

## **Конспект непосредственной образовательной деятельности детей средней группы.**

**Тема: «Влияние солнца на планету Земля»**

*Составил: воспитатель 1 квалификационной категории*

*Шевцова Кристина Сергеевна*

**Цель:** расширить знания детей о живой и неживой природе.

**Программное содержание:** дать детям первоначальные знания о Солнце, Солнечной системе, о смене дня и ночи; учить определять причинно-следственные связи между Солнцем и жизнью на нашей планете, формировать у детей целостное представление картины мира, воспитывать интерес к окружающему миру, огромным просторам нашей Родины.

**Словарная работа:** орбита, Солнечная система, глобус, подбор прилагательных мужского и женского рода.

**Материал:** макет Солнечной системы, глобус, мяч, настольная лампа, презентация.

**Предварительная работа:** беседа о живой и неживой природе, дидактическая игра «Живое - неживое», рассматривание глобуса, рассматривание слайдов по теме «Космос», наблюдение за Солнцем во время прогулок утром, днем и вечером.

**Методы и приемы работы с детьми:** беседа, рассказ воспитателя, вопросы к детям, загадка, опыт, моделирование, демонстрация (рассматривание) макета Солнечной системы.

**Ход образовательной деятельности:**

Здравствуйте, ребята! Меня зовут Кристина Сергеевна, я очень рада с вами познакомиться. Сегодня я приглашу вас в путешествие, но перед этим нам с вами необходимо к нему подготовиться и набраться сил (попить воды, комплекс кинезиологии «Активные точки»)

Ребята, сегодня я приглашаю вас в путешествие, которое нам поможет найти ответы на очень важные вопросы: что такое солнечная система, что является самым главным в ней, как выглядит наша планета и как на нее влияет... а вот кто или что, мы узнаем, отгадав загадку:

Кто-то утром не спеша

Надувает красный шар,  
А как выпустит из рук —  
Станет вдруг светло вокруг.  
(ответы детей)

Как вы думаете Солнце – это объект природы или неприроды. (ответы детей)  
Солнце – это объект природы т.к. не сделано руками человека.

Мы с вами знаем, что природа бывает живая и неживая, как вы думаете Солнце – это живая или неживая природа и почему? (ответы детей)  
Правильно Солнце – это объект неживой природы.

Как вы думаете, что такое Солнце?(предположения детей). Скажите, пожалуйста, если ночью мы с вами посмотрим на небо и оно будет безоблачным, что мы сможем увидеть?( Звезды). А почему они такие маленькие, как точки?( Они находятся далеко от нас). И Солнце – это тоже звезда, только находится ближе всего к нашей планете. Солнце – это сильная звезда, которая притягивает к себе различные небесные объекты. Одним из этих объектов является наша планета Земля. (повесить макет Солнечной системы).

Вокруг Солнца вращается не только наша планета, но ещё восемь планет. Может кто-нибудь из вас знает названия этих планет? (ответы детей) Все планеты находятся на разном расстоянии от Солнца и движутся по своему пути. Этот путь называется орбита.(спросить нескольких детей, как называется путь планеты вокруг Солнца)

Ребята, а давайте сами сделаем макет Солнечной системы. Какой объект находится в середине Солнечной системы (Солнце). Ближе всех к Солнцу расположилась орбита планеты Меркурий, за ней Венеры, на третьей орбите планета на которой мы с вами живем, кто помнит ее название?(Земля). На 4 – Марс, на 5 – Юпитер, на 6 – Сатурн, на 7 – Уран, на 8 – Нептун, на 9 – Плутон. (дети расставляют планеты на свои места) Сегодня мы будем говорить только о нашей планете Земля и о Солнце.

**Вывод:** Солнце – это центр Солнечной системы вокруг него по своим орбитам вращаются девять планет.

### **Экспериментальная часть.**

Представьте, что это не лампа, а Солнце. Я ее включаю, что дает нам лампа? Правильно, свет, встань рядом с лампой и посмотри на нее, а потом отойти от нее и тоже посмотреть на лампу. Одинаково ярко светила лампа? ( Ответ

ребенка). Чем ближе мы стоим к лампе тем свет ярче, чем дальше тем свет тусклее.

Поднеси ладонь к лампе, что ты чувствуешь? ( Тепло). А теперь отодвинь руку дальше, что теперь чувствуешь? ( Холодно). Попробуй поставить руку как можно ближе к лампе. ( Горячо).

(Для проверки результатов опыта вызвать еще несколько детей.)

Давайте еще раз посмотрим на нашу Солнечную систему. Как вы думаете, как Солнце влияет на нашу планету?( Ответы детей).

**Вывод:** Солнце освещает и согревает нашу планету. Благодаря солнечному теплу и свету возможна жизнь на нашей планете.

### **Физкультминутка.**

<p>Всё оставим мы в порядке: Книги, ручки и тетрадки. Я сегодня ваш пилот, Отправляемся в полёт.</p> <p>Все на старт! Готовы, дети? Полетим мы на ракете. Улыбнёмся мы друг другу И быстрее прогоним скуку.</p> <p>Тайны космоса узнаем, Все загадки разгадаем. Мы летим быстрее света. На космической ракете.</p> <p>1,2,3,4,5 В космос мы летим опять, Отрываюсь от Земли, Долетаю до Луны. На орбите повисим И опять домой спешим.</p>	<p>На эти слова дети встают около своих стульчиков, выполняют ходьбу на месте. Воспитатель проверяет осанку учащихся.</p> <p>Руки вверх, потянуться, ладони соединить – над головой, поворачиваемся друг к другу и улыбаемся, руки в стороны, выполняем круговые движения.</p> <p>Ноги на ширине плеч, покачиваем руками вправо - влево, руки поднимаем вверх и, выполняя круговые движения, опускаем вниз.</p> <p><i>(ходьба на месте)</i> <i>(соединить руки над головой)</i> <i>(подпрыгнуть)</i> <i>(руки в стороны, покружиться)</i> <i>(покачать руками вперед-назад)</i></p>
---	---

Давайте с вами подумаем, что мы можем рассказать про день, какой он? (Ответы детей). А что вы можете сказать про ночь, какая она? (проводится в виде игры с мячом). Как вы думаете, почему у нас бывает день и ночь? (Ответы детей). Сейчас мы с вами узнаем, как происходит смена дня и ночи. Представьте, что этот мяч – наша планета. Обратите внимание, что будет с мячом, если мы его прокатим по поверхности стола. Чтобы вам было лучше видно, мы приклеим на него вот такую метку. Вызвать для демонстрации ребенка. Что происходит с мячом.( Он вращается). Вот так же и наша планета Земля путешествует по своей орбите вокруг Солнца и вращается. Хотите узнать, как происходит смена дня и ночи на нашей планете.

### **Экспериментальная часть.**

Мы с вами уже договорились, что лампа – это солнце, а кто из вас знает, что это такое (показываю глобус, ответы детей). Глобус – это уменьшенная во много раз модель Земли. Посмотрите внимательно, вся ли поверхность глобуса освещена. (Ответы детей). Посмотрите внимательно, какая поверхность освещена (та, которая ближе к Солнцу). Как вы думаете, какое там время суток ( Ответы детей). А какое время суток с другой стороны, освещает ли Солнце другую половину Земли ( Ответы детей).

Давайте найдем на глобусе город, в котором мы живем – Ростов-на-Дону. ( Предлагаю ребенку отметить его на глобусе и определить время суток. Другому ребенку предлагаю отметить на глобусе Петропавловск-Камчатский и определить время суток в этом городе). Открою вам маленькую тайну, что Ростов-на-Дону и Петропавловск-Камчатский это города, находящиеся на территории нашей страны. Еще раз предлагаю определить время суток в Ростове-на-Дону, но это будет уже другой ребенок, и в это же время другой ребенок определяет время суток в Петропавловске. Что же у нас получилось? (Ответы детей). **Вывод:** наша страна такая большая, что когда в Ростове-на-Дону день, в другой ее части – ночь).

**Итог:** Сегодня мы узнали, что Солнце – это большая звезда, которая ближе всего находится к нашей планете. Что вокруг Солнца движется много планет и это называется Солнечной системой. Что каждая планета движется по своему пути и этот путь называется орбита. Благодаря тому, что Земля вращается, происходит смена дня и ночи.