">Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2</p>	<p style="text-align: center;">Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4</p>	<p style="text-align: center;">Виды интеграции образовательных областей</p>
<p>Упражнять детей - в ходьбе колонной по 1, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; - в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Разучить ходьбу по канату с предметом на голове;</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на учении»</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения, в рассыпную;</p> <p>Разучить прыжок в высоту с разбега;</p> <p>Упражнять в метании мешочков в цель, В ползании между предметами.</p> <p>Подвижная игра «Медведи и пчелы» * - повторить бег в чередовании с</p>	<p>Физическая культура: продолжать обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Здоровье: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни. Расширение представлений о важности для здоровья сна, движений.</p> <p>Социализация: Поощрение организации детьми знакомых подвижных игр, участия в играх с элементами соревнования.</p>

<p>Эстафета с большим мячом «Мяч водящему. * - повторить игровые упражнения с бегом;</p> <p>Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку», «Проведи – не задень»</p> <p>Подвижная игра «Горелки»</p> <p>Малоподвижная игра «Летает- не летает»</p>	<p>ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.</p> <p>Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Кто быстрее»</p> <p>Подвижная игра «Карусель»</p> <p>Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	<p>Безопасность: развивать умение ориентироваться в зале, на физкультурной площадке; соблюдать правила безопасного поведения во время непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>Труд: продолжать побуждать и поощрять помощь в подготовке и уборке спорт инвентаря.</p> <p>Познание: продолжать сенсорное развитие детей во время непосредственно образовательной деятельности; развитие пространственных ориентировок, временных.</p> <p>Коммуникация: продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>Музыка: совершенствование навыков основных движений – ходьба «торжественная», спокойная; бег легкий, «стремительный» в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
---	---	--

Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6	Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8	Виды интеграции образовательных областей
Повторить ходьбу со сменой темпа движения;	Упражнять в ходьбе с перестроением в колонны по 2 в движении;	Физическая культура: продолжать обогащать двигательный опыт детей.

<p>Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, Равновесии и прыжках.</p> <p>Подвижная игра «Стоп» * - упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании;</p> <p>Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p> <p>Игровые упражнения: «Канатоходец», «Удочка» -игровое упражнение с прыжками</p> <p>Эстафета с мячом «Быстро передай»</p> <p>Малоподвижная игра «Угадай по голосу»</p>	<p>В метании в горизонтальную цель; В лазанье, в равновесии.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу» 12* - упражнять в беге на скорость;</p> <p>Разучить упражнение с прокатыванием мяча;</p> <p>Повторить игровые упражнения с прыжками.</p> <p>Игровые упражнения: «Прокати – сбей», «Пробеги – не задень»</p> <p>Подвижная игра «Удочка»</p> <p>Малоподвижная игра по выбору детей.</p>	<p>Здоровье: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни. Расширение представлений о важности для здоровья сна, движений.</p> <p>Социализация: Поощрение организации детьми знакомых подвижных игр, участия в играх с элементами соревнования.</p> <p>Безопасность: развивать умение ориентироваться в зале, на физкультурной площадке; соблюдать правила безопасного поведения во время непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>Труд: продолжать побуждать и поощрять помощь в подготовке и уборке спорт инвентаря.</p> <p>Познание: продолжать сенсорное развитие детей во время непосредственно образовательной деятельности; развитиепространственных ориентировок, временных.</p> <p>Коммуникация: продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>Музыка: совершенствование навыков основных движений – ходьба</p>
---	---	--

«торжественная», спокойная; бег легкий, «стремительный» в соответствии с темпом и ритмом музыки.

АПРЕЛЬ

Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2	Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4	Виды интеграции образовательных областей
<p>Повторить ходьбу и бег по кругу;</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; В прыжках и метании.</p> <p>Подвижная игра «Медведь и пчелы» * - упражнять детей в чередовании ходьбы и бега;</p> <p>Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.</p>	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами;</p> <p>Разучить прыжки с короткой скакалкой,</p> <p>Упражнять в прокатывании обручей.</p> <p>Подвижная игра «Стоп»</p> <p>Малоподвижная игра по выбору детей. * - упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча;</p> <p>Повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.</p> <p>Игровые упражнения: «Пройди – не задень», «Догони обруч»,</p>	<p>Физическая культура: продолжать формировать умение выполнять действия по сигналу воспитателя; формирование умения правильного выполнения движений; закрепления умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, во всех формах двигательной деятельности развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Здоровье: развивать умение заботиться о своем здоровье, воспитание потребности быть здоровым. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p>Социализация: поддерживать интерес к различным видам игр,.</p> <p>Безопасность: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время</p>

	<p>«Перебрось и поймай»</p> <p><i>Эстафета</i> с прыжками «Кто быстрее до флажка»</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «Кто ушел?»</p>	<p>игр и игровых упражнений.</p> <p>Музыка: упражнять в выполнении основных движений в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
--	--	--

Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6	Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8	Виды интеграции образовательных областей
<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге колонной по 1 с остановкой по команде воспитателя;</p> <p><i>Повторить</i> метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер;</p> <p><i>Упражнять</i> в ползании и сохранении устойчивого равновесия.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Удочка» * - <i>повторить</i> бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге между предметами;</p> <p><i>Закреплять</i> навыки лазанья на гимнастическую стенку;</p> <p><i>Упражнять</i> в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Горелки»</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «Угадай, чей голосок?» * - <i>упражнять</i> в беге на скорость;</p> <p><i>Повторить</i> игровые упражнения с</p>	<p>Физическая культура: продолжать формировать умение выполнять действия по сигналу воспитателя; формирование умения правильного выполнения движений; закрепления умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, во всех формах двигательной деятельности развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Здоровье: развивать умение заботиться о своем здоровье, воспитание потребности быть</p>

<p>Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Мяч в кругу»</p> <p>Подвижная игра «Карусель»</p>	<p>мячом, в прыжках и равновесии.</p> <p>Игровые упражнения: «Сбей кеглю», «Пробеги – не задень», «С кочки на кочку».</p>	<p>здоровым. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p>Социализация: поддерживать интерес к различным видам игр.,</p> <p>Безопасность: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и игровых упражнений.</p> <p>Музыка: упражнять в выполнении основных движений в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
--	--	---

МАЙ

<p>Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2</p>	<p>Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4</p>	<p>Виды интеграции образовательных областей</p>
<p>Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; В сохранении устойчивого равновесия на повышенной опоре;</p> <p>Повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по 1 с перешагиванием через предметы; В перебрасывании мяча.</p> <p>Разучить прыжок в длину с разбега,</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу»</p> <p>Малоподвижная игра «Найди и промолчи»</p>	<p>Физическая культура: Продолжать развитие психо-физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности.</p> <p>Здоровье: расширять представления о</p>

<p>Подвижная игра «Мышеловка»</p> <p>Малоподвижная игра «Что изменилось»* - упражнять в беге с высоким подниманием бедра;</p> <p>Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.</p> <p>Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан»</p> <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди»</p>	<p>* - развивать выносливость в непрерывном беге;</p> <p>Упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер;</p> <p>Повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p>Игровые упражнения: «Прокати – не урони», «Кто быстрее» «Забрось в кольцо»</p> <p>Подвижная игра «Совушка»</p>	<p>здоровом образе жизни, о значении выполнения физических упражнений.</p> <p>Социализация: продолжать приобщать к общепринятым правилам и нормам поведения со сверстниками и со взрослыми.</p> <p>Безопасность: продолжать приобщать детей к занятию спортом и закаливанию, развитие стремление заботиться о своем здоровье.</p>
---	--	---

<p>Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6</p>	<p>Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8</p>	<p>Виды интеграции образовательных областей</p>
<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по 1 и в рассыпную,</p> <p>Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом;</p> <p>Повторить упражнения в равновесии и с обручем.</p>	<p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения; Прыжки между предметами.</p> <p>Развивать навык ползания по гимнастической скамейке, лежа на животе.</p> <p>Подвижная игра «Караси и щука» * - упражнять в ходьбе и беге с</p>	<p>Физическая культура: Продолжать развитие психо-физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности.</p> <p>Здоровье: расширять представления о здоровом образе жизни, о значении</p>

<p>Подвижная игра «Пожарные на учении» * - <i>повторить</i> бег на скорость; Игровые упражнения с мячом, в прыжках.</p> <p>Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Ловкие ребята»</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка»</p> <p>Эстафета с мячом.</p>	<p>изменением темпа движения;</p> <p>Игровых упражнениях с мячом.</p> <p>Игровые упражнения: «Мяч водящему,</p> <p>Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад)</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на земле»</p>	<p>выполнения физических упражнений.</p> <p>Социализация: продолжать приобщать к общепринятым правилам и нормам поведения со сверстниками и со взрослыми.</p> <p>Безопасность: продолжать приобщать детей к занятию спортом и закаливанию, развитие стремление заботиться о своем здоровье.</p>
--	--	---

Перспективно-тематически план подготовительная группа

СЕНТЯБРЬ

Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2	Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4	Виды интеграции образовательных областей
<p>Упражнять - в беге колонной по 1, - в умении переходить с бега на ходьбу; - в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Развивать точность движений при переброске мяча.</p>	<p>Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции,</p> <p>Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета,</p> <p>Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p>	<p>Физическая культура: формирование у дошкольников интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям, формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, формирование сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Здоровье: формировать привычку следить</p>

<p>Подвижная игра «Ловишки» * -<i>упражнять</i> в равномерном беге и беге с ускорением;</p> <p>Знакомить с прокатыванием обручей,</p> <p>Повторить прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед</p> <p>Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару»</p> <p>Подвижная игра «Вершки и корешки»</p>	<p>Подвижная игра «Ловишка»</p> <p>Малоподвижная игра «Летает – не летает!» * - <i>упражнять</i> в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу</p> <p>Игровые упражнения: «Быстро встань в колонну!» «Прокати обруч»</p> <p>Подвижная игра «Совушка»</p> <p>Малоподвижная игра «Великаны и гномы»</p>	<p>за опрятностью одежды, расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (движение, сон и солнце, воздух и вода) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Социализация: формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща заниматься.</p> <p>Труд: развивать умение доводить начатое до конца. Побуждать и поощрять за подготовку и уборку спортивного инвентаря.</p> <p>Познание: совершенствование глазомера.</p> <p>Коммуникация: развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>Музыка: развитие чувства ритма, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Безопасность: формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p>
---	--	---

Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6	Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8	Виды интеграции образовательных областей
<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов,</p> <p><i>Развивать</i> ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие,</p> <p><i>Повторить</i> упражнение на переползание по гимнастической скамейке. * - <i>упражнять</i> в чередовании ходьбы и бега,</p> <p><i>Развивать</i> быстроту и точность движения при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p> <p>Игровые упражнения: «Быстро передай», «Пройди - не задень»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Совушка»</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «Летает – не летает»</p>	<p><i>Упражнять</i> - в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; - в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; - в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.</p> <p><i>Повторить</i> прыжки через шнуры. * - <i>повторить</i> ходьбу и бег по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом.</p> <p>Игровые упражнения: «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта»</p> <p><i>Игра</i> «Фигуры»</p>	<p>Физическая культура: формирование у дошкольников интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям, формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, формирование сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Здоровье: формировать привычку следить за опрятностью одежды, расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (движение, сон и солнце, воздух и вода) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Социализация: формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща заниматься.</p> <p>Труд: развивать умение доводить начатое до конца. Побуждать и поощрять за подготовку и уборку спортивного инвентаря.</p> <p>Познание: совершенствование глазомера.</p>

		<p>Коммуникация: развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>Музыка: развитие чувства ритма, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Безопасность: формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p>
--	--	--

ОКТАБРЬ

Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2	Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4	Виды интеграции образовательных областей
<p>Закреплять навык ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц» 15* -упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом,</p> <p>Повторить задания с прыжками.</p>	<p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу,</p> <p>Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки;</p> <p>Развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу»</p> <p>Малоподвижная игра «Эхо» * - повторить бег в среднем темпе до 1,5</p>	<p>Физическая культура: развивать умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; совершенствование техники основных движений; поддерживать проявление интереса к физкультуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Здоровье: обеспечение оптимальной двигательной активности в течение всего дня в ходе подвижных, спортивных и народных игр.</p> <p>Социализация: развитие самостоятельности</p>

<p>Игровые упражнения: «Перебрось – поймай» «Не попадись» «Фигуры»</p>	<p>мин; развивать точность броска, Упражнять в прыжках.</p> <p>Игровые упражнения: «Кто самый меткий», «Перепрыгни – не задень»</p> <p>Подвижная игра «Совушка»</p>	<p>в организации всех видов игр, выполнении норм и правил поведения.</p> <p>Безопасность: развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье.</p> <p>Коммуникация: побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности.</p> <p>Музыка: организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыкальное сопровождение</p>
---	---	---

<p>Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6</p>	<p>Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8</p>	<p>Виды интеграции образовательных областей</p>
<p>Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен,</p> <p>Повторить упражнение в ведении мяча, ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Подвижная игра «Удочка» малоподвижная игра «Летает – не летает»</p>	<p>Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения,</p> <p>Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Подвижная игра «Удочка»</p>	<p>Физическая культура: развивать умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; совершенствование техники основных движений; поддерживать проявление интереса к физкультуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Здоровье: обеспечение оптимальной двигательной активности в течение всего дня в ходе подвижных, спортивных и</p>

<p>* - закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; - развивать точность в упражнениях с мячом.</p> <p>Игровые упражнения: «Успей выбежать», «Мяч водящему»</p> <p>Подвижная игра «не попадись»</p>	<p>* - повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе;</p> <p>Упражнять в прыжках и переброске мяча.</p> <p>Игровые упражнения «Лягушки», «Не попадись»</p> <p>Подвижная игра «Ловишки с ленточками»</p> <p>Игра «Эхо»</p>	<p>народных игр.</p> <p>Социализация: развитие самостоятельности в организации всех видов игр, выполнении норм и правил поведения.</p> <p>Безопасность: развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье.</p> <p>Коммуникация: побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности.</p> <p>Музыка: организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыкальное сопровождение</p>
--	--	--

НОЯБРЬ

Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2	Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4	Виды интеграции образовательных областей
<p>Закреплять навык ходьбы и бега по кругу;</p> <p>Упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); В энергичном отталкивании в прыжках</p>	<p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, Прыжках через короткую скакалку, Бросании мяча друг другу, Ползании по гимнастической скамейке на</p>	<p>Физическая культура: закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; развитие физических качеств.</p> <p>Здоровье: продолжать формировать представления о здоровом образе жизни, о</p>

<p>через шнур;</p> <p>Повторить эстафету с мячом.</p> <p>Эстафета «Мяч водящему»,</p> <p>Подвижная игра «Догони свою пару»</p> <p>Малоподвижная игра «Угадай, чей голосок» 27* - закреплять навык ходьбы и бега, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p> <p>Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Будь ловким»</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка»</p> <p>Малоподвижная игра «Затейники»</p>	<p>четвереньках.</p> <p>Подвижная игра «Фигуры» 30* - закреплять навык ходьбы и бега с преодолением препятствий, Ходьбе с остановкой по сигналу,</p> <p>Повторить игровые упражнения с мячом и в прыжках.</p> <p>Игровые упражнения: «Передача мяча по кругу», «Не задень»</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу»</p> <p>Игра «Затейники»</p>	<p>значении двигательной активности в жизни человека, умения пользоваться специальными физическими упражнениями для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Безопасность: продолжать формировать навык безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.</p> <p>Труд: поощрять активность детей в подготовке и уборке спортивного инвентаря.</p> <p>Познание: активизация мышления детей, организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве.</p> <p>Художественное творчество: привлечение внимания детей к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя.</p> <p>Музыка: развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p>
---	---	---

Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6	Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8	Виды интеграции образовательных областей
<p>Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед,</p>	<p>Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость,</p>	<p>Физическая культура: закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; развитие физических качеств.</p>

<p>Упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц»</p> <p>Малоподвижная игра «Летает – не летает» 33* - упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен,</p> <p>Повторить игровые упражнения с мячом и бегом.</p> <p>Игровые упражнения: «Переброска мячей»,</p> <p>Подвижная игра «По местам»</p>	<p>Разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой, повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p>Подвижная игра «Фигуры» 36* - повторить ходьбу и бег с изменением направления движения,</p> <p>Упражнять в поворотах с прыжком на месте,</p> <p>Повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы, упражнять в выполнении заданий с мячом.</p> <p>Игровые упражнения: «Передай мяч», «С кочки на кочку»</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса»</p> <p>Малоподвижная игра по выбору детей.</p>	<p>Здоровье: продолжать формировать представления о здоровом образе жизни, о значении двигательной активности в жизни человека, умения пользоваться специальными физическими упражнениями для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Безопасность: продолжать формировать навык безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.</p> <p>Труд: поощрять активность детей в подготовке и уборке спортивного инвентаря.</p> <p>Познание: активизация мышления детей, организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве.</p> <p>Художественное творчество: привлечение внимания детей к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя.</p> <p>Музыка: развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p>
--	---	--

ДЕКАБРЬ

Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Виды интеграции
--------------------------------	--------------------------------	-----------------

Занятия 1–2	Занятия 3–4	образовательных областей
<p><i>Упражнять</i> в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе в усложненной ситуации.</p> <p><i>Развивать</i> ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Хитрая лиса» 3* - <i>повторить</i> ходьбу в колонне по 1 с остановкой по сигналу воспитателя,</p> <p><i>Упражнять</i> в продолжительном беге до 1, 5 мин,</p> <p><i>Повторить</i> упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Пройди – не задень», «Пас на ходу»,</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Совушка»</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно,</p> <p><i>Повторить</i> упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Салки с ленточкой»</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «Эхо» 6* - <i>упражнять</i> в ходьбе в колонне по 1 с выполнением заданий по сигналу воспитателя,</p> <p><i>Повторить</i> игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Пройди – не урони», «Из кружка в кружок», «Стой»</p>	<p>Физическая культура: закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе; развивать умение придумывать варианты игр, проявляя творческие способности.</p> <p>Здоровье: развитие творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Социализация: развитие инициативы, организаторских способностей, умения действовать в команде.</p> <p>Коммуникация: <i>продолжать</i> формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Побуждать к называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности.</p> <p>Музыка: развивать согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.</p> <p>Труд: поощрять желание подготавливать и убирать спортивный инвентарь к занятиям, после занятий.</p>

Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6	Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8	Виды интеграции образовательных областей
<p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением,</p> <p>Упражнять в перебрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер,</p> <p>Упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p> <p>Подвижная игра «Попрыгунчики – воробушки» 9* - упражнять в ходьбе и беге колонной по 1, В ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя,</p> <p>Повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.</p> <p>Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди – не урони»</p> <p>Подвижная игра «Лягушки и цапля»</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону,</p> <p>Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»,</p> <p>Повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса»</p> <p>Малоподвижная игра «Эхо» 12* - упражнять в ходьбе между предметами,</p> <p>Разучить игровое задание «Точный пас»,</p> <p>Развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p> <p>Игровые задания «Точный пас», «Кто дальше бросит», «По дорожке на одной ножке»</p> <p>Подвижная игра «Два Мороза»</p>	<p>Физическая культура: закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе; развивать умение придумывать варианты игр, проявляя творческие способности.</p> <p>Здоровье: развитие творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Социализация: развитие инициативы, организаторских способностей, умения действовать в команде.</p> <p>Коммуникация: продолжает формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Побуждать к называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности.</p> <p>Музыка: развивать согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.</p> <p>Труд: поощрять желание подготавливать и убирать спортивный инвентарь к занятиям, после занятий.</p>

<i>Малоподвижная игра по выбору детей.</i>		
--	--	--

ЯНВАРЬ

Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2	Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4	Виды интеграции образовательных областей
<p>Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную по сигналу воспитателя,</p> <p>Упражнения в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствия.</p> <p>Подвижная игра «День и ночь»</p> <p>Малоподвижная игра по выбору детей. 15* -упражнять в ходьбе в колонне по 1, беге между предметами, Ходьбе и беге враспынную,</p> <p>Повторить игровые упражнения с прыжками, подвижную игру «Два Мороза»</p> <p>Игровые упражнения: «Кто быстрее», «По дорожке на одной ножке»,</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук,</p> <p>Упражнять в прыжках в длину с места,</p> <p>Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p> <p>Подвижная игра «Совушка» 18* - провести игровое упражнение «Снежная королева», упражнения с элементами хоккея, игровое упражнение с метанием предметов вдаль, игровое упражнение с прыжками «Веселые воробушки».</p>	<p>Физическая культура: развивать потребность в сохранении правильной осанки в различных видах деятельности, упражнять в статическом и динамическом равновесии, в координации движений на ориентировку в пространстве.. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Здоровье: расширять представление о значении физических упражнений для организма.</p> <p>Социализация: развитие самостоятельности в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Безопасность: развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье.</p> <p>Познание: развитие ориентировки в пространстве.</p>

<p><i>Подвижная игра</i> «Два Мороза».</p>		<p>Коммуникация: формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Музыка: проведение подвижных игр и соревнований под музыкальное сопровождение</p>
--	--	--

<p>Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6</p>	<p>Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8</p>	<p>Виды интеграции образовательных областей</p>
<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге с дополнительными заданиями,</p> <p><i>Развивать</i> ловкость и глазомер в упражнениях с мячом,</p> <p><i>Повторить</i> лазанье под шнур.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Удочка» 21* - <i>упражнять</i> в ходьбе между предметами, разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны зала на другую.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Два Мороза».</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу и бег с изменением направления движения,</p> <p><i>Упражнять</i> в ползании на четвереньках,</p> <p><i>Повторить</i> упражнения на равновесие и в прыжках.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Паук и мухи»</p> <p><i>Малоподвижная игра по выбору детей.</i> 24* - <i>повторить</i> ходьбу между предметами, разучить игру «По местам!»</p> <p>Игровые упражнения: «По дорожке на одной ножке» «По местам»,</p>	<p>Физическая культура: развивать потребность в сохранении правильной осанки в различных видах деятельности, упражнять в статическом и динамическом равновесии, в координации движений на ориентировку в пространстве.. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Здоровье: расширять представление о значении физических упражнений для организма.</p> <p>Социализация: развитие самостоятельности в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.</p>

	«Поезд»	<p>Безопасность: развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье.</p> <p>Познание: развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>Коммуникация: формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Музыка: проведение подвижных игр и соревнований под музыкальное сопровождение</p>
--	---------	---

ФЕВРАЛЬ

Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2	Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4	Виды интеграции образовательных областей
<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола и прыжках,</p> <p>Повторить упражнения в прыжках, в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Подвижная игра «Ключи»</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук,</p> <p>Разучить прыжки с подскоком,</p> <p>Упражнять в переброске мяча, повторить лазанье в обруч.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу» 30* -упражнять в ходьбе с выполнением заданий, повторить игровые упражнения с</p>	<p>Физическая культура: продолжать развивать психо-физические качества; поощрять активное стремление участвовать в играх с элементами соревнований.</p> <p>Здоровье: продолжать работу по укреплению здоровья детей.</p> <p>Социализация: расширение представлений о российской Армии посредством непосредственно организованной</p>

<p>27* <i>-упражнять</i> в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя,</p> <p><i>Повторить</i> игровое упражнение с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p>	<p>клюшкой и шайбой.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Фигуры», «Затейники»</p>	<p>образовательной деятельности.</p> <p><i>Труд:</i> поощрять активность в подготовке и уборке спортивного инвентаря.</p> <p><i>Безопасность:</i> продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время проведения подвижных игр и игр-соревнований.</p> <p><i>Коммуникация:</i> совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета (справа, слева, рядом), совершенствование диалогической речи.</p> <p><i>Музыка:</i> развитие музыкального слуха–выполнение движений в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.</p>
---	---	--

<p>Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6</p>	<p>Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8</p>	<p>Виды интеграции образовательных областей</p>
<p><i>Повторить</i> ходьбу со сменой темпа движения,</p> <p><i>Упражнять</i> в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, В метании предметов, лазанье на</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе в колонне по 1 с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами,</p> <p><i>Повторить</i> упражнения на равновесие и</p>	<p><i>Физическая культура:</i> продолжать развивать психо-физические качества; поощрять активное стремление участвовать в играх с элементами соревнований.</p> <p><i>Здоровье:</i> продолжать работу по</p>

<p>гимнастическую стенку,</p> <p>Повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры с выполнением дополнительного задания.</p> <p>Подвижная игра «Не попадись» 33* - упражнять в ходьбе с выполнением заданий, повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.</p> <p>Подвижная игра «Карусель».</p>	<p>прыжки.</p> <p>Подвижная игра «Жмурки» 36* - упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; игровые упражнения с метанием предметов и прыжками.</p> <p>Игровые упражнения: «не попадись»,</p> <p>Подвижные игры «Белые медведи», «Карусель»</p> <p>Малоподвижная игра «Затейники»</p>	<p>укреплению здоровья детей.</p> <p>Социализация: расширение представлений о российской Армии посредством непосредственно организованной образовательной деятельности.</p> <p>Труд: поощрять активность в подготовке и уборке спортивного инвентаря.</p> <p>Безопасность: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время проведения подвижных игр и игр-соревнований.</p> <p>Коммуникация: совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета (справа, слева, рядом), совершенствование диалогической речи.</p> <p>Музыка: развитие музыкального слуха–выполнение движений в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.</p>
--	---	--

МАРТ

<p>Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2</p>	<p>Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4</p>	<p>Виды интеграции образовательных областей</p>
---	---	--

<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры с дополнительным заданием,</p> <p>Повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p> <p>Подвижная игра «Ключи» 3* - повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и с мячом.</p> <p>Игровые упражнения: «Бегуны», «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку»</p> <p>Игра «Совушка»</p> <p>Малоподвижная игра.</p>	<p>Упражнять в ходьбе в колонне по 1, беге враспынную,</p> <p>Повторить упражнения в прыжках, ползании, Задания с мячом.</p> <p>Подвижная игра «Затейники»</p> <p>Малоподвижная игра по выбору детей. 6* - упражнять в беге и прыжках,</p> <p>Развивать ловкость в заданиях с мячом.</p> <p>Игра с бегом «Мы веселые ребята», «Охотники и утки» - с мячом.</p> <p>Игра «Тихо – громко»</p>	<p>Физическая культура: продолжать обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Здоровье: продолжать развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Социализация: развивать умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, справедливо оценивать результаты игры, интерес к народным играм.</p> <p>Труд: продолжать побуждать и поощрять помощь в подготовке и уборке спорт инвентаря.</p> <p>Познание: продолжать сенсорное развитие детей во время непосредственно образовательной деятельности; развитие пространственных ориентировок, временных.</p> <p>Коммуникация: продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>Музыка: совершенствование навыков основных движений – ходьба</p>
--	--	---

		«торжественная», спокойная; бег легкий, «стремительный» в соответствии с темпом и ритмом музыки.
--	--	--

Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6	Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8	Виды интеграции образовательных областей
<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий,</p> <p>Упражнять в метании предметов в горизонтальную цель,</p> <p>Повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву»</p> <p>Малоподвижная игра. 9* - упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с прыжками и с мячом.</p> <p>Игровые упражнения: «Кто скорее до мяча», «Пас ногой», «Ловкие зайчата»</p>	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий,</p> <p>Упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку, повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>Подвижная игра «Совушка»,</p> <p>Малоподвижная игра по выбору детей. 12* - повторить упражнения с бегом, прыжками и мячом.</p> <p>Игровые упражнения: «Салки-перебежки», «Передача мяча в колонне», «Удочка» «Горелки».</p>	<p>Физическая культура: продолжать обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Здоровье: продолжать развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Социализация: развивать умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, справедливо оценивать результаты игры, интерес к народным играм.</p> <p>Труд: продолжать побуждать и поощрять помощь в подготовке и уборке спорт инвентаря.</p> <p>Познание: продолжать сенсорное развитие детей во время непосредственно образовательной деятельности; развитие пространственных</p>

<p><i>Подвижная игра</i> «Горелки»</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «Эхо»</p>		<p>ориентировок, временных.</p> <p>Коммуникация: продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>Музыка: совершенствование навыков основных движений – ходьба «торжественная», спокойная; бег легких, «стремительный» в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
---	--	---

АПРЕЛЬ

<p>Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2</p>	<p>Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4</p>	<p>Виды интеграции образовательных областей</p>
<p><i>Повторить</i> игровое упражнение в ходьбе и беге,</p> <p><i>Упражнять</i> на равновесие, в прыжках, с мячом.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Хитрая лиса» 15* - <i>повторить</i> игровое упражнение с бегом, Игровые задания с мячом, с прыжками.</p> <p>Игровые упражнения: «Быстро в шеренгу»,</p>	<p><i>Повторить</i> упражнения в ходьбе и беге,</p> <p><i>Упражнять</i> в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мячей друг другу.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Мышеловка» 18* - <i>повторить</i> игровое задание с ходьбой и бегом, Игровые упражнения с прыжками и с мячом.</p> <p>Игровые упражнения: «Пас ногой»,</p>	<p>Физическая культура: закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; совершенствование активного движения кисти руки при броске, закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Здоровье: обеспечение оптимальной двигательной активности в течение всего дня в ходе подвижных, спортивных,</p>

<p>«Перешагни – не задень», «С кочки на кочку»</p> <p>Подвижная игра «Охотники и утки»</p> <p>Малоподвижная игра «Великаны и ГНОМЫ».</p>	<p>«Пингвины»</p> <p>Подвижная игра «Горелки»</p>	<p>народных игр и физических упражнений. Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Социализация: развитие умения действовать в команде.</p> <p>Безопасность: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и игровых упражнений.</p> <p>Музыка: упражнять в выполнении основных движений в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
--	--	--

<p>Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6</p>	<p>Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8</p>	<p>Виды интеграции образовательных областей</p>
<p>Упражнять в ходьбе в колонне по 1, в построении в пары (колонна по 2), В метании мешочков на дальность, В ползании, в равновесии.</p> <p>Подвижная игра «Затейники» 21* - повторить бег на скорость,</p> <p>Упражнять в заданиях с прыжками, в</p>	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, Упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p> <p>Игровое упражнение «По местам»</p> <p>Подвижная игра «Салки с ленточкой» 24* - повторить игровое упражнение с</p>	<p>Физическая культура: закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; совершенствование активного движения кисти руки при броске, закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p>

<p>равновесии.</p> <p>Игровые упражнения: «Перебежки», «Пройди – не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч»</p> <p>Малоподвижная игра «Тихо – громко»</p>	<p>ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.</p> <p>Игровые упражнения: «Передача мяча в колонне»,</p> <p>Подвижная игра «Лягушки в болоте» (с прыжками)</p> <p>Подвижная игра «Горелки»</p> <p>Малоподвижная игра «Великаны и гномы»</p>	<p>Здоровье: обеспечение оптимальной двигательной активности в течение всего дня в ходе подвижных, спортивных, народных игр и физических упражнений. Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Социализация: развитие умения действовать в команде.</p> <p>Безопасность: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и игровых упражнений.</p> <p>Музыка: упражнять в выполнении основных движений в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
---	---	---

МАЙ

Тема и цели занятия 1-й недели Занятия 1–2	Тема и цели занятия 2-й недели Занятия 3–4	Виды интеграции образовательных областей
<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге, В равновесии при ходьбе по повышенной опоре, В прыжках с продвижением вперед на</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места,</p>	<p>Физическая культура: совершенствование техники основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p>

<p>одной ногое, в бросании мяча о стенку.</p> <p>Подвижная игра «Совушка»,</p> <p>Малоподвижная игра «Великаны и гномы» 27* - упражнять в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении,</p> <p>Упражнять в прыжках через короткую скакалку, повторить упражнения в равновесии с дополнительным заданием.</p> <p>Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Брось – поймай», Прыжки через короткую скакалку.</p> <p>Игра по выбору детей.</p>	<p>Повторить упражнения с мячом.</p> <p>Подвижная игра «Горелки»,</p> <p>Малоподвижная игра «Летает – не летает» 30* - упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий,</p> <p>Повторить упражнения с мячом, в прыжках.</p> <p>Игровые упражнения: «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу»</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка».</p>	<p>Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и в высоту с разбега. Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Социализация: воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника, развитие умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p> <p>Труд: закреплять умение тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в одежде, в причёске; закреплять умение подготавливать и убирать спортивный инвентарь к занятию.</p> <p>Безопасность: развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье. Закрепление правил безопасного поведения во время игр в разное время года.</p>
--	--	---

Тема и цели занятия 3-й недели Занятия 5–6	Тема и цели занятия 4-й недели Занятия 7–8	Виды интеграции образовательных областей
Упражнять в ходьбе и беге в колонне по	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением	Физическая культура: совершенствование

<p>1, по кругу, В ходьбе и беге врассыпную, в метании предметов на дальность, в прыжках, в равновесии.</p> <p>Подвижная игра «Воробьи и кошка» 33* - упражнять в ходьбе и беге между предметами, В ходьбе и беге врассыпную,</p> <p>Повторить задания с мячом и прыжками.</p> <p>Игровые упражнения: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли»</p> <p>Индивидуальные игры с мячом.</p> <p>Подвижная игра «Горелки»</p>	<p>заданий по сигналу, повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку,</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.</p> <p>Подвижная игра «Охотники и утки»</p> <p>Малоподвижная игра «Летает – не летает». 36* - повторить игровые упражнения с бегом и ходьбой,</p> <p>Упражнять в заданиях с мячом.</p> <p>Игровые упражнения: «По местам», «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет»</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на земле»</p>	<p>техники основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и в высоту с разбега. Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Социализация: воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника, развитие умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p> <p>Труд: закреплять умение тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в одежде, в причёске; закреплять умение подготавливать и убирать спортивный инвентарь к занятию.</p> <p>Безопасность: развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье. Закрепление правил безопасного поведения во время игр в разное время года.</p>
--	--	---

Подвижные игры, корректирующие агрессивное и тревожное поведение.

«Кричалки – Шепталки - Молчалки» (И.В. Шевцова)

Цель:

Развитие наблюдательности, умение действовать по правилу, волевой регуляции.

Описание игры:

Из разноцветной бумаги сделано 3 силуэта ладони: красный, желтый, зеленый. Это сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь - «кричалку», можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь - «шепталка» - можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал «молчалка»- синяя ладонь - дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчалкой».

Усложнение - когда дети освоят правила игры можно предложить сигналы поднимать ребенку. Вначале эту роль можно предложить агрессивным детям, постепенно подключать и тревожных детей.

«Броуновское движение» (Ю.С.шевченко,1997)

Цель:

Развитие умение распределять внимание.

Описание игры:

Все дети встают в круг. Ведущий один за другим вкатывает в центр круга теннисные мячики. Детям сообщаются правила игры: мячи не должны останавливаться и выкатываться за пределы круга. Их можно толкать ногой или рукой. Если участники успешно выполняют правила игры, ведущий вкатывает дополнительное количество мячей.

Смысл игры - установить командный рекорд по количеству мячей.

Усложнение - начинать игру необходимо с большого круга, постепенно его уменьшая.

« Передай мяч» (Н.Л.кряжева,1997)

Цель:

Снять излишнюю двигательную активность.

Описание игры:

Дети, сидя на полу или стоя в кругу, стараются как можно быстрее передать мяч, не уронив его, соседу.

Усложнение - Можно использовать в игре сразу несколько мячей. На первом этапе - игру можно вначале проводить отдельно с тревожными детьми и отдельно с агрессивными детьми. На последующих этапах можно детей соединить в одну команду.

« Сиамские близнецы» (Н.Л.Кряжева, 1997)

Цель:

Научить детей в гибкости в общении друг с другом, способствовать возникновению доверия между ними.

Описание игры:

Детям необходимо разделиться на пары. Ведущий предлагает превратиться детям в «сиамских близнецов». Для этого надо встать плечом к плечу, обняться одной рукой за талию, правую ногу поставить с левой ногой партнера. Участникам игры предлагается походить по залу, попрыгать, похлопать в ладоши и т.д. Усложнение - «Сиамские близнецы» могут «срастись» и спинками. В начале разучивания игры можно детей разделить по командам, а потом предложить самостоятельно выбирать себе пару.

«Зеваки» (М.И. Чистякова, 1990)

Цель:

Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.

Описание игры:

Все играющие идут по кругу, взявшись за руки (или руки опустив). По сигналу водящего (слово, звук колокольчика и др.) дети останавливаются, хлопают в ладоши 4 раза, поворачиваются и идут в другую сторону. Кто не успел выполнить задание, выбывает из игры.

Усложнение - Игру можно проводить и под музыку или под знакомую песню, заранее выбрав определенное слово. В этой игре роль водящего могут тоже выполнять дети.

«Колпак мой треугольный»

Цель:

Научить концентрировать внимание, способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениям и контролировать свое поведение.

Описание игры:

Играющие сидят в кругу. Все по очереди произносят по одному слову из фразы: «Колпак мой треугольный, треугольный мой колпак. А если он не треугольный, то это не мой колпак». После этого фраза повторяется, но дети

должны показать слово жестом. Вначале жест можно соединить со словом. В завершении дети изображают только жестами всю фразу.

«Слушай команду» (М.И. Чистяков, 1990)

Цель:

Развитие внимания, произвольности поведения.

Описание игры:

Дети под музыку идут друг за другом. Внезапно музыка прекращается. Все останавливаются и слушают произнесенную команду ведущего (например: «Положите руку на плечо соседа») и тотчас ее выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных движений.

«Слушай хлопки» (М.И. Чистяков, 1990)

Цель:

Тренировка внимания и контроль двигательной активности.

Описание игры:

Все идут по кругу или передвигаются по комнате в свободном направлении. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз - дети принимают позу «аист», когда два - «лягушка», если три - дети снова идут.

Игры, направленные на формирование у детей чувства доверия и уверенности в себе (для тревожных детей).

«Гусеница» (Е.В. Коротаева, 1997)

Цель:

Развивать у детей умение согласовывать свои действия с действиями своих товарищей.