



*Педагогический  
проект  
для средней группы*

*«БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ  
или  
ПРИРОДА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»*



*воспитатель МБДОУ №118*

*Безюла*

*Любовь Георгиевна*



## *Паспорт педагогического проекта «БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ»*

<b>Тематическое поле</b>	Формирование начал экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста
<b>Название проекта</b>	<b>«БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ или ПРИРОДА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»</b>
<b>Тип проекта</b>	Информационно – практико-ориентировочный, среднесрочный (уч. год)
<b>Проблема</b>	Низкий уровень знаний у детей о природе. Недопонимание детьми взаимосвязи живой и неживой природы. Отсутствие у детей активно-действенного отношения к природе.
<b>Причины</b>	Необходимость накопления опыта в природоохранной деятельности со среднего возраста.
<b>Цель</b>	Сформировать у ребенка осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
<b>Задачи</b>	Формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений, устанавливать простейшие связи между ними; воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому (растениям, животным).
<b>Идея</b>	Формирование активно-действенного отношения к природе, личной ответственности за состояние окружающей среды со среднего возраста.
<b>Участники</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ дети среднего дошкольного возраста;</li><li>➤ родители;</li><li>➤ педагоги детского сада.</li></ul>
<b>Общая характеристика проекта</b>	<p>Проект направлен на развитие наблюдательности и любознательности детей в процессе ознакомления их с явлениями природы, на формирование обобщенных представлений о признаках природных объектов и явлений, на воспитание умений устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>В ходе реализации проекта ставятся задачи по формированию у детей чуткого отношения ко всему живому (растениям, животным) через развитие эстетического восприятия природных явлений;</p> <p>Закрепляются умения в определении состояния погоды (солнечная, пасмурная, дождливая, снежная, ветреная, облачная); представления о сезонных изменениях, поведении животных и птиц, воспитывается любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.</p>
<b>Форма презентации</b>	Представление опыта работы на заседании педагогического совета МБДОУ №118, методическом обеспечении воспитателей МБДОУ №118

## ***Актуальность и концептуальная обоснованность***

### ***экологического проекта «Берегите природу»***

*Все хорошее в людях из – детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Углубиться, узнать, полюбить!  
Н. Луконин.*

«Любовь к Родине начинается с любви к природе». Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Тема проекта «Берегите природу» выбрана мной не случайно. В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и главная задача.

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка - это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического образования.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, селе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая,

исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. В нашем детском саду детские исследовательские проекты, исследовательские работы, развивающие исследовательские занятия практикуются не первый год. Педагоги считают, что, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

### ***Новизна:***

Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

## **Цель проекта:**

Гуманно - ценностные отношения к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

## **Задачи:**

- Систематизировать знания об окружающем мире.
- Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.
- Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей.
- Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире Донского края.
- Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.
- Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия. - создать экологически благоприятную среду на территории ДОУ для реализации приоритетного направления;
- Развитие познавательных умений детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы;
- Воспитание у детей внимательного, разумного, бережного отношения к окружающей природе родного края.
- Воспитание чувства сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.
- Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы;
- Формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений, устанавливать простейшие связи между ними; воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому (растениям, животным).
- Развивать эстетическое восприятие природных явлений.

## **Ожидаемые результаты:**

- Расширение знаний о растительном и животном мире нашей республики.
- Сформируется стремление к исследованию объектов природы.
- Научатся вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования (сравнения) некоторых видов растений.
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- Будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.
- Совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта.
- Стремление детей к бережному отношению к природе, к правильному поведению по отношению к миру природы;
- Оказание помощи нуждающимся в ней людям, животным, растениям;
- Сформированность к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно - следственные связи.
- Создание условий для практической и исследовательской деятельности;

- Организация экскурсий, походов, наблюдений.
- Привлечение к совместной работе родителей, педагогов.

Дети	Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none"> <li>• У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.</li> <li>• Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.</li> <li>• У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.</li> <li>• Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства</li> <li>• Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.</li> <li>• Пополнится развивающая среда в группе.</li> <li>• Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение уровня экологических знаний родителей.</li> <li>• Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.</li> <li>• Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.</li> <li>• Возможность участвовать в совместных экологических проектах</li> </ul>

## ***Этапы реализации проекта***

### ***1 этап - аналитический (август)***

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

### ***2 этап – организационный: планирование и прогнозирование предстоящей работы. (сентябрь - октябрь)***

Задачи этапа: экологизация всех разделов программы воспитания и обучения дошкольников; создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведения экологических акций.

### ***3 этап – практическая деятельность (учебный год)***

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала, основы экологического образования через проведения экологических акций.

### ***4 этап – итоговый, диагностический (апрель)***

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

## ***Ресурсное обеспечение***

### **Материально-техническая база:**

- Предметно – пространственная среда отвечает современным требованиям;
- уголок природы в группе;
- огород на окне;
- наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);
- библиотечка книг с экологическим содержанием;
- костюмы животных, растений.

### **Методическое:**

- теоретическая и методическая литература,
- периодическая печать,
- материалы по передовому педагогическому опыту.

### **Информационное обслуживание проекта:**

- Интернет-сайты;
- Публикации в газетах и журналах.

## ***Оценка эффективности работы***

Оценка результативности проекта происходит на основании диагностирования детей по методике М.В. Емельяновой

**Цель диагностики:** *выявить уровень экологической воспитанности детей средней группы.*

### **Критерии сформированности экологической воспитанности у детей:**

- Познавательный интерес к природе и ее изучению;
- Знания об окружающей природе;
- Восприятие красоты природы и желание любоваться ею;
- Проявление бережного отношения к природе;
- Практические умения и навыки по охране природы.

### **Критерии наблюдений за детьми:**

- Частота проявлений бережного отношения;
- В каких случаях проявляется и на что направлено.

### **Шкала оценок:**

В (высокий уровень) – 3,9 – 5 баллов

С (средний) – 2,6 – 3,8 баллов

Н (низкий) – ниже 2,6 баллов

## Формы работы

### Формы взаимодействия с детьми:

- непосредственная образовательная деятельность;
- совместная деятельность детей и педагогов;
- экскурсии и целевые прогулки;
- рассказы о природе страны, и родного края
- чтение художественной литературы;
- беседы, ситуативные разговоры;
- слушание музыки;
- праздники и развлечения;
- встречи со священником и педагогами воскресной школы.
- игры (дидактические, ролевые, хороводные, подвижные и др.)

### Беседы:

«Что такое природа?»  
«Деревья нашего края»  
«Покормите птиц зимой» по содержанию стихотворения А. Яшина.  
«О правилах поведения на природе»  
«Лес и наше здоровье»  
«Дикие и домашние животные»  
«Домашние птицы»  
«Домашние животные»  
«Овощи и фрукты»  
«Русская природа. Растения леса»  
«Что такое «Экология»»  
«Вредные и полезные насекомые»  
«Зимнее время года»

«Как мы ухаживаем за комнатными растениями»  
«Зимний огород. Обобщение»  
«Как помочь зайчатам? Домик для зайчат»  
«Какие бывают цветы?»  
«Трудно ли учиться в лесной школе?»  
«Строим домик для мишки. Дикие животные».  
«Хвойные деревья»  
«Весна. Составление небольшого рассказа по картине»  
«Птицы. Учимся говорить»  
«Растения огорода»  
«Скворечник для птиц»

### Загадывание загадок:

О птицах.  
О диких животных.  
О деревьях.  
О природе.

### Словотворчество:

«Сказки о лесе».  
«Небылицы о природе».  
Дидактические игры:  
«Природа – не природа».  
«Кто в домике живет?».  
«Найди перелетных и зимующих птиц».  
«Найди по описанию».  
«Найди, кого назову».  
«Опиши, а мы отгадаем».  
«Кого не стало?».  
«Чьи следы».  
«Назови ласково».  
«Кто где?».

### Рассматривание

#### картин и иллюстраций:

П. С. Меньшикова «Дикие животные».  
С. Н. Николаева, Н. Н. Меньшова «Картины из жизни животных».

## Чтение произведений:

### Рассказы:

В. Сухомлинский «Стыдно перед совушкой»;  
Э. Успенский «История одной яблоньки», «Птицы»;  
В. Степанов «Животные наших лесов»;  
Е. Благинина «Котенок»;  
В. Сутеев «Как мы с белочкой играли», «Капризная кошка», «Под грибом», «Елка»;  
В. Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка»;  
Д. Габе «Окно» из цикла «Моя семья»;  
К. Д. Ушинский «Петушок с семьей»;  
Т. Воронина «Про зайку»;  
Л. Л. Яхнин «Бабушка Веретена»;  
Е. Чарушин «Заяц», «Лиса», «Волк»;  
Л. Н. Толстой «Рассказы для маленьких детей»;  
В. Звягина «Воробышки»;  
Н. Калинина «Время года», «Про снежный колобок».

### Пальчиковые игры:

«Есть у каждого свой дом».  
«Воробьи»; «Птички»;  
«Кто спит зимой?»;  
«Осенние листья»;  
«Дикие животные»;  
«Осень»; «Зима».  
«Зайка», «Сорока».

### Игровые упражнения:

«Чему человек научился у птиц?».  
«Что мы можем сделать для птиц? Животных? Деревьев?».  
«Лес шумит».  
«Хочу быть птичкой».  
«Кто живет в лесу?».  
«Дикие животные».  
«Птички».

### Сказки:

Братья Гримм «Лиса и гуси»;  
Белорусская народная сказка «Пых»;  
Удмуртская народная сказка «Мышь и воробей»;  
Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»;  
Русские народные сказки: «Петух да собака», «Как петушок лису перехитрил»; «Бычок - черный бочок, белые копытца».

### Игры на развитие дыхания:

«Чей листок раньше улетит?»  
«Чья снежинка улетит дальше?».

### Поблизкие игры:

«Лиса и зайцы».  
«Белка».  
Эстафета «Собери мусор».  
«Охотники и утки».  
Хороводная игра «Во поле береза стояла».

### Стихи:

А. Яшин «Покормите птиц зимой»;  
А. С. Пушкин «Пчелка»;  
С. Есенин «В ожидании зимы»;  
О. Высотская «Грибок», «Птицы»;  
Г. Лагздынь «На дачу», «С добрым утром», «Утро на ферме», «Арбуз», «Рассказ грибника», «Зимушка-зима», «Мороз», «Сосульки-воспитатели», «Весна»;  
В. Берестов «Сова и синица»;  
Е. Трутнева «Листопад»;  
Э. Богданова «Капельки»;  
А. Барто «Любитель-рыболов»;  
В. Звягина «Воробышки»;  
З. Александрова «Птичья елка»;  
В. Кудрявцева «Тяпы-ляпы»;  
С. Маршак «Об умном мышонке»;  
Н. Саконская «Ягодка по ягодке»;  
В. Бианки «Лесной хор»;  
В. Осеева «Ежинка».

### Игры на развитие координаты слова движением:

«На водопой»;  
«Елка»;  
«Медвежонок»;  
«Зайка».  
«Дикие животные».

### Театральная деятельность:

«Как готовятся звери к зиме?»  
«На лесной опушке»  
«Чудесное превращение»

### Наблюдения:

- За сезонными наблюдениями.
- За деревьями.
- За птицами.
- «Чьи следы?»

### Экспериментальная

#### деятельность:

- Сравнение еловых и сосновых шишек.
- Сравнение веточек сосны и ели.
- Рассматривание семян деревьев.
- Посадка семян сосны, ели, березы, клена.

### Труд в природе:

- Установка кормушек.
- Подкормка птиц.
- Уборка мусора.
- Сбор природного материала для поделок.

### Конструирование

- ✓ Совместное изготовление детей и родителей «Кормушки для птиц»
- ✓ Совместное изготовление поделок детей и родителей «Сказочный, зимний лес»
- ✓ «Береза»

### Рисование

- ✓ Сюжетное рисование по замыслу «Деревья нашего участка»
- ✓ Рисование красками (по представлению) «Яблоко – спелое, красное, сладкое» Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры» (зимнее окошко).
- ✓ Совместное рисование детей и родителей «Экологические знаки»
- ✓ Выставка рисунков совместно с родителями «Берегите природу»

### Аппликация

- ✓ Аппликация коллективная «Цветочная клумба»
- ✓ Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза. «Золотые подсолнухи»
- ✓ Аппликация объемная и рельефная (коллективная композиция) «Наш аквариум»

### Лепка

- ✓ Лепка предметная (коллективная композиция) «Жуки на цветочной клумбе»
- ✓ Лепка с элементами конструирования из природного материала «Петя-петушок, золотой гребешок»
- ✓ Лепка сюжетная, с использованием природного материала «Вот ежик – ни головы, ни ножек... »

### Оформление экологического панно:

- ✓ «Природа нашего края»
- ✓ «В осеннем лесу»
- ✓ Оформление красной книги.
- ✓ Оформление жалобной книги природы.

#### Оформление альбомов:

- ✓ «Эти интересные животные»
- ✓ «Перелетные и зимующие птицы»
- ✓ «Деревья нашего края»
- ✓ Книжки «Каркушины рассказы»

## Акция:

«Покормите птиц зимой».

АКЦИЯ «Открытие птичьей столовой»

(ноябрь - декабрь)

Цель: воспитание заботливого, отношения к птицам, развитие интереса к исследовательской деятельности, через трудовую деятельность.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Птицам нечего есть	Решение проблемных ситуаций	Конкурс «Птичьи домики»
2.	Экологические знаки	Рисование плаката «Покормите птиц зимой»	Презентация фильма «Птицы зимой»

АКЦИЯ: «Жизнь в капле воды»

(февраль-март)

Цель: формирование представлений о том, какое большое значение имеет чистая вода для всего живого на Земле; научить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, её надо беречь

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Вода в опасности	Занятие в лаборатории. Исследуем слой снега.	
2.	Экологические знаки	Составление знаков «Берегите воду» для малышей	Зарисовка знака «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»

## Взаимодействие с семьёй:

- ✓ Изготовление природо - сберегающих знаков (экологических знаков).
- ✓ Оформление фото выставки «Природа нашего края».
- ✓ Найти и выучить стихи:
  - о любимом дереве родного края
  - о любимом диком животном
  - о любимой птице
  
- ✓ Составление описательных рассказов о деревьях, птицах, диких животных.
- ✓ Создание экологических знаков.
- ✓ Участие в акциях группы.
- ✓ Родительское собрание.
- ✓ Консультации для родителей по тематике проекта
- ✓ совместные праздники и досуги;
- ✓ совместные экскурсии и целевые прогулки;
- ✓ консультации по проблемам воспитания детей;
- ✓ опрос родителей по данному вопросу с целью развития интереса к проблеме;
- ✓ создание определенной атмосферы в группе, обогащение предметно-развивающей среды;
- ✓ создание атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр

Трудовой десант «Дерево нашей семьи»

Выпуск буклетов «Правила поведения в лесу»

## *Литература*

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.К. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.
2. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010.
3. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2005.
4. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
5. Луконина Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - М.: Айрис-пресс, 2002.
6. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - М.: Всемирный фонд дикой природы, 2006.
7. Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М. : ЦГЛ, 2005.
8. С. А. Козлова «Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. – М. : 1988.
9. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. Под редакцией Л. А. Кондрыкинской. – М. : ТЦ Сфера, 2010.
10. Т. И. Подрезова «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ». Патриотическое воспитание. – М. : Айрис-пресс, 2007.
11. С. Н. Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. – М. : Мозаика – Синтез, 2010.
12. С. Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М. : Мозаика – Синтез, 2010.
13. Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М. : ВАКО, 2007.
14. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». Средняя группа. – М. : «Карпуз-Дидактика», 2007.
15. Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет». Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. - М. : ВАКО, 2007.
16. О. Л. Зверева, Т. В. Кротова «Родительские собрания в ДОУ». Методическое пособие. – 2-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2007.
17. Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина, С. И. Мусиенко «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития». Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. – М. : Линка – Пресс, 2001

## *Статьи из журналов*

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
2. Горбунова Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.
3. «Патриотическое воспитание». Дошкольное воспитание №7 2010г.

4. «Природа, как средство эстетического и нравственного воспитания детей». Дошкольное воспитание №1 2010г.
5. «Растите детей патриотами». Дошкольное воспитание №8, 2009г.
6. «Формирование заботливого отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста! Дошкольное воспитание № 8 2009г.
7. «Особенности гражданского воспитания дошкольников». Дошкольное воспитание № 10 2009г.
8. «Методика экологического воспитания средствами фольклора». Дошкольное воспитание №12 2009г.
9. «Экологическое воспитание дошкольников средствами народной педагогики». Дошкольное воспитание №5 2009г.

### ***Экологические игры***

1. Берестнева Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52.
2. Константинова Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С.46-48. Творческая игра «На лесной полянке»
3. Павлова Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 10. - С.40-49.
4. Чебан М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 6. - С.50-54. Из опыта работы ДОУ г. Новый Уренгой: игры «Волшебное солнышко», «Поле чудес».

### ***Интернет – ресурс***

<http://www.portal-slovo.ru/>  
[http:// solnet/ru](http://solnet.ru)  
[nsportal.ru](http://nsportal.ru)

Образовательный портал «Слово»  
Детский портал «Солнышко».  
Социальная сеть педагогических работников

# План реализации проекта:

2015 – 2016 уч. год

№ П/П	Сроки	Виды деятельности	Цель занятия	Работа с родителями
	10.10 – 31.10	<b>Составление плана реализации проекта, определение направлений работы, сообщение на родительском собрании</b>		
1.	<b>Ноябрь</b>	<b><u>Занятие 1</u></b> «Путешествие в осень».	Цель: помочь увидеть многоцветие осени, учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, поэзию, живопись, музыку, учить проявлять свой эмоциональный всплеск в практическом применении через рисунок и самовыражение в музыке.	<p><b><u>Анкета для родителей</u></b></p> <p>«Экологическое воспитание детей»</p> <p><b><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></b></p> <p><b>Аппликация «Осенняя открытка».</b></p> <p>Цель: учить вырезать детей круг путем плавного закругления углов квадрата, разрезать круг по сгибу пополам; составлять из частей кругов, полукругов и узкой полосы – изображение нераспустившегося и распустившегося цветков; использовать в аппликации два оттенка одного цвета; закреплять приемы аккуратного наклеивания</p> <p><b>РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ:</b></p> <p><b>«Развитие познавательных интересов у дошкольников в процессе ознакомления с природой»</b></p>
		<b><u>Занятие 2</u></b> «В нашем саду»	Цель: дать представление об урожае плодов в саду; побуждать детей к самовыражению в художественных образах; развивать артистические способности и двигательную активность детей; познакомить со сказкой «Фруктовый спор»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.	
		<b><u>Занятие 3</u></b> «Овощи и фрукты».	Цель: упражнять детей в составлении слов из двух букв, счете до двух; учить детей обращаться к взрослым на «вы», называть однородные вещи одним словом, находить пару к различным картинкам; объяснить слово «пара»; определять на вкус овощи и фрукты; развивать интерес к природе; оказывать помощь взрослым; учить рисовать фруктовое дерево; упражнять в ориентировке в пространстве.	
		<b><u>Занятие 4</u></b> «Овощной базар»	Цель: вовлечь в игровой сюжет; учить взаимодействовать с партнером в сюжетно-ролевой игре; учить выражать эмоции в роли; способствовать выразительности интонации речи.	
		<b>ЛАБОРАТОРИЯ (ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ)</b> <b>Растворяемые и не растворяемые вещества.</b>		
<b><u>Целевая прогулка</u></b> <b>«НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ»</b>				
	<b>Декабрь</b>	<b><u>Занятие 1</u></b> «Улетели птицы вдаль»	Цель: Учить детей выразительно играть роли в небольших сценках; учить взаимодействию в ролевой игре; развивать воображение детей в этюдах; вызывать эмоциональный отклик на музыкальные образы; познакомить со сказкой; учить понимать нравственную сторону поступков.	<p><b>КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ:</b></p> <p><b>«Восприятие красоты окружающего мира природы»</b></p>

		<p><b><u>Занятие 2</u></b></p> <p>«Как готовятся звери к зиме»</p>	<p>Цель: Закреплять знания детей о диких животных. Расширять представление об их образе жизни. Познакомить с тем, как звери готовятся к зиме. Воспитывать любовь к животным, доброе отношение к ним</p>	<p>Рисование красками (по представлению)  <b>«Яблоко – спелое, красное, сладкое»</b>          Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения <b>«Морозные узоры»</b> (зимнее окошко).</p>
		<p><b>ЛАБОРАТОРИЯ (ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ)</b>  <b>Можно ли вырастить витамины на окне.</b></p> <p><b><u>Целевая прогулка</u></b>  <b>«НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ»</b></p>		
<b>Январь</b>		<p><b><u>Занятие 1</u></b></p> <p>«Долгий вечерок»</p>	<p>Цель: приобщить детей к народной традиции; познакомить со сказкой «Кочеток и курочка»; заинтересовать детей театром картинок; учить запоминать сказку; развивать воображение детей.</p>	<p><b><u>Покормите птиц зимой».</u></b>  <b>АКЦИЯ «Открытие птичьей столовой»</b> (январь - февраль)          Цель: воспитание заботливого, отношения к птицам, развитие интереса к исследовательской деятельности, через трудовую деятельность.  <b><u>РУЧНОЙ ТРУД</u></b>  <b>Лепка: «Петя-петушок, золотой гребешок».</b>          Цель: Учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. Развивать способности к формообразованию композиции. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в художественном творчестве.</p>
		<p><b><u>Занятие 2</u></b></p> <p>«Зимние забавы»</p>	<p>Цель: создать атмосферу волшебства, сказочности; учить детей придумывать игровые ситуации; развивать творческое воображение детей; порадовать и увлечь детей игровой ситуацией.</p>	
		<p><b><u>Занятие 3</u></b></p> <p>Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой».</p>	<p>Цель: С помощью содержания стиха показать детям как тяжело приходится птицам зимой. Способствовать появлению чувства сострадания к пернатым друзьям.</p>	
		<p><b>ЛАБОРАТОРИЯ (ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ)</b>  <b>«Птичья столовая». Какая кормушка пользуется успехом.</b></p> <p><b><u>Целевая прогулка</u></b>  <b>«НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ»</b></p>		
<b>Февраль</b>	<p><b><u>Занятие 1</u></b></p> <p>«Зимовье зверей»</p>	<p>Цель: познакомить детей с новой русской народной сказкой; приобщить к словесному народному творчеству; вовлечь в игровую, нравственную ситуацию; будить воображение при помощи театра картинок; пробудить эмоциональный отклик у детей.</p>	<p>АКЦИЯ: <b>«Жизнь в капле воды»</b> (февраль-март)          Цель: формирование представлений о том, какое большое значение имеет чистая вода для всего живого на Земле;</p>	

		<p><u><b>Занятие 2</b></u> «Путешествие по нашей планете»</p>	<p>Цель: развивать у детей творческие познавательные способности в процессе разрешения специально смоделированной проблемной ситуации</p>	<p>научить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, её надо беречь</p> <p><b>КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:</b> <b>по проблеме приобщения детей к природе</b></p> <p>Совместное изготовление поделок детей и родителей <i>«Сказочный, зимний лес»</i></p>
		<p><u><b>Занятие 3</b></u> «На озере»</p>	<p>Цель: порадовать детей эмоционально-игровой ситуацией, вызвать желание играть; учить выступать в ролях перед сверстниками; побуждать к двигательной импровизации; учить выразительно произносить стихотворный текст, действовать с воображаемыми предметами.</p>	
<p><b>ЛАБОРАТОРИЯ (ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ)</b> <i>Какой снег быстрее тает.</i></p> <p><u><b>Целевая прогулка</b></u> «НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ»</p>				
<b>Март</b>		<p><u><b>Занятие 1</b></u> «За орехами»</p>	<p>Цель: побуждать детей включаться в предложенный игровой образ; учить проявлять инициативу в игре, предлагать свои варианты интерпретаций небольших ролей; взаимодействовать в играх-драматизациях; учить использовать мимику, жест, позу, интонацию для создания образа роли.</p>	<p><b>КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ:</b> <b>«Познавательные интересы вашего ребёнка»</b></p> <p>Совместное рисование детей и родителей <b>«Экологические знаки»</b></p> <p>Выставка рисунков совместно с родителями <b>«Берегите природу»</b></p> <p><b>Памятка «Для вас, родители!»</b></p>
		<p><u><b>Беседа на тему:</b></u> «Что такое природа?»</p>	<p>Цель: Сформировать понятия «природа» и «не природа»; живая и неживая природа. Развивать память и мышление детей. Воспитывать чувство бережного отношения к природе.</p>	
		<p><u><b>Занятие 2</b></u> «Сказки лесного пня»</p>	<p>Цель: развивать воображение детей; побуждать к фантазированию; учить выражать свои фантазии в словах; настраивать на игровой сюжет; учить внимательно смотреть и слушать сказку; учить прослеживать сюжетные линии; учить четкости произношения в скороговорках.</p>	
	<p><b>ЛАБОРАТОРИЯ (ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ)</b> <i>Можно ли дать жизнь срезанной веточке?</i></p> <p><u><b>Целевая прогулка</b></u> «НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ»</p>			

<b>Апрель</b>	<p><b><u>Занятие 1</u></b> «Береги лес – богатство наше!» (весёлый поход на природу в средней группе)</p>	<p>Цель: формирование интереса к познанию природы; наблюдение за природой летом; прививать любовь к лесу, к природе; - Закрепить знания о правилах поведения во время прогулок на природе; создать атмосферу доброжелательности у детей и взрослых в период похода.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Круглый стол для родителей</b> <b>«СБЕРЕЖЕМ РОДНУЮ ПРИРОДУ»</b></p> <p style="text-align: center;">Аппликация коллективная <b>«Цветочная клумба»</b></p> <p style="text-align: center;">Аппликация объемная и рельефная (коллективная композиция) <b>«Наш аквариум»</b></p>
	<p><b><u>Занятие 2</u></b> «Во дворе»</p>	<p>Цель: учить детей сочувствовать животным; учить придумывать истории; развивать эмоциональную сторону речи; побуждать к двигательной импровизации; развивать артистические качества; учить строить сюжетную линию на основе наводящих вопросов; учить разыгрывать сюжет в настольном театре мягкой игрушки.</p>	
	<p><b><u>Итоговое занятие на тему</u></b> «Берегите природу»</p>	<p>Цель: Научить детей любить и охранять природу. - воспитывать бережное отношение к растениям и животным, - дать понятие о Красной Книге: познакомить с растениями и животными, которые занесены в Красную Книгу Ростовской области.</p>	
	<p><b>ЛАБОРАТОРИЯ (ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ)</b> <b>Исследование свойств воды, воздуха, почвы.</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Целевая прогулка</u></b> <b>«НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ»</b></p>		