

Этот загадочный космос





муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребёнка детский сад первой категории №118

Кировского района города Ростова-на-Дону

ПРОЕКТ

«Этот загадочный космос»

Авторы проекта:

- воспитатель высшей квалификационной категории Кузнецова В.П.

-воспитатель высшей квалификационной категории Малая Л.В.



Паспорт проекта

Вид проекта – долгосрочный

Участники – дети подготовительной группы № 8, воспитатели, родители,
музыкальный руководитель, психолог

Форма представления – презентация

Срок реализации проекта - сентябрь 2014 г. — май 2015г.



Проблема

Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.



Актуальность проекта

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Возраст почемучек – самый замечательный возраст для детей. Малыши активно познают мир, открывают для себя новые истины. С раннего возраста им интересны загадки Вселенной. Старших дошкольников всегда привлекает тема космоса, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Вспомните свое детство, как интересно было смотреть в ночное небо. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? С помощью, каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию про космос? Мы считаем, что метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и на специальных интегрированных занятиях. Проектная деятельность развивает творческую активность детей, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности Солнечной системы, о Юрии Гагарине – первом космонавте Земли и поможет систематизировать полученные знания и применить их в различных видах детской деятельности.



Гипотеза

Чем шире мировоззрение ребенка, тем наиболее полно сформируется активная творческая личность, способная получить представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не зазубривая научные истины, а открывая их самому.



Цель проекта

Приобщение детей к знаниям о вселенной, освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Вызвать чувство гордости за наших соотечественников таких, как Циолковский, Королев, Гагарин и многих других, внесших неоспоримый вклад в историю покорения космоса.



Задачи проекта

1. Сформировать устойчивый интерес к познанию космического пространства.
2. Познакомить детей с историей развития космонавтики, с символикой некоторых созвездий, строением солнечной системы.
3. Расширять первоначальные представления о звездах и планетах (их величине, о порядке расположения относительно Солнца, некоторых особенностях).
4. Прививать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса.
5. Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
6. Развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
7. Поощрять желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы, совместной исследовательской деятельности.



Этапы реализации проекта

✓ Этап подготовительный:

- - анализ предметной среды группы;
- - беседа с детьми и родителями;
- - формулирование целей и задач проекта;
- - подбор и изучение литературы по теме проекта.

✓ Основной этап:

- - создание в группе условий для реализации проекта;
- - деятельность в соответствии с планом проекта;

✓ Итоговый этап:

- - презентация проекта.



Ожидаемые результаты:

К окончанию срока реализации проекта у детей должны быть сформированы умения экспериментировать, синтезировать полученные знания, хорошо развиты творческие способности и коммуникативные навыки, возникло желание творить и исследовать вместе со взрослыми, что несомненно позволит им успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру. Дети подготовительной группы должны ориентироваться в полученном материале, используя знания в играх и нод.

План мероприятий проекта

	Тема мероприятия	Взаимодействие с родителями
<u>Школа мудрого</u>	<p><i>НОД</i></p> <p>Тема: « Зачем летают в космос? »</p> <p>Цель: Систематизировать и расширить представления детей о космонавтике, познакомить с искусственными спутниками земли</p> <p>Тема: «Космические исследователи»</p> <p>Цель: обогащение знаний детей о планетах Солнечной системы.</p>	<p>Информация в родительском уголке о начале работы над проектом.</p> <p>Приглашение к участию.</p> <p>Размещение справочной информации по тематике бесед и занятий с детьми.</p>



Тема: «Путешествие в космос»

Цель: Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать логику, внимание, память при решении поставленной задачи. Закрепить знания о солнечной системе, планетах, космосе.

Тема: «Покорители космоса»

Цель : Систематизировать знания детей о первых космонавтах.

Тема: «Космические спасатели»

Цель: Углубить знания детей о работе космонавтов
В открытом космосе.

Активное участие в
подборе книг,
иллюстраций,
энциклопедий,
аудио и
видеоматериалов о
космосе.



Тема: «Наша голубая планета»

Цель: способствовать ознакомлению детей с научной версией образования материков, с условными обозначениями суши, воды на глобусе и картах, с названием материков.

Тема: « Многоликая Луна».

Цель: способствовать ознакомлению детей со спутником планеты Земля – Луной.

Тема: «Животные в космосе».

Цель: Обогатить знания детей о первых покорителях космоса.

КОСМОКИНОЗАЛ

Просмотр электронных презентаций :

«Планеты Солнечной системы».

«Животные в космосе».

«Освоение космоса»

Просмотр фильмов:

«Юрий Гагарин».

«Первый полёт».

«Экскурсия по МКС».

Мультфильмы о Земле, о Солнце, космических машина, планетах Солнечной системы.

Просмотр с родителями и детьми мультфильмов:

- ✓ «Тайна красной планеты».
- ✓ «Загадочная планета» .
- ✓ «Незнайка на Луне».



Читальный зал

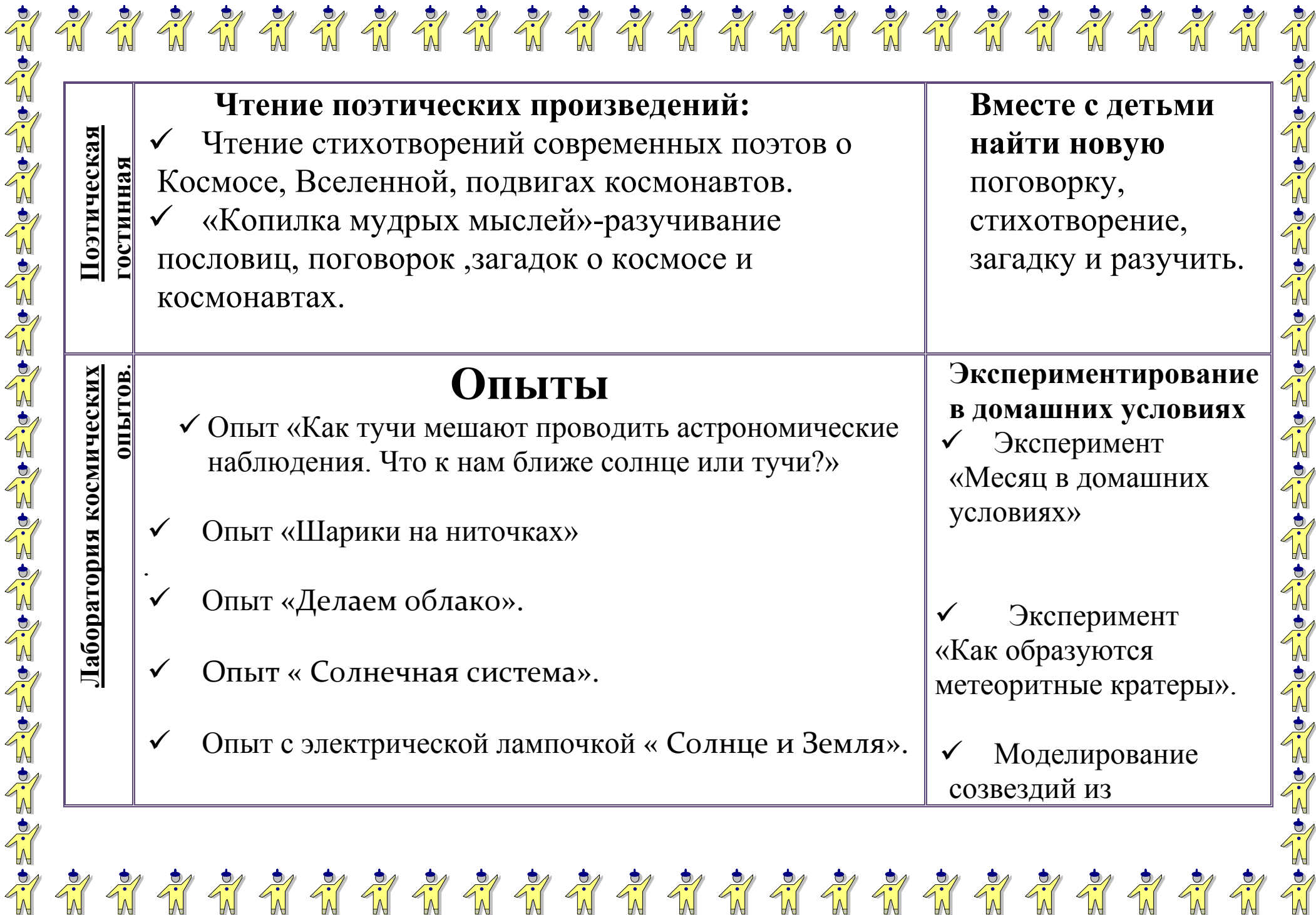
Чтение с детьми произведений о космосе:

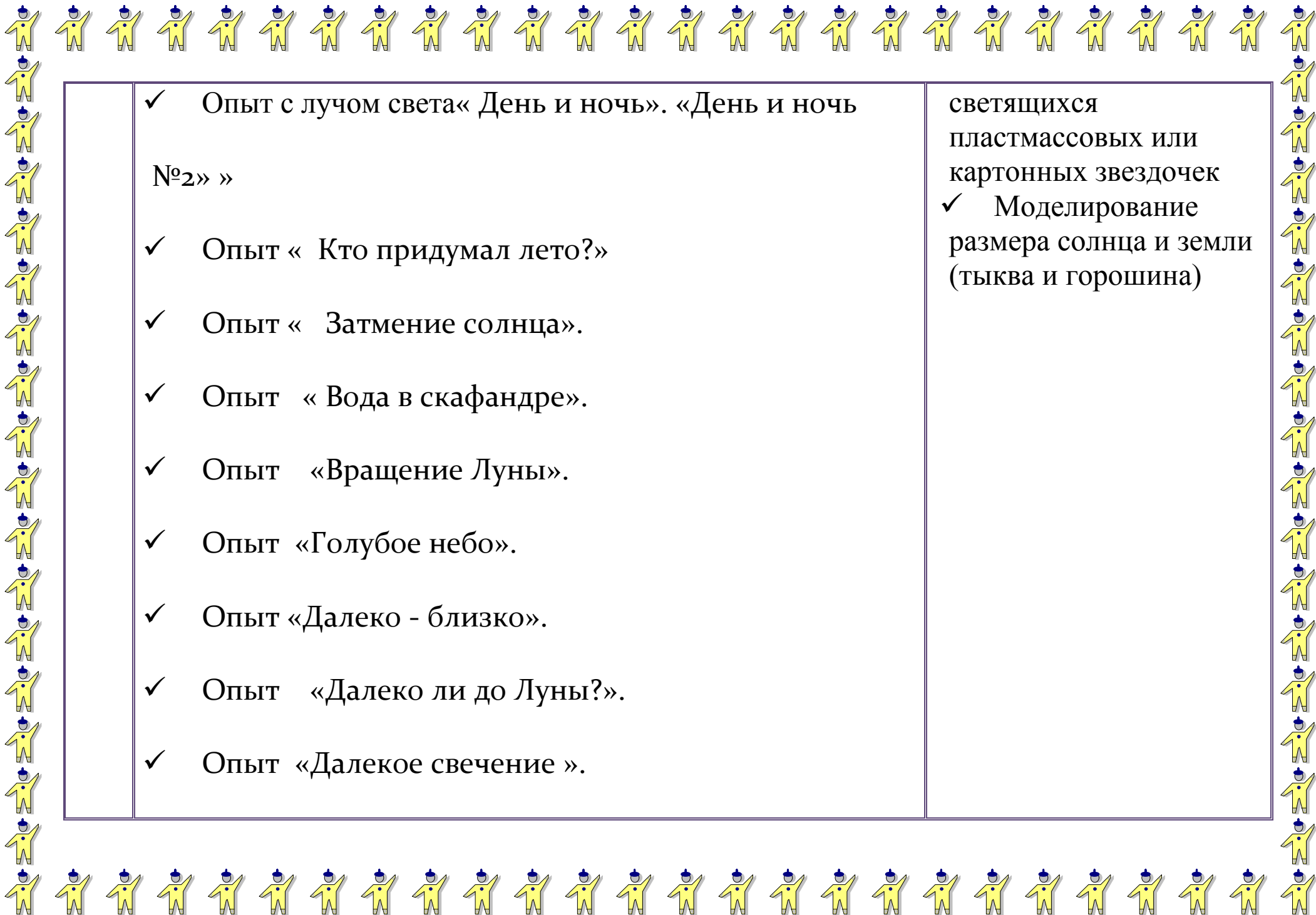
- ✓ Чтение П.Клушанцева «О чем рассказал телескоп»
- ✓ И.Холи «Я тоже к звездам полечу»
- ✓ Чтение Г.Юрлин «Что внутри?».
- ✓ Рассказ «Счастливого пути, космонавты» Е.П.Левитан «Твоя Вселенная» Е.П.Левитан «Звёздные сказки»
- ✓ К.А.Порцевский «Моя первая книга о Космосе»
- ✓ Л.Талимонова «Сказки о созвездиях»
- ✓ Рассказы по картинкам «На чем люди летают в космос»
- ✓ Н.Носов «Незнайка на Луне»

Чтение родителей с детьми произведений (на выбор)

- ✓ Чтение фантастической сказки Уэллса Гордона «Звездочет и обезьянка Микки».
- ✓ Е.П.Левитан «Малышам о звездах и планетах».

Консультация для родителей «Рассказать детям о космосе».





✓ Опыт с лучом света « День и ночь ». «День и ночь №2» »

✓ Опыт « Кто придумал лето?»

✓ Опыт « Затмение солнца».

✓ Опыт « Вода в скафандре».

✓ Опыт «Вращение Луны».

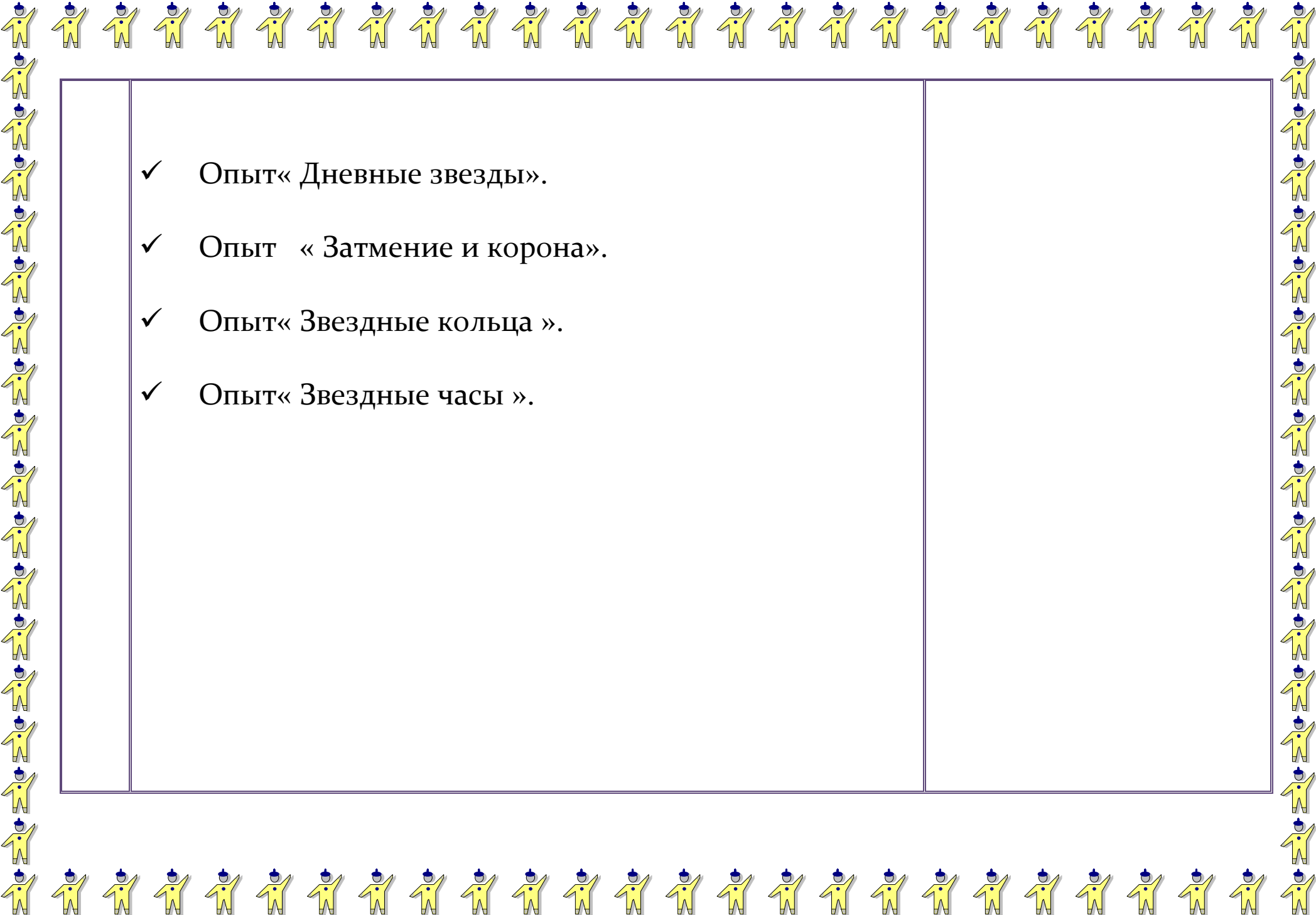
✓ Опыт «Голубое небо».

✓ Опыт «Далеко - близко».

✓ Опыт «Далеко ли до Луны?».

✓ Опыт «Далекое свечение ».

светящихся
пластмассовых или
картонных звездочек
✓ Моделирование
размера солнца и земли
(тыква и горошина)

- 
- ✓ Опыт « Дневные звезды ».
 - ✓ Опыт « Затмение и корона ».
 - ✓ Опыт « Звездные кольца ».
 - ✓ Опыт « Звездные часы ».



Творческая космомастерская

- ✓ Лепка «Ракета».
- ✓ Лепка «Инопланетяне»
- ✓ Оригами «Космический шлем»
- ✓ Конкурс «Ловкий карандашик» - рисунки о космосе
- ✓ Изготовление очков для наблюдения за солнцем
- ✓ Рисование "Загадочный космос»9
- ✓ Аппликация из яичной скорлупы 12 «Планеты».
- ✓ Рисование «Кометы»(техники «Граттаж1»13
- ✓ Ручной труд «Летающая тарелка» (одноразовые тарелочки, пустые бутылки из-под минеральной воды).
- ✓ Рисование» Лунный пейзаж»
- ✓ Пластилинография «Планеты Солнечной системы»
 - ✓ Создание книги рисунков «Этот загадочный космос»

- ✓ Конкурс совместных поделок детей и родителей «Этот удивительный космос».
- ✓ Создание фотогалереи «Хочу всё знать о космосе».

✓ **Физкультурно-познавательный
досуг «Загадки Вселенной».**

✓ Физминутка:

Раз-два, стой ракета,

Три-четыре, скоро взлет

Чтобы долететь до солнца

Космонавтам нужен год.

Но дорогой нам не страшно,

Каждый ведь из нас атлет,

Пролетая над землею

Ей передаем привет.

**Совместное участие
в досуге.**

Создание призов.



Космическая игра-алгоритм

Дидактические игры

- ✓ «Звездный путь»
- ✓ « Восстанови порядок в солнечной системе»
- ✓ «Собери разные слова из задуманного слова «космос»»
- ✓ «Найди лишнее»
- ✓ «Куда летят ракеты»
- ✓ «Подбери созвездие»
- ✓ «Разные картинки»
- ✓ «Подбери одежду для космонавта»
- ✓ «Что ближе, что дальше?» (Определять расстояние между планетой и космическим кораблем с помощью условной мерки.)

✓ Поиск вместе с родителями информации на тему: «Загадочный космос».

✓ Создание фотоальбома или другой презентации результатов поиска

Папка-передвижка для родителей



Конструктивные игры:

- ✓ Складывание созвездий из мозаики.
- ✓ Из деревянного конструктора- «Космодром»
- ✓ Из лего-«Роботы»
- ✓ Из пластмассового конструктора- «Космический корабль»
- ✓ Конструирование планет солнечной системы из снега на прогулке .

Игра – импровизация «Обитатели космоса» (Плавные движения космонавтов в невесомости под «космическую» музыку)

«КОСМОС» -

сборник идей для

совместных игр и

занятий с детьми дома



Сюжетно-ролевые игры

- ✓ «Уроки Звездочёта.»
- ✓ «Путешествие к неизвестной звезде.»

Подвижные игры

- ✓ «Солнце – чемпион»
- ✓ «Невесомость»
- ✓ «Метеоритный дождь»
- ✓ «Лабиринт»

Помощь в
изготовлении
атрибутов для игр
(элементы костюмов,
бросовый материал.)

Слушание космической музыки.

✓ Музыкальные произведения группы Зодиак.

Старые советские песни:

- ✓ « Мы в космос улетаем на работу»
- ✓ «Я-Земля!»
- ✓ «Знаете, каким он парнем был!»
- ✓ "На пыльных тропинках далёких планет..."
- ✓ "Мы в космос улетаем на работу..."
- ✓ "И на Марсе будут яблони цвести".
- ✓ Саундтреки: Тайм-ат - Этот большой мир (ремейк песни из фильма "Отроки во Вселенной".)
- ✓ Александр Зацепин « Тайна третьей планеты».
- Ксения Ларионова «Ключ на старт».
- ✓ С.Светикова «Свет любви» (из мультфильма "День рождения Алисы") Земляне «Трава у дома».
- ✓

Совместное прослушивание

«Космические песни или песни про космос»



Используемая в работе с детьми литература и сайты:

1. Гонтарук Т., “Я познаю мир”, М., АСТ: Транзиткнига,
2. Гонтарук Т., “Я познаю мир”, М., АСТ: Транзиткнига,
3. Гордон Уэллс «Звездочет и обезьянка Микки».
4. Дубкова С.И., “Сказки звёздного неба”, “Белый город”, М.,
5. Левитан Е.П. «Малышам о звездах и планетах». Москва, Педагогика-Пресс
6. Левитан Е, П. "Твоя Вселенная"
7. Левитан Е.П. "Звёздные сказки"
8. Майорова Г., “Игры и рассказы о космосе”, “Лист” М.
9. Майорова Г. “Игры и рассказы о космосе”, “Лист” М.
10. Парамонов Ж., “Забавная астрономия для малышей”.
11. Порцевский К.А. “Моя первая книга о Космосе”
12. «Расскажите детям о космосе» (Карточки для занятий в детском саду)
13. Юрлин «Что внутри?». Издательство малыш. Рассказ «Счастливого пути, космонавты»
14. Галимонова Л. "Сказки о созвездиях"
15. <http://raskraska.gulli.ru/Nebo-i-kosmos>http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task.viewlink/link_id,38458/
- 16.
17. <http://raskraski.vscolu.ru/raskraski-kosmos>
18. <http://mults.spb.ru/mults/?id=1375>
19. <http://mults.spb.ru/mults/?id=230>



Приложение к проекту

«Этот загадочный космос»



Список приложений

1.Картотека стихов.

2.Картотека пословиц и поговорок.

3.Картотека загадок.

4.Картотека опытов.

5.Презентации о космосе.

6.Документальные фильмы, мультфильмы.

7. Записи музыкальных произведений.

8.Картотека игр и игровых упражнений.

9.Цикл занятий нод.

10.Консультации для родителей.



Картотека стихов о космосе.

В космосе так здорово!
Звёзды и планеты
В чёрной невесомости
Медленно плывут!

В космосе так здорово!
Острые ракеты
На огромной скорости
Мчатся там и тут!

Так чудесно в космосе!
Так волшебно в космосе!
В настоящем космосе
Побывал однажды!

В настоящем космосе!
В том, который видел сквозь,
В том, который видел сквозь
Телескоп бумажный!

О. Ахметова



Улыбка Гагарина

Я помню, солнце в этот день искрилось:
Какой был удивительный апрель!
И в сердце радость с гордостью светилась:
Из космоса Гагарин прилетел!

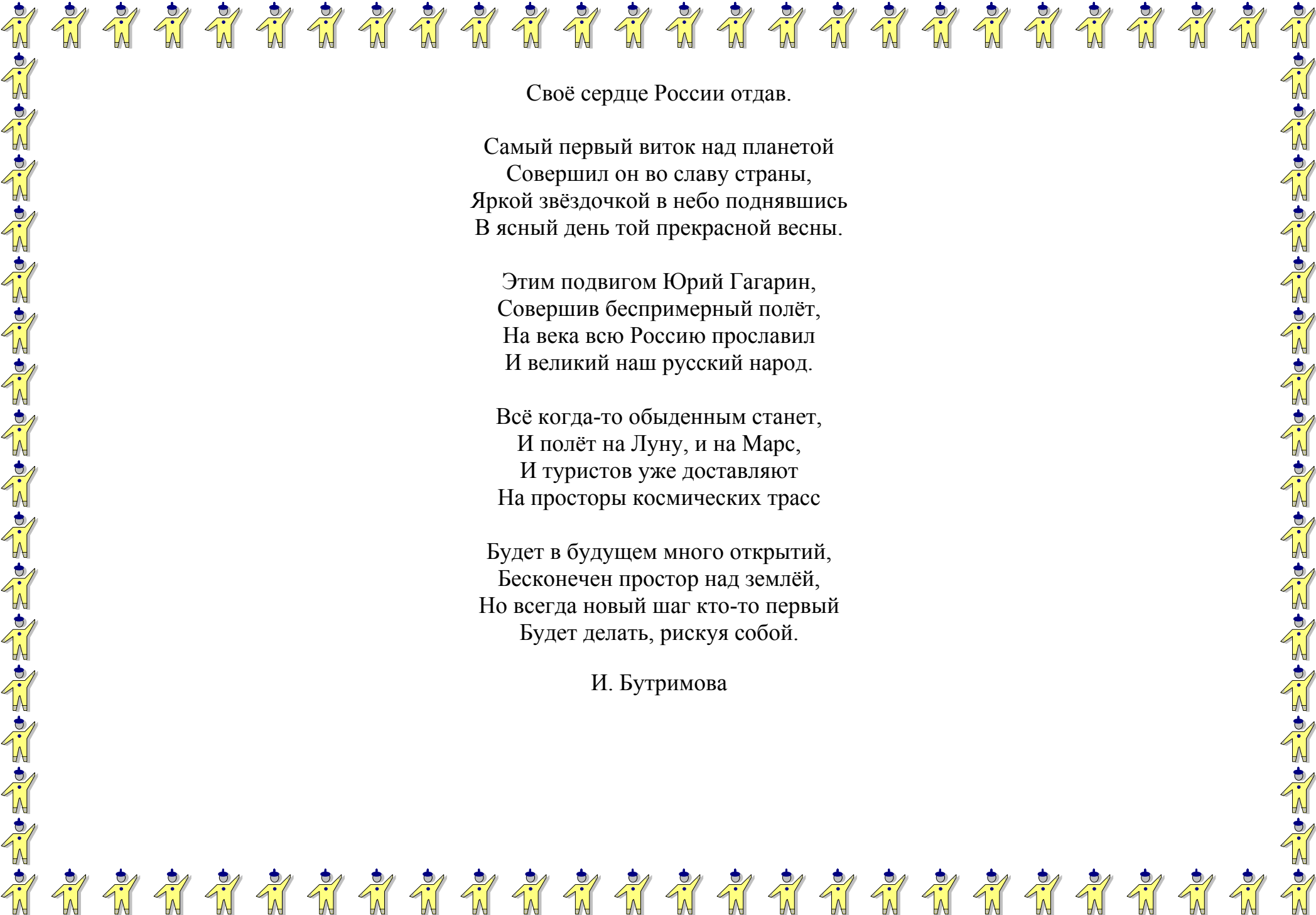
Его все по улыбке узнавали -
Такой улыбки не было второй!
Весь мир рукоплескал! Все ликовали:
Гагарин облетел наш шар земной!

С тех пор приблизились неведомые дали,
Осваивают космос корабли...
А начинал - российский, славный парень,
ГАГАРИН - ПЕРВЫЙ КОСМОНАВТ ЗЕМЛИ!

И. Левченко

Юрий Гагарин

Он родился под городом Гжатском,
Русский мальчик в крестьянской семье.
Имя гордое Юрий Гагарин
Знает каждый теперь на земле.
Им гордится весь мир, вся планета,
Имя Юрий у всех на устах,
Русский парень поднялся над миром,



Своё сердце России отдав.

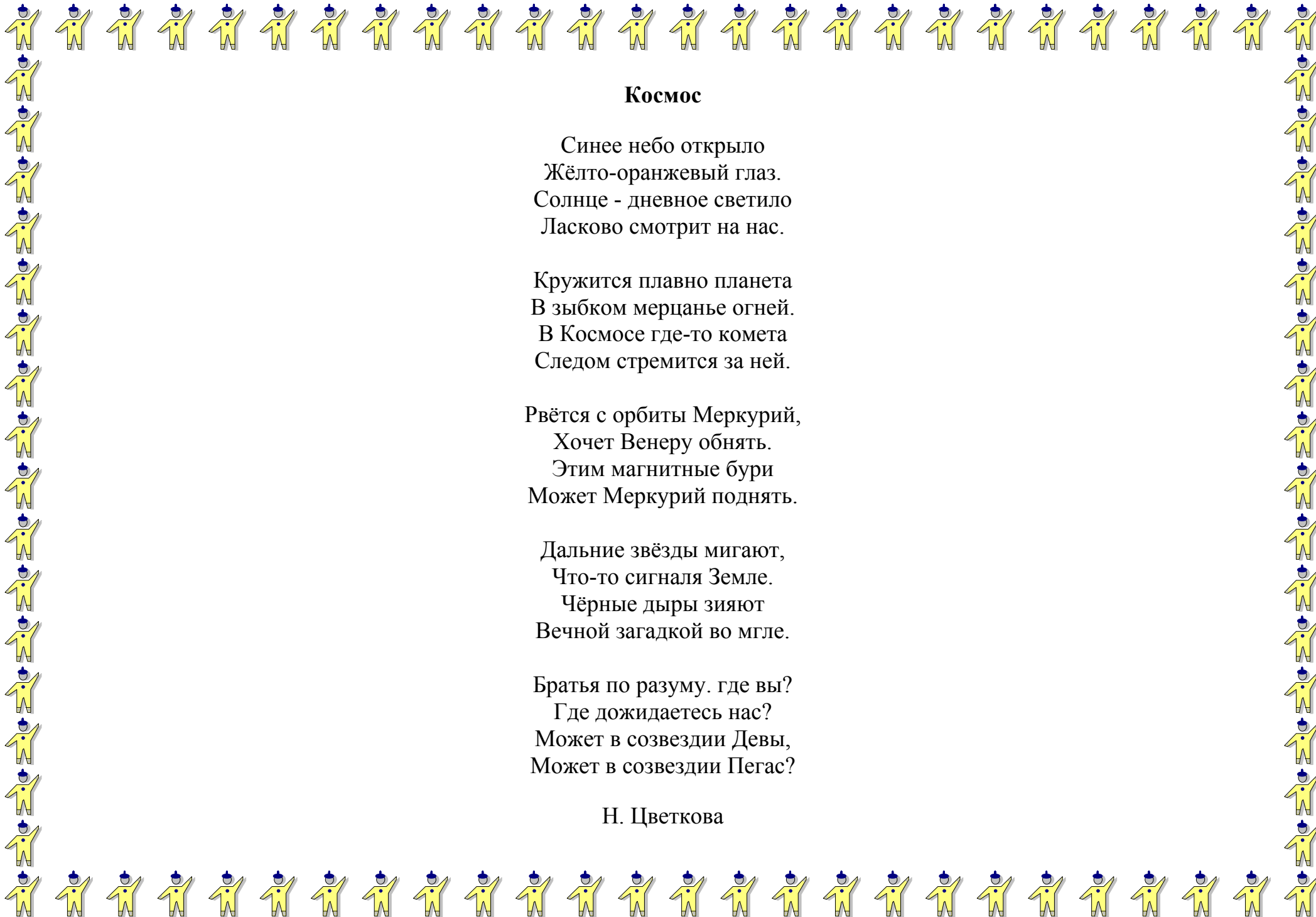
Самый первый виток над планетой
Совершил он во славу страны,
Яркой звёздочкой в небо поднявшись
В ясный день той прекрасной весны.

Этим подвигом Юрий Гагарин,
Совершив беспримерный полёт,
На века всю Россию прославил
И великий наш русский народ.

Всё когда-то обыденным станет,
И полёт на Луну, и на Марс,
И туристов уже доставляют
На просторы космических трасс

Будет в будущем много открытий,
Бесконечен простор над землёй,
Но всегда новый шаг кто-то первый
Будет делать, рискуя собой.

И. Бутримова



Космос

Синее небо открыло
Жёлто-оранжевый глаз.
Солнце - дневное светило
Ласково смотрит на нас.


Кружится плавно планета
В зыбком мерцанье огней.
В Космосе где-то комета
Следом стремится за ней.

Рвётся с орбиты Меркурий,
Хочет Венеру обнять.
Этим магнитные бури
Может Меркурий поднять.

Дальние звёзды мигают,
Что-то сигнализя Земле.
Чёрные дыры зияют
Вечной загадкой во мгле.

Братья по разуму. где вы?
Где дожидаетесь нас?
Может в созвездии Девы,
Может в созвездии Пегас?

Н. Цветкова

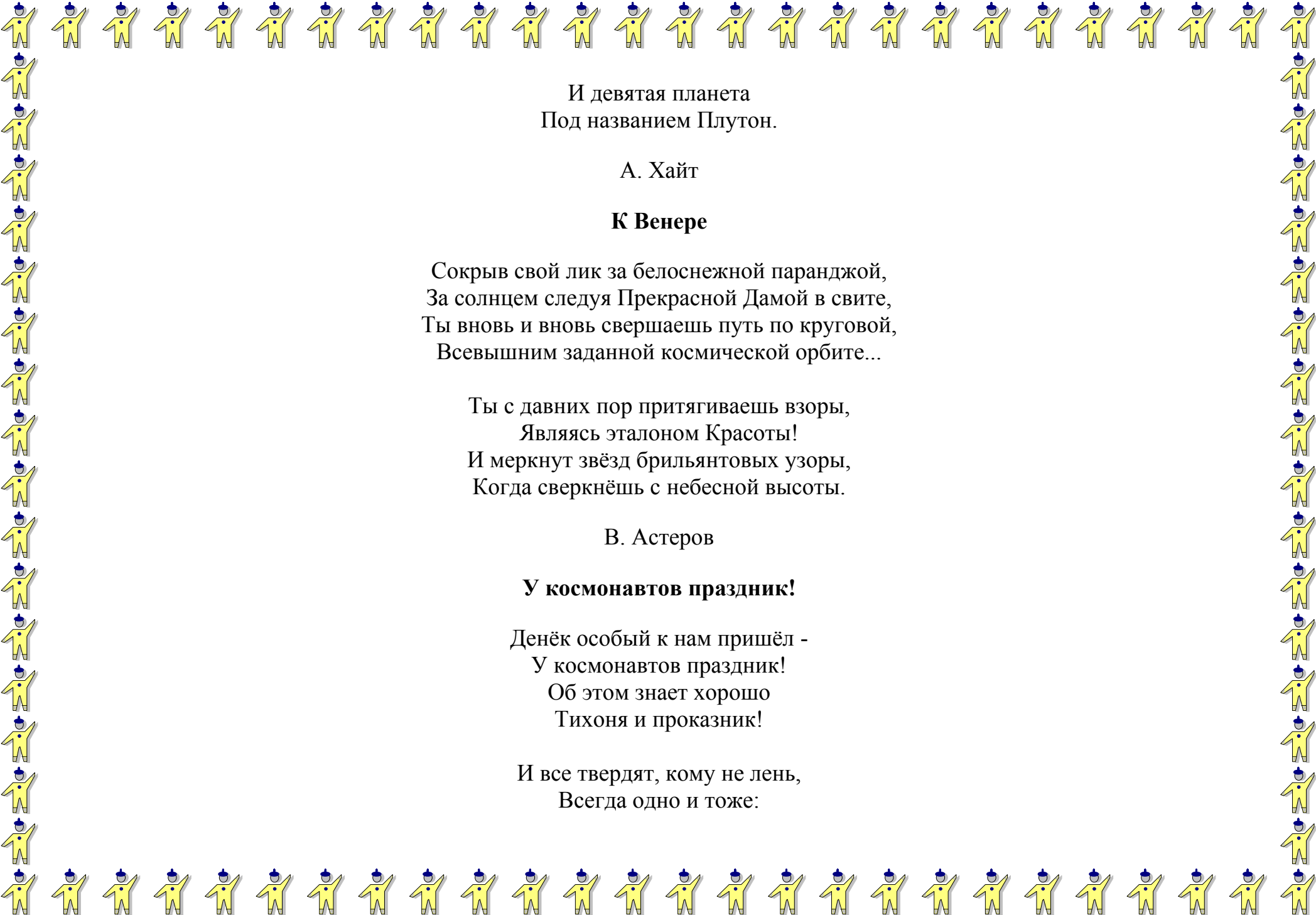


Земля – песчинка в Океане,
Среди бесчисленных миров.
И мы не только лишь земляне,
Коль слышим межпланетный зов.

И если крылья для полёта
Сумел расправить и взлететь –
Нет совершенной звездолёта
Магнит земной преодолеть.

Нумен

По порядку все планеты
Назовет любой из нас:
Раз - Меркурий,
Два - Венера,
Три - Земля,
Четыре - Марс.
Пять - Юпитер,
Шесть - Сатурн,
Семь - Уран,
За ним - Нептун.
Он восьмым идёт по счёту.
А за ним уже, потом,



И девятая планета
Под названием Плутон.

А. Хайт

К Венере

Сокрыв свой лик за белоснежной паранджой,
За солнцем следуя Прекрасной Дамой в свите,
Ты вновь и вновь свершаешь путь по круговой,
Всевышним заданной космической орбите...


Ты с давних пор притягиваешь взоры,
Являясь эталоном Красоты!
И меркнут звезд брильянтовых узоры,
Когда сверкнёшь с небесной высоты.

В. Астеров

У космонавтов праздник!

Денёк особый к нам пришёл -
У космонавтов праздник!
Об этом знает хорошо
Тихоня и проказник!

И все твердят, кому не лень,
Всегда одно и тоже:



Раз я родился в этот день,
Стать космонавтом должен!


Нет, астронавтом не хочу.
Скорее – астрономом.
Я все планеты изучу,
Не выходя из дома.

Но, может, всё-таки врачом? -
Проблем в семье не будет,
Всегда подставлю я плечо
Родным и близким людям.

А путешественником стать
Мечтают все мальчишки-
Чтоб страны, земли открывать,
Писать об этом книжки.

У космонавтов юбилей
И мне сегодня десять...
А что душе моей милей,
Ещё есть время взвесить!

Н. Родвилина



Звездный дом

Стартуют в космос корабли –
Вслед за мечтою дерзновенной!
Как здорово, что мы смогли
В просторы вырваться Вселенной!


Приятно всё же сознавать
Себя жильцами в Звёздном Доме,
В Миры как в комнаты шагать –
Через порог на космодроме.

В. Астеров

За краем земных перевалов,
Вдоль млечной широкой реки,
У дальних вселенских причалов
Над бездной горят маяки.

Нам светят с тобою призывно
Огни тех далёких миров.
И чьи-то глаза неотрывно
Пронзают межзвёздный покров.

Кому-то, быть может, не спится,
За Солнцем следит чей-то взгляд.



И к жёлтой звезде словно птицы
Вибрации мыслей летят...

В. Астеров

Луна

Ночь на небе темно-синем
Испекла румяный блин?
Из космической корзины
Прикатился апельсин?

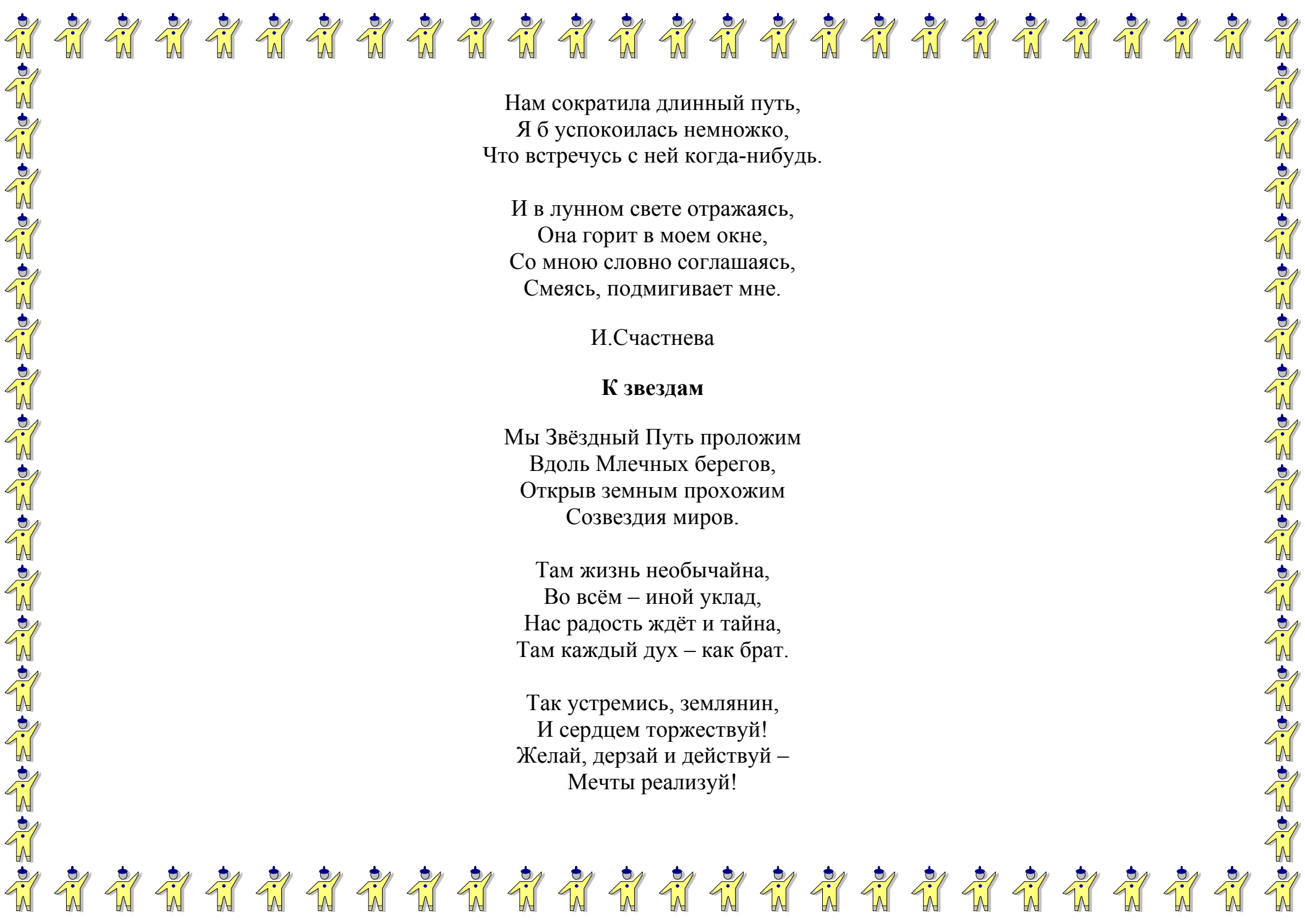
Или блюдце золотое
Засияло в вышине?..
Фантазировать, порою,
Так занятно при луне!

Л. Громова

Моя звезда

Смеркалось, и на небе темном
Звезда зажглась. Весь млечный путь
Я вижу, словно на ладони,
Мечтаю к той звезде прильнуть.

Вот, если б лунная дорожка



Нам сократила длинный путь,
Я б успокоилась немножко,
Что встречу с ней когда-нибудь.

И в лунном свете отражаясь,
Она горит в моем окне,
Со мною словно соглашаясь,
Смеясь, подмигивает мне.

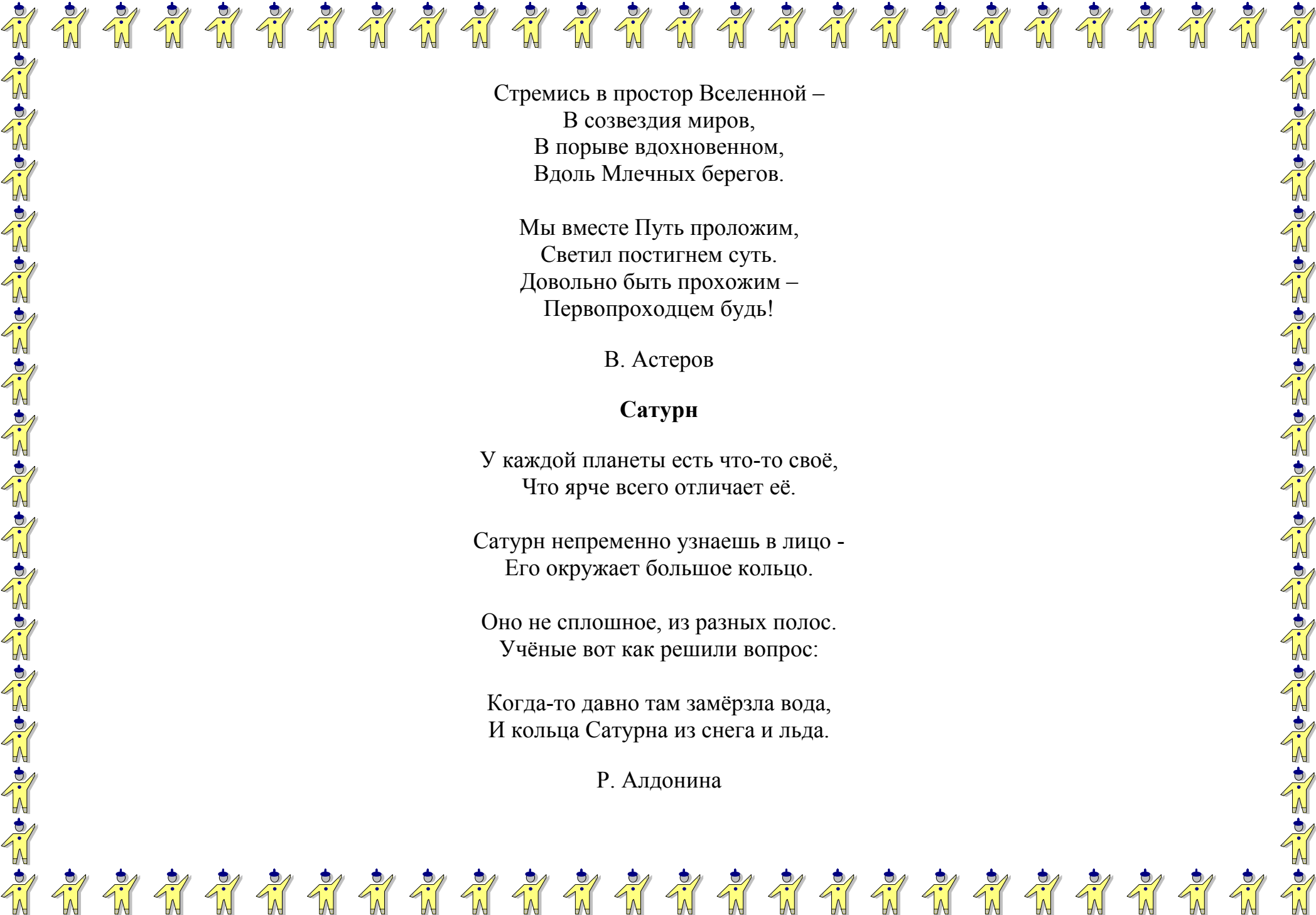
И.Счастлива

К звездам

Мы Звёздный Путь проложим
Вдоль Млечных берегов,
Открыв земным проходим
Созвездия миров.

Там жизнь необычайна,
Во всём – иной уклад,
Нас радость ждёт и тайна,
Там каждый дух – как брат.

Так устремись, землянин,
И сердцем торжествуй!
Желай, дерзай и действуй –
Мечты реализуй!



Стремись в простор Вселенной –
В созвездия миров,
В порыве вдохновенном,
Вдоль Млечных берегов.

Мы вместе Путь проложим,
Светил постигнем суть.
Довольно быть прохожим –
Первопроходцем будь!

В. Астеров

Сатурн

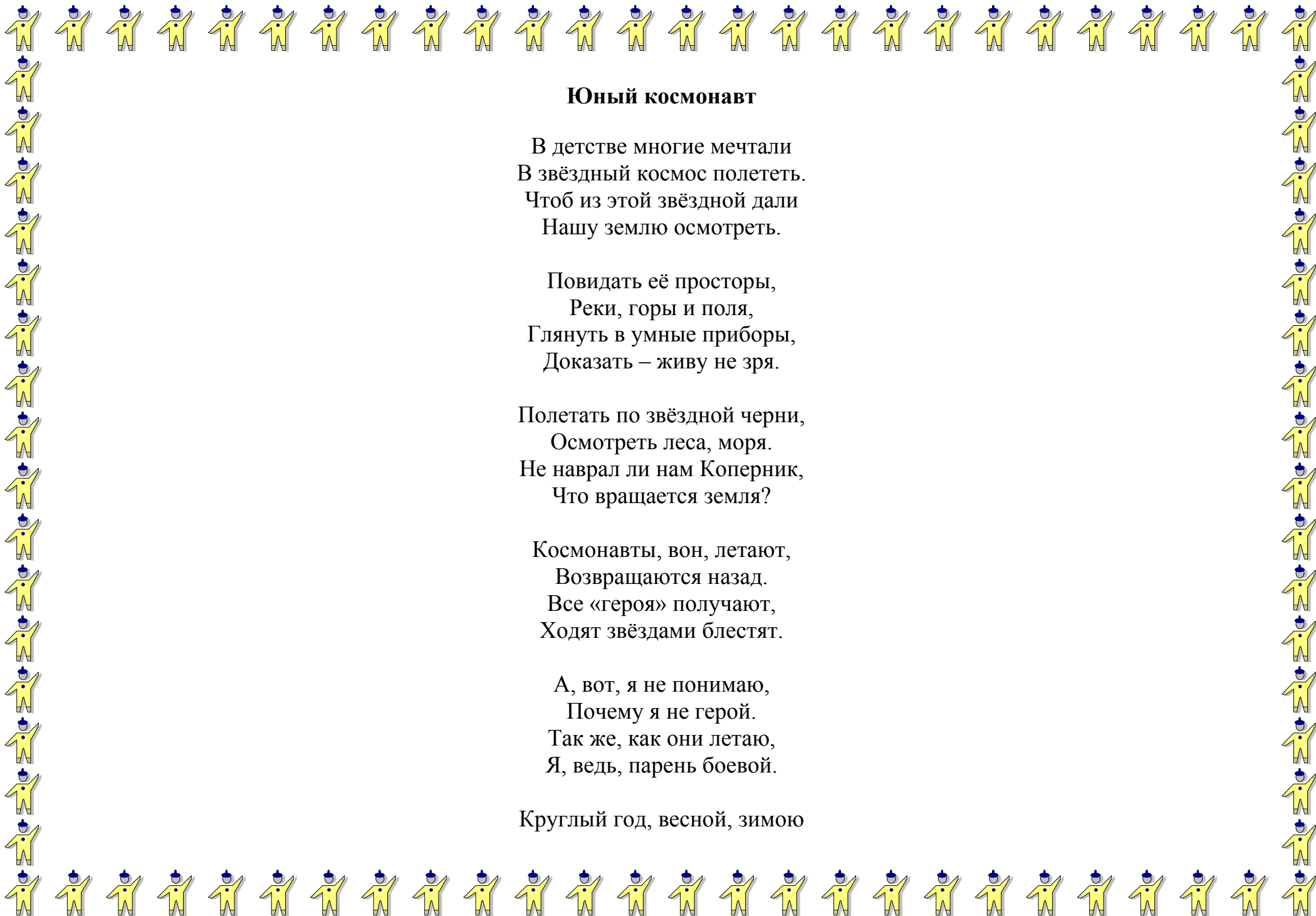
У каждой планеты есть что-то своё,
Что ярче всего отличает её.

Сатурн непременно узнаешь в лицо -
Его окружает большое кольцо.

Оно не сплошное, из разных полос.
Учёные вот как решили вопрос:

Когда-то давно там замёрзла вода,
И кольца Сатурна из снега и льда.

Р. Алдонина



Юный космонавт

В детстве многие мечтали
В звёздный космос полететь.
Чтоб из этой звёздной дали
Нашу землю осмотреть.


Повидать её просторы,
Реки, горы и поля,
Глянуть в умные приборы,
Доказать – живу не зря.

Полетать по звёздной черни,
Осмотреть леса, моря.
Не наврал ли нам Коперник,
Что вращается земля?

Космонавты, вон, летают,
Возвращаются назад.
Все «героя» получают,
Ходят звёздами блестят.

А, вот, я не понимаю,
Почему я не герой.
Так же, как они летаю,
Я, ведь, парень боевой.

Круглый год, весной, зимою



В космосе летаю я.
А космический корабль мой
Называется - ЗЕМЛЯ!

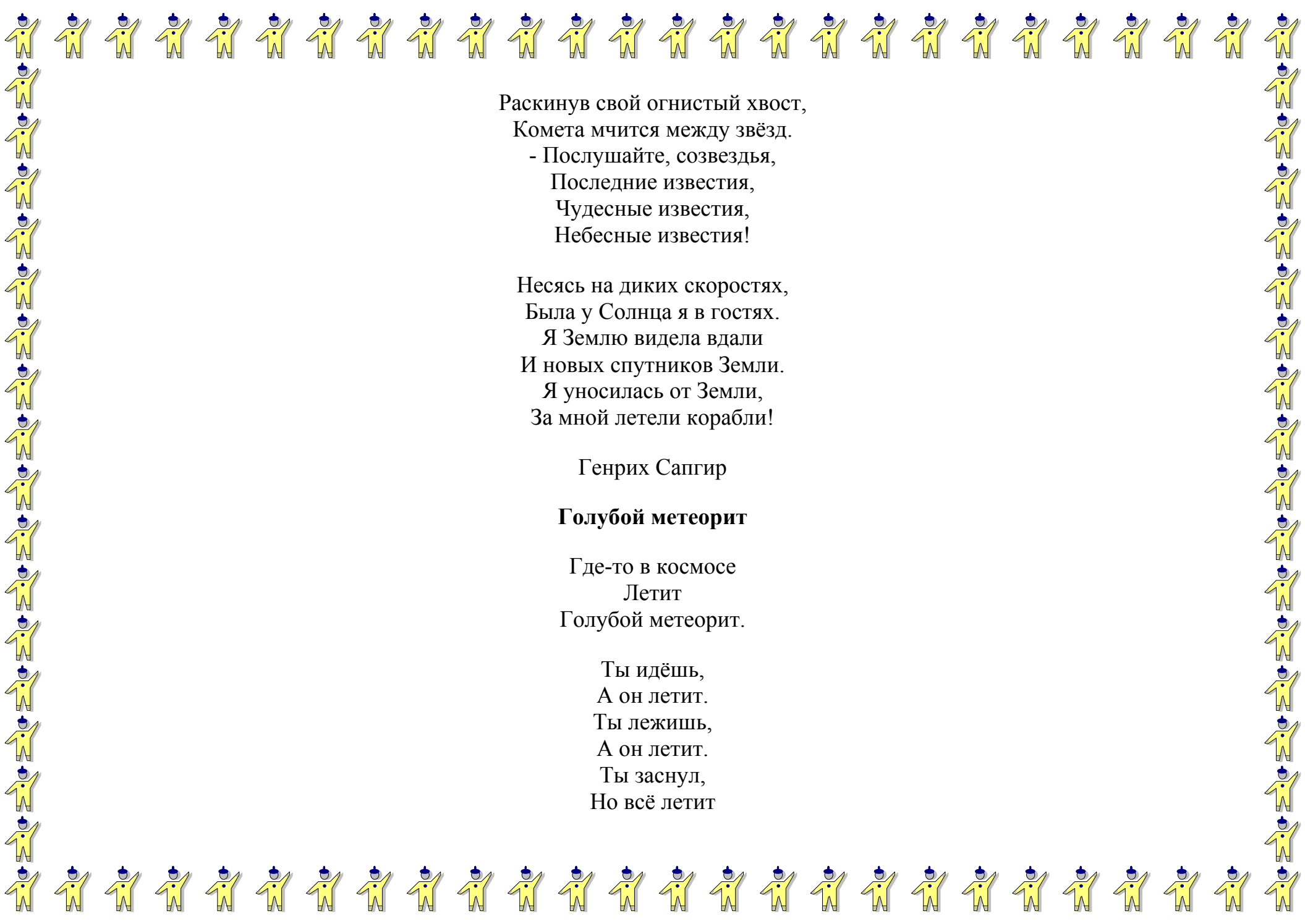
В. Крякин

ВОЗВРАЩЕНИЕ

Закончился
Космический полёт,
Корабль спустился
В заданном районе,
И вот уж целиной Пилот идёт,
Чтоб снова, землю
Взять в свои ладони...
И в космосе
Он думал лишь о ней,
Из-за неё
Летал в такие дали —
И лишь о ней
Все двести долгих дней
Писал в своём
Космическом журнале!

В. Орлов

* * *



Раскинув свой огнистый хвост,
Комета мчится между звёзд.
- Послушайте, созвездья,
Последние известия,
Чудесные известия,
Небесные известия!

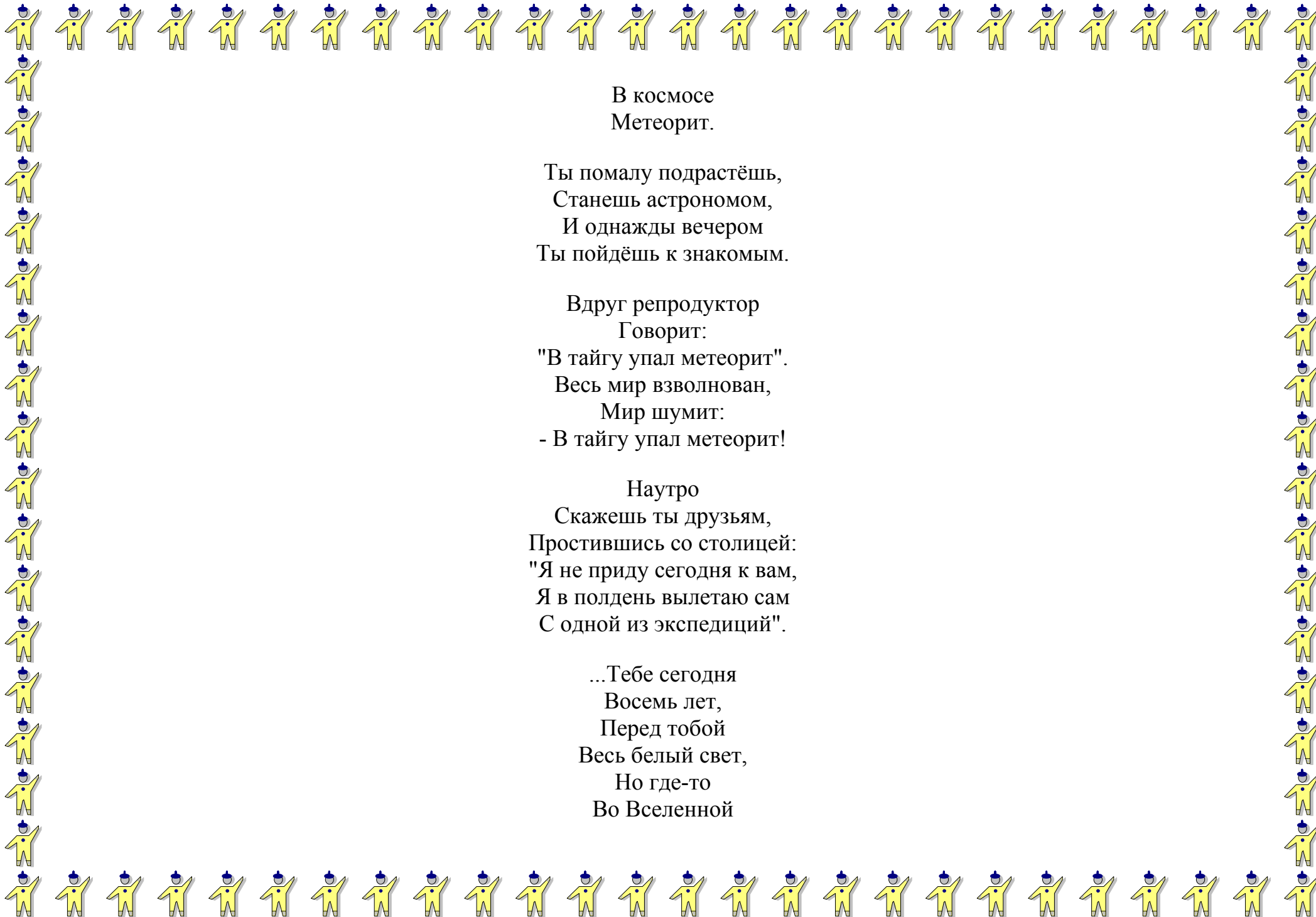
Несясь на диких скоростях,
Была у Солнца я в гостях.
Я Землю видела вдали
И новых спутников Земли.
Я уносилась от Земли,
За мной летели корабли!

Генрих Сапгир

Голубой метеорит

Где-то в космосе
Летит
Голубой метеорит.

Ты идёшь,
А он летит.
Ты лежишь,
А он летит.
Ты заснул,
Но всё летит



В космосе
Метеорит.

Ты помалу подрастёшь,
Станешь астрономом,
И однажды вечером
Ты пойдёшь к знакомым.

Вдруг репродуктор
Говорит:
"В тайгу упал метеорит".
Весь мир взволнован,
Мир шумит:
- В тайгу упал метеорит!

Наутро
Скажешь ты друзьям,
Простившись со столицей:
"Я не приду сегодня к вам,
Я в полдень вылетаю сам
С одной из экспедиций".

...Тебе сегодня
Восемь лет,
Перед тобой
Весь белый свет,
Но где-то
Во Вселенной



Летит,
летит,
летит,
летит

Твой голубой метеорит -
Подарок драгоценный.

Так вот:
Пока он мчится,
Поторопись учиться.

Роман Сеф

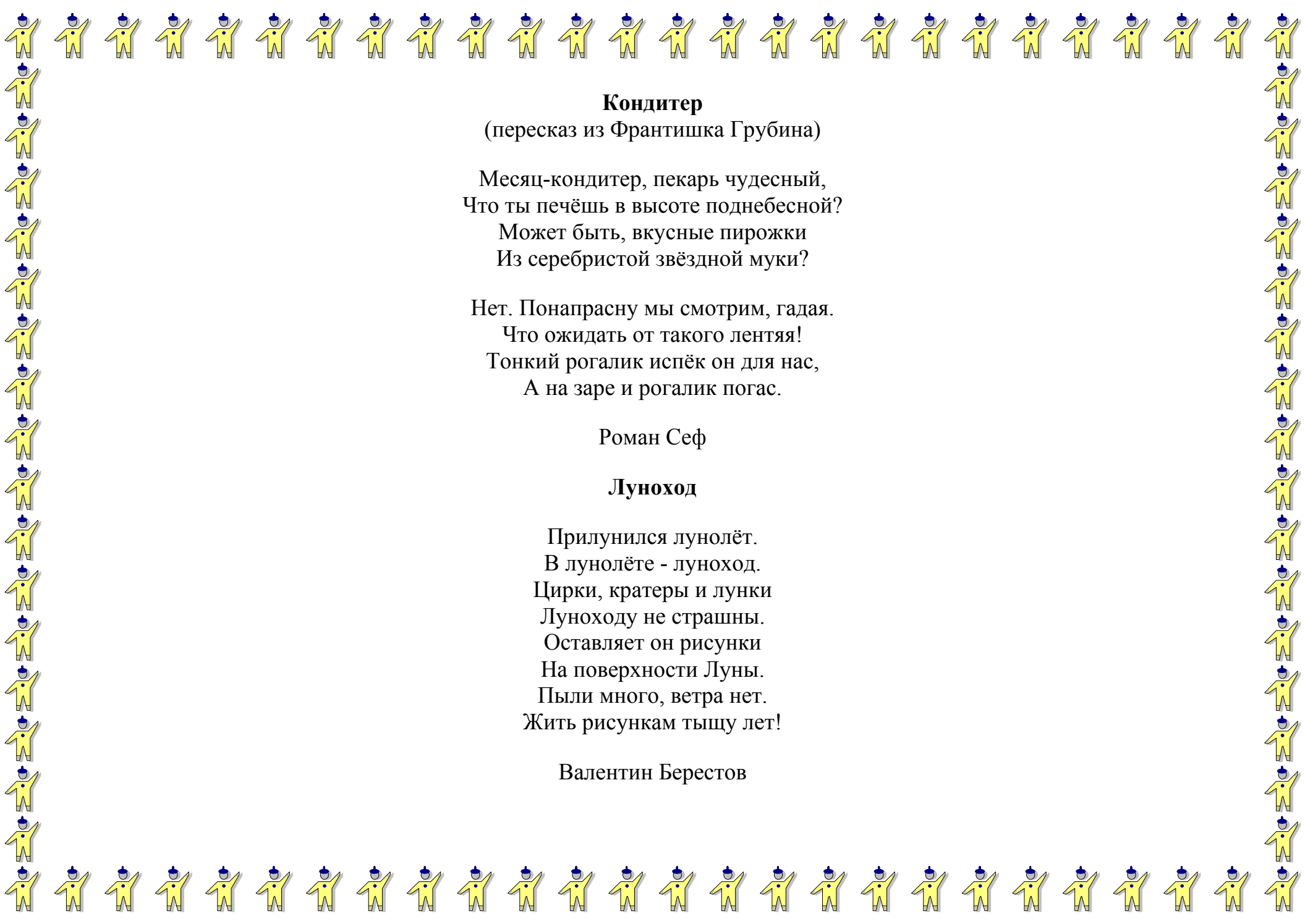
* * *

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,

Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо...

Береги свою планету -
Ведь другой, похожей, нету!

Яков Аким



Кондитер
(пересказ из Франтишка Грубина)

Месяц-кондитер, пекарь чудесный,
Что ты печёшь в высоте поднебесной?
Может быть, вкусные пирожки
Из серебристой звёздной муки?


Нет. Понапрасну мы смотрим, гадая.
Что ожидать от такого лентяя!
Тонкий рогалик испёк он для нас,
А на заре и рогалик погас.

Роман Сеф

Луноход

Прилунился лунолёт.
В лунолёте - луноход.
Цирки, кратеры и лунки
Луноходу не страшны.
Оставляет он рисунки
На поверхности Луны.
Пыли много, ветра нет.
Жить рисункам тыщу лет!

Валентин Берестов

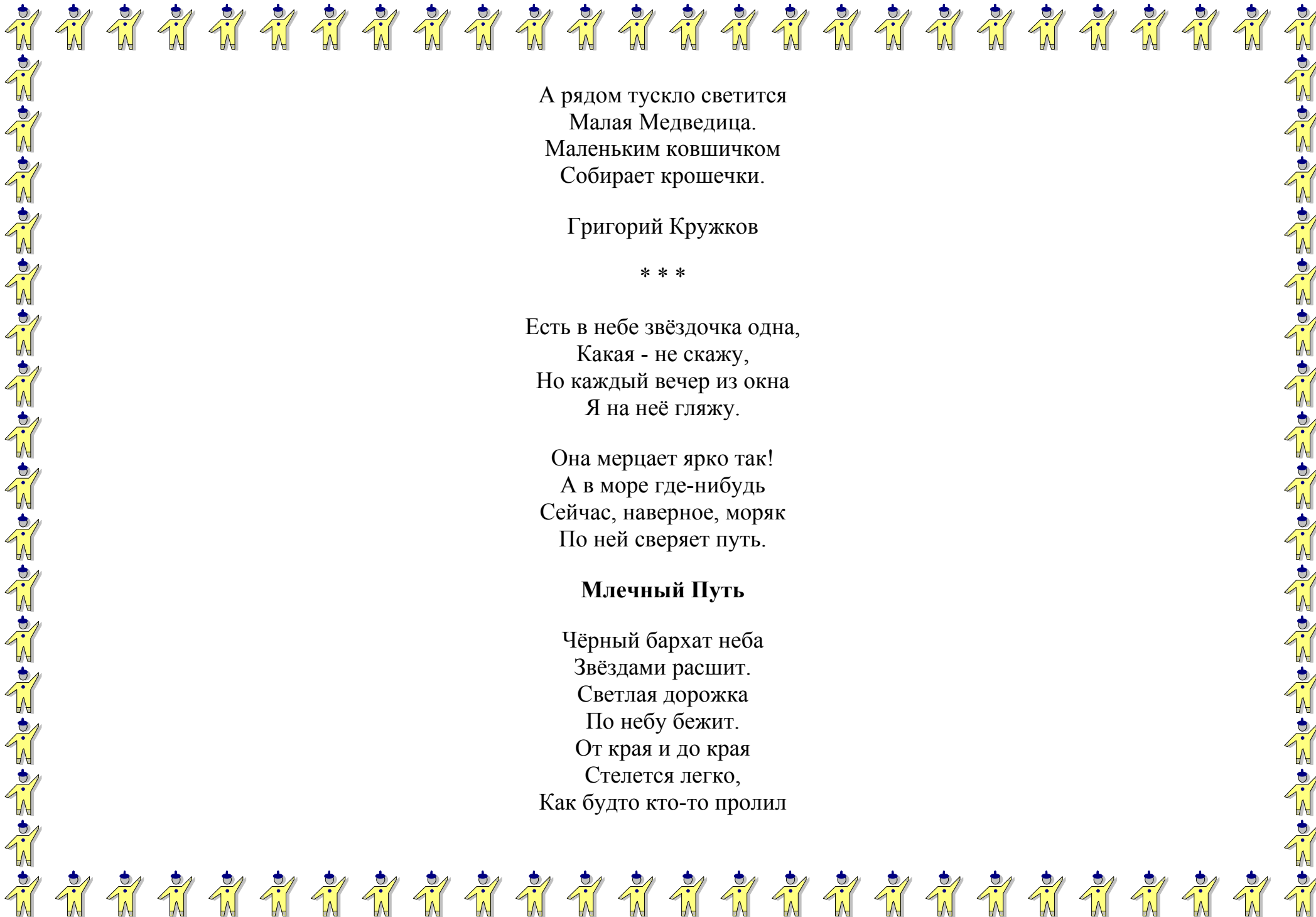


Над Землёю ночью поздней,
Только руку протяни,
Ты ухватишься за звёзды:
Рядом кажутся они.
Можно взять перо Павлина,
Тронуть стрелки на Часах,
Покататься на Дельфине,
Покачаться на Весах.
Над Землёю ночью поздней,
Если бросить в небо взгляд,
Ты увидишь, словно гроздь,
Там созвездия висят.
Над Землёю ночью поздней,
Только руку протяни,
Ты ухватишься за звёзды:
Рядом кажутся они.

Аркадий Хайт

* * *

Вот Медведица Большая
Кашу звёздную мешает
Большим ковшом
В котле большом.



А рядом тускло светится
Малая Медведица.
Маленьким ковшичком
Собирает крошечки.

Григорий Кружков


* * *

Есть в небе звёздочка одна,
Какая - не скажу,
Но каждый вечер из окна
Я на неё гляжу.

Она мерцает ярко так!
А в море где-нибудь
Сейчас, наверное, моряк
По ней сверяет путь.

Млечный Путь

Чёрный бархат неба
Звёздами расшит.
Светлая дорожка
По небу бежит.
От края и до края
Стелется легко,
Как будто кто-то пролил




По небу молоко.
Но нет, конечно, в небе
Ни молока, ни соку,
Мы звёздную систему
Свою так видим сбоку.
Так видим мы Галактики
Родной далёкий свет -
Простор для космонавтики
На много тысяч лет.

Римма Алдонина

Товарищ наш

Пусть дышится Гагарину легко,
Пусть мчится сквозь закаты и рассветы...
Никто и никогда так далеко
Не отрывался от родной планеты.
Он мужеством Отчизны наделён,
Он бросил неизведанному вызов.
Никто и никогда ещё, как он,
Вдруг всей Земле не становился близок.
Товарищ наш вернулся полный сил!
Он - высший взлёт штурмующего века -



Сердца народов он объединил
Великой гордостью за человека!

Борис Дубровин

Звёзды


Что такое звёзды?
Если спросят вас -
Отвечайте смело:
Раскалённый газ.
И ещё добавьте,
Что притом всегда
Ядерный реактор -
Каждая звезда!

Римма Алдолина

Первый

Далёкие туманности клубя,
Всей красотой необыкновенной
Вселенная глядела на тебя,
И ты глядел в лицо Вселенной.

От угольно-холодной черноты,
От млечных выюг к людской согретой были,




Советский человек, вернулся ты,
Не поседев от звёздной пыли.

И Родина приветствует тебя,
И человечество стоит и рукоплещет,
И, спину непокорную горбя,
Вселенная к тебе склонила плечи.

Степан Щипачёв

Гагарин

Никогда не будешь ты состарен,
Юрий Алексеевич Гагарин!
Всё прошло: победы и ошибки,
жизнь твоя
осталась нам улыбкой -
высшей благодарностью людской,
молодой улыбкой колдовской.
Знаю я, что ты не дрогнул сердцем,
только в удивлении затих,
может быть, космическим пришельцем
ты себя почувствовал на миг...
Не вместило

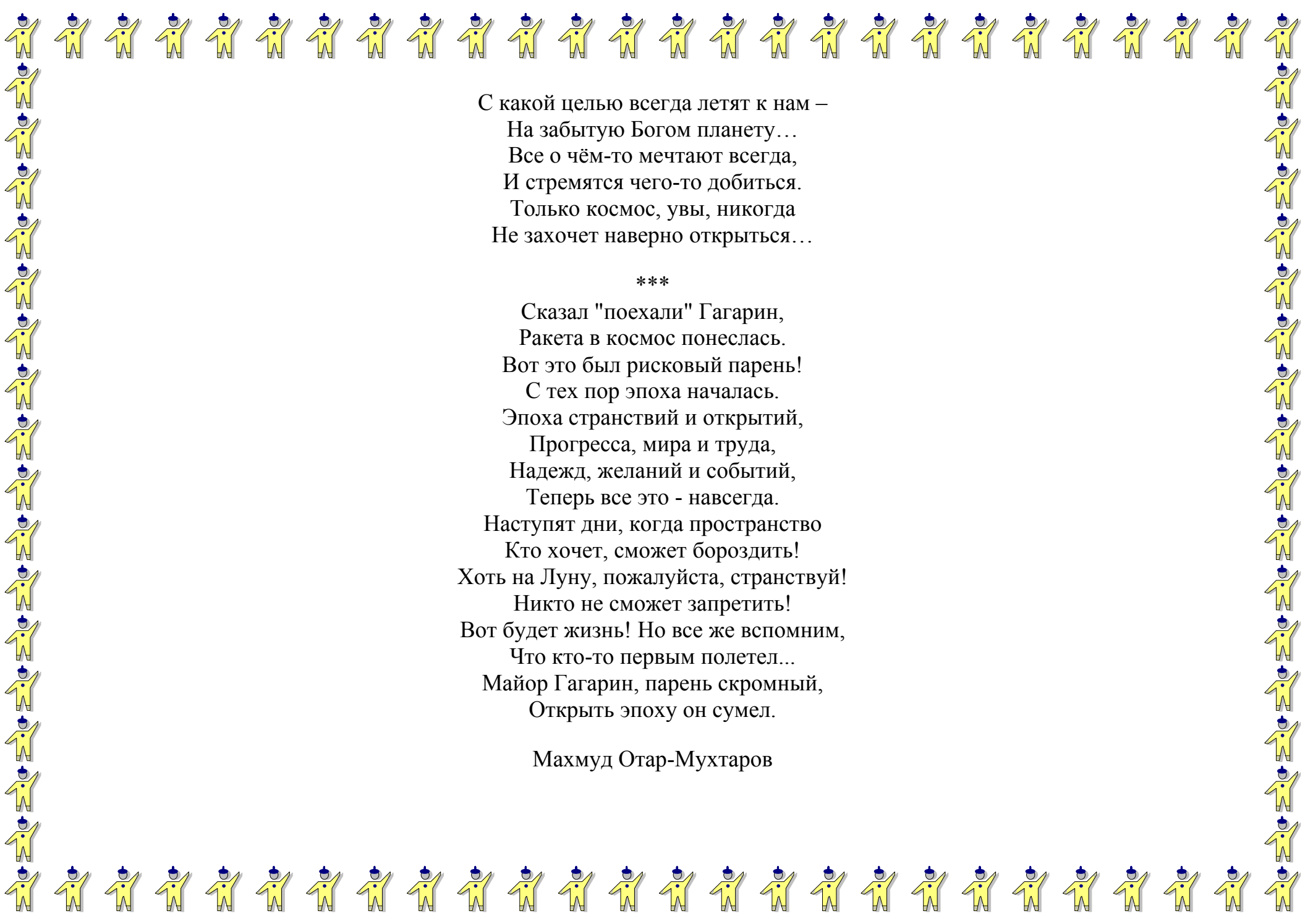


гордый дух пилота
крохотное тело самолёта,
по плечу - иные корабли!..
И когда земля скользнула зыбко,
то на месте этой грозной сшибки
солнечной
гагаринской улыбкой
вдруг родник
забил из-под земли!...

Иван Слепнев

Космос

Я хотел бы слетать на луну,
В неразгаданный мир окунуться.
И подобно красивому сну
К самой яркой звезде прикоснуться.
Долететь до далёких орбит,
Неизвестных всем нам измерений,
Где загадочный космос хранит
Много тайн необъятной вселенной.
На планетах других побывать,
О которых наука не знает.
И существ неземных повидать, -
Что на странных тарелках летают.
Расспросить, как живётся им там,
Есть ли осень, зима или лето,



С какой целью всегда летят к нам —
На забытую Богом планету...
Все о чём-то мечтают всегда,
И стремятся чего-то добиться.
Только космос, увы, никогда
Не захочет наверно открыться...

Сказал "поехали" Гагарин,
Ракета в космос понеслась.
Вот это был рискованный парень!
С тех пор эпоха началась.
Эпоха странствий и открытий,
Прогресса, мира и труда,
Надежд, желаний и событий,
Теперь все это - навсегда.
Наступят дни, когда пространство
Кто хочет, сможет бороздить!
Хоть на Луну, пожалуйста, странствуй!
Никто не сможет запретить!
Вот будет жизнь! Но все же вспомним,
Что кто-то первым полетел...
Майор Гагарин, парень скромный,
Открыть эпоху он сумел.

Махмуд Отар-Мухтаров



Созвездия

Звёзды, звёзды, с давних пор
Приковали вы навеки
Человека жадный взор.
И в звериной шкуре сидя
Возле красного костра,
Неотрывно в купол синий
Мог глядеть он до утра.
И глядел в молчаньи долгом
Человек в простор ночной -
То со страхом,
То с восторгом,
То с неясною мечтой.
И тогда с мечтою вместе
Сказка зрела на устах:
О загадочных созвездьях,
О неведомых мирах.
С той поры живут на небе,
Как в ночном краю чудес, -
Водолей,
Стрелец и Лебедь,
Лев, Пегас и Геркулес.

Ю.Синицын



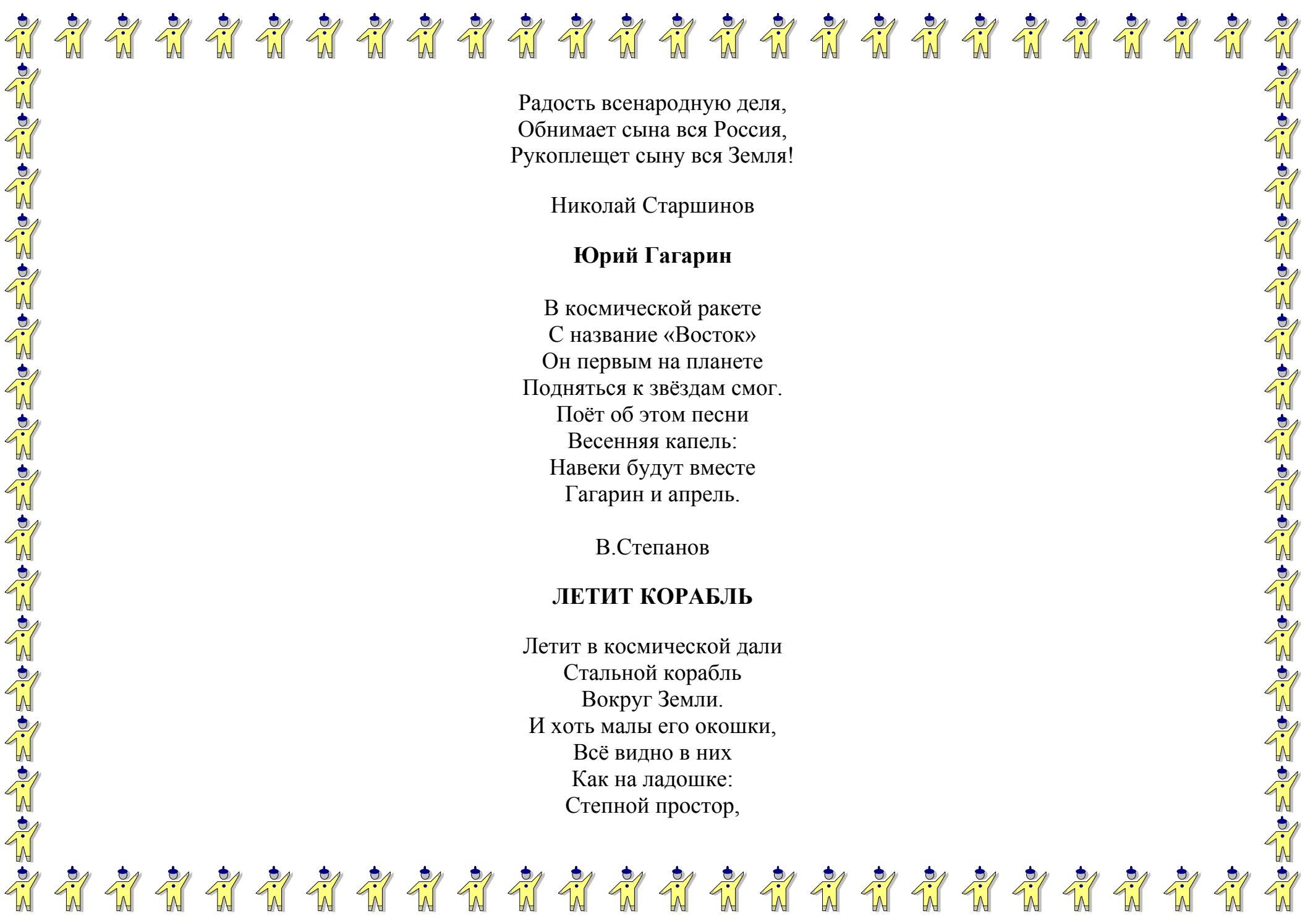
Ракета

Вот так радуга на небе -
Шёлковый узор!
Ну и радуга на небе,
Как цветной ковёр!
А над радугой - ракета
Взмыла к небесам.
Вот такую же ракету
Я построю сам.
И на звёздную дорожку
Полечу на ней,
Наберу я звёзд лукошко
Мамочке моей.

Григоре Виеру

Мать и сын

Вот оно, свершилось, это чудо!
Мать идёт – посторонись, народ:
Сын вернулся, да ещё откуда –
Из самих космических широт!
Это он ворвался в наше завтра,
Что самой фантастике под стать...
Первого на свете космонавта
Обнимает и целует мать.
И с такой материнской силой,



Радость всенародную деля,
Обнимает сына вся Россия,
Рукоплещет сыну вся Земля!

Николай Старшинов

Юрий Гагарин


В космической ракете
С название «Восток»
Он первым на планете
Подняться к звёздам смог.

Поёт об этом песни
Весенняя капель:
Навеки будут вместе
Гагарин и апрель.

В.Степанов

ЛЕТИТ КОРАБЛЬ

Летит в космической дали
Стальной корабль
Вокруг Земли.
И хоть малы его окошки,
Всё видно в них
Как на ладошке:
Степной простор,



Морской прибой,
А может быть
и нас с тобой!

В. Орлов

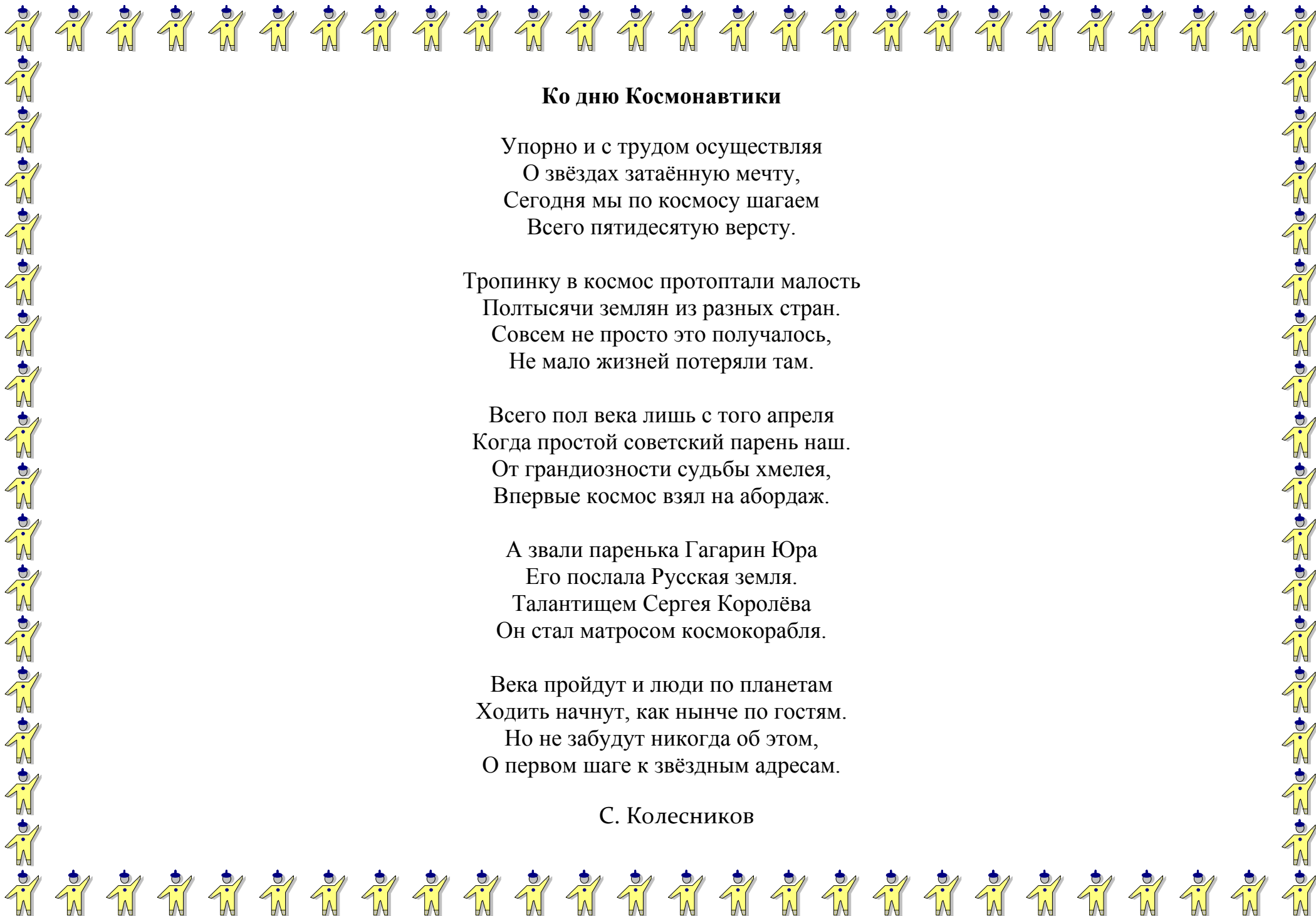
Объяснение луны

Головка сыра вышла погулять
и очутилась на просторах неба.
Глядит, мышей бесчисленная рать
голодными глазами просит хлеба

Головка сыра, вот же доброта,
им приказала: "Ешь меня и точка!"
Дней через тридцать не осталось в небе рта,
кто б не отведал сыра по кусочку

Лишь тонкий ломтик мне светил с небес,
я глаз мышиных насчитал до ста.
Но вскоре ломтик тоже тот исчез,
и в мире наступила темнота

М. Борматова



Ко дню Космонавтики

Упорно и с трудом осуществляя
О звёздах затаённую мечту,
Сегодня мы по космосу шагаем
Всего пятидесятью версту.

Тропинку в космос протоптали малость
Полтысячи землян из разных стран.
Совсем не просто это получалось,
Не мало жизней потеряли там.

Всего пол века лишь с того апреля
Когда простой советский парень наш.
От грандиозности судьбы хмелея,
Впервые космос взял на бордаж.

А звали паренька Гагарин Юра
Его послала Русская земля.
Талантищем Сергея Королёва
Он стал матросом космодрабля.

Века пройдут и люди по планетам
Ходить начнут, как нынче по гостям.
Но не забудут никогда об этом,
О первом шаге к звёздным адресам.

С. Колесников



КАРТОТЕКА ОПЫТОВ.

Опыт№1 «Делаем облако».

Цель:

- познакомить детей с процессом формирования облаков, дождя.

Оборудование: трехлитровая банка, горячая вода, кубики льда.

Налейте в трехлитровую банку горячей воды (примерно 2,5 см.). Положите на противень несколько кубиков льда и поставьте его на банку. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, станет охлаждаться. Содержащийся в нем водяной пар будет конденсироваться, образуя облаков.

Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха. А откуда же берется дождь? Оказывается, капли, нагревшись на земле, поднимаются



вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются, становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя.

Опыт№2 «Понятие об электрических зарядах».

Цель:

- познакомить детей с тем, что все предметы имеют электрический заряд.

Оборудование: воздушный шар, кусочек шерстяной ткани.

Надуйте небольшой воздушный шар. Потрите шар о шерсть или мех, а еще лучше о свои волосы, и вы увидите, как шар начнет прилипать буквально ко всем предметам в комнате: к шкафу, к стенке, а самое главное - к ребенку.

Это объясняется тем, что все предметы имеют определенный электрический заряд. В результате контакта между двумя различными материалами происходит разделение электрических зарядов.

Опыт№3 «Солнечная система».

Цель:



- объяснить детям. Почему все планеты вращаются вокруг Солнца.

Оборудование: желтая деревянная палочка, нитки, 9 шариков.

Представьте, что желтая палочка - Солнца, а 9 шариков на ниточках- планеты

Вращаем палочку, все планеты летят по кругу, если ее остановить, то и планеты остановятся. Что же помогает Солнцу удерживать всю солнечную систему?..

- Солнцу помогает вечное движение.

- Правильно, если Солнышко не будет двигаться вся система развалится и не будет действовать это вечное движение.

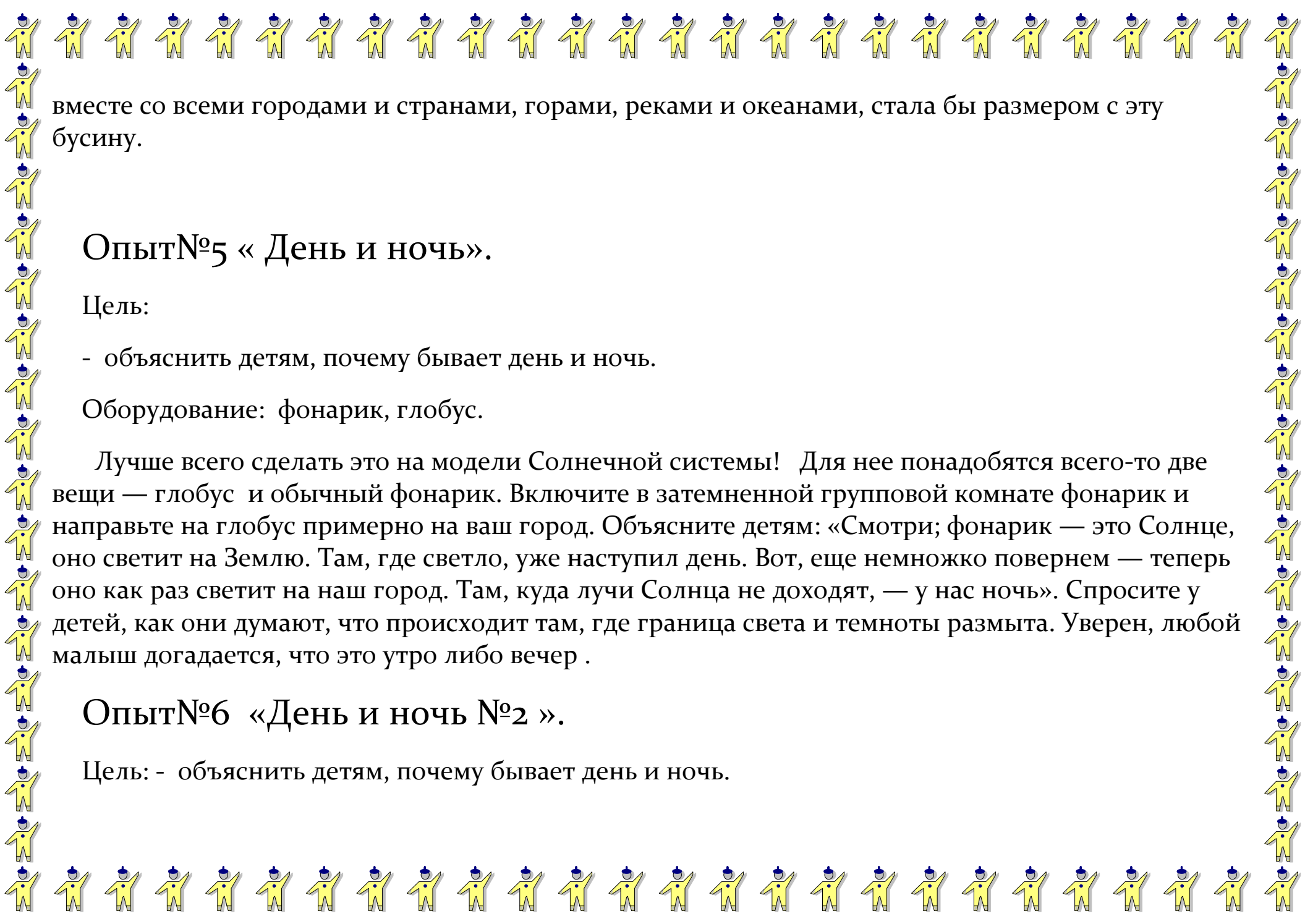
Опыт № 4 «Солнце и Земля»

Цель:

- объяснить детям соотношения размеров Солнца и Земли

Оборудование: большой мяч и бусина.

Размеры нашего любимого светила по сравнению с другими звёздами невелики, но по земным меркам огромны. Диаметр Солнца превышает 1 миллион километров. Согласитесь, даже нам, взрослым трудно представить и осмыслить такие размеры. «Представьте себе, если нашу солнечную систему уменьшить так, чтобы Солнце стало размером с этот мяч, земля тогда бы



вместе со всеми городами и странами, горами, реками и океанами, стала бы размером с эту бусину.

Опыт№5 « День и ночь».

Цель:

- объяснить детям, почему бывает день и ночь.

Оборудование: фонарик, глобус.

Лучше всего сделать это на модели Солнечной системы! Для нее понадобятся всего-то две вещи — глобус и обычный фонарик. Включите в затемненной групповой комнате фонарик и направьте на глобус примерно на ваш город. Объясните детям: «Смотри; фонарик — это Солнце, оно светит на Землю. Там, где светло, уже наступил день. Вот, еще немножко повернем — теперь оно как раз светит на наш город. Там, куда лучи Солнца не доходят, — у нас ночь». Спросите у детей, как они думают, что происходит там, где граница света и темноты размыта. Уверен, любой малыш догадается, что это утро либо вечер .

Опыт№6 «День и ночь №2 ».

Цель: - объяснить детям, почему бывает день и ночь.



Оборудование: фонарик, глобус.

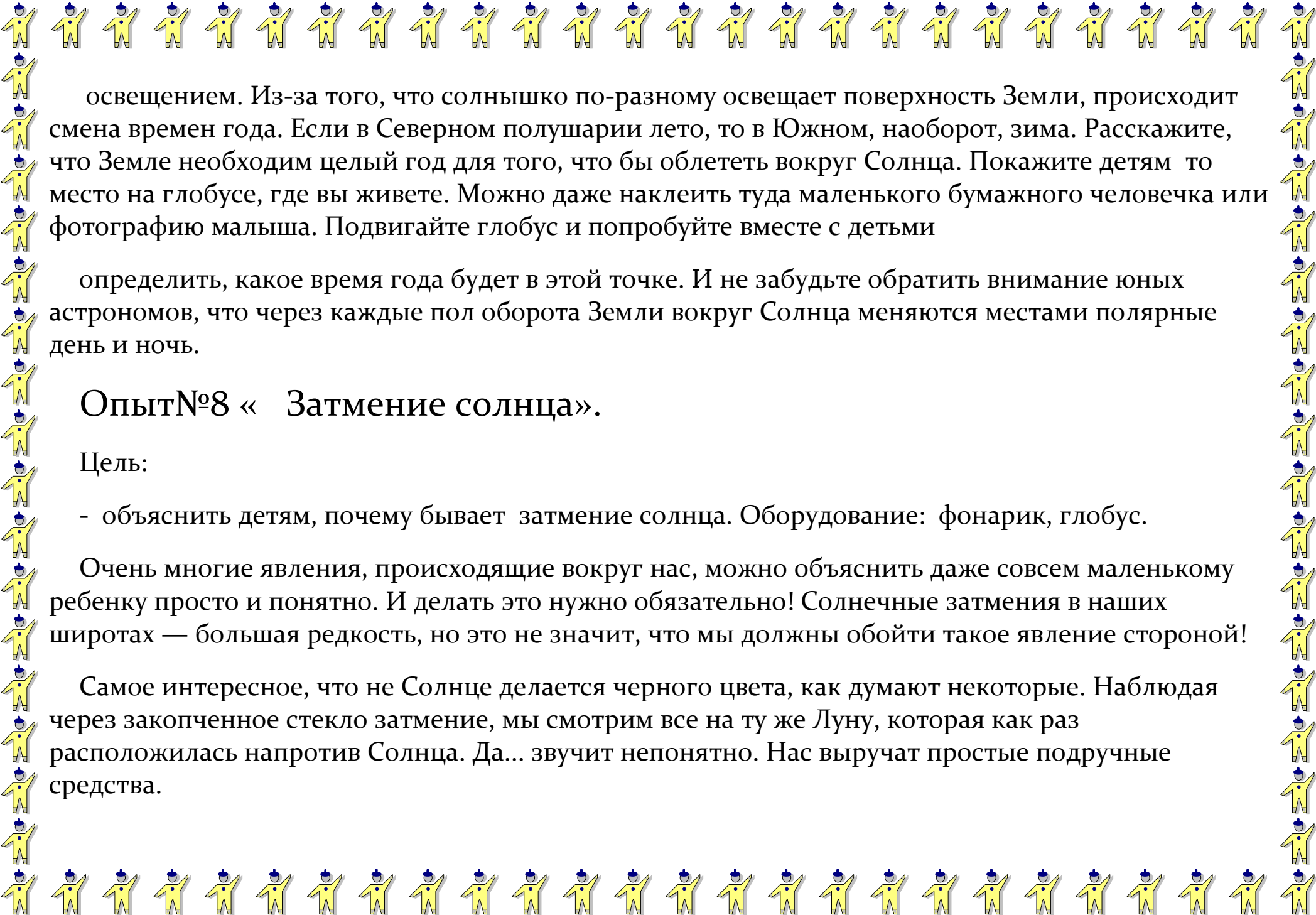
создаём модель вращения Земли вокруг своей оси и Солнца. Для этого нам понадобится глобус и фонарик. Расскажите детям, что во Вселенной ничто не стоит на месте. Планеты и звезды движутся по своему, строго определенному пути. Наша Земля вращается вокруг своей оси и при помощи глобуса это легко продемонстрировать. На той стороне земного шара, которая обращена к солнцу (в нашем случае – к лампе) – день, на противоположной – ночь. Земная ось расположена не прямо, а наклонена под углом (это тоже хорошо видно на глобусе). Именно поэтому существует полярный день и полярная ночь. Пусть ребята сами убедятся, что как бы он не вращал глобус, один из полюсов все время будет освещен, а другой, напротив, затемнен. Расскажите детям про особенности полярного дня и ночи и о том, как живут люди за полярным кругом.

Опыт№7 « Кто придумал лето?».

Цель:

- объяснить детям, почему бывает зима и лето. Оборудование: фонарик, глобус.

Снова обратимся к нашей модели. Теперь будем двигать глобус вокруг “солнца” и наблюдать, что произойдет с



освещением. Из-за того, что солнышко по-разному освещает поверхность Земли, происходит смена времен года. Если в Северном полушарии лето, то в Южном, наоборот, зима. Расскажите, что Земле необходим целый год для того, что бы облететь вокруг Солнца. Покажите детям то место на глобусе, где вы живете. Можно даже наклеить туда маленького бумажного человечка или фотографию малыша. Подвигайте глобус и попробуйте вместе с детьми

определить, какое время года будет в этой точке. И не забудьте обратить внимание юных астрономов, что через каждые пол оборота Земли вокруг Солнца меняются местами полярные день и ночь.

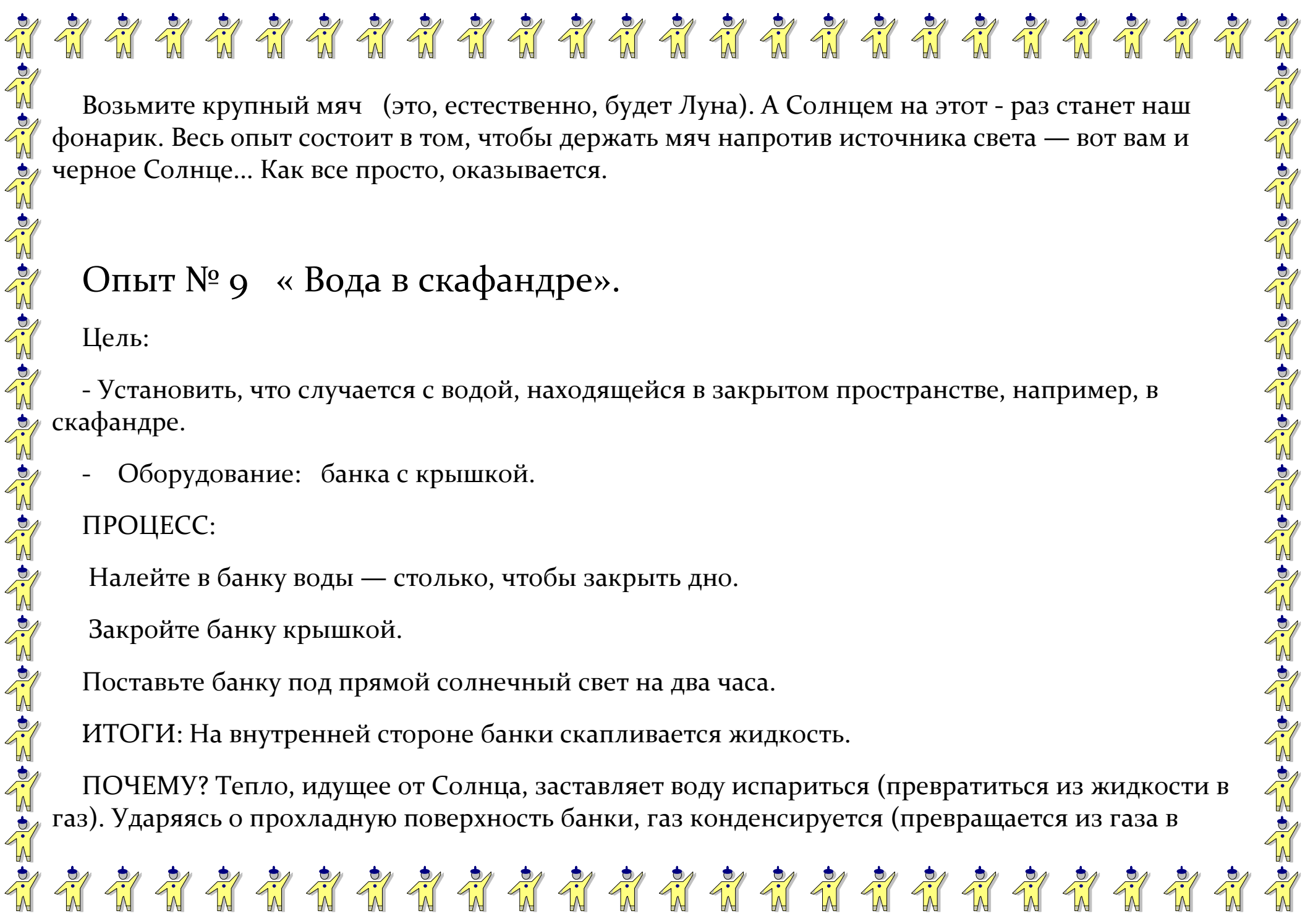
Опыт№8 « Затмение солнца».

Цель:

- объяснить детям, почему бывает затмение солнца. Оборудование: фонарик, глобус.

Очень многие явления, происходящие вокруг нас, можно объяснить даже совсем маленькому ребенку просто и понятно. И делать это нужно обязательно! Солнечные затмения в наших широтах — большая редкость, но это не значит, что мы должны обойти такое явление стороной!

Самое интересное, что не Солнце делается черного цвета, как думают некоторые. Наблюдая через закопченное стекло затмение, мы смотрим все на ту же Луну, которая как раз расположилась напротив Солнца. Да... звучит непонятно. Нас выручат простые подручные средства.



Возьмите крупный мяч (это, естественно, будет Луна). А Солнцем на этот - раз станет наш фонарик. Весь опыт состоит в том, чтобы держать мяч напротив источника света — вот вам и черное Солнце... Как все просто, оказывается.

Опыт № 9 «Вода в скафандре».

Цель:

- Установить, что случается с водой, находящейся в закрытом пространстве, например, в скафандре.

- Оборудование: банка с крышкой.

ПРОЦЕСС:

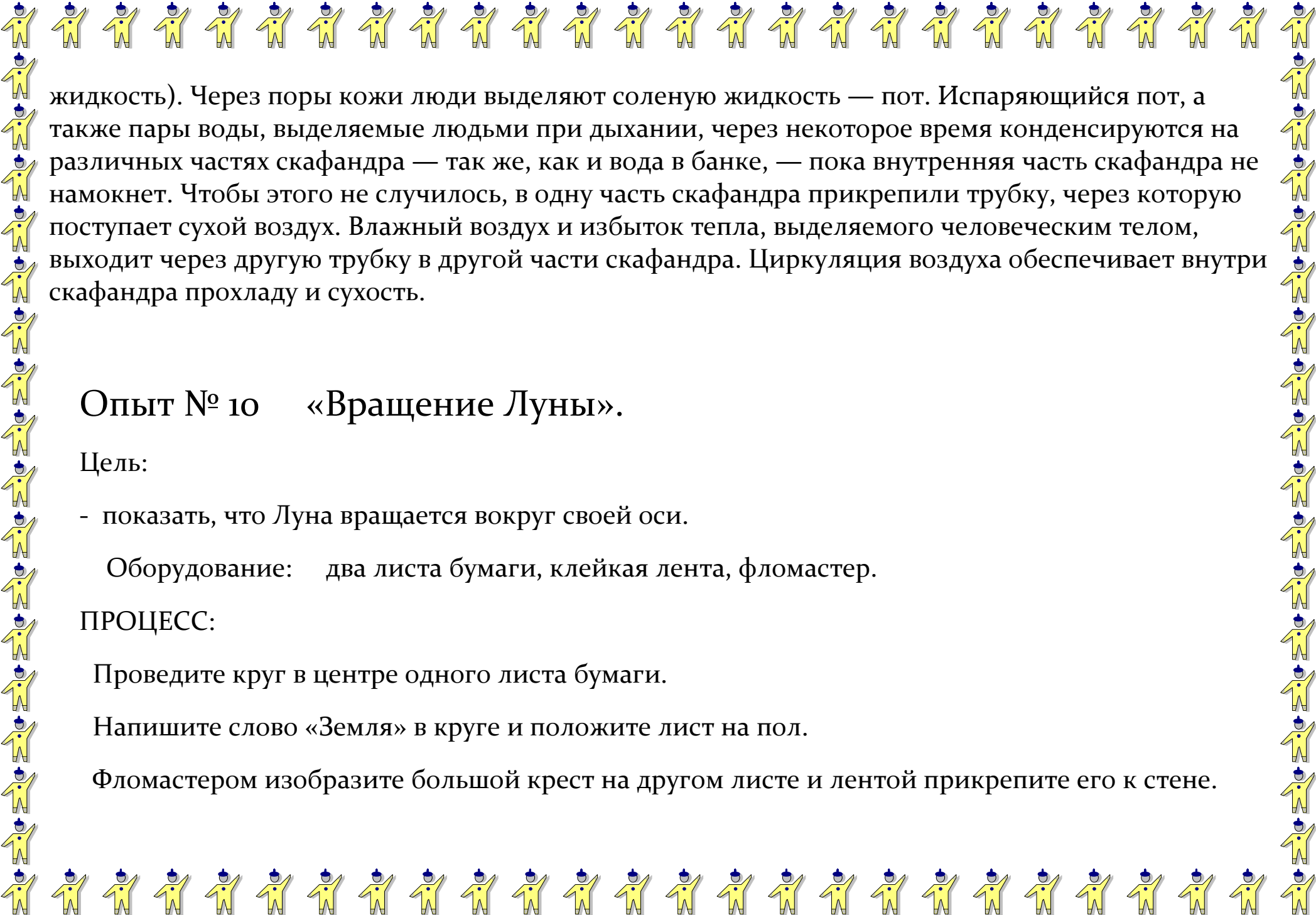
Налейте в банку воды — столько, чтобы закрыть дно.

Закройте банку крышкой.

Поставьте банку под прямой солнечный свет на два часа.

ИТОГИ: На внутренней стороне банки скапливается жидкость.

ПОЧЕМУ? Тепло, идущее от Солнца, заставляет воду испариться (превратиться из жидкости в газ). Ударяясь о прохладную поверхность банки, газ конденсируется (превращается из газа в



жидкость). Через поры кожи люди выделяют соленую жидкость — пот. Испаряющийся пот, а также пары воды, выделяемые людьми при дыхании, через некоторое время конденсируются на различных частях скафандра — так же, как и вода в банке, — пока внутренняя часть скафандра не намокнет. Чтобы этого не случилось, в одну часть скафандра прикрепили трубку, через которую поступает сухой воздух. Влажный воздух и избыток тепла, выделяемого человеческим телом, выходит через другую трубку в другой части скафандра. Циркуляция воздуха обеспечивает внутри скафандра прохладу и сухость.

Опыт № 10 «Вращение Луны».

Цель:

- показать, что Луна вращается вокруг своей оси.

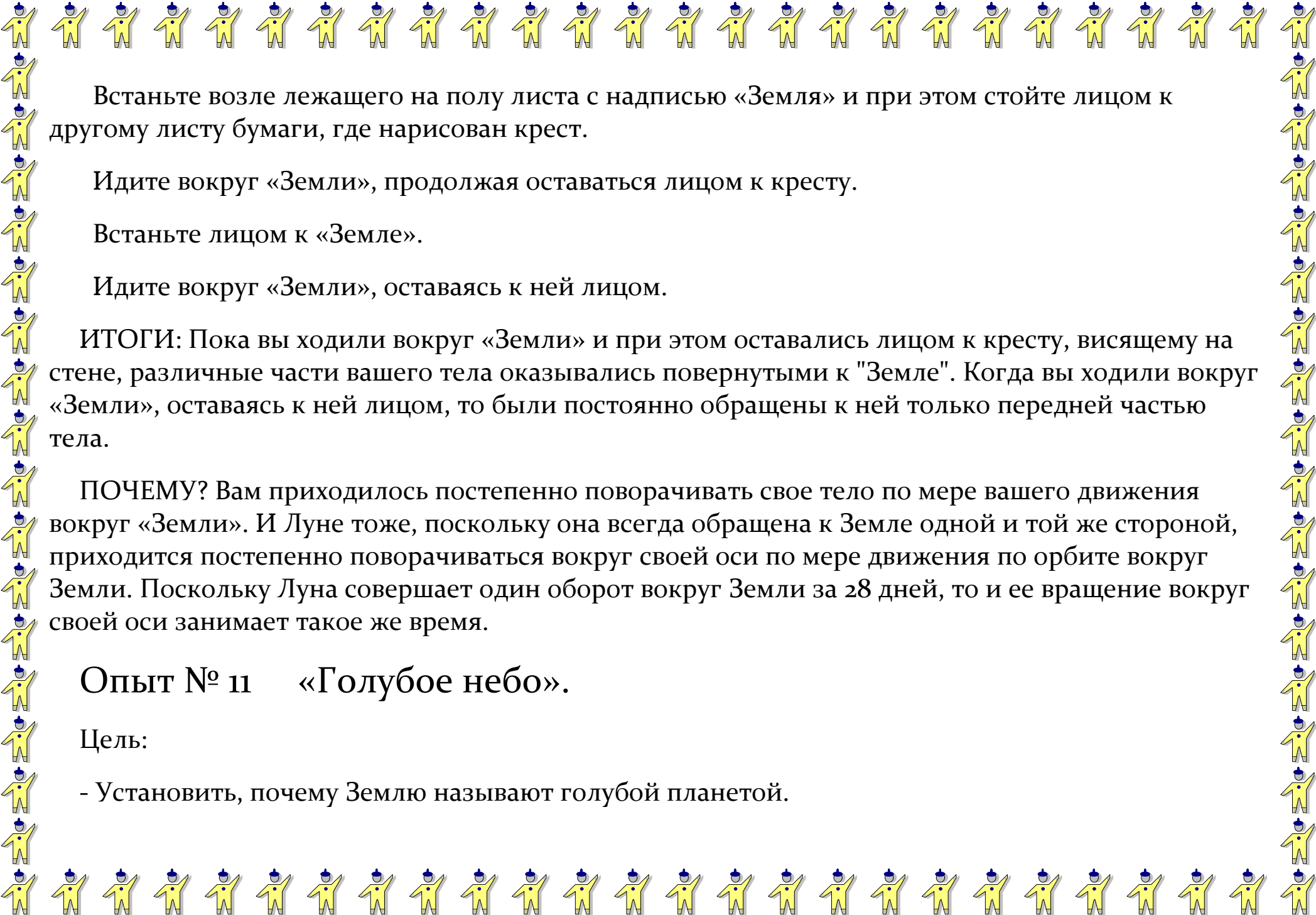
Оборудование: два листа бумаги, клейкая лента, фломастер.

ПРОЦЕСС:

Проведите круг в центре одного листа бумаги.

Напишите слово «Земля» в круге и положите лист на пол.

Фломастером изобразите большой крест на другом листе и лентой прикрепите его к стене.



Встаньте возле лежащего на полу листа с надписью «Земля» и при этом стойте лицом к другому листу бумаги, где нарисован крест.

Идите вокруг «Земли», продолжая оставаться лицом к кресту.

Встаньте лицом к «Земле».

Идите вокруг «Земли», оставаясь к ней лицом.

ИТОГИ: Пока вы ходили вокруг «Земли» и при этом оставались лицом к кресту, висящему на стене, различные части вашего тела оказывались повернутыми к "Земле". Когда вы ходили вокруг «Земли», оставаясь к ней лицом, то были постоянно обращены к ней только передней частью тела.

ПОЧЕМУ? Вам приходилось постепенно поворачивать свое тело по мере вашего движения вокруг «Земли». И Луне тоже, поскольку она всегда обращена к Земле одной и той же стороной, приходится постепенно поворачиваться вокруг своей оси по мере движения по орбите вокруг Земли. Поскольку Луна совершает один оборот вокруг Земли за 28 дней, то и ее вращение вокруг своей оси занимает такое же время.

Опыт № 11 «Голубое небо».

Цель:

- Установить, почему Землю называют голубой планетой.



Оборудование: стакан, молоко, ложка, пипетка, фонарик.

ПРОЦЕСС:

Наполните стакан водой. Добавьте в воду каплю молока и размешайте. Затемните комнату и установите фонарик так, чтобы луч света от него проходил сквозь центральную часть стакана с водой. Верните фонарик в прежнее положение.

ИТОГИ: Луч света проходит только через чистую воду, а вода, разбавленная молоком, имеет голубовато-серый оттенок.

ПОЧЕМУ? Волны, составляющие белый свет, имеют различную длину в зависимости от цвета. Частицы молока выделяют и рассеивают короткие голубые волны, из-за чего вода кажется голубоватой. Находящиеся в земной атмосфере молекулы азота и кислорода, как и частицы молока, достаточно малы, чтобы также выделять из солнечного света голубые волны и рассеивать их по всей атмосфере. От этого с Земли небо кажется голубым, а Земля кажется голубой из космоса. Цвет воды в стакане бледный и не чисто голубой, потому что крупные частицы молока отражают и рассеивают не только голубой цвет. То же случается и с атмосферой, когда там скапливаются большие количества пыли или водяного пара. Чем чище и суше воздух, тем голубее небо, так как голубые волны рассеиваются больше всего.

Опыт № 12 «Далеко - близко».

Цель: - Установить, как расстояние от Солнца влияет на температуру воздуха.



Оборудование: два термометра, настольная лампа, длинная линейка (метр).

ПРОЦЕСС:

Возьмите линейку и поместите один термометр на отметку 10 см, а второй термометр — на отметку 100 см.

Поставьте настольную лампу у нулевой отметки линейки.

Включите лампу. Через 10 мин запишите показания обоих термометров.

ИТОГИ: Ближний термометр показывает более высокую температуру.

ПОЧЕМУ? Термометр, который находится ближе к лампе, получает больше энергии и, следовательно, нагревается сильнее. Чем дальше распространяется свет от лампы, тем больше расходятся его лучи, и они уже не могут сильно нагреть дальний термометр. С планетами происходит то же самое. Меркурий — ближайшая к Солнцу планета — получает больше всего энергии. Более отдаленные от Солнца планеты получают меньше энергии и их атмосферы холоднее. На Меркурии гораздо жарче, чем на Плуtone, который находится очень далеко от Солнца. Что же касается температуры атмосферы Планеты, то на нее оказывают влияние и другие факторы, такие как ее плотность и состав.

Опыт № 13 «Далеко ли до Луны?».

Цель: - Узнать, как можно измерить расстояние до Луны.



Оборудование: два плоских зеркальца, клейкая лента, стол, листок из блокнота, фонарик.

ПРОЦЕСС:

ВНИМАНИЕ: Эксперимент надо проводить в комнате, которую можно затемнить.

Склейте зеркала лентой так, чтобы они открывались и закрывались как книга. Поставьте зеркала на стол.

Прикрепите листок бумаги на груди. Положите фонарик на стол так, чтобы свет попадал на одно из зеркал под углом.

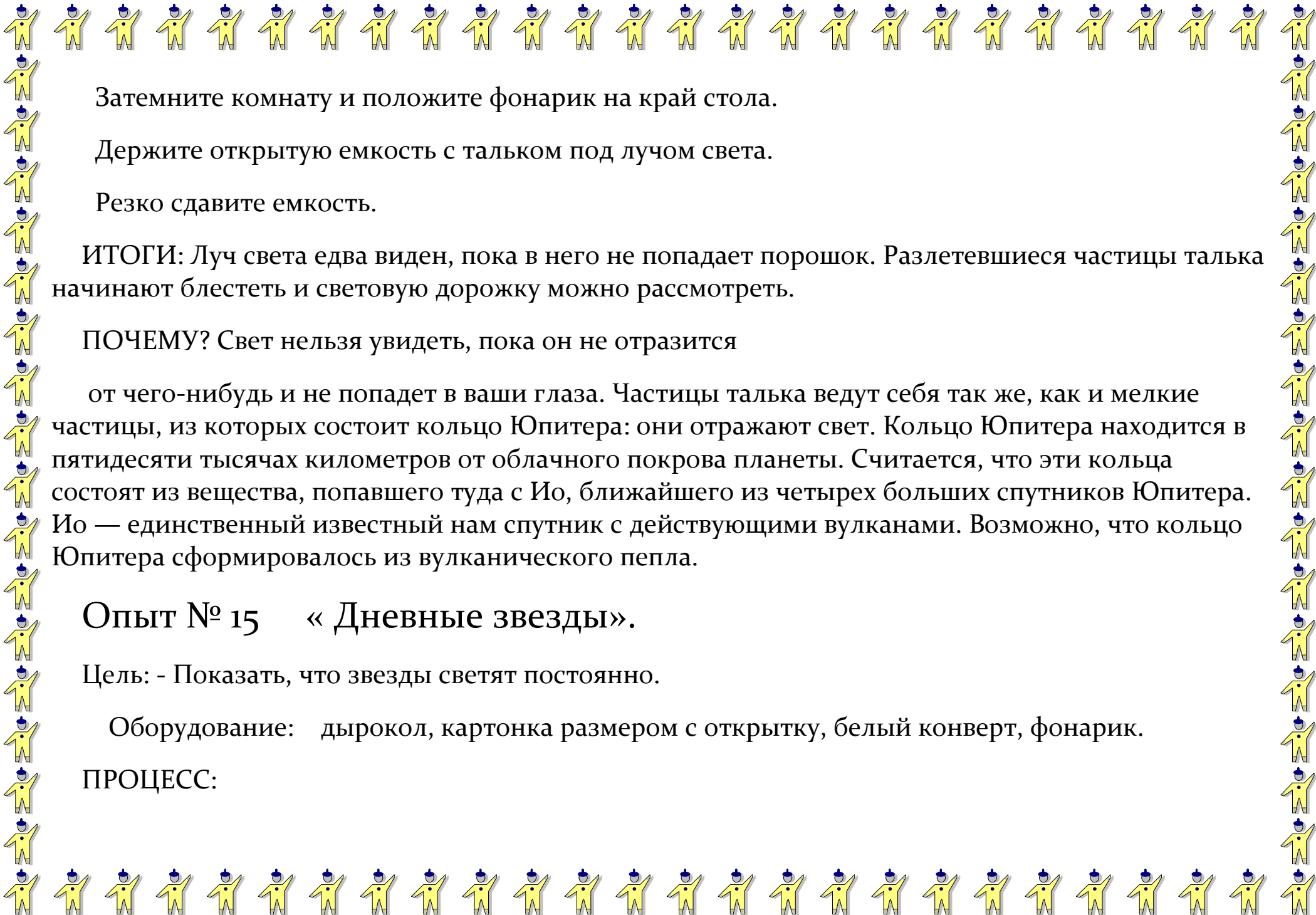
Найдите для второго зеркала такое положение, чтобы оно отражало свет на листок бумаги у вас на груди. ИТОГИ: На бумаге появляется кольцо света. ПОЧЕМУ? Свет сначала был отражен одним зеркалом на другое, а затем уже на бумажный экран. Ретрорефлектор, оставленный на Луне, составлен из зеркал, похожих на те, которые мы использовали в этом эксперименте. Измерив время, за которое посланный с Земли лазерный луч отразился в ретрорефлекторе, установленном на Луне, и вернулся на Землю, ученые и вычислили расстояние от Земли до Луны.

Опыт № 14 «Далекое свечение».

Цель: -Установить, почему сияет кольцо Юпитера.

Оборудование : фонарик, тальк в пластмассовой упаковке с дырочками.

ПРОЦЕСС:



Затемните комнату и положите фонарик на край стола.

Держите открытую емкость с тальком под лучом света.

Резко сдавите емкость.

ИТОГИ: Луч света едва виден, пока в него не попадает порошок. Разлетевшиеся частицы талька начинают блестеть и световую дорожку можно рассмотреть.

ПОЧЕМУ? Свет нельзя увидеть, пока он не отразится

от чего-нибудь и не попадет в ваши глаза. Частицы талька ведут себя так же, как и мелкие частицы, из которых состоит кольцо Юпитера: они отражают свет. Кольцо Юпитера находится в пятидесяти тысячах километров от облачного покрова планеты. Считается, что эти кольца состоят из вещества, попавшего туда с Ио, ближайшего из четырех больших спутников Юпитера. Ио — единственный известный нам спутник с действующими вулканами. Возможно, что кольцо Юпитера сформировалось из вулканического пепла.

Опыт № 15 « Дневные звезды».

Цель: - Показать, что звезды светят постоянно.

Оборудование: дырокол, картонка размером с открытку, белый конверт, фонарик.

ПРОЦЕСС:



Пробейте дыроколом в картонке несколько отверстий.

Вложите картонку в конверт. Находясь в хорошо освещенной комнате, возьмите в одну руку конверт с картонкой, а в другую — фонарик. Включите фонарик и с 5 см посветите им на обращенную к вам сторону конверта, а потом на другую сторону.

ИТОГИ: Дырки в картонке не видны через конверт, когда вы светите фонариком на обращенную к вам сторону конверта, но становятся хорошо заметными, когда свет от фонаря направлен с другой стороны конверта прямо на вас.

ПОЧЕМУ? В освещенной комнате свет проходит через дырочки в картонке независимо от того, где находится зажженный фонарик, но видно их становится только тогда, когда дырка, благодаря проходящему через нее свету, начинает выделяться на более темном фоне. Со звездами происходит то же самое. Днем они светят тоже, но небо становится настолько ярким из-за солнечного света, что свет звезд затмевается. Лучше всего смотреть на звезды в безлунные ночи и подальше от городских огней.

Опыт № 16 « За горизонтом ».

Цель: - Установить, почему Солнце можно видеть до того, как оно поднимается над горизонтом

Оборудование: чистая литровая стеклянная банка с крышкой, стол, линейка, книги, пластилин.



ПРОЦЕСС:

Наполняйте банку водой, пока она не начнет литься через край. Плотнo закройте банку крышкой. Положите банку на стол в 30 см от края стола. Сложите перед банкой книги так, чтобы осталась видна только четверть банки. Слепите из пластилина шарик размером с грецкий орех. Положите шарик на стол в 10 см от банки. Встаньте на колени перед книгами. Смотрите сквозь банку с водой, глядя поверх книг. Если пластилинового шарика не видно, подвиньте его.

Оставшись в том же положении, уберите банку из поля своего зрения.

ИТОГИ : Вы можете увидеть шарик только через банку с водой.

ПОЧЕМУ?

Банка с водой позволяет вам видеть шарик, находящийся за стопкой книг. Все, на что вы смотрите, можно видеть только потому, что излучаемый этим предметом свет доходит до ваших глаз. Свет, отразившийся от пластилинового шарика, проходит сквозь банку с водой и преломляется в ней. Свет, исходящий от небесных тел, проходит через земную атмосферу (сотни километров воздуха, окружающего Землю) прежде чем дойти до нас. Атмосфера Земли преломляет этот свет так же, как банка с водой. Из-за преломления света Солнце можно видеть за несколько минут до того, как оно поднимется над горизонтом, а также некоторое время после заката.

Опыт № 17 «Затмение и корона».



Цель: - Продемонстрировать, как Луна помогает наблюдать солнечную корону.

Оборудование: настольная лампа, булавка, кусок не очень плотного картона.

ПРОЦЕСС:

С помощью булавки проделайте в картоне дырку.

Слегка расковыряйте отверстие, чтобы можно было смотреть сквозь него. Включите лампу. Закройте правый глаз. Картонку поднесите к левому глазу. Сквозь дырочку смотрите на включенную лампу.

ИТОГИ: Глядя сквозь отверстие, можно прочитать надпись на лампочке.

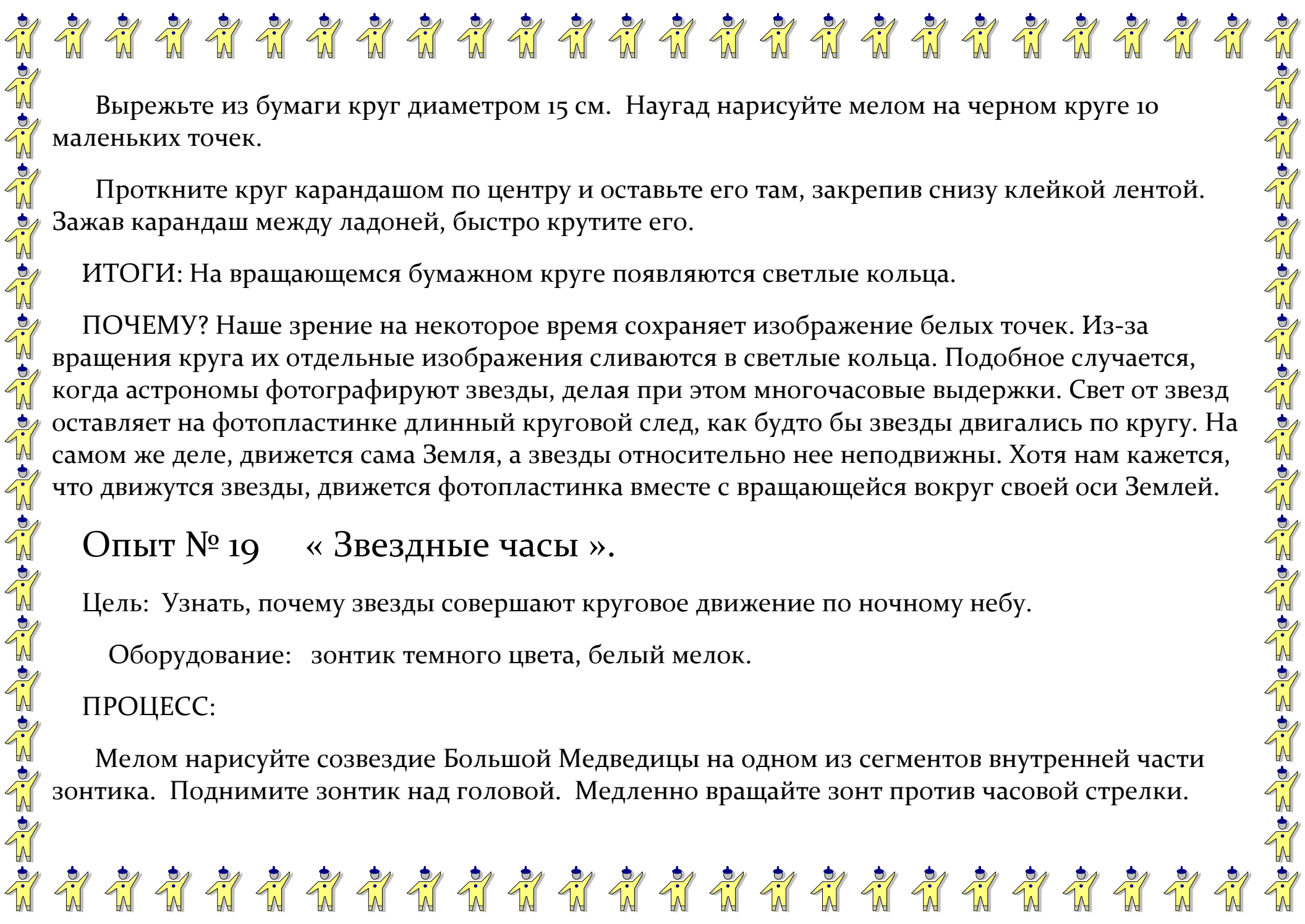
ПОЧЕМУ? Картонка перекрывает большую часть света, идущего от лампы, и дает возможность рассмотреть надпись. Во время солнечного затмения Луна заслоняет яркий солнечный свет и дает возможность изучить менее яркую внешнюю оболочку — солнечную корону.

Опыт № 18 « Звездные кольца ».

Цель: -Установить, почему, кажется, что звезды движутся по кругу.

Оборудование: ножницы, линейка, белый мелок, карандаш, клейкая лента, бумага черного цвета.

ПРОЦЕСС:



Вырежьте из бумаги круг диаметром 15 см. Наугад нарисуйте мелом на черном круге 10 маленьких точек.

Проткните круг карандашом по центру и оставьте его там, закрепив снизу клейкой лентой. Зажав карандаш между ладоней, быстро крутите его.

ИТОГИ: На вращающемся бумажном круге появляются светлые кольца.

ПОЧЕМУ? Наше зрение на некоторое время сохраняет изображение белых точек. Из-за вращения круга их отдельные изображения сливаются в светлые кольца. Подобное случается, когда астрономы фотографируют звезды, делая при этом многочасовые выдержки. Свет от звезд оставляет на фотопластинке длинный круговой след, как будто бы звезды двигались по кругу. На самом же деле, движется сама Земля, а звезды относительно нее неподвижны. Хотя нам кажется, что движутся звезды, движется фотопластинка вместе с вращающейся вокруг своей оси Землей.

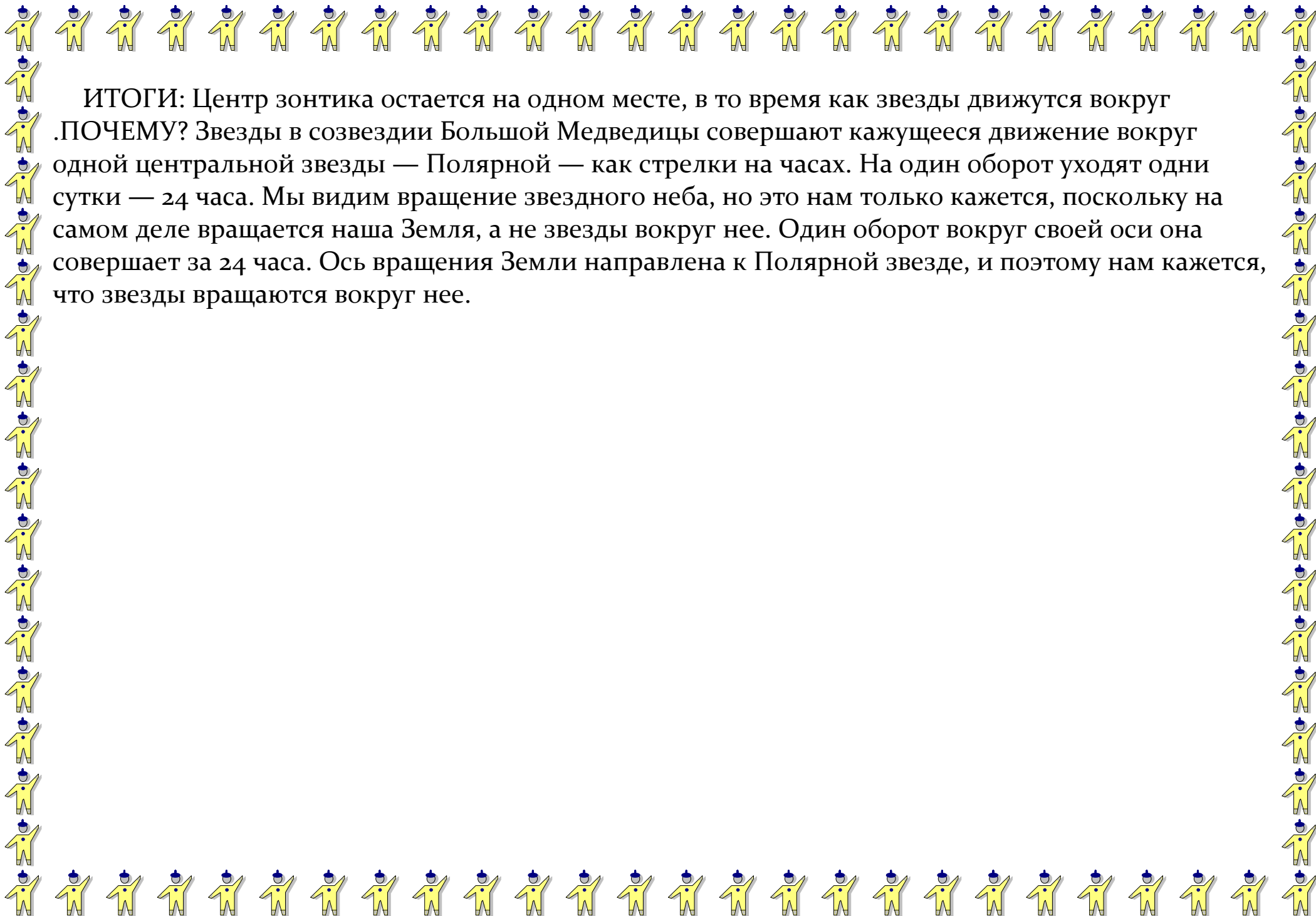
Опыт № 19 « Звездные часы ».

Цель: Узнать, почему звезды совершают круговое движение по ночному небу.

Оборудование: зонтик темного цвета, белый мелок.

ПРОЦЕСС:

Мелом нарисуйте созвездие Большой Медведицы на одном из сегментов внутренней части зонтика. Поднимите зонтик над головой. Медленно вращайте зонт против часовой стрелки.

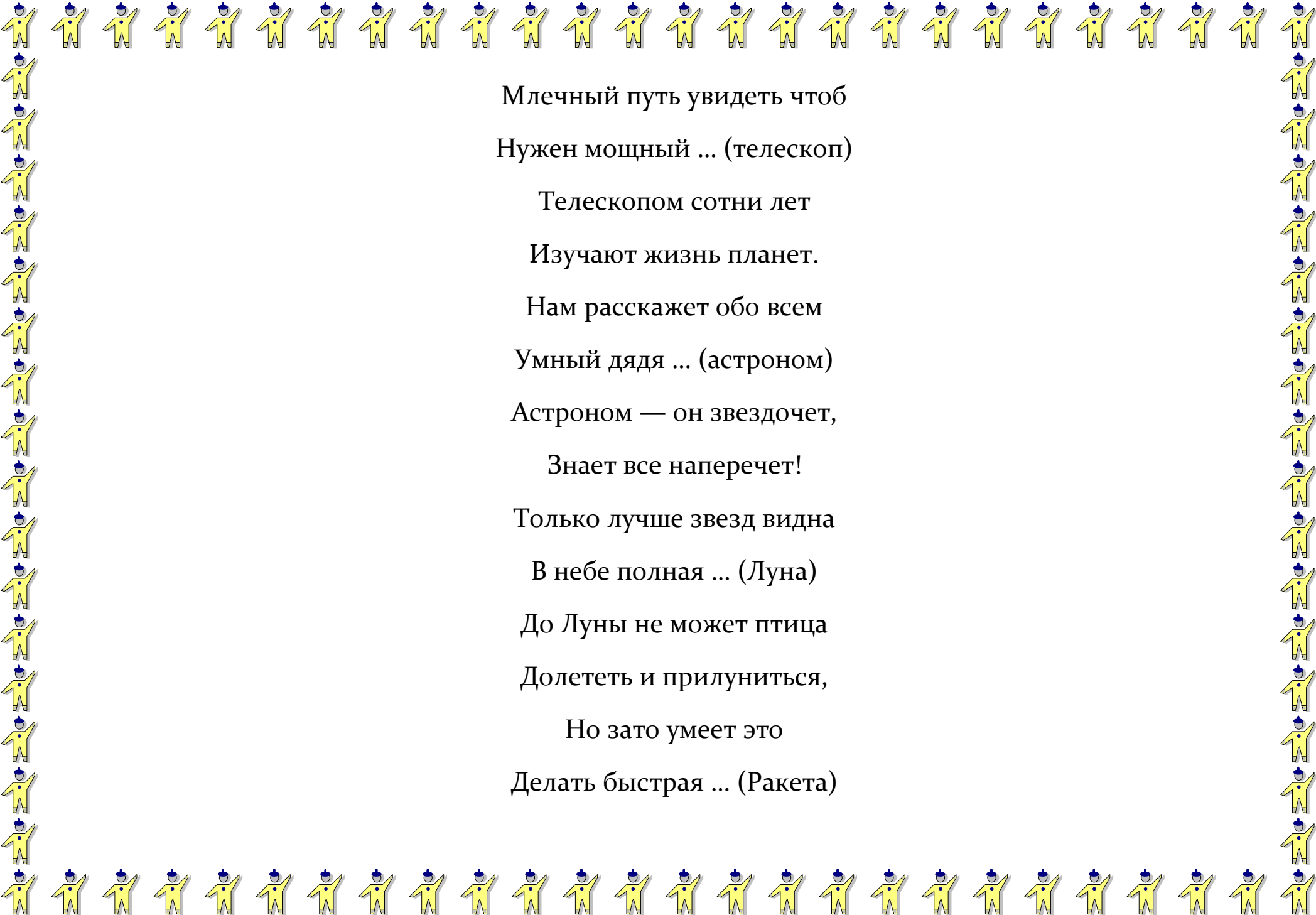


ИТОГИ: Центр зонтика остается на одном месте, в то время как звезды движутся вокруг .ПОЧЕМУ? Звезды в созвездии Большой Медведицы совершают кажущееся движение вокруг одной центральной звезды — Полярной — как стрелки на часах. На один оборот уходят одни сутки — 24 часа. Мы видим вращение звездного неба, но это нам только кажется, поскольку на самом деле вращается наша Земля, а не звезды вокруг нее. Один оборот вокруг своей оси она совершает за 24 часа. Ось вращения Земли направлена к Полярной звезде, и поэтому нам кажется, что звезды вращаются вокруг нее.

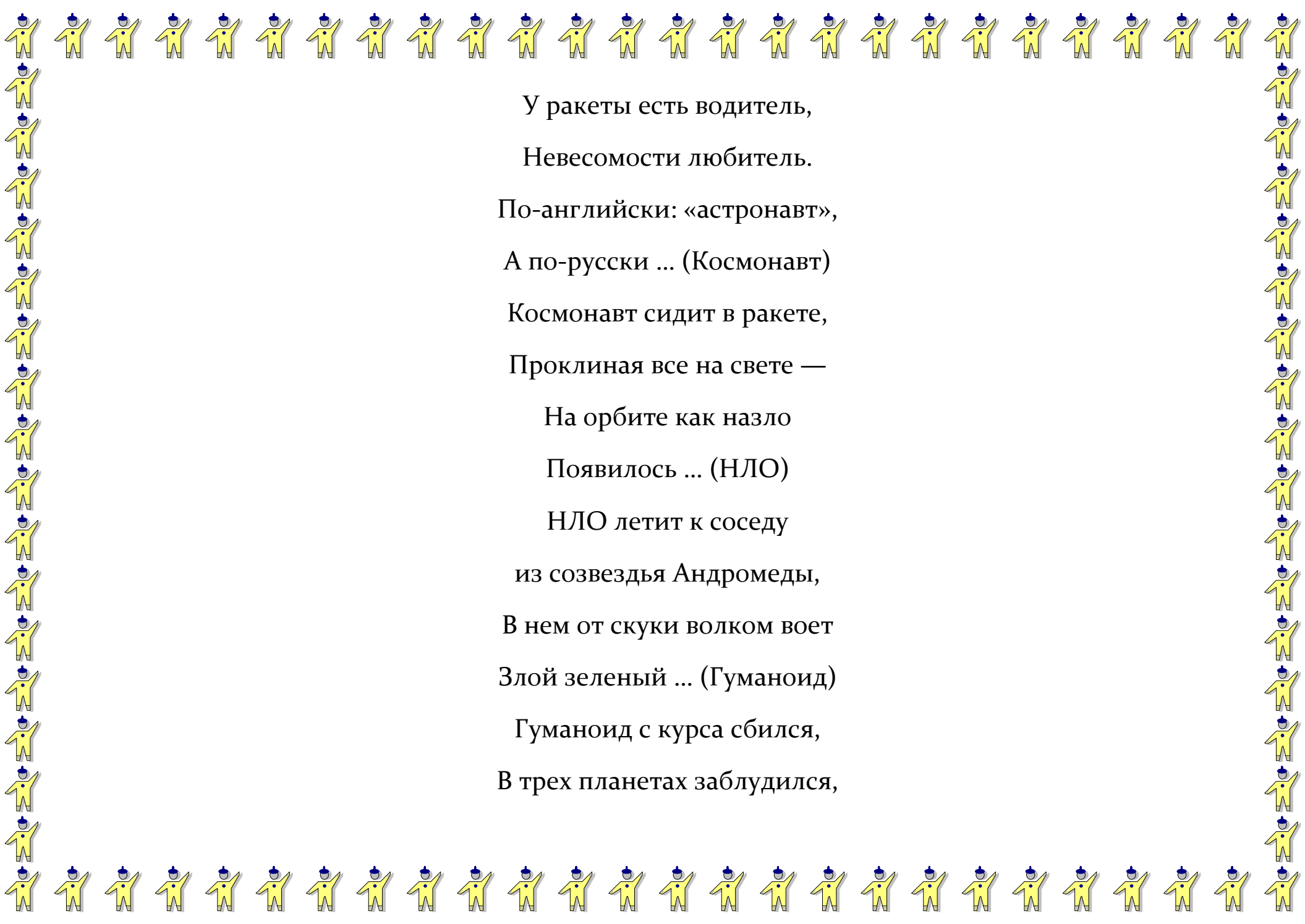


КАРТОТЕКА ЗАГАДОК

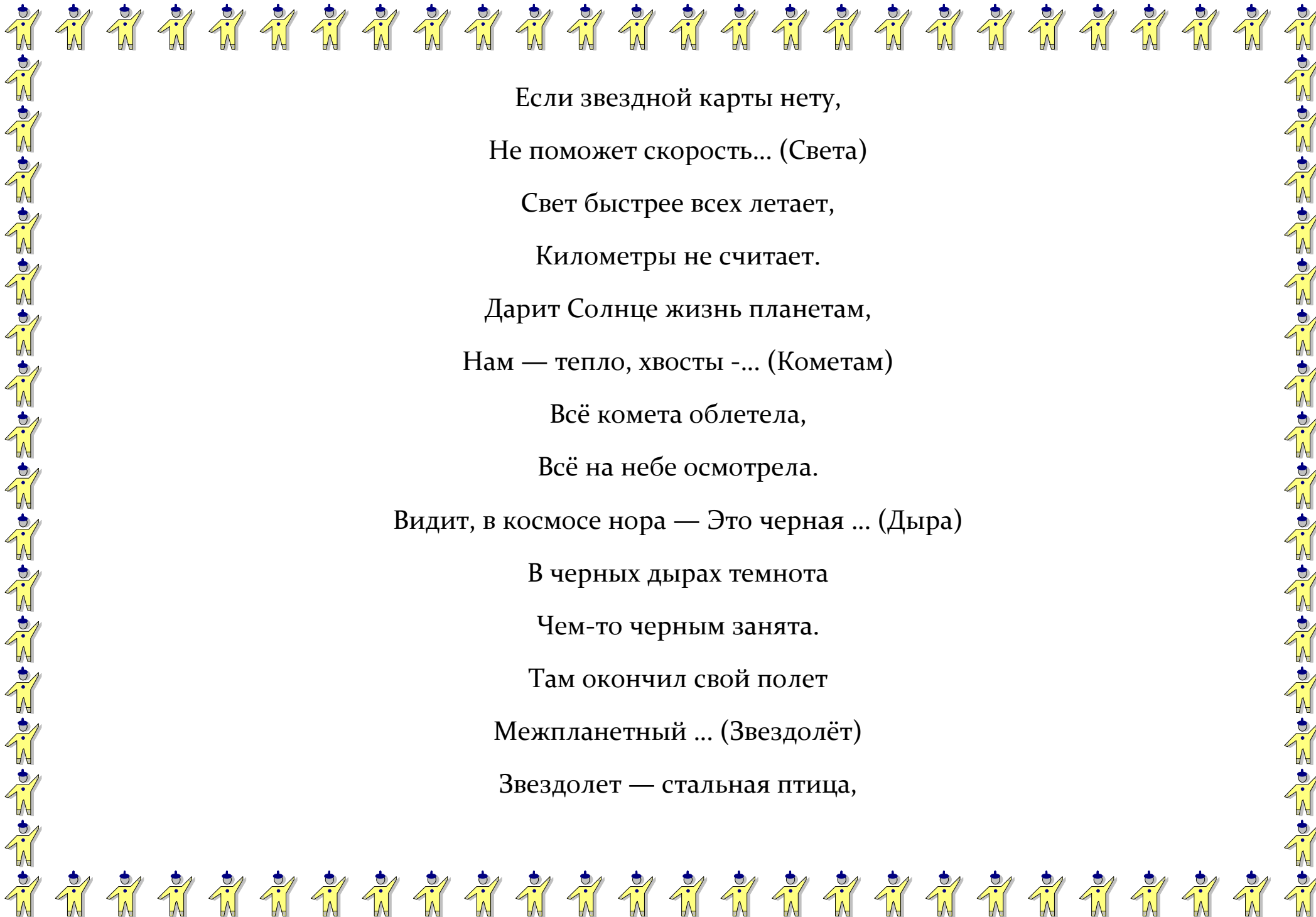
Любопытная ракета
Облетела три планеты,
Отдохнула и опять –
Облетела целых пять.
Познакомилась со всеми
В нашей солнечной системе!
Ты же дай скорей ответ,
Сколько в ней всего планет?
В космосе
Чтобы глаз вооружить
И со звездами дружить,



Млечный путь увидеть чтоб
Нужен мощный ... (телескоп)
Телескопом сотни лет
Изучают жизнь планет.
Нам расскажет обо всем
Умный дядя ... (астроном)
Астроном — он звездочет,
Знает все наперечет!
Только лучше звезд видна
В небе полная ... (Луна)
До Луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая ... (Ракета)



У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски: «астронавт»,
А по-русски ... (Космонавт)
Космонавт сидит в ракете,
Проклиная все на свете —
На орбите как назло
Появилось ... (НЛО)
НЛО летит к соседу
из созвездья Андромеды,
В нем от скуки волком воет
Злой зеленый ... (Гуманоид)
Гуманоид с курса сбился,
В трех планетах заблудился,



Если звездной карты нету,
Не поможет скорость... (Света)
Свет быстрее всех летает,
Километры не считает.
Дарит Солнце жизнь планетам,
Нам — тепло, хвосты -... (Кометам)
Всё комета облетела,
Всё на небе осмотрела.
Видит, в космосе нора — Это черная ... (Дыра)
В черных дырах темнота
Чем-то черным занята.
Там окончил свой полет
Межпланетный ... (Звездолёт)
Звездолет — стальная птица,



Он быстрее света мчится.

Познает на практике
Звездные ... (Галактики)


А галактики летят
В рассыпную как хотят.

Очень здоровенная
Эта вся вселенная!

Волчок, волчок
Покажи другой бочок,
Другой бок не покажу,
Я привязанный хожу.

(Луна)

Из какого ковша
Не пьют, не едят,



А только на него глядят?

(Большая Медведица)

Желтая тарелка на небе висит.

Желтая тарелка всем тепло дарит.

(солнце)

В дверь, в окно

Стучать не будет,

А взойдет

И всех разбудит.

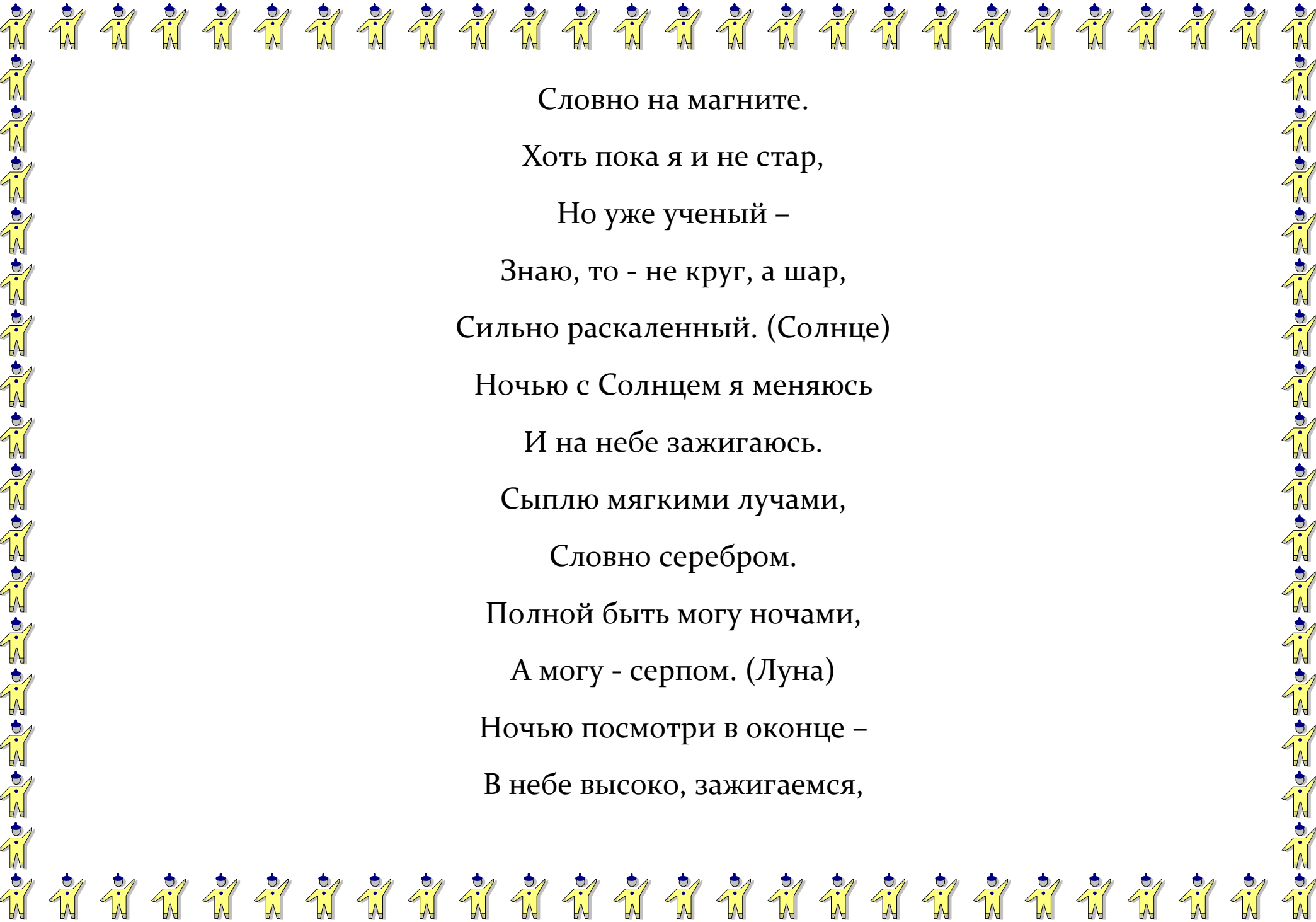
(Солнце)

У бабушки над избушкой Висит хлеба краюшка Собаки лают, достать не могут.(Месяц)

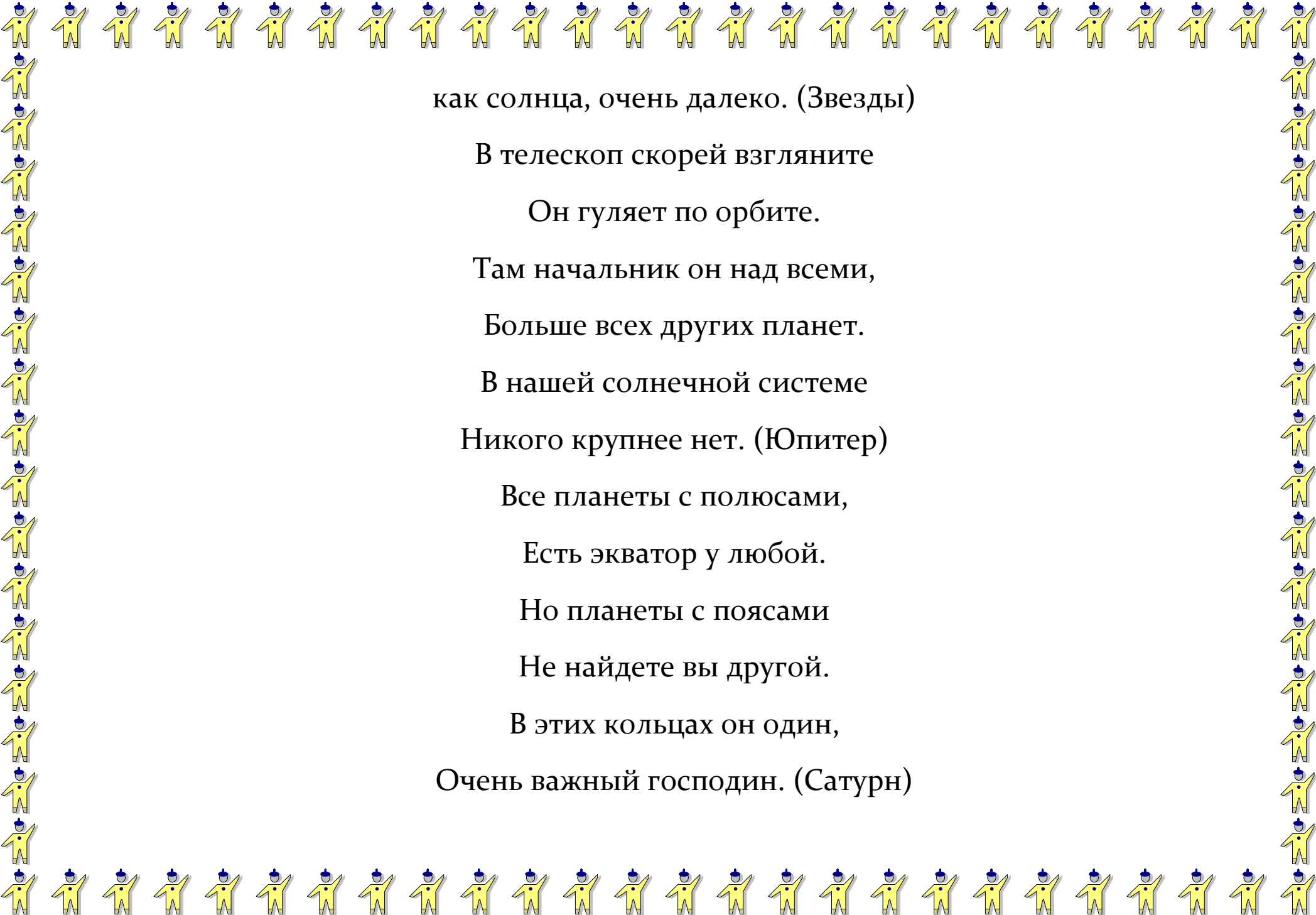
В небе виден желтый круг

И лучи, как нити.

Вертится Земля вокруг,



Словно на магните.
Хоть пока я и не стар,
Но уже ученый –
Знаю, то - не круг, а шар,
Сильно раскаленный. (Солнце)
Ночью с Солнцем я меняюсь
И на небе зажигаюсь.
Сыплю мягкими лучами,
Словно серебром.
Полной быть могу ночами,
А могу - серпом. (Луна)
Ночью посмотри в оконце –
В небе высоко, зажигаемся,



как солнца, очень далеко. (Звезды)

В телескоп скорей взгляните

Он гуляет по орбите.

Там начальник он над всеми,

Больше всех других планет.

В нашей солнечной системе

Никого крупнее нет. (Юпитер)

Все планеты с полюсами,

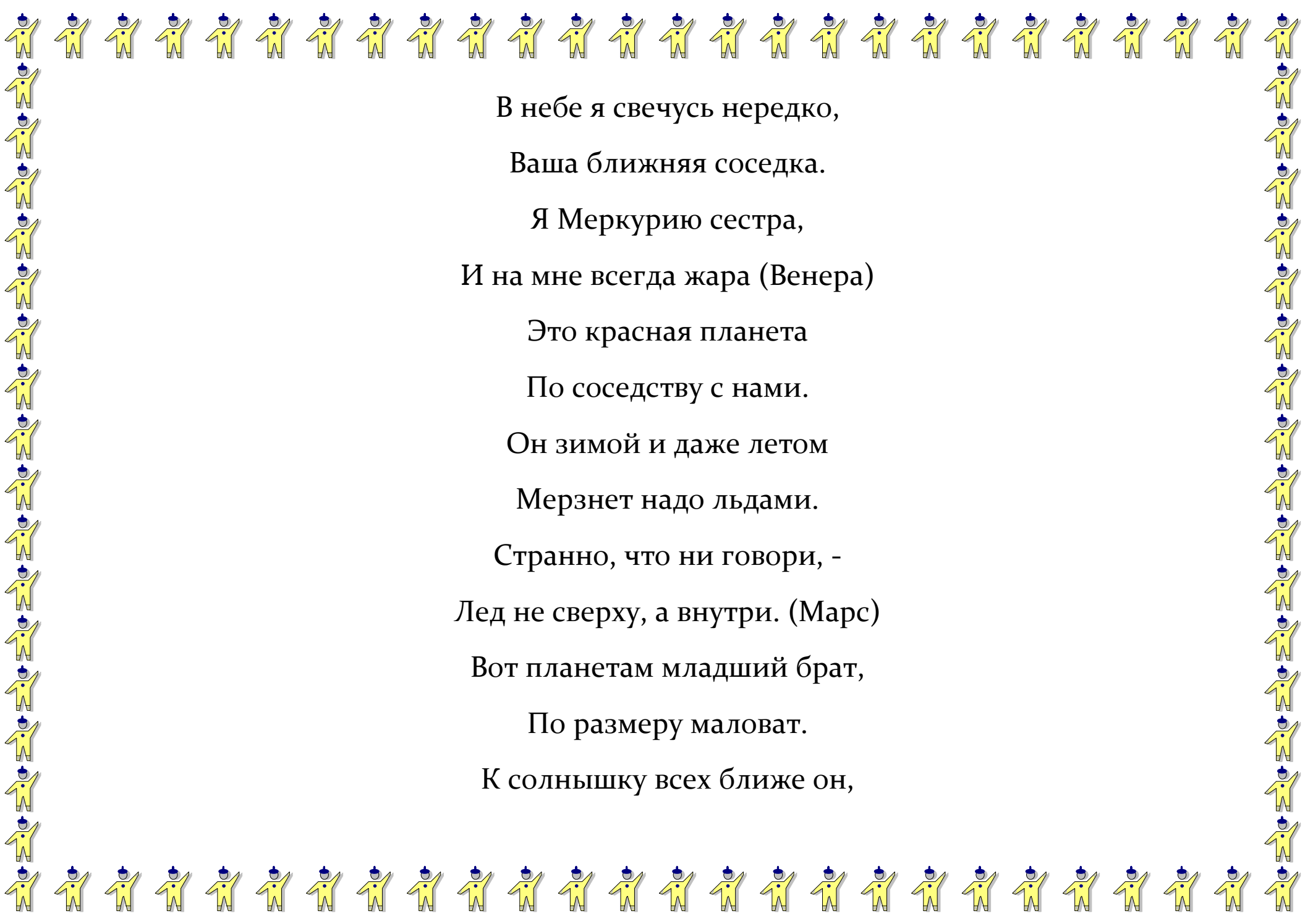
Есть экватор у любой.

Но планеты с поясами

Не найдете вы другой.

В этих кольцах он один,

Очень важный господин. (Сатурн)



В небе я свечусь нередко,
Ваша ближняя соседка.
Я Меркурию сестра,
И на мне всегда жара (Венера)
Это красная планета
По соседству с нами.
Он зимой и даже летом
Мерзнет надо льдами.
Странно, что ни говори, -
Лед не сверху, а внутри. (Марс)
Вот планетам младший брат,
По размеру маловат.
К солнышку всех ближе он,



Потому и раскален. (Меркурий)

В космосе с хвостом летаю,

Пыль вселенной подметаю.

Как метла, мой длинный хвост

Проведет уборку звезд. (Комета)

Эти звездочки, как искры,

Падают и гаснут быстро.

Зажигают среди ночи

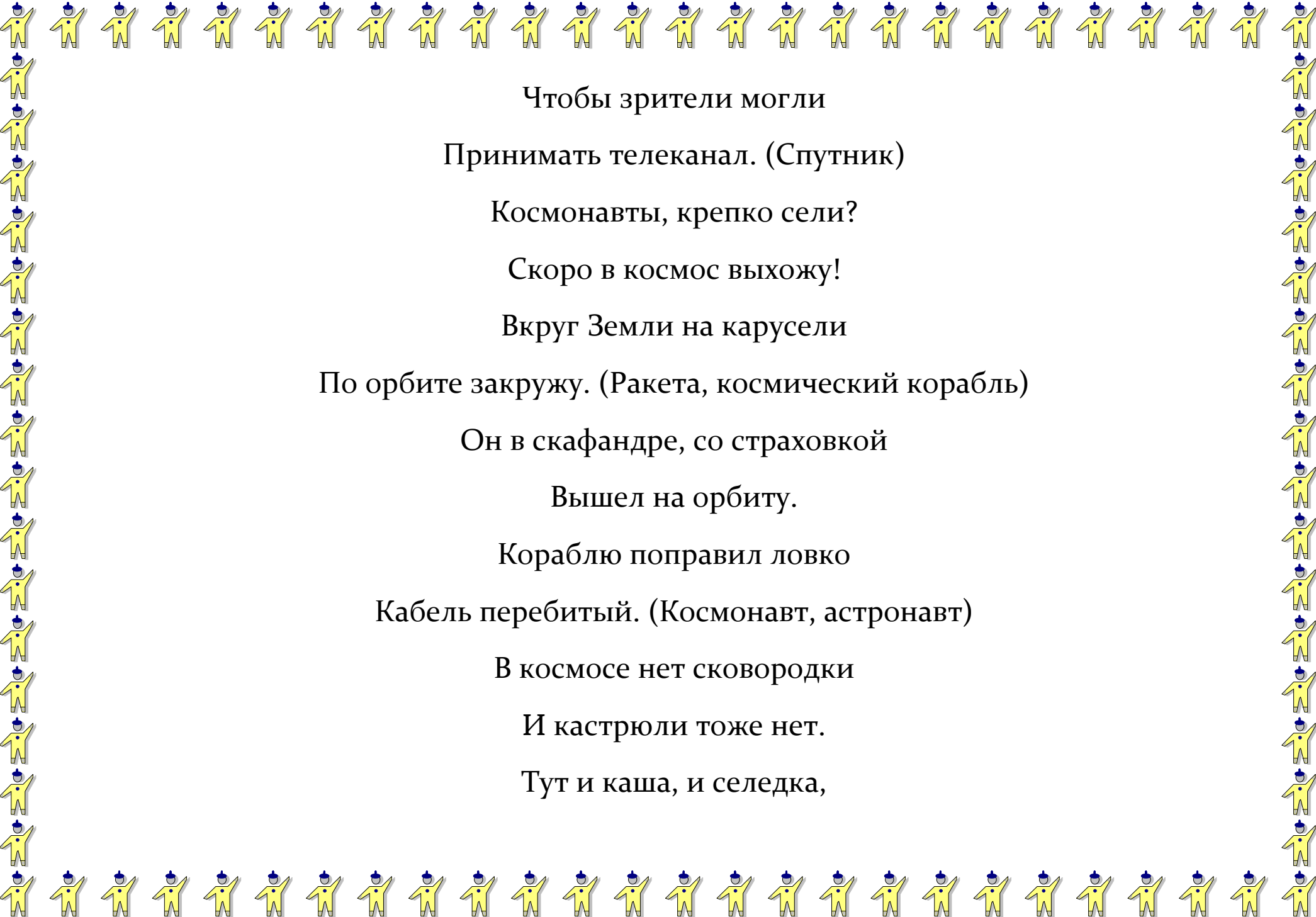
В небе звездный дождик,

Словно эти огонечки

Рисовал художник. (Метеориты)

Я лечу вокруг Земли,

Отражаю вниз сигнал,



Чтобы зрители могли
Принимать телеканал. (Спутник)

Космонавты, крепко сели?

Скоро в космос выхожу!

Вкруг Земли на карусели

По орбите закружу. (Ракета, космический корабль)

Он в скафандре, со страховкой

Вышел на орбиту.

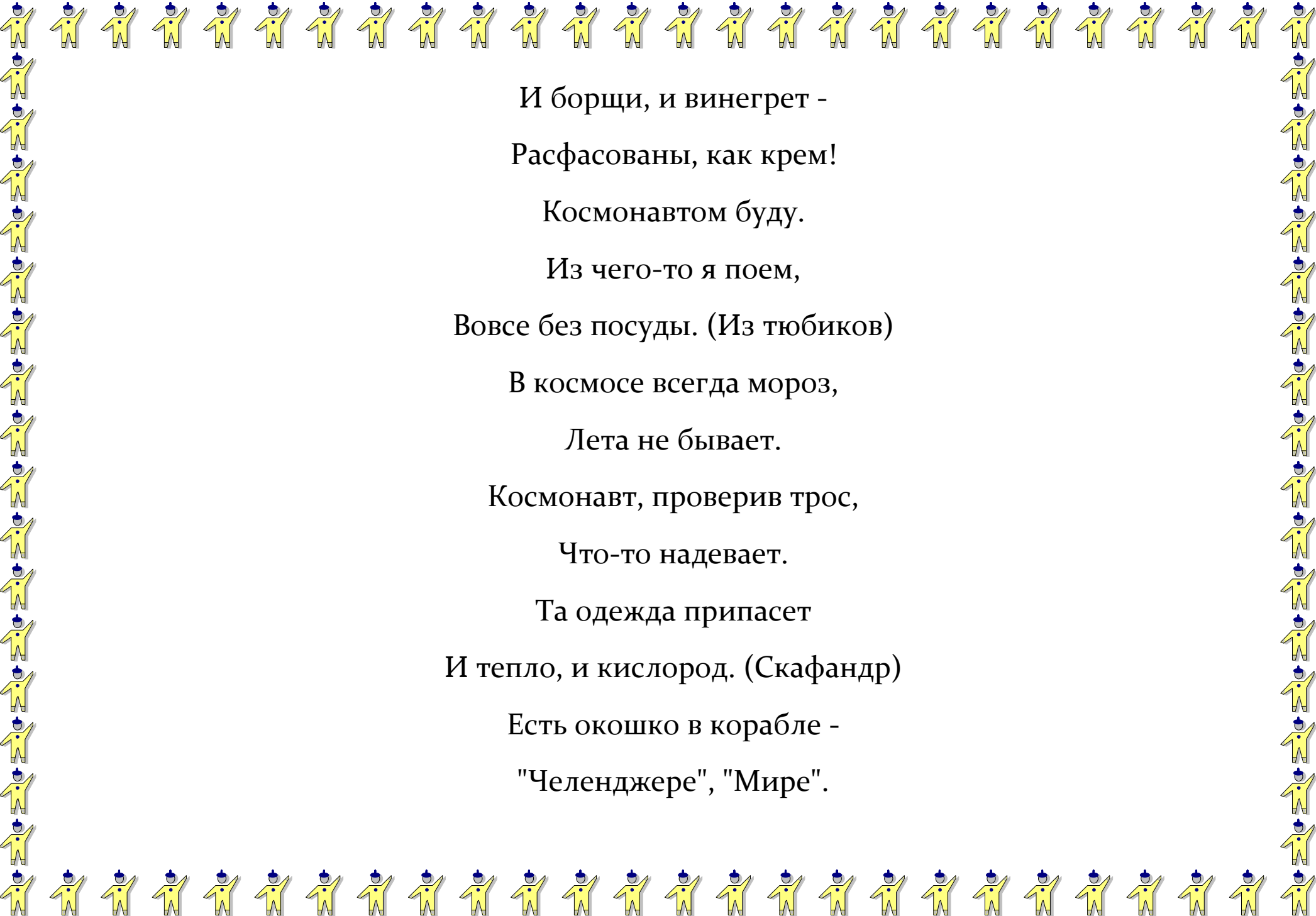
Кораблю поправил ловко

Кабель перебитый. (Космонавт, астронавт)

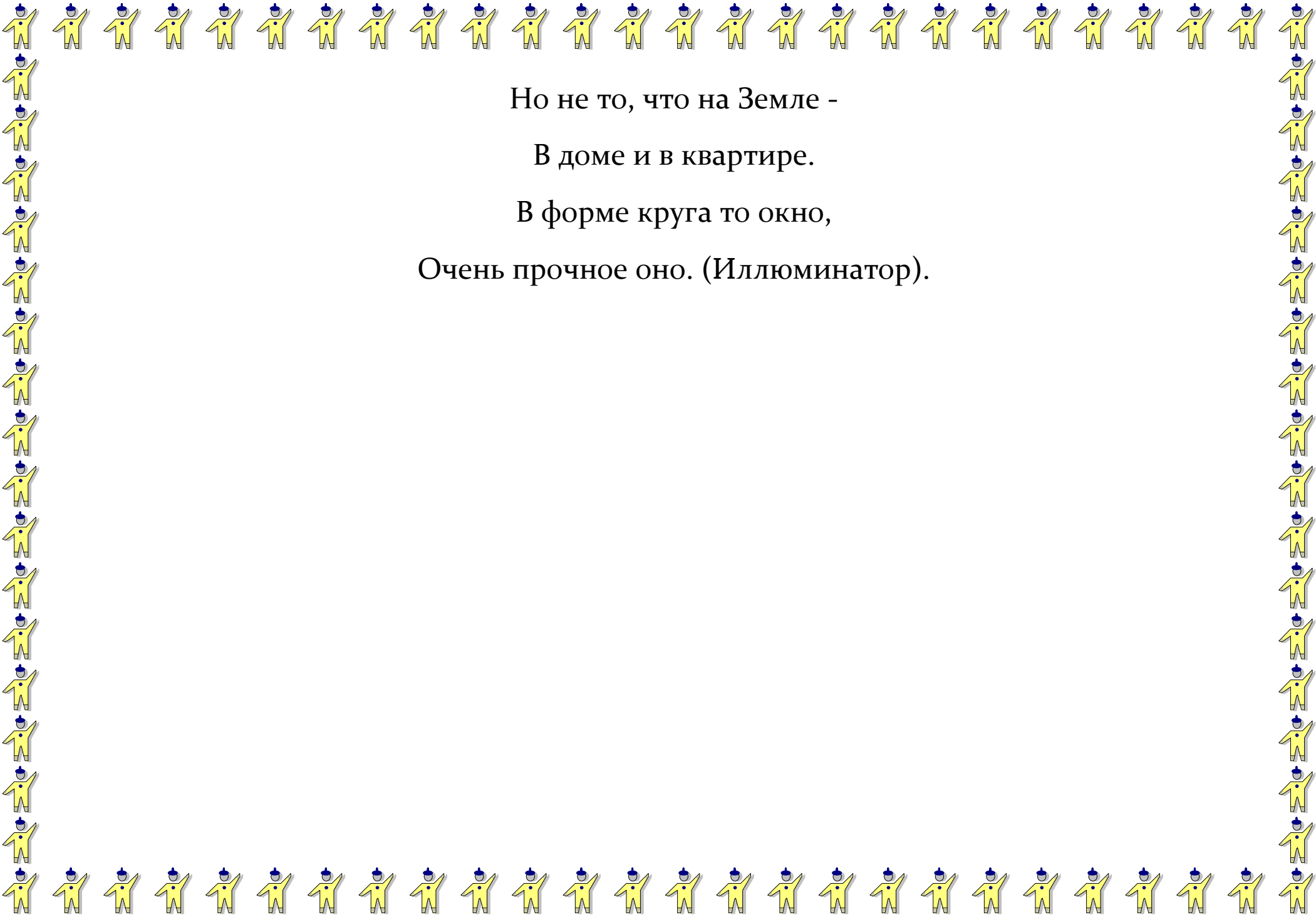
В космосе нет сковородки

И кастрюли тоже нет.

Тут и каша, и селедка,



И борщи, и винегрет -
Расфасованы, как крем!
Космонавтом буду.
Из чего-то я поем,
Вовсе без посуды. (Из тюбиков)
В космосе всегда мороз,
Лета не бывает.
Космонавт, проверив трос,
Что-то надевает.
Та одежда припасет
И тепло, и кислород. (Скафандр)
Есть окошко в корабле -
"Челенджере", "Мире".



Но не то, что на Земле -
В доме и в квартире.
В форме круга то окно,
Очень прочное оно. (Иллюминатор).



Картотека игр

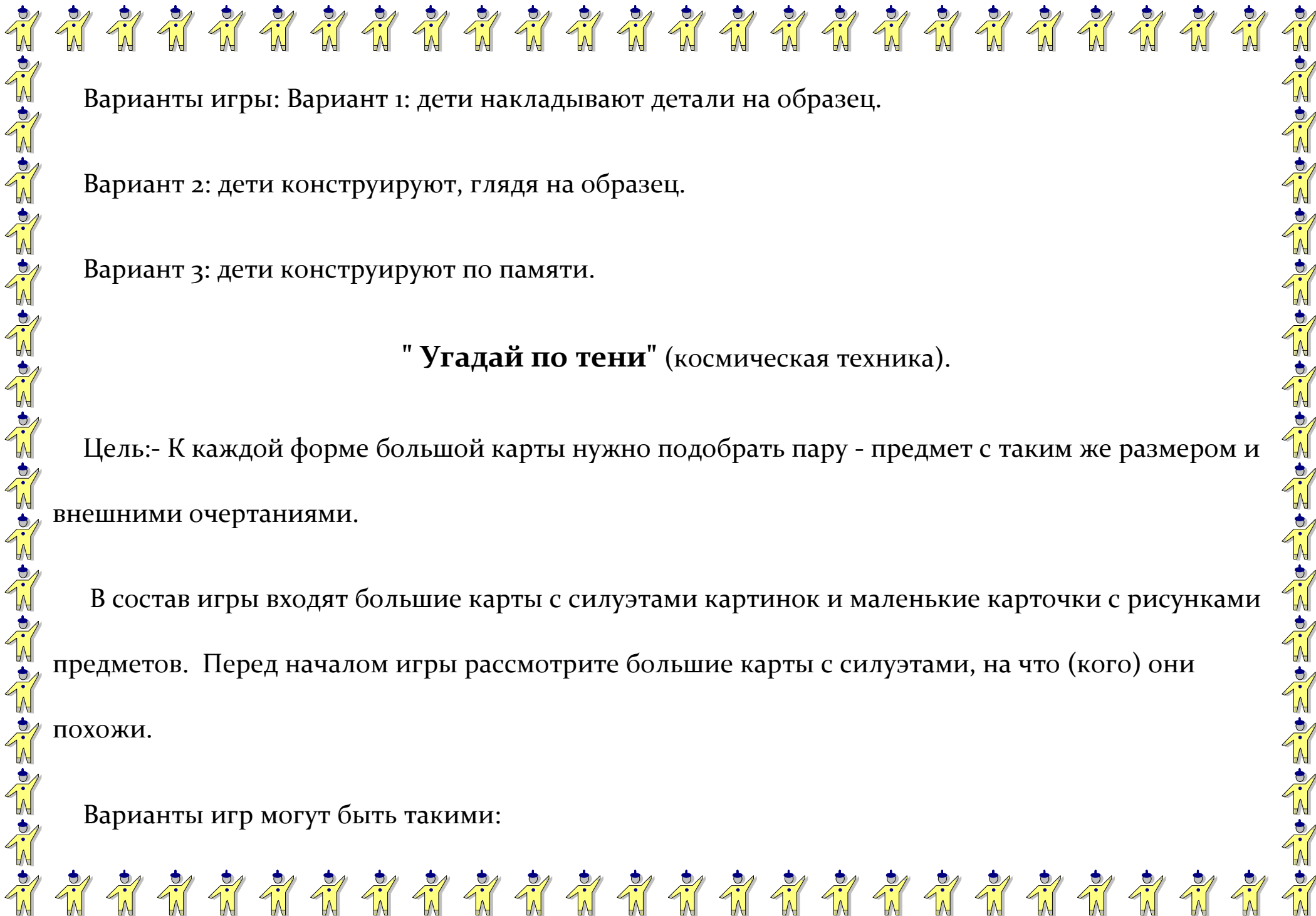
КОСМОС"

(дидактическая игра для детей 4-5 лет)

Цель:

- учить детей плоскостному конструированию по образцу,
- развивать мышление, творческое воображение, память

Количество игроков 1-12. Игра состоит из 12 больших карточек с изображением какого-нибудь предмета (ракета, солнце, инопланетянин и др.) и геометрических фигур разного цвета.



Варианты игры: Вариант 1: дети накладывают детали на образец.

Вариант 2: дети конструируют, глядя на образец.

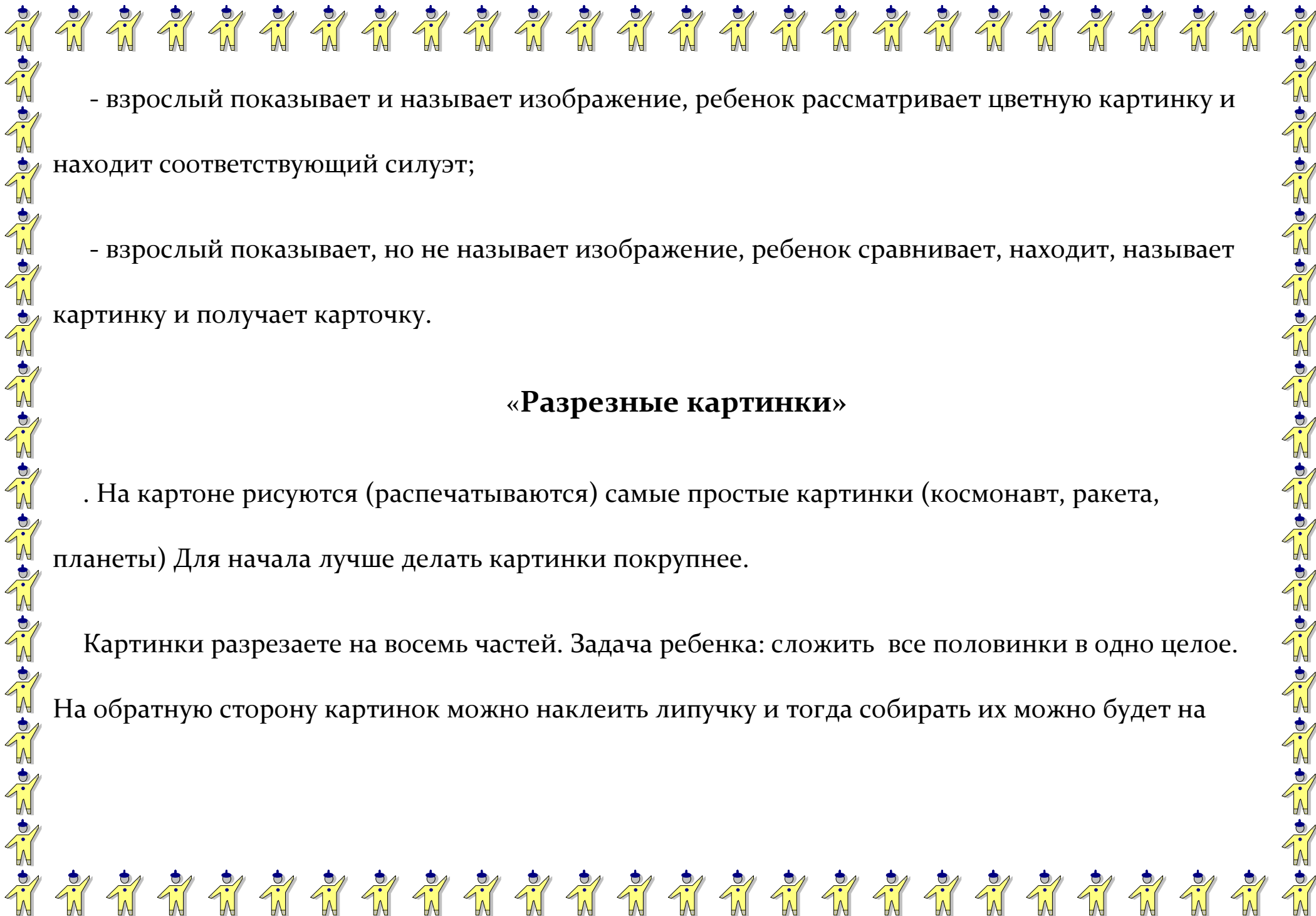
Вариант 3: дети конструируют по памяти.

" Угадай по тени" (космическая техника).

Цель:- К каждой форме большой карты нужно подобрать пару - предмет с таким же размером и внешними очертаниями.

В состав игры входят большие карты с силуэтами картинок и маленькие карточки с рисунками предметов. Перед началом игры рассмотрите большие карты с силуэтами, на что (кого) они похожи.

Варианты игр могут быть такими:



- взрослый показывает и называет изображение, ребенок рассматривает цветную картинку и находит соответствующий силуэт;

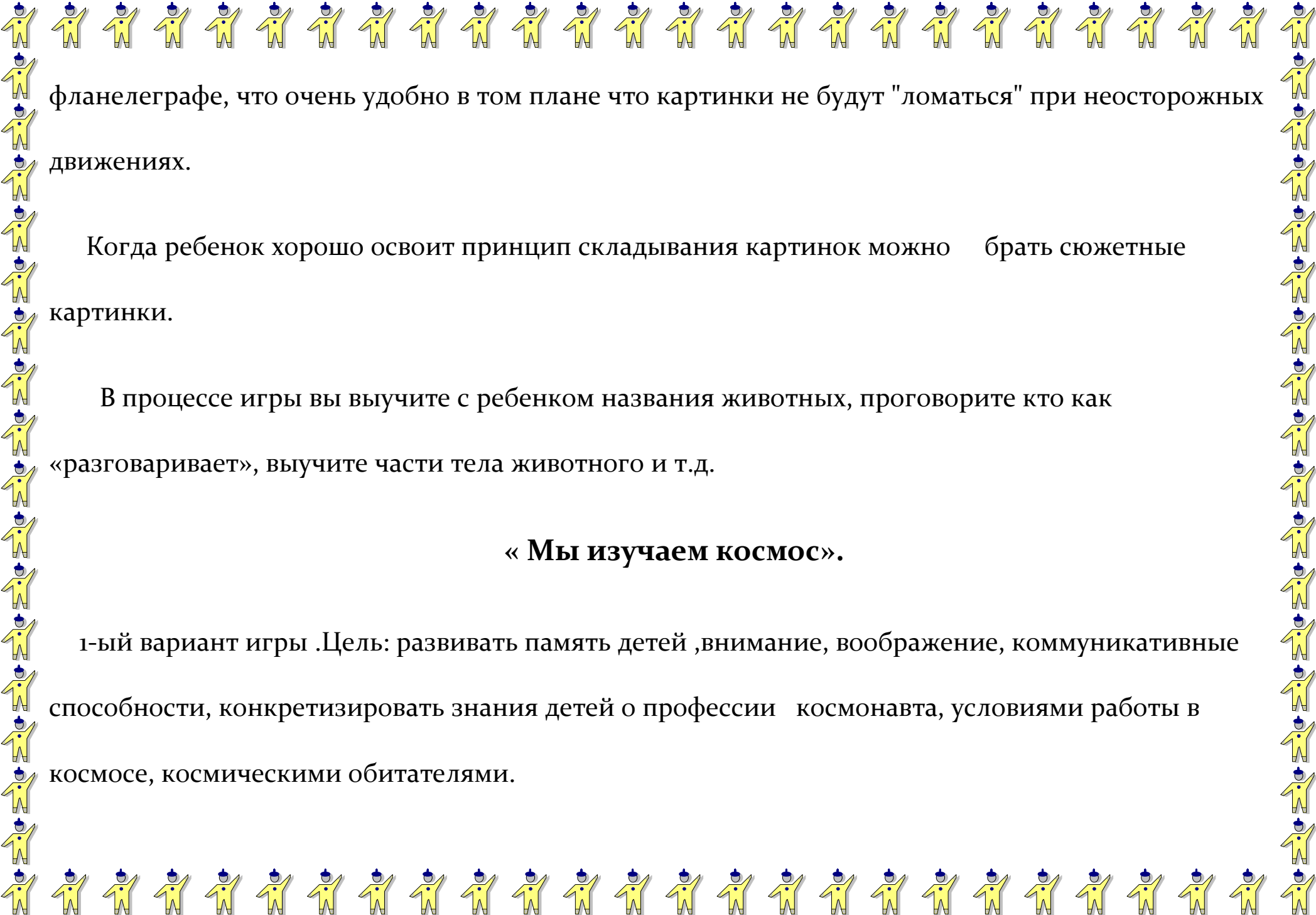
- взрослый показывает, но не называет изображение, ребенок сравнивает, находит, называет картинку и получает карточку.

«Разрезные картинки»

. На картоне рисуются (распечатываются) самые простые картинки (космонавт, ракета, планеты) Для начала лучше делать картинки покрупнее.

Картинки разрезаете на восемь частей. Задача ребенка: сложить все половинки в одно целое.

На обратную сторону картинок можно наклеить липучку и тогда собирать их можно будет на



фланелеграфе, что очень удобно в том плане что картинки не будут "ломаться" при неосторожных движениях.

Когда ребенок хорошо освоит принцип складывания картинок можно брать сюжетные картинки.

В процессе игры вы выучите с ребенком названия животных, проговорите кто как «разговаривает», выучите части тела животного и т.д.

« Мы изучаем космос».

1-ый вариант игры .Цель: развивать память детей ,внимание, воображение, коммуникативные способности, конкретизировать знания детей о профессии космонавта, условиями работы в космосе, космическими обитателями.



Ход игры: (Постройка космического корабля и путешествие на нем.)

Педагог, используя заранее подготовленную схему, обговаривает устройство космического корабля. Сверяясь с чертежами, дети строят корабль (выделяют отсеки: рабочий, технический, пульт управления, иллюминаторы, трап.) Обговаривают одежду космонавта, пробуют надеть воображаемый скафандр, шлем. Обсуждают, какими качествами должен обладать космонавт, в чем заключается смысл этой профессии. Затем дети занимают места в космическом корабле и воображают себя в открытом космосе.

2-ой вариант игры

Цель: развивать внимание, память, воображение; продолжить знакомство с условиями работы в космосе и планетами. Игровое задание: побывать в космосе и познакомиться с планетами Солнечной системы.



Ход игры: Педагог предлагает детям занять место в воображаемом звездолете

(предварительно обыгрывается старт звездолета) и отправиться в путешествие к планетам Солнечной системы. Используя фотографии, рисунки детей, педагог дает характеристику каждой планете. Обговаривается вместе с детьми ее форма, цвет. Расположение в пространстве. В итоге дети выполняют рисунки под впечатлением от предпринятого путешествия.

«Геометрия в космосе».

В космос полетел необычный человек, который состоит только из геометрических фигур.

Посмотрите внимательно на рисунок этого человечка и ответьте на вопросы:

- Какие геометрические фигуры вы видите?
- Сколько кружков, треугольников, квадратов, отрезков?



Чего больше: кружков или треугольников? Квадратов или кружков?

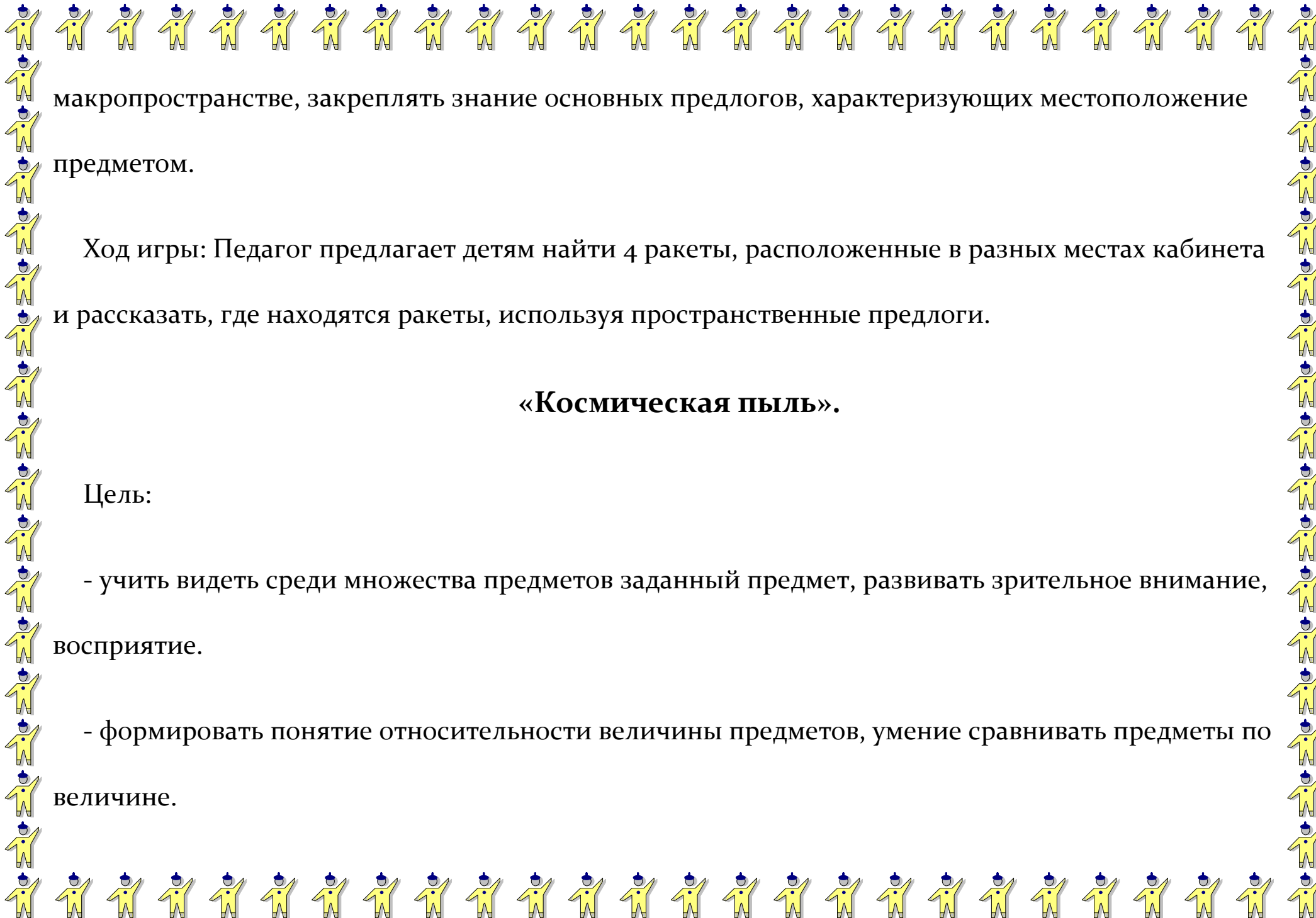
«Помоги расселить Лунатиков по планетам»

На доске вывешиваются планеты (Марс, Венера, Сатурн...), на которых записаны числа. Под планетами расположились Лунатик, на обороте которых записаны примеры. Надо решить пример и поселить Лунатика на планету с номером ответа.

«Найди ракету».

Цель:

-учить ориентироваться в замкнутом пространстве (помещении кабинета), находить и располагать игрушки по инструкциям педагога;- Развивать зрительный поиск в



макропространстве, закреплять знание основных предлогов, характеризующих местоположение предметом.

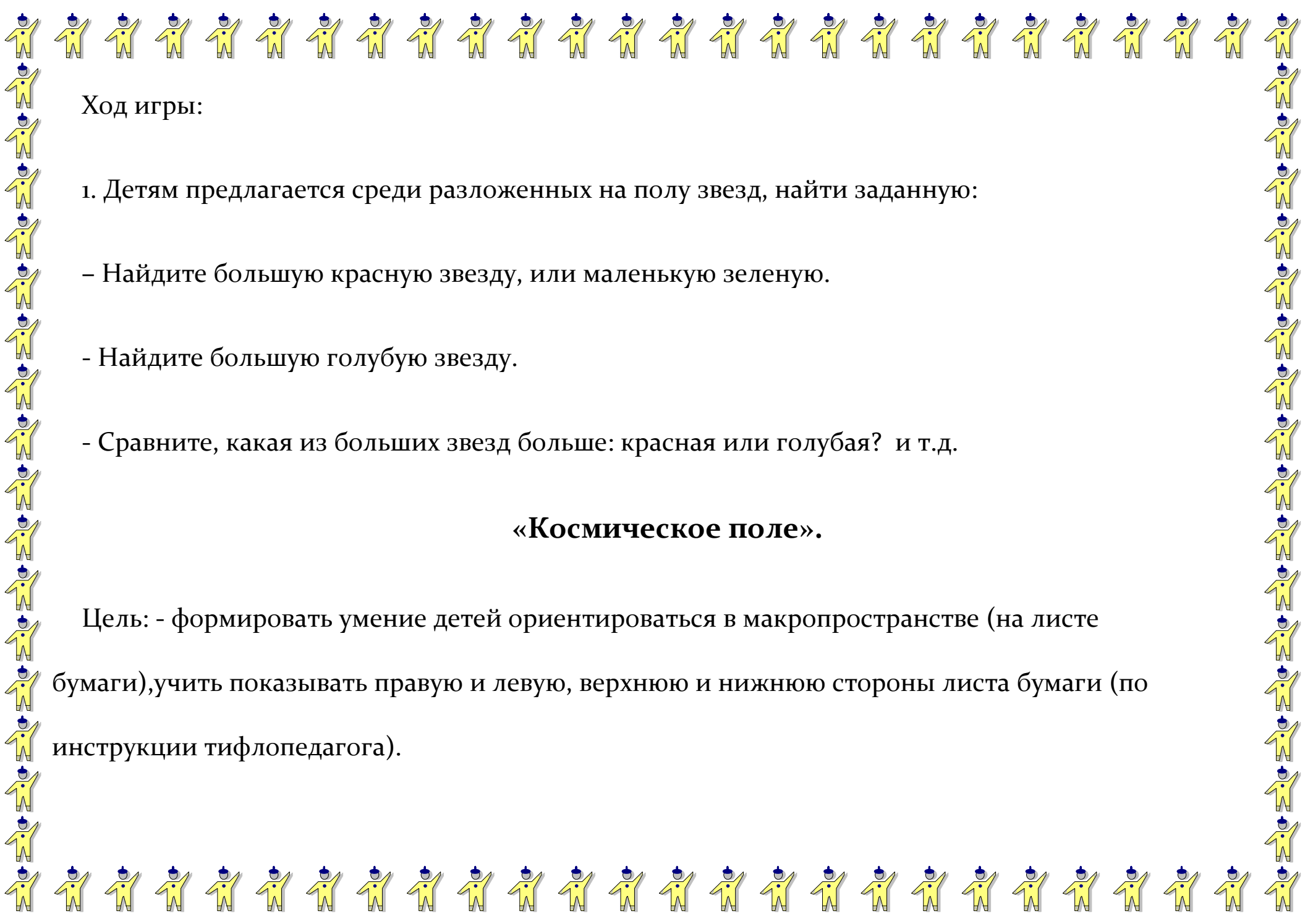
Ход игры: Педагог предлагает детям найти 4 ракеты, расположенные в разных местах кабинета и рассказать, где находятся ракеты, используя пространственные предлоги.

«Космическая пыль».

Цель:

- учить видеть среди множества предметов заданный предмет, развивать зрительное внимание, восприятие.

- формировать понятие относительности величины предметов, умение сравнивать предметы по величине.



Ход игры:

1. Детям предлагается среди разложенных на полу звезд, найти заданную:

- Найдите большую красную звезду, или маленькую зеленую.

- Найдите большую голубую звезду.

- Сравните, какая из больших звезд больше: красная или голубая? и т.д.

«Космическое поле».

Цель: - формировать умение детей ориентироваться в макропространстве (на листе бумаги),учить показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа бумаги (по инструкции тифлопедагога).



Ход игры:

Педагог раздает детям конверты, в которых находятся 5 маленьких изображений и 1-2 большие.

Предлагает выложить на доске космическое поле. По инструкции педагога дети выкладывают большие предметные картинки на доске.

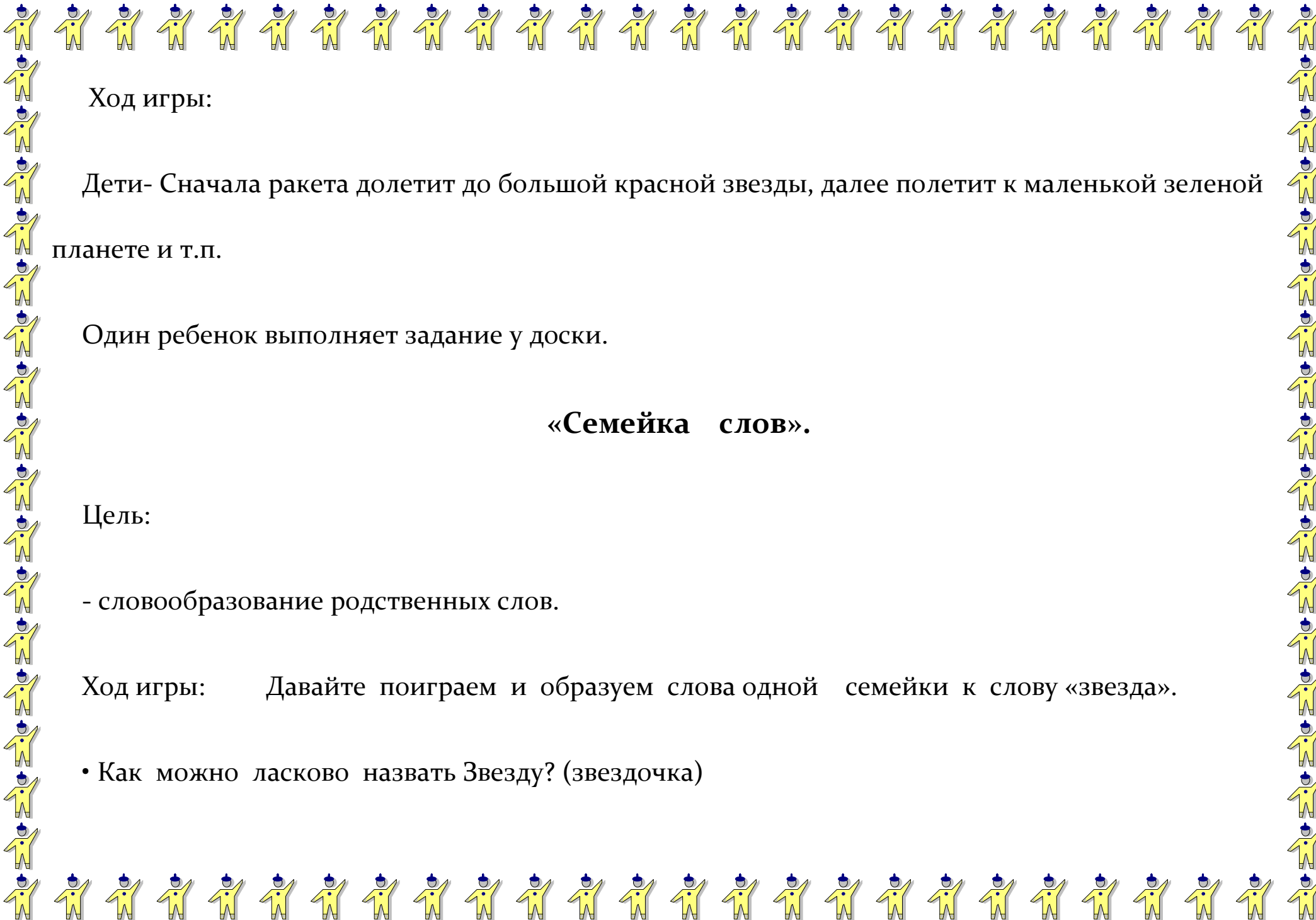
Далее садятся за столы и раскладывают картинки, следуя инструкции педагога: - В центр космического поля положи солнце, справа от солнца звезду и т.д.

«Маршрут ракеты».

Цель: - развивать у детей зрительное восприятие;

- активизировать зрительные функции глаз, развивать периферическое зрение;

- формировать зрительно-двигательную ориентировку, графические навыки.



Ход игры:

Дети- Сначала ракета долетит до большой красной звезды, далее полетит к маленькой зеленой планете и т.п.

Один ребенок выполняет задание у доски.

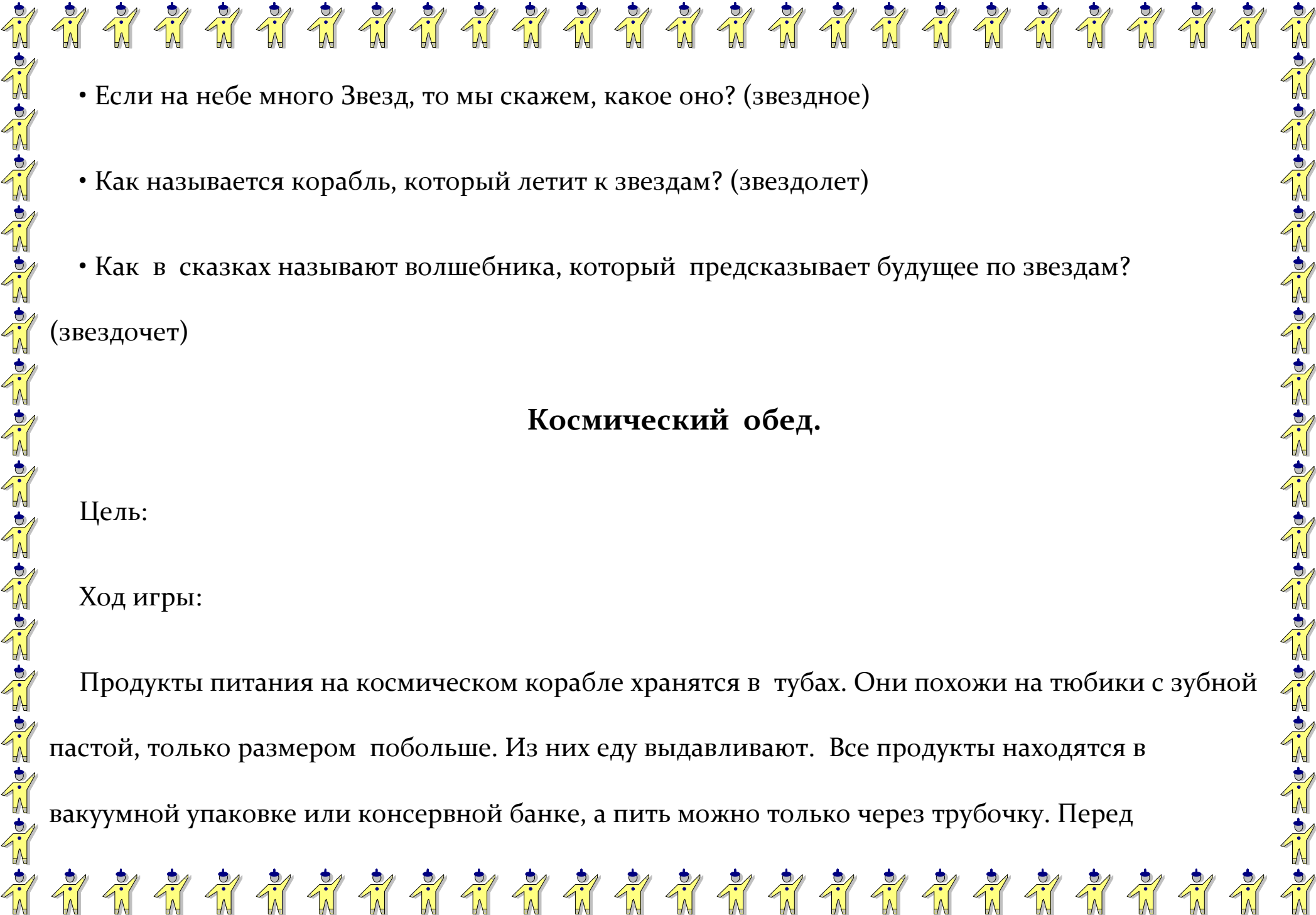
«Семейка слов».

Цель:

- словообразование родственных слов.

Ход игры: Давайте поиграем и образуем слова одной семейки к слову «звезда».

- Как можно ласково назвать Звезду? (звездочка)

- 
- Если на небе много Звезд, то мы скажем, какое оно? (звездное)
 - Как называется корабль, который летит к звездам? (звездолет)
 - Как в сказках называют волшебника, который предсказывает будущее по звездам?

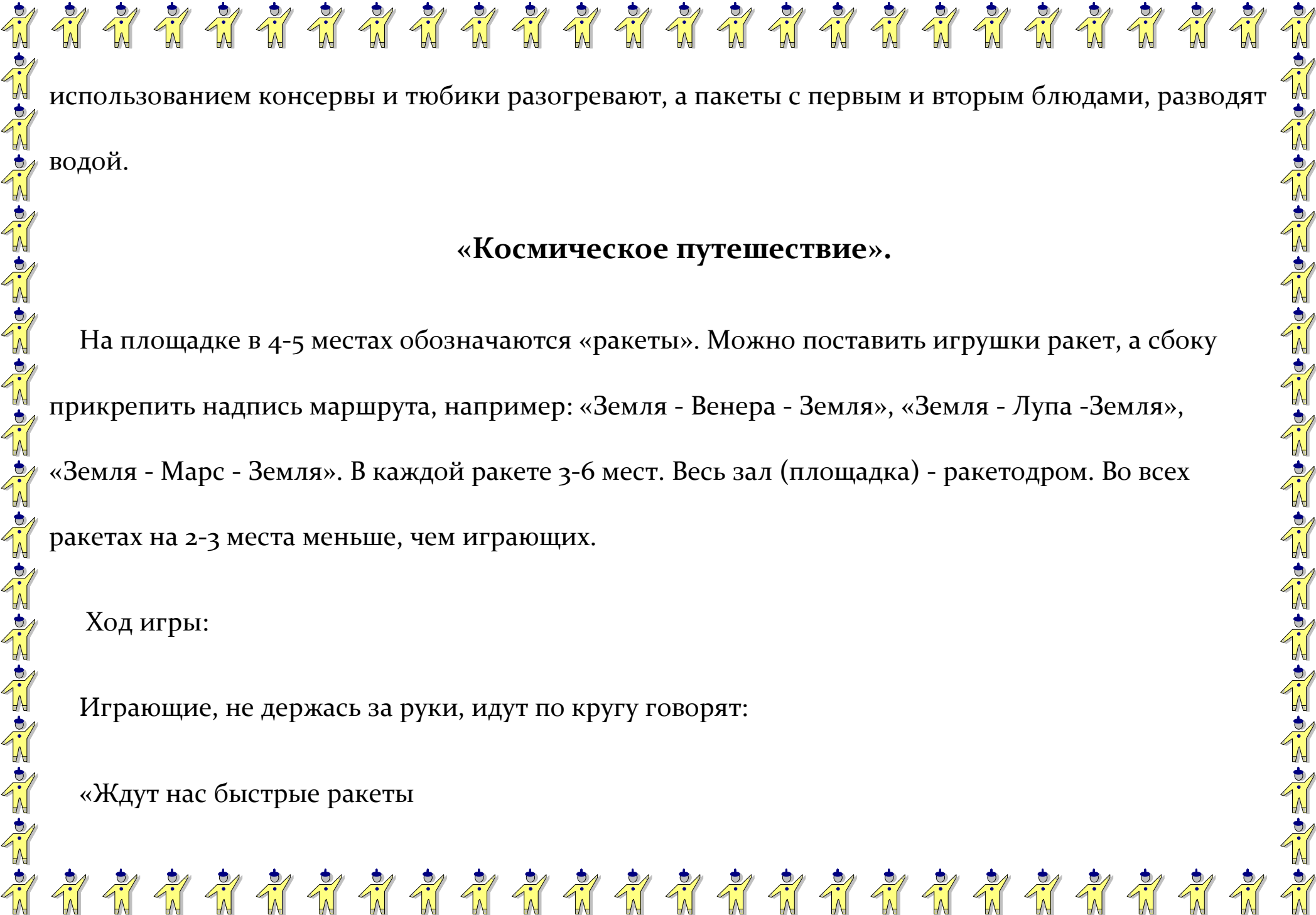
(звездочет)

Космический обед.

Цель:

Ход игры:

Продукты питания на космическом корабле хранятся в тубах. Они похожи на тубики с зубной пастой, только размером побольше. Из них еду выдавливают. Все продукты находятся в вакуумной упаковке или консервной банке, а пить можно только через трубочку. Перед



использованием консервы и тубики разогревают, а пакеты с первым и вторым блюдами, разводят водой.

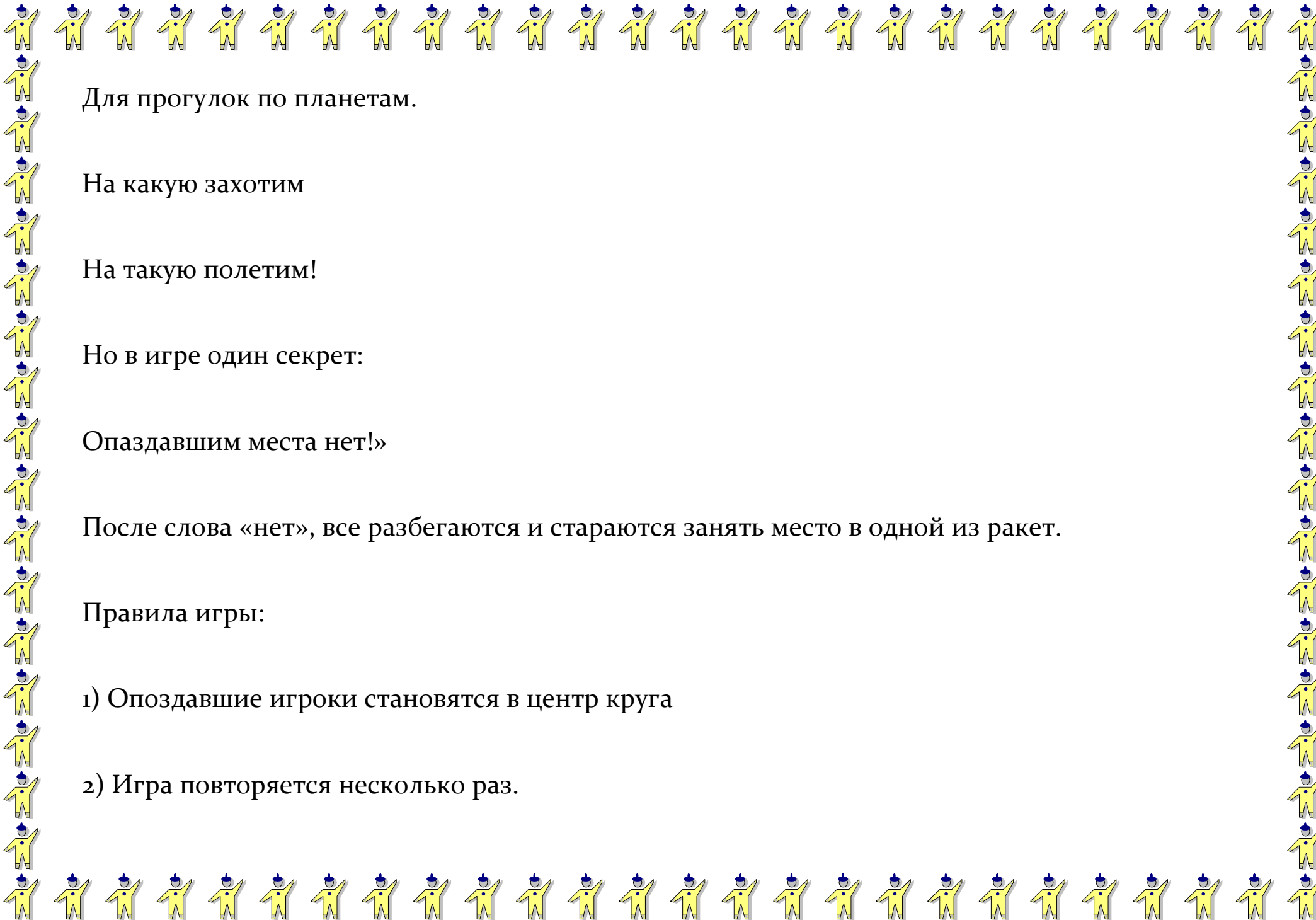
«Космическое путешествие».

На площадке в 4-5 местах обозначаются «ракеты». Можно поставить игрушки ракет, а сбоку прикрепить надпись маршрута, например: «Земля - Венера - Земля», «Земля - Луна - Земля», «Земля - Марс - Земля». В каждой ракете 3-6 мест. Весь зал (площадка) - ракетодром. Во всех ракетах на 2-3 места меньше, чем играющих.

Ход игры:

Играющие, не держась за руки, идут по кругу говорят:

«Ждут нас быстрые ракеты



Для прогулок по планетам.

На какую захотим

На такую полетим!

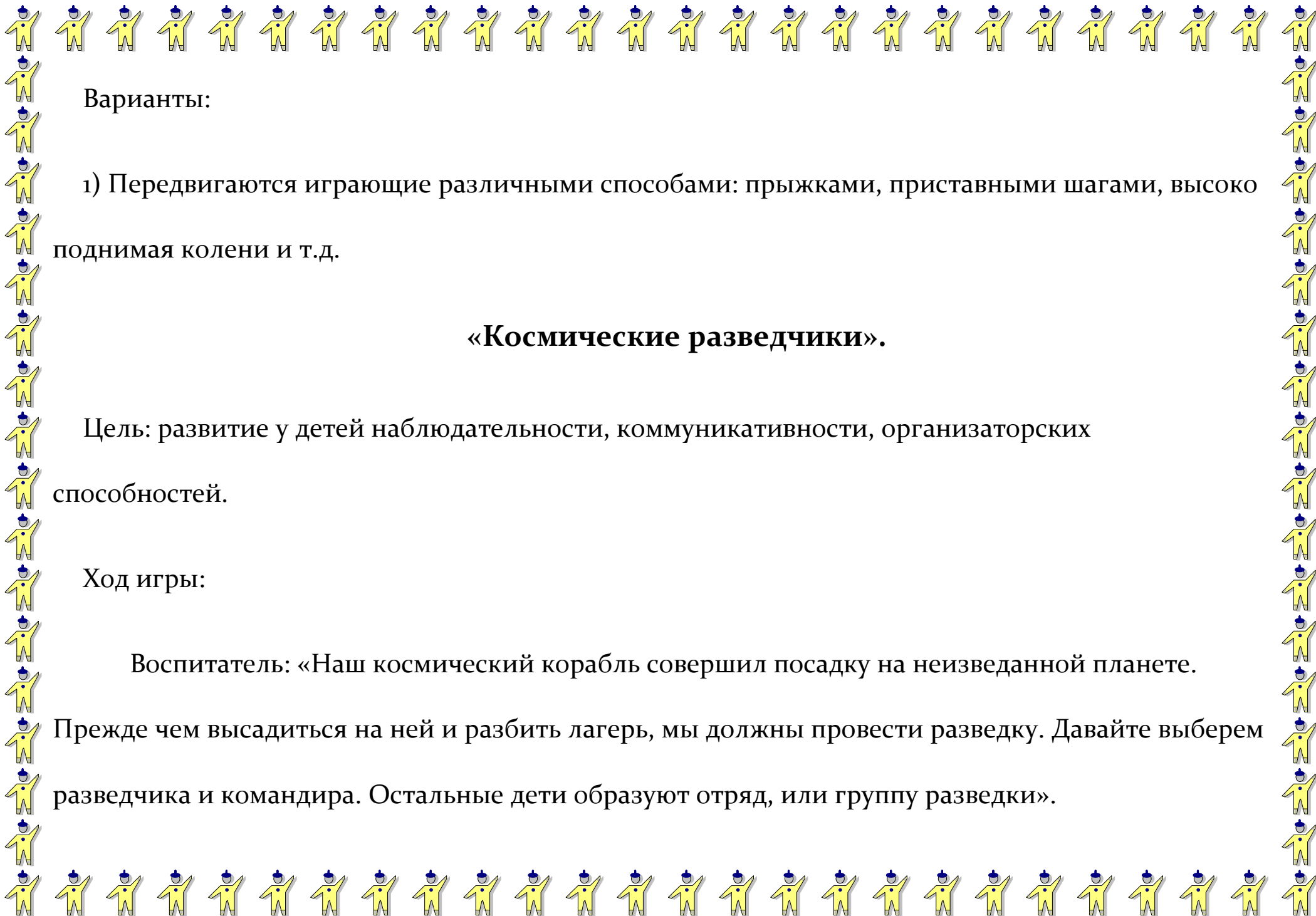
Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!»

После слова «нет», все разбегаются и стараются занять место в одной из ракет.

Правила игры:

- 1) Опоздавшие игроки становятся в центр круга
- 2) Игра повторяется несколько раз.



Варианты:

1) Передвигаются играющие различными способами: прыжками, приставными шагами, высоко поднимая колени и т.д.

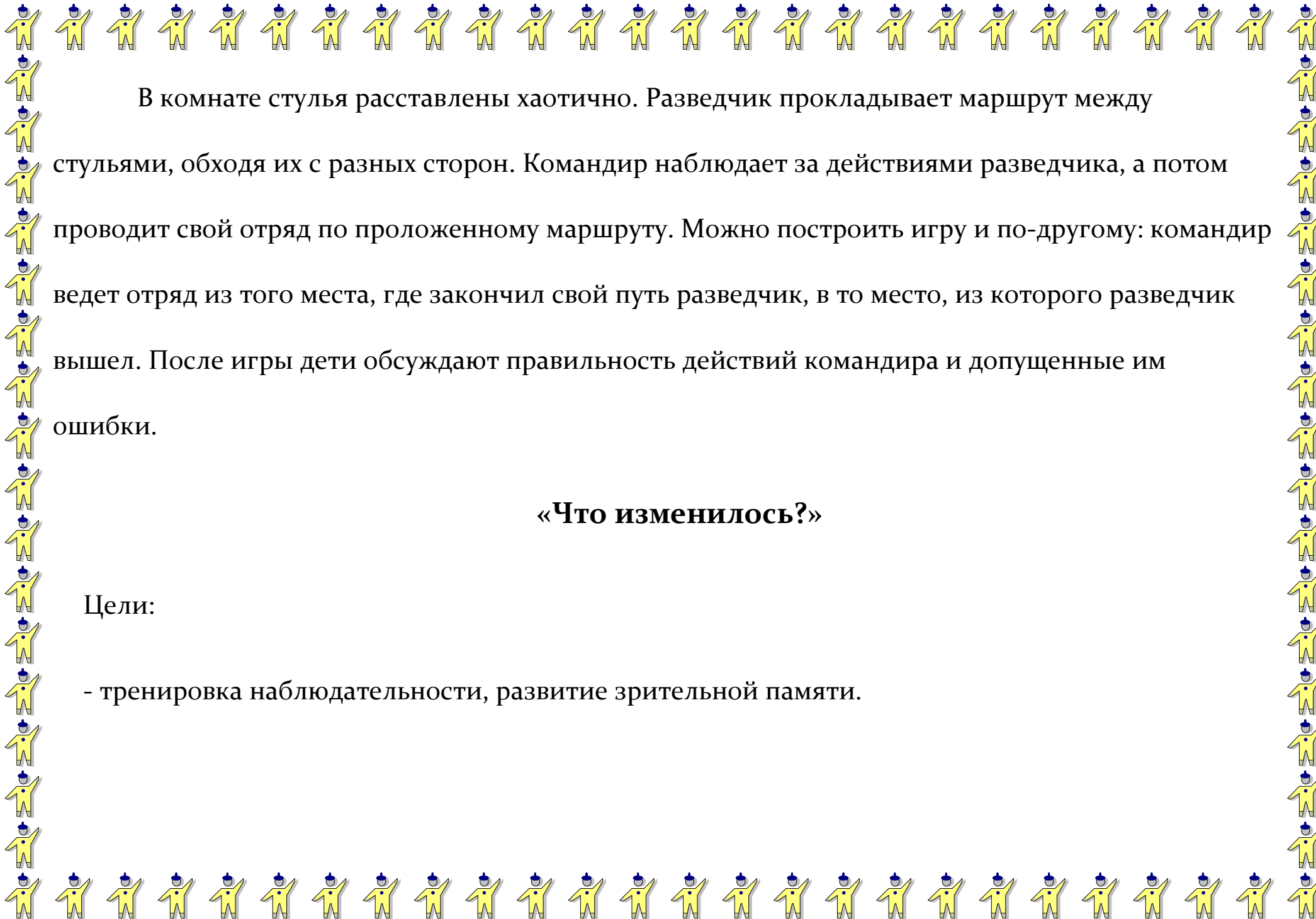
«Космические разведчики».

Цель: развитие у детей наблюдательности, коммуникативности, организаторских способностей.

Ход игры:

Воспитатель: «Наш космический корабль совершил посадку на неизведанной планете.

Прежде чем высадиться на ней и разбить лагерь, мы должны провести разведку. Давайте выберем разведчика и командира. Остальные дети образуют отряд, или группу разведки».

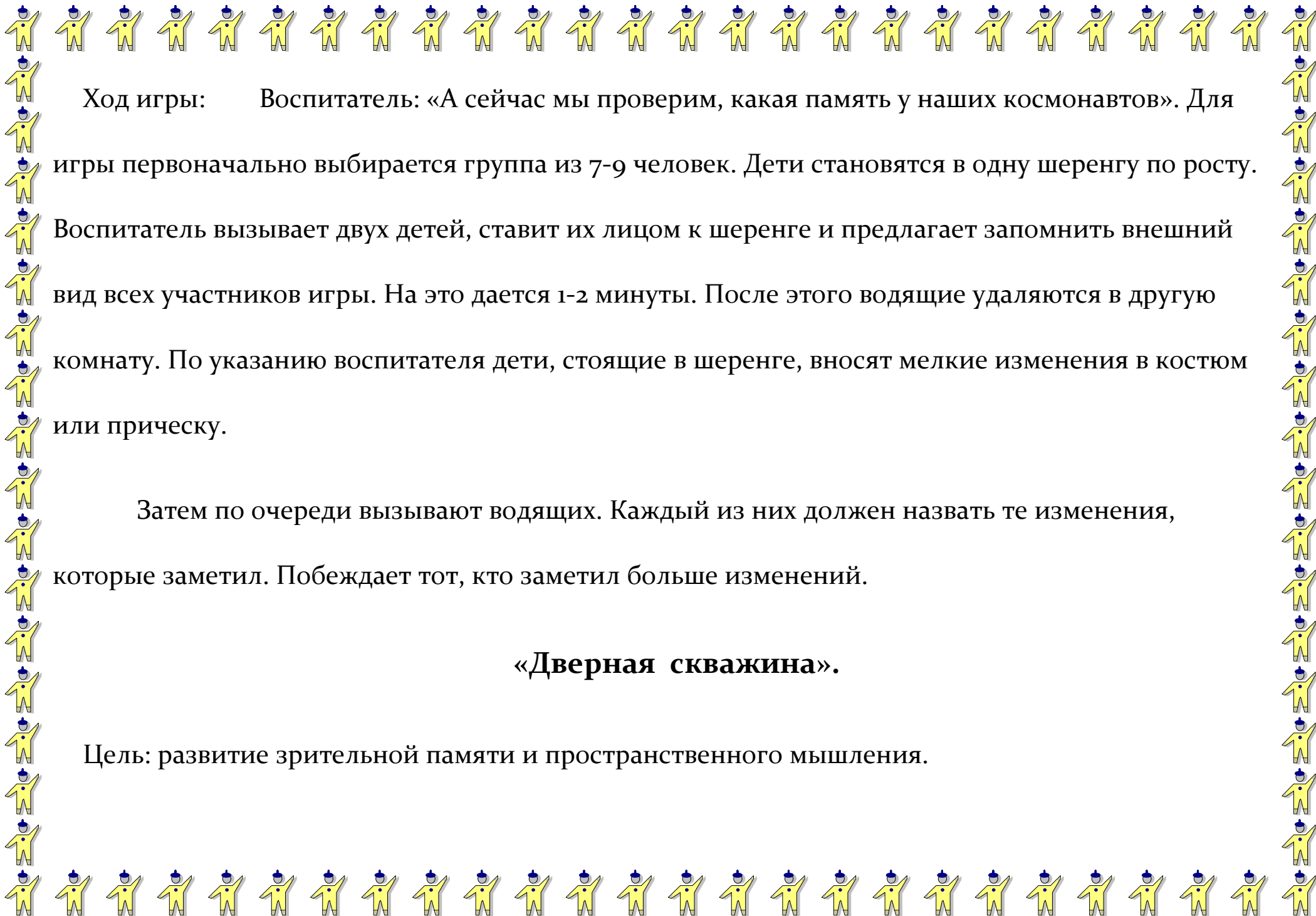


В комнате стулья расставлены хаотично. Разведчик прокладывает маршрут между стульями, обходя их с разных сторон. Командир наблюдает за действиями разведчика, а потом проводит свой отряд по проложенному маршруту. Можно построить игру и по-другому: командир ведет отряд из того места, где закончил свой путь разведчик, в то место, из которого разведчик вышел. После игры дети обсуждают правильность действий командира и допущенные им ошибки.

«Что изменилось?»

Цели:

- тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти.

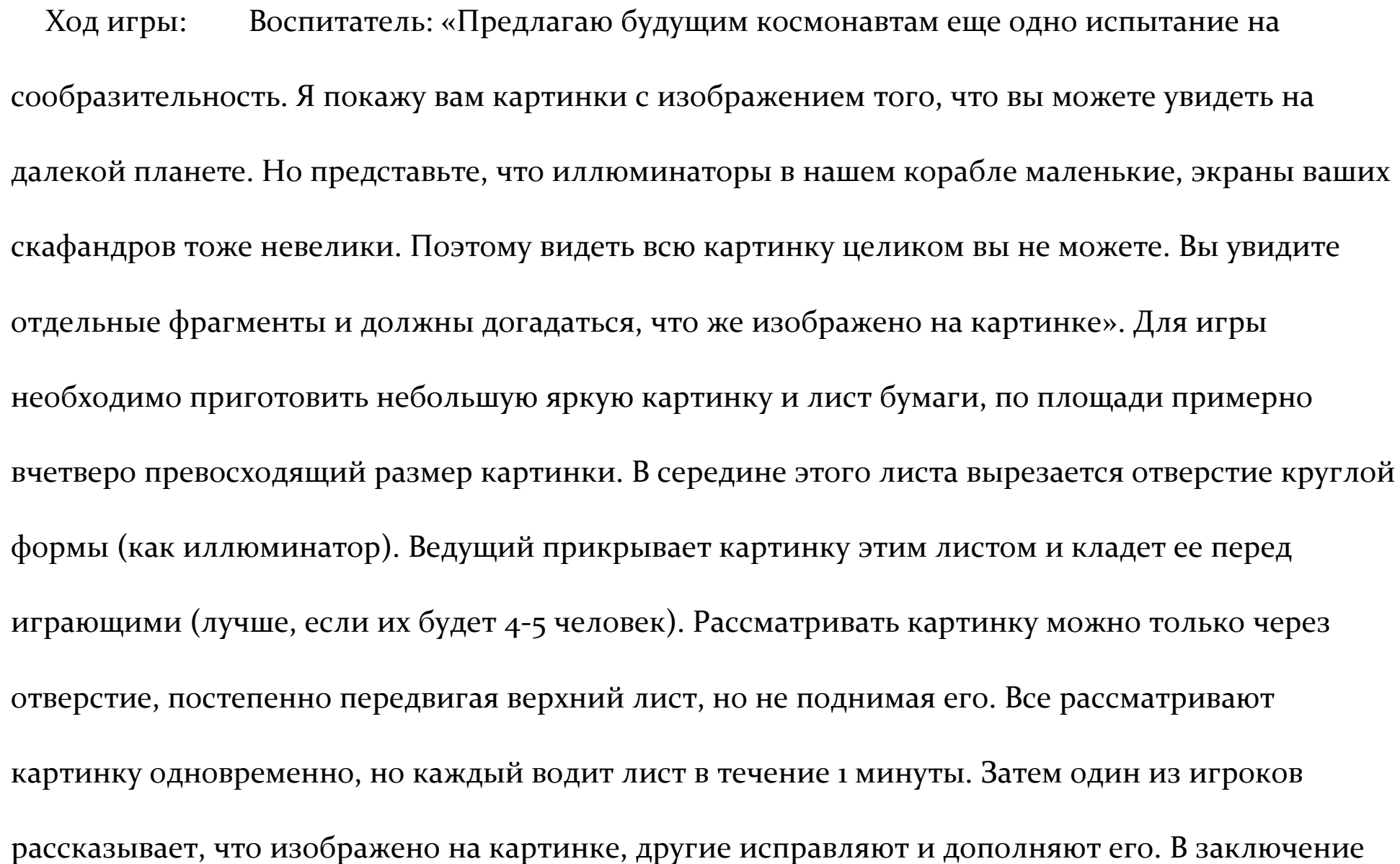


Ход игры: Воспитатель: «А сейчас мы проверим, какая память у наших космонавтов». Для игры первоначально выбирается группа из 7-9 человек. Дети становятся в одну шеренгу по росту. Воспитатель вызывает двух детей, ставит их лицом к шеренге и предлагает запомнить внешний вид всех участников игры. На это дается 1-2 минуты. После этого водящие удаляются в другую комнату. По указанию воспитателя дети, стоящие в шеренге, вносят мелкие изменения в костюм или прическу.

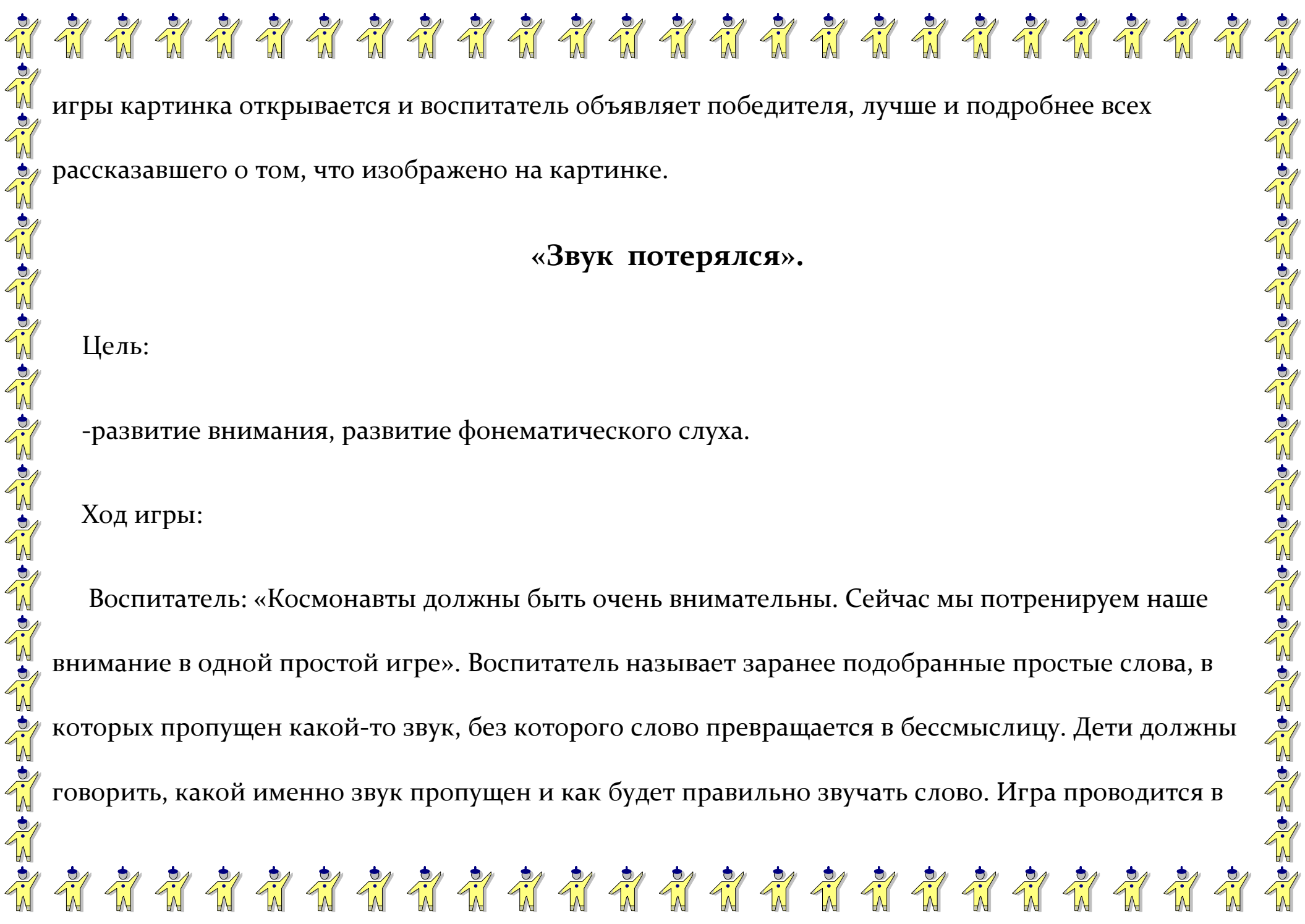
Затем по очереди вызывают водящих. Каждый из них должен назвать те изменения, которые заметил. Побеждает тот, кто заметил больше изменений.

«Дверная скважина».

Цель: развитие зрительной памяти и пространственного мышления.



Ход игры: Воспитатель: «Предлагаю будущим космонавтам еще одно испытание на сообразительность. Я покажу вам картинки с изображением того, что вы можете увидеть на далекой планете. Но представьте, что иллюминаторы в нашем корабле маленькие, экраны ваших скафандров тоже невелики. Поэтому видеть всю картинку целиком вы не можете. Вы увидите отдельные фрагменты и должны догадаться, что же изображено на картинке». Для игры необходимо приготовить небольшую яркую картинку и лист бумаги, по площади примерно вчетверо превосходящий размер картинку. В середине этого листа вырезается отверстие круглой формы (как иллюминатор). Ведущий прикрывает картинку этим листом и кладет ее перед играющими (лучше, если их будет 4-5 человек). Рассматривать картинку можно только через отверстие, постепенно передвигая верхний лист, но не поднимая его. Все рассматривают картинку одновременно, но каждый водит лист в течение 1 минуты. Затем один из игроков рассказывает, что изображено на картинке, другие исправляют и дополняют его. В заключение



игры картинка открывается и воспитатель объявляет победителя, лучше и подробнее всех рассказавшего о том, что изображено на картинке.

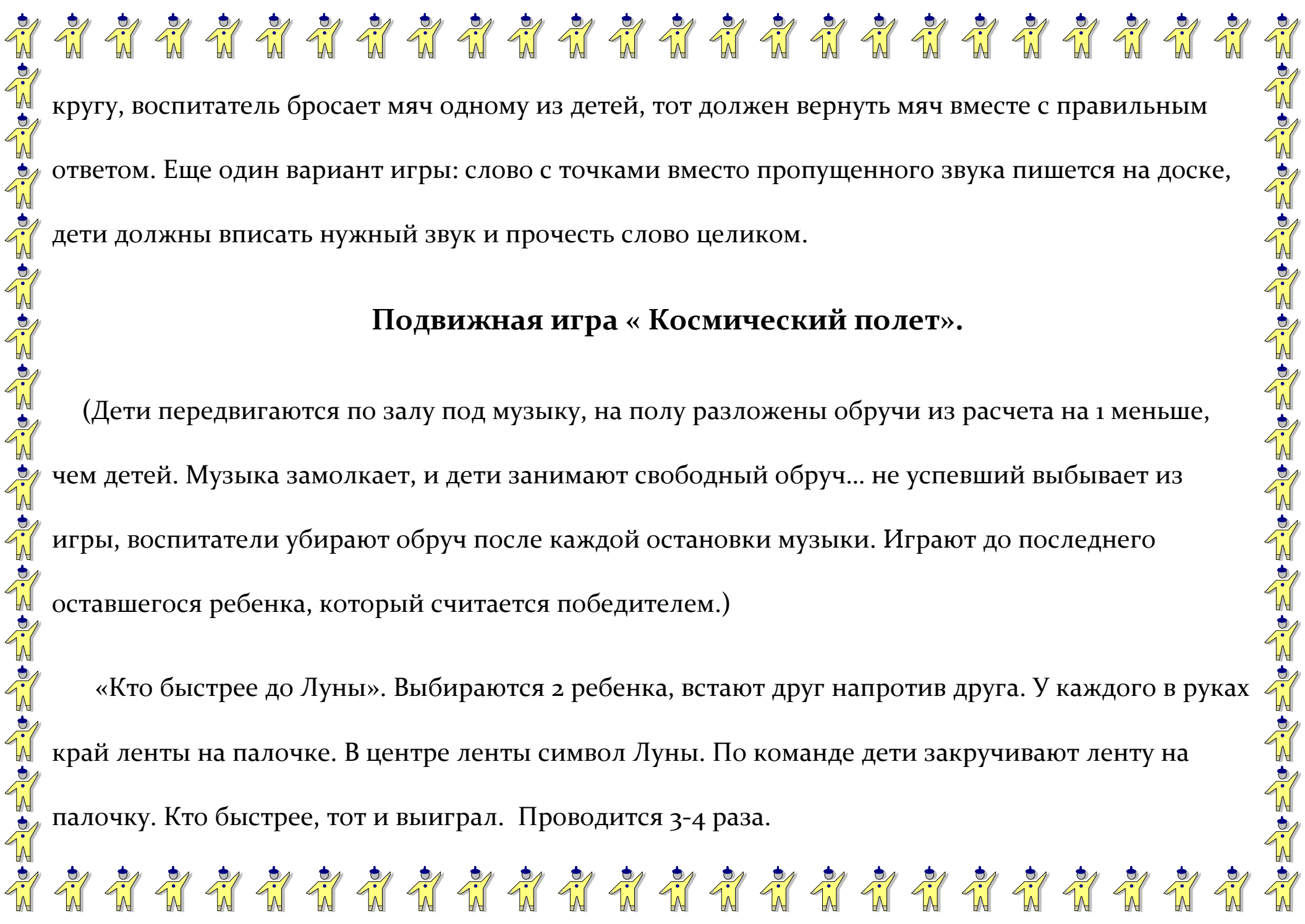
«Звук потерялся».

Цель:

-развитие внимания, развитие фонематического слуха.

Ход игры:

Воспитатель: «Космонавты должны быть очень внимательны. Сейчас мы потренируем наше внимание в одной простой игре». Воспитатель называет заранее подобранные простые слова, в которых пропущен какой-то звук, без которого слово превращается в бессмыслицу. Дети должны говорить, какой именно звук пропущен и как будет правильно звучать слово. Игра проводится в



кругу, воспитатель бросает мяч одному из детей, тот должен вернуть мяч вместе с правильным ответом. Еще один вариант игры: слово с точками вместо пропущенного звука пишется на доске, дети должны вписать нужный звук и прочесть слово целиком.

Подвижная игра «Космический полет».

(Дети передвигаются по залу под музыку, на полу разложены обручи из расчета на 1 меньше, чем детей. Музыка замолкает, и дети занимают свободный обруч... не успевший выбывает из игры, воспитатели убирают обруч после каждой остановки музыки. Играют до последнего оставшегося ребенка, который считается победителем.)

«Кто быстрее до Луны». Выбираются 2 ребенка, встают друг напротив друга. У каждого в руках край ленты на палочке. В центре ленты символ Луны. По команде дети закручивают ленту на палочку. Кто быстрее, тот и выиграл. Проводится 3-4 раза.



«Назови ласково».

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: предметные картинки с изображениями большого и маленького размера.

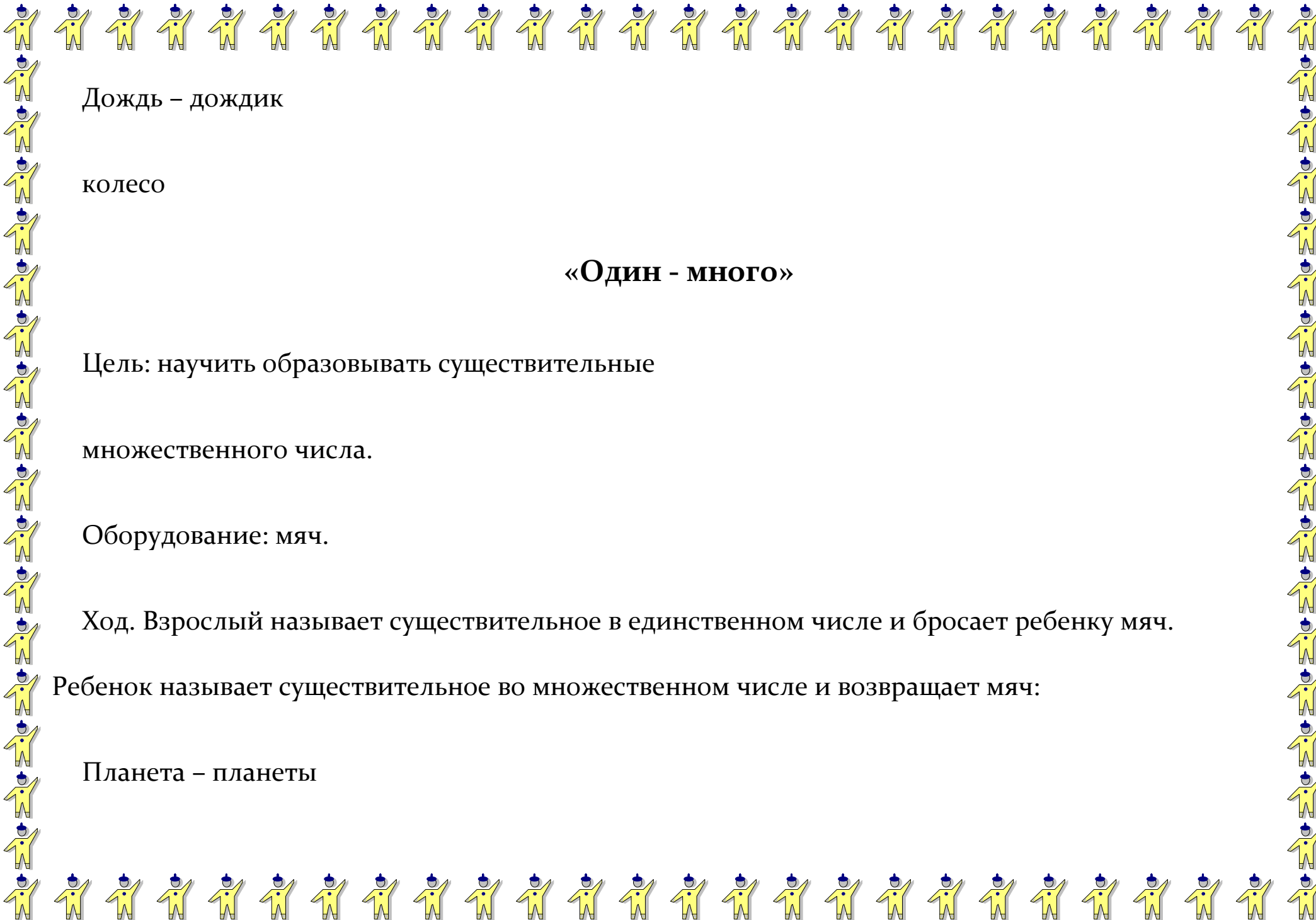
Ход. Взрослый показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого предмета, например, звезды и спрашивает,

как он называется. Затем объясняет: «Это звезда большая. А

как ты назовешь ласково маленькую. Демонстрирует картинку

Аналогично рассматриваются другие предметы:

Солнце – солнышко



Дождь – дождик

колесо

«Один - много»

Цель: научить образовывать существительные

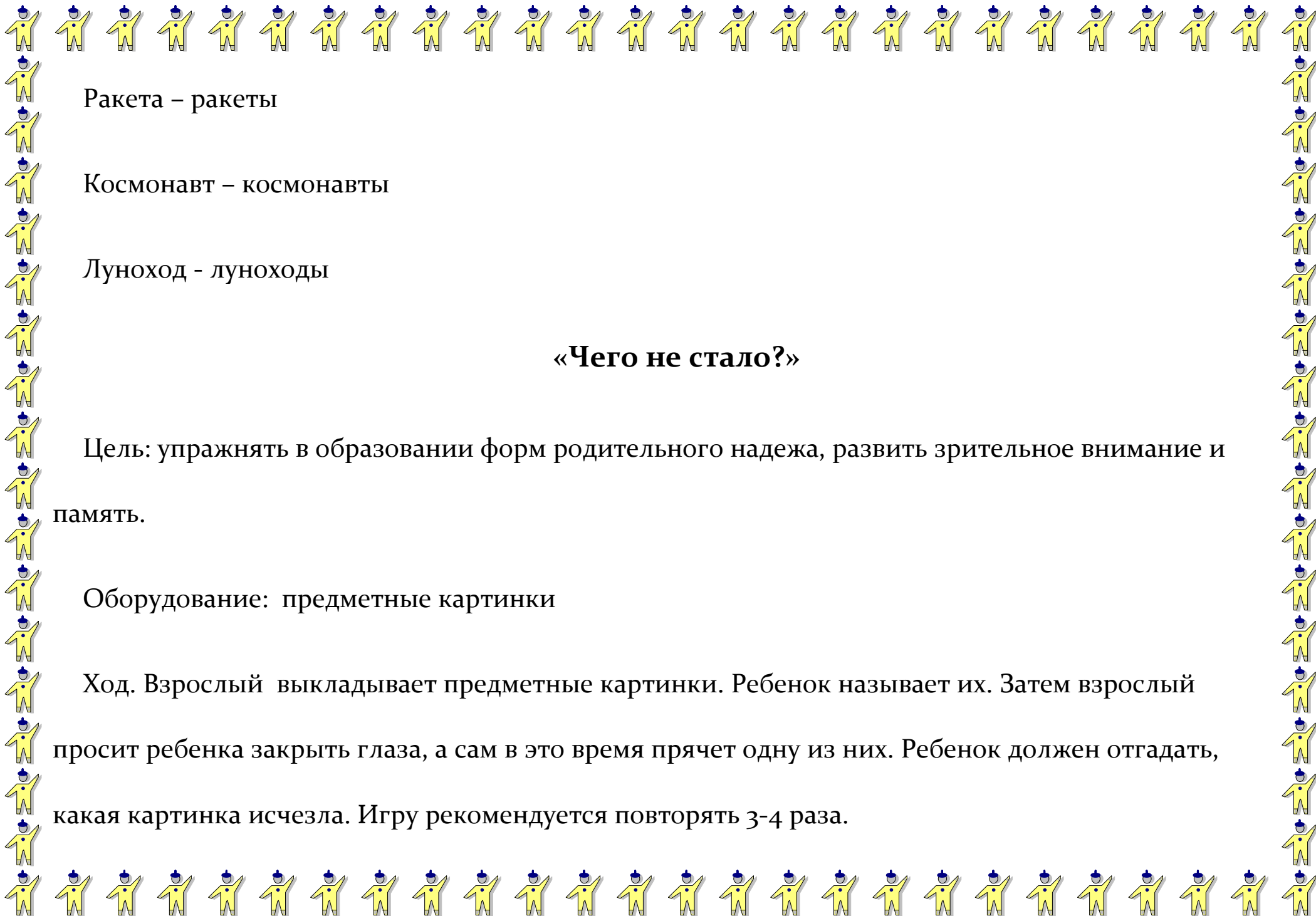
множественного числа.

Оборудование: мяч.

Ход. Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч.

Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч:

Планета – планеты



Ракета – ракеты

Космонавт – космонавты

Луноход - луноходы

«Чего не стало?»

Цель: упражнять в образовании форм родительного падежа, развить зрительное внимание и память.

Оборудование: предметные картинки

Ход. Взрослый выкладывает предметные картинки. Ребенок называет их. Затем взрослый просит ребенка закрыть глаза, а сам в это время прячет одну из них. Ребенок должен отгадать, какая картинка исчезла. Игру рекомендуется повторять 3-4 раза.



Пословицы и поговорки о космосе и космонавтике

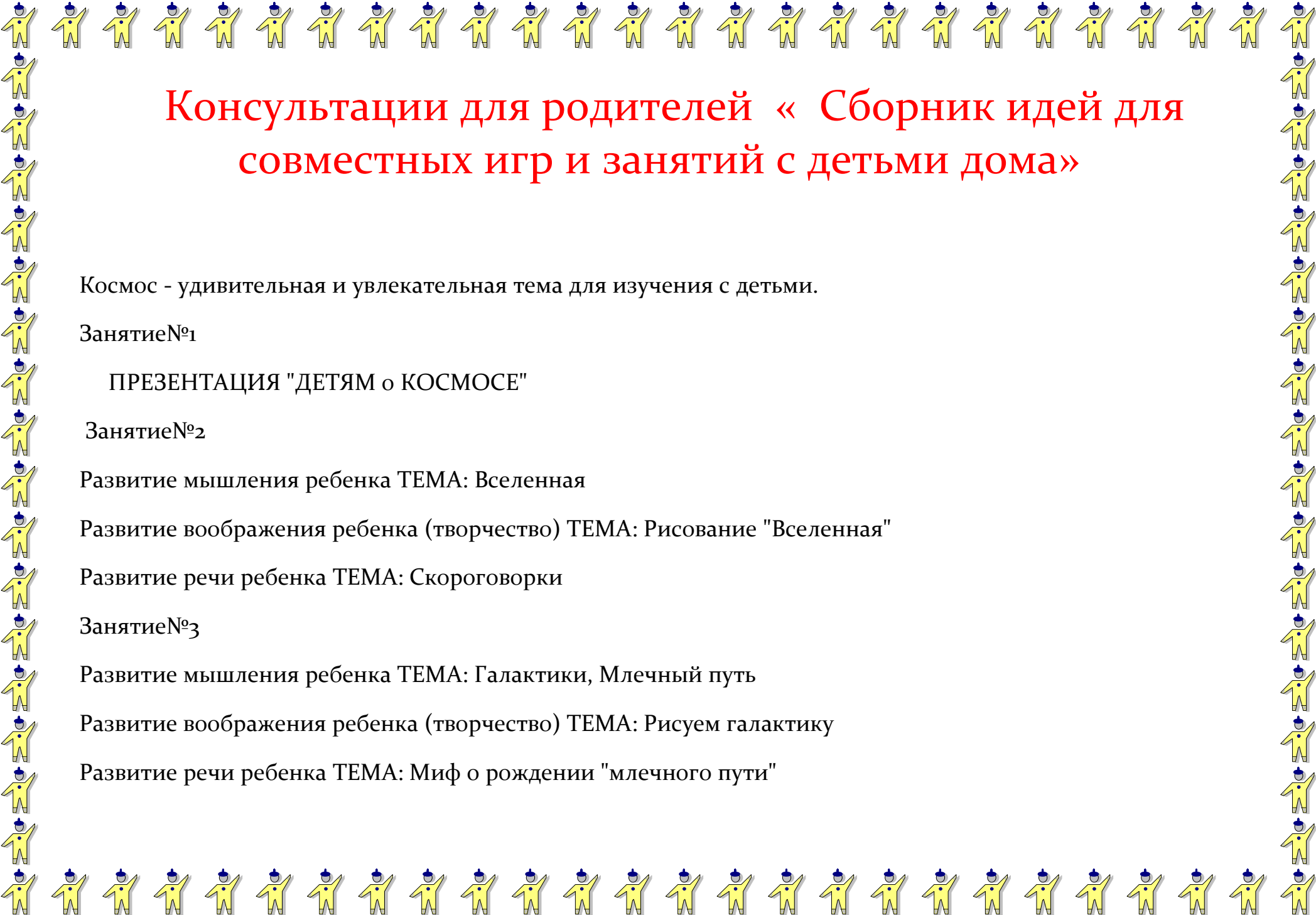
Не гляди в небо – там нет хлеба, а к земле ниже – к хлебу ближе.

Не хватай звезд с неба, а добывай на земле хлеба.

Если очень захотеть можно в космос полететь.

Чем больше мы летаем, тем дольше мы живём".

Давление - как у космонавта!



Консультации для родителей « Сборник идей для совместных игр и занятий с детьми дома»

Космос - удивительная и увлекательная тема для изучения с детьми.

Занятие№1

ПРЕЗЕНТАЦИЯ "ДЕТЯМ о КОСМОСЕ"

Занятие№2

Развитие мышления ребенка ТЕМА: Вселенная

Развитие воображения ребенка (творчество) ТЕМА: Рисование "Вселенная"

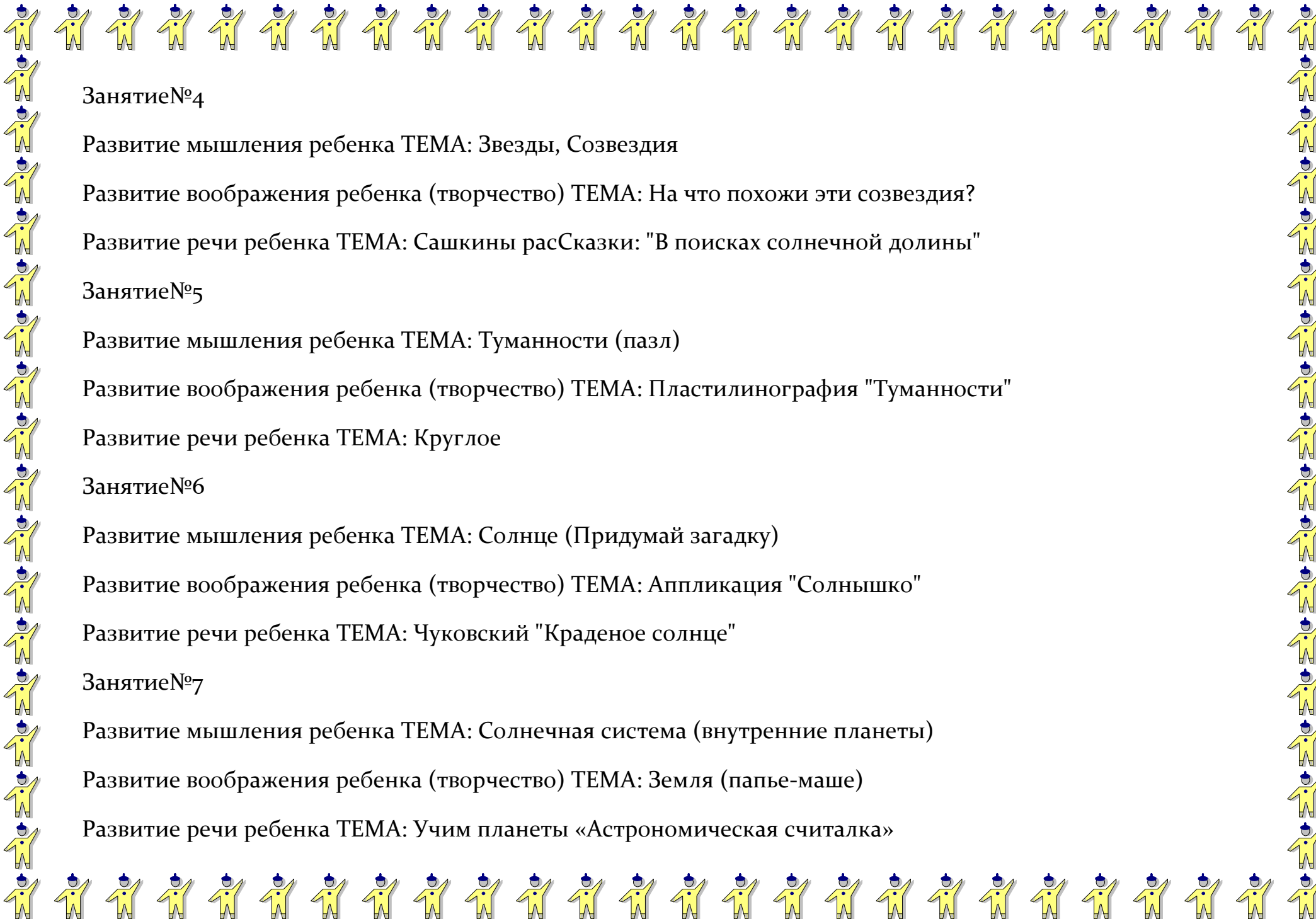
Развитие речи ребенка ТЕМА: Скороговорки

Занятие№3

Развитие мышления ребенка ТЕМА: Галактики, Млечный путь

Развитие воображения ребенка (творчество) ТЕМА: Рисуем галактику

Развитие речи ребенка ТЕМА: Миф о рождении "млечного пути"



Занятие№4

Развитие мышления ребенка ТЕМА: Звезды, Созвездия

Развитие воображения ребенка (творчество) ТЕМА: На что похожи эти созвездия?

Развитие речи ребенка ТЕМА: Сашкины расСказки: "В поисках солнечной долины"

Занятие№5

Развитие мышления ребенка ТЕМА: Туманности (пазл)

Развитие воображения ребенка (творчество) ТЕМА: Пластилинография "Туманности"

Развитие речи ребенка ТЕМА: Круглое

Занятие№6

Развитие мышления ребенка ТЕМА: Солнце (Придумай загадку)

Развитие воображения ребенка (творчество) ТЕМА: Аппликация "Солнышко"

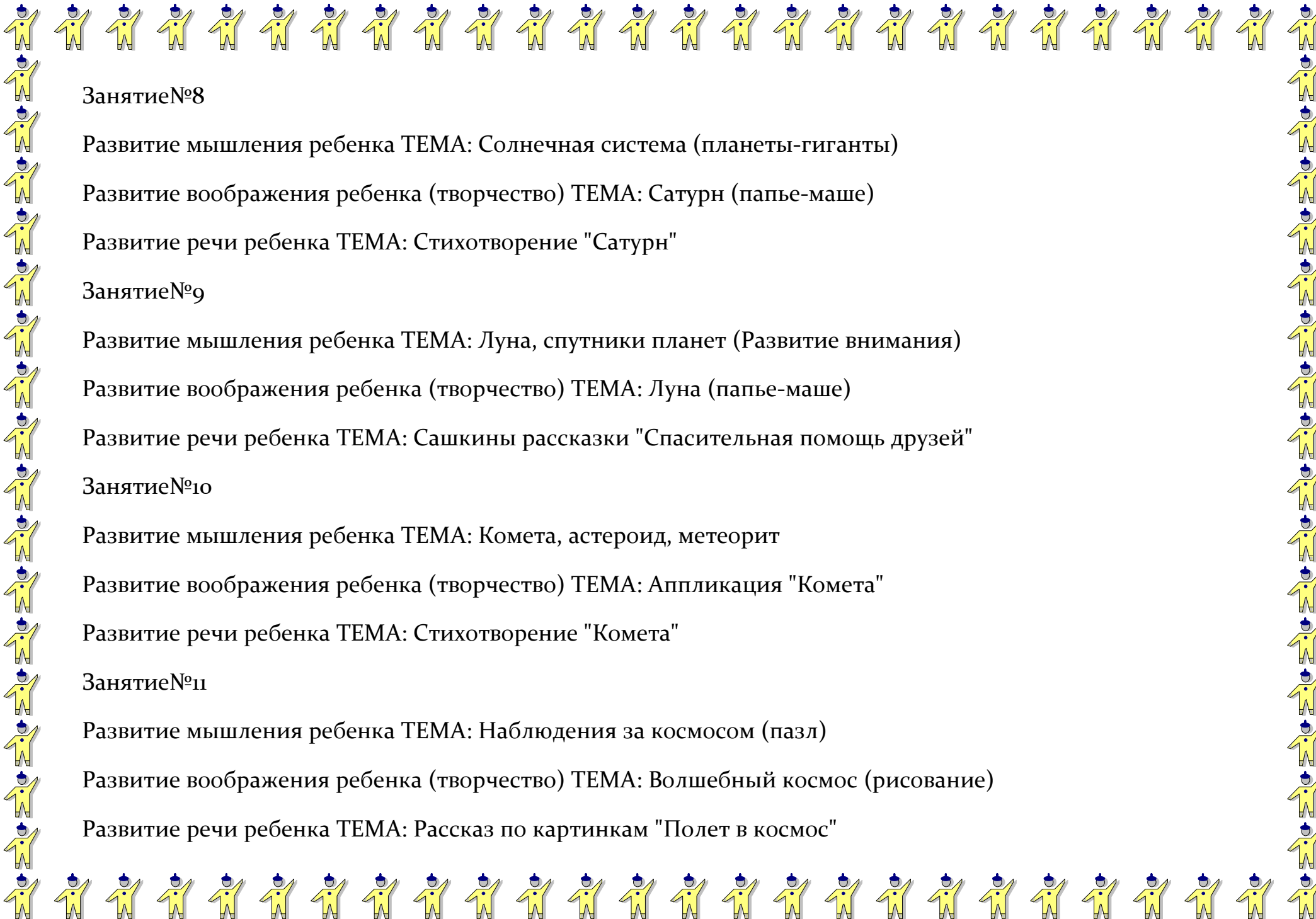
Развитие речи ребенка ТЕМА: Чуковский "Краденое солнце"

Занятие№7

Развитие мышления ребенка ТЕМА: Солнечная система (внутренние планеты)

Развитие воображения ребенка (творчество) ТЕМА: Земля (папье-маше)

Развитие речи ребенка ТЕМА: Учим планеты «Астрономическая считалка»



Занятие№8

Развитие мышления ребенка ТЕМА: Солнечная система (планеты-гиганты)

Развитие воображения ребенка (творчество) ТЕМА: Сатурн (папье-маше)

Развитие речи ребенка ТЕМА: Стихотворение "Сатурн"

Занятие№9

Развитие мышления ребенка ТЕМА: Луна, спутники планет (Развитие внимания)

Развитие воображения ребенка (творчество) ТЕМА: Луна (папье-маше)

Развитие речи ребенка ТЕМА: Сашкины рассказы "Спасительная помощь друзей"

Занятие№10

Развитие мышления ребенка ТЕМА: Комета, астероид, метеорит

Развитие воображения ребенка (творчество) ТЕМА: Аппликация "Комета"

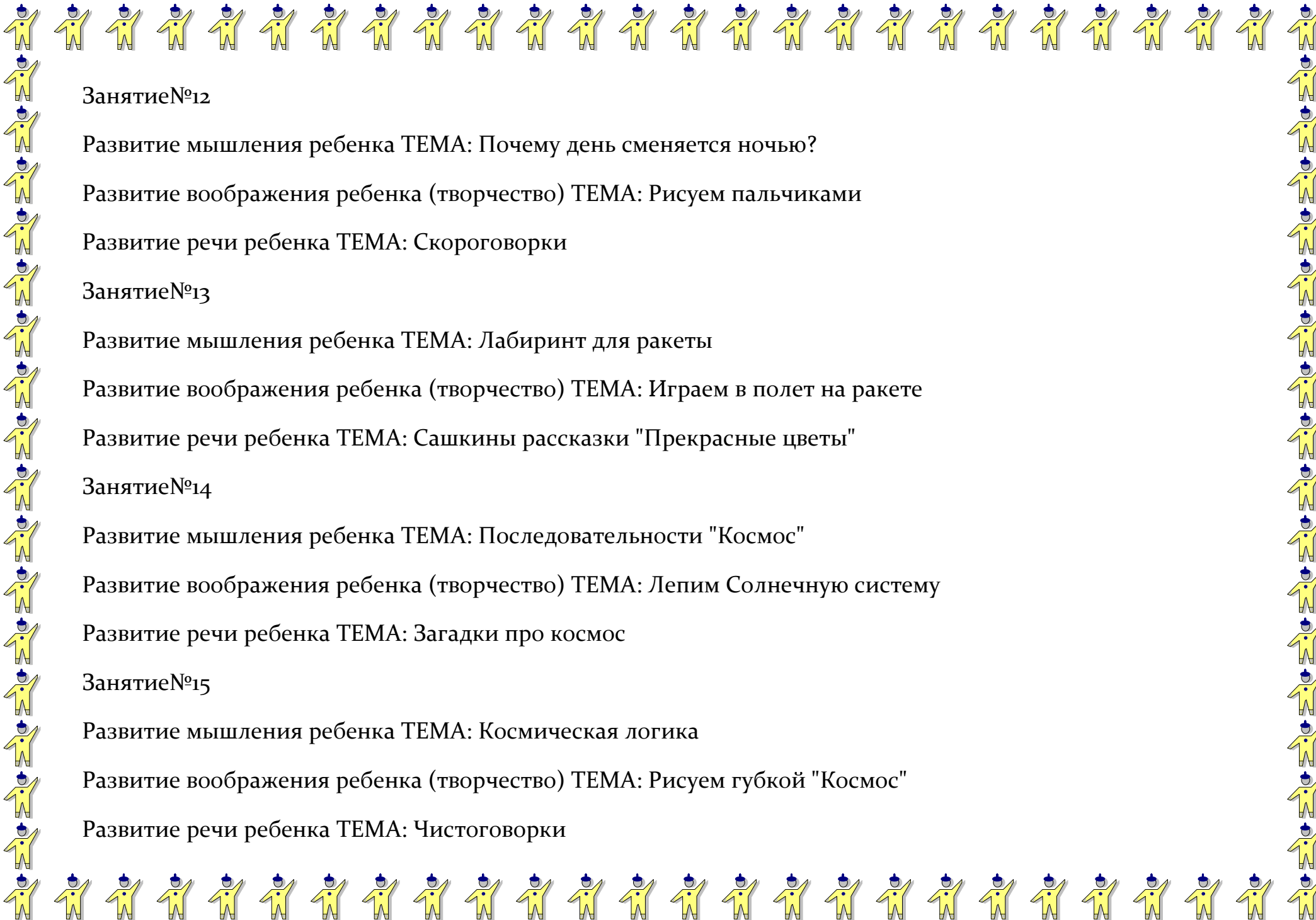
Развитие речи ребенка ТЕМА: Стихотворение "Комета"

Занятие№11

Развитие мышления ребенка ТЕМА: Наблюдения за космосом (пазл)

Развитие воображения ребенка (творчество) ТЕМА: Волшебный космос (рисование)

Развитие речи ребенка ТЕМА: Рассказ по картинкам "Полет в космос"



Занятие №12

Развитие мышления ребенка ТЕМА: Почему день сменяется ночью?

Развитие воображения ребенка (творчество) ТЕМА: Рисуем пальчиками

Развитие речи ребенка ТЕМА: Скороговорки

Занятие №13

Развитие мышления ребенка ТЕМА: Лабиринт для ракеты

Развитие воображения ребенка (творчество) ТЕМА: Играем в полет на ракете

Развитие речи ребенка ТЕМА: Сашкины рассказы "Прекрасные цветы"

Занятие №14

Развитие мышления ребенка ТЕМА: Последовательности "Космос"

Развитие воображения ребенка (творчество) ТЕМА: Лепим Солнечную систему

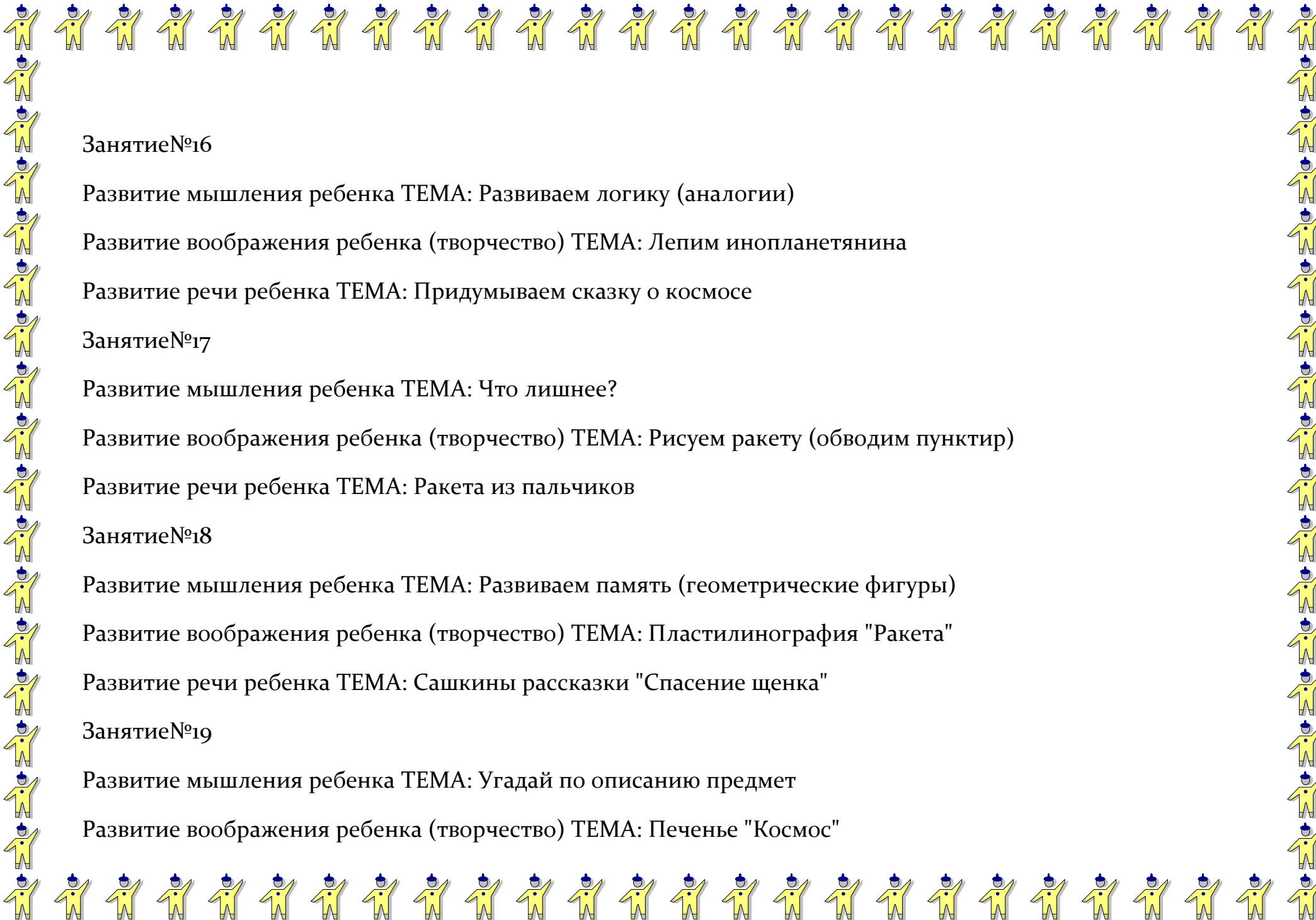
Развитие речи ребенка ТЕМА: Загадки про космос

Занятие №15

Развитие мышления ребенка ТЕМА: Космическая логика

Развитие воображения ребенка (творчество) ТЕМА: Рисуем губкой "Космос"

Развитие речи ребенка ТЕМА: Чистоговорки



Занятие№16

Развитие мышления ребенка ТЕМА: Развиваем логику (анalogии)

Развитие воображения ребенка (творчество) ТЕМА: Лепим инопланетянина

Развитие речи ребенка ТЕМА: Придумываем сказку о космосе

Занятие№17

Развитие мышления ребенка ТЕМА: Что лишнее?

Развитие воображения ребенка (творчество) ТЕМА: Рисуем ракету (обводим пунктир)

Развитие речи ребенка ТЕМА: Ракета из пальчиков

Занятие№18

Развитие мышления ребенка ТЕМА: Развиваем память (геометрические фигуры)

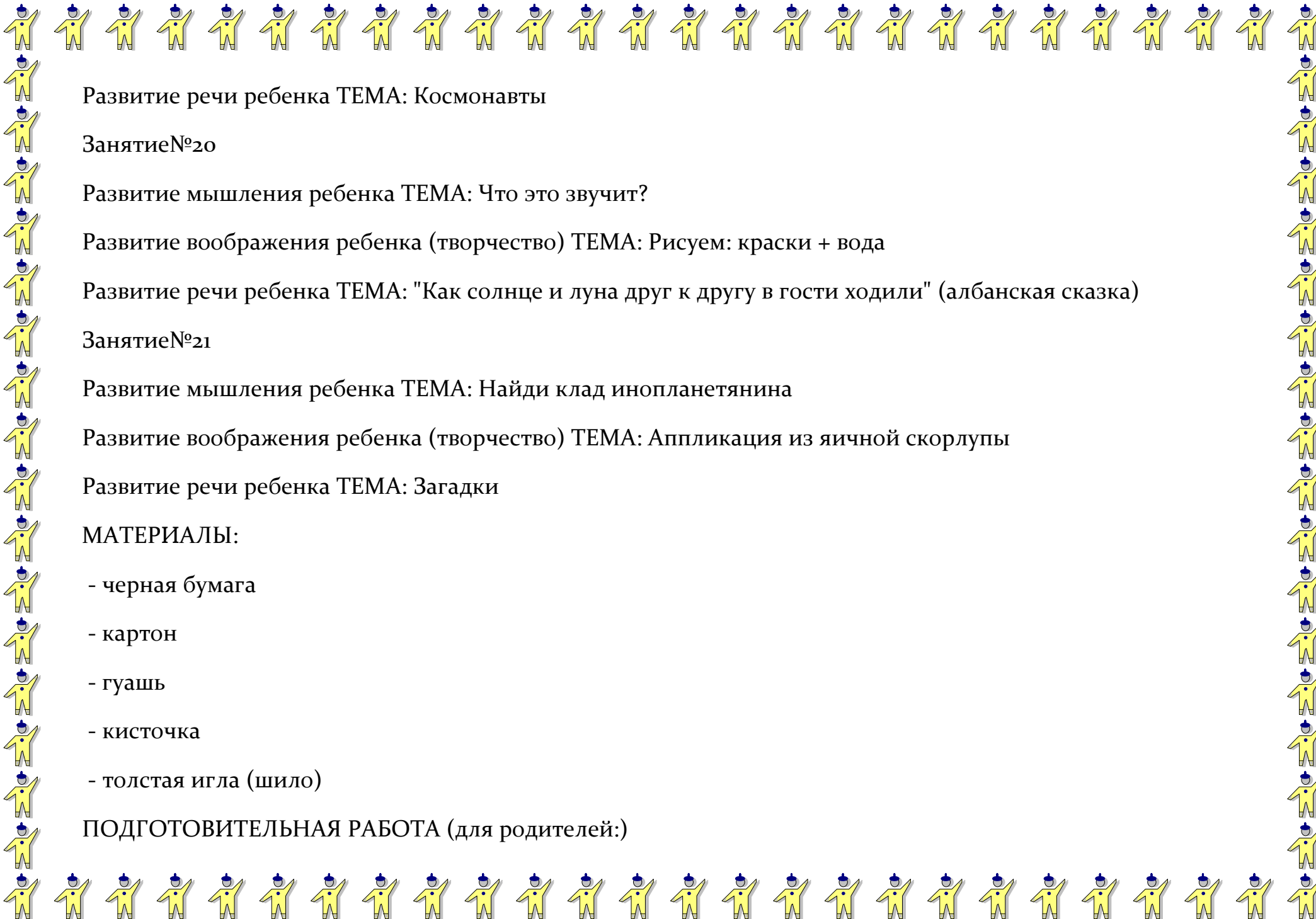
Развитие воображения ребенка (творчество) ТЕМА: Пластинография "Ракета"

Развитие речи ребенка ТЕМА: Сашкины рассказы "Спасение щенка"

Занятие№19

Развитие мышления ребенка ТЕМА: Угадай по описанию предмет

Развитие воображения ребенка (творчество) ТЕМА: Печенье "Космос"



Развитие речи ребенка ТЕМА: Космонавты

Занятие№20

Развитие мышления ребенка ТЕМА: Что это звучит?

Развитие воображения ребенка (творчество) ТЕМА: Рисуем: краски + вода

Развитие речи ребенка ТЕМА: "Как солнце и луна друг к другу в гости ходили" (албанская сказка)

Занятие№21

Развитие мышления ребенка ТЕМА: Найди клад инопланетянина

Развитие воображения ребенка (творчество) ТЕМА: Аппликация из яичной скорлупы

Развитие речи ребенка ТЕМА: Загадки

МАТЕРИАЛЫ:

- черная бумага

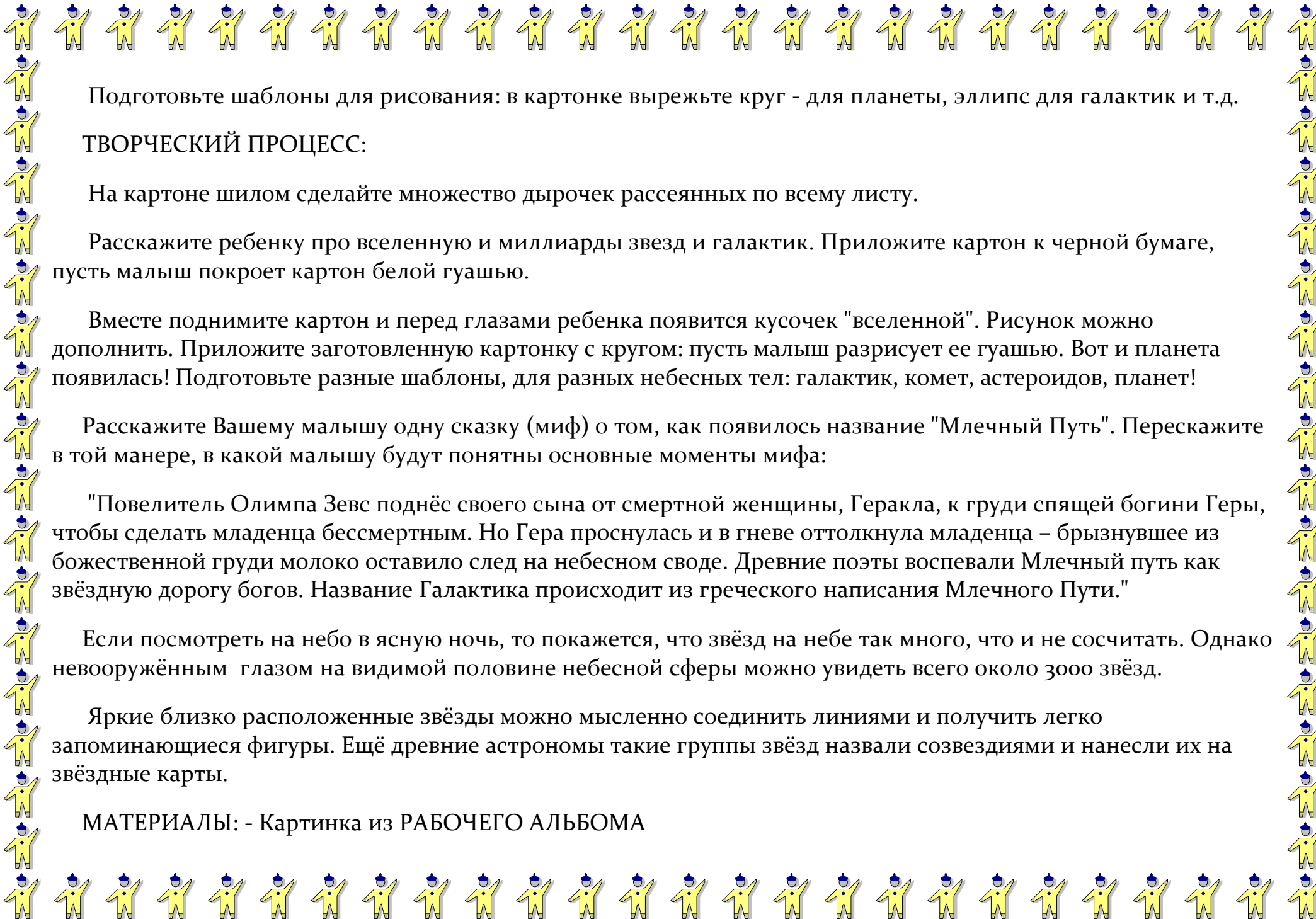
- картон

- гуашь

- кисточка

- толстая игла (шило)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА (для родителей:)



Подготовьте шаблоны для рисования: в картонке вырежьте круг - для планеты, эллипс для галактик и т.д.

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС:

На картоне шилом сделайте множество дырочек рассеянных по всему листу.

Расскажите ребенку про вселенную и миллиарды звезд и галактик. Приложите картон к черной бумаге, пусть малыш покроет картон белой гуашью.

Вместе поднимите картон и перед глазами ребенка появится кусочек "вселенной". Рисунок можно дополнить. Приложите заготовленную картонку с кругом: пусть малыш разрисует ее гуашью. Вот и планета появилась! Подготовьте разные шаблоны, для разных небесных тел: галактик, комет, астероидов, планет!

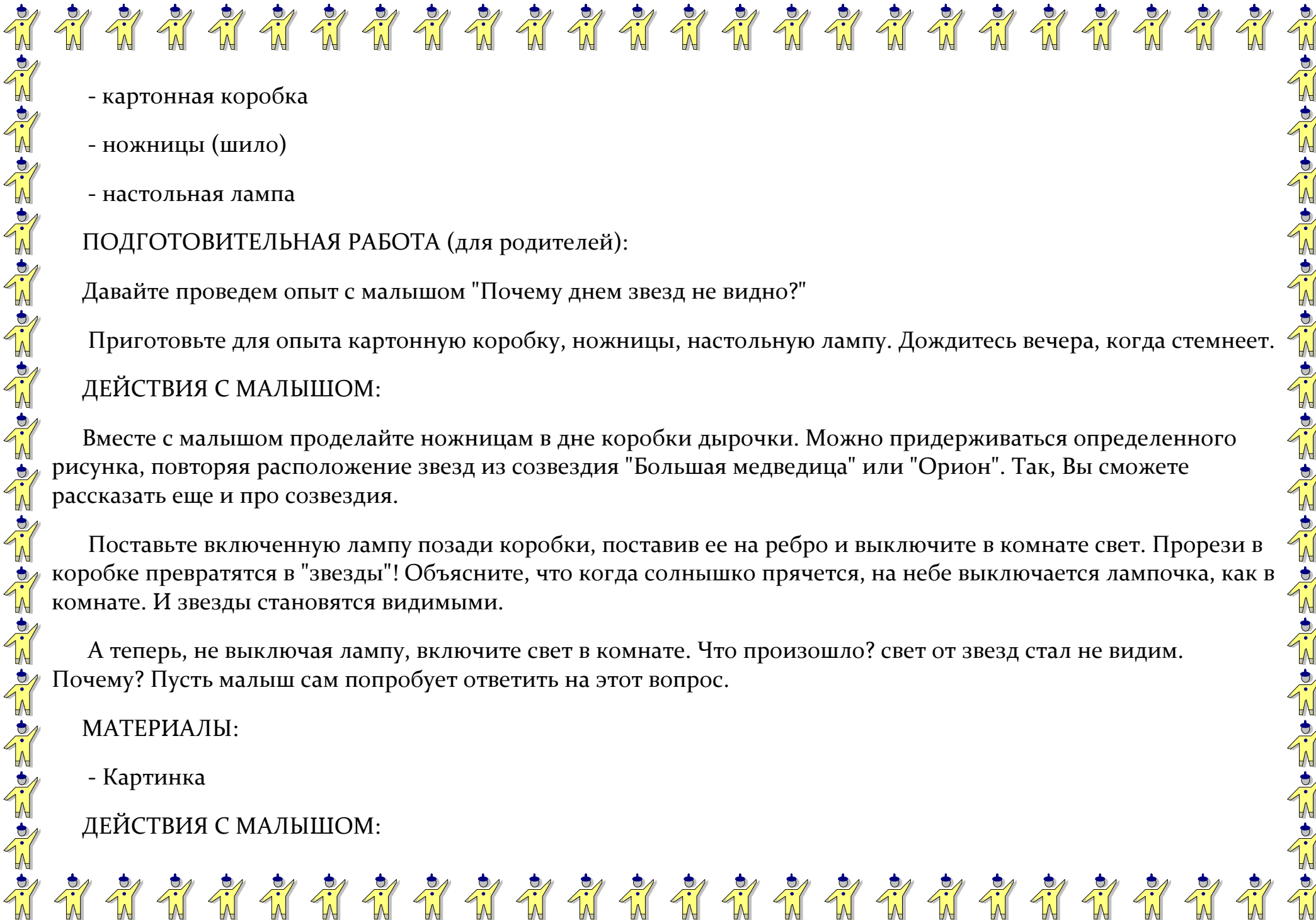
Расскажите Вашему малышу одну сказку (миф) о том, как появилось название "Млечный Путь". Перескажите в той манере, в какой малышу будут понятны основные моменты мифа:

"Повелитель Олимпа Зевс поднёс своего сына от смертной женщины, Геракла, к груди спящей богини Геры, чтобы сделать младенца бессмертным. Но Гера проснулась и в гневе оттолкнула младенца – брызнувшее из божественной груди молоко оставило след на небесном своде. Древние поэты воспевали Млечный путь как звёздную дорогу богов. Название Галактика происходит из греческого написания Млечного Пути."

Если посмотреть на небо в ясную ночь, то покажется, что звёзд на небе так много, что и не сосчитать. Однако невооружённым глазом на видимой половине небесной сферы можно увидеть всего около 3000 звёзд.

Яркие близко расположенные звёзды можно мысленно соединить линиями и получить легко запоминающиеся фигуры. Ещё древние астрономы такие группы звёзд называли созвездиями и нанесли их на звёздные карты.

МАТЕРИАЛЫ: - Картинка из РАБОЧЕГО АЛЬБОМА



- картонная коробка

- ножницы (шило)

- настольная лампа

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА (для родителей):

Давайте проведем опыт с малышом "Почему днем звезд не видно?"

Приготовьте для опыта картонную коробку, ножницы, настольную лампу. Дождитесь вечера, когда стемнеет.

ДЕЙСТВИЯ С МАЛЫШОМ:

Вместе с малышом сделайте ножницами в дне коробки дырочки. Можно придерживаться определенного рисунка, повторяя расположение звезд из созвездия "Большая медведица" или "Орион". Так, Вы сможете рассказать еще и про созвездия.

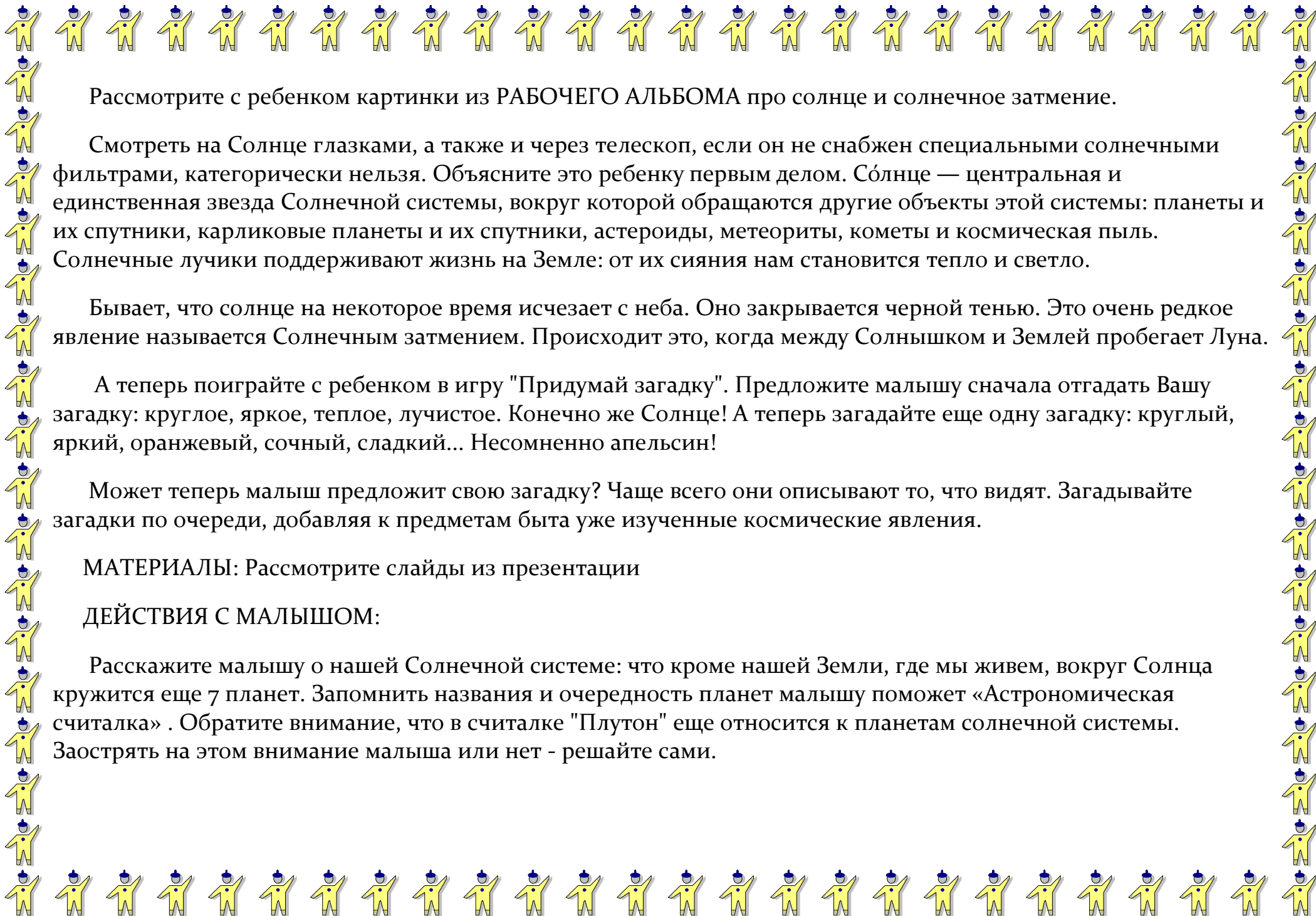
Поставьте включенную лампу позади коробки, поставив ее на ребро и выключите в комнате свет. Прорези в коробке превратятся в "звезды"! Объясните, что когда солнышко прячется, на небе выключается лампочка, как в комнате. И звезды становятся видимыми.

А теперь, не выключая лампу, включите свет в комнате. Что произошло? свет от звезд стал не видим. Почему? Пусть малыш сам попробует ответить на этот вопрос.

МАТЕРИАЛЫ:

- Картинка

ДЕЙСТВИЯ С МАЛЫШОМ:



Рассмотрите с ребенком картинки из РАБОЧЕГО АЛЬБОМА про солнце и солнечное затмение.

Смотреть на Солнце глазками, а также и через телескоп, если он не снабжен специальными солнечными фильтрами, категорически нельзя. Объясните это ребенку первым делом. Солнце — центральная и единственная звезда Солнечной системы, вокруг которой обращаются другие объекты этой системы: планеты и их спутники, карликовые планеты и их спутники, астероиды, метеориты, кометы и космическая пыль. Солнечные лучики поддерживают жизнь на Земле: от их сияния нам становится тепло и светло.

Бывает, что солнце на некоторое время исчезает с неба. Оно закрывается черной тенью. Это очень редкое явление называется Солнечным затмением. Происходит это, когда между Солнышком и Землей пробегает Луна.

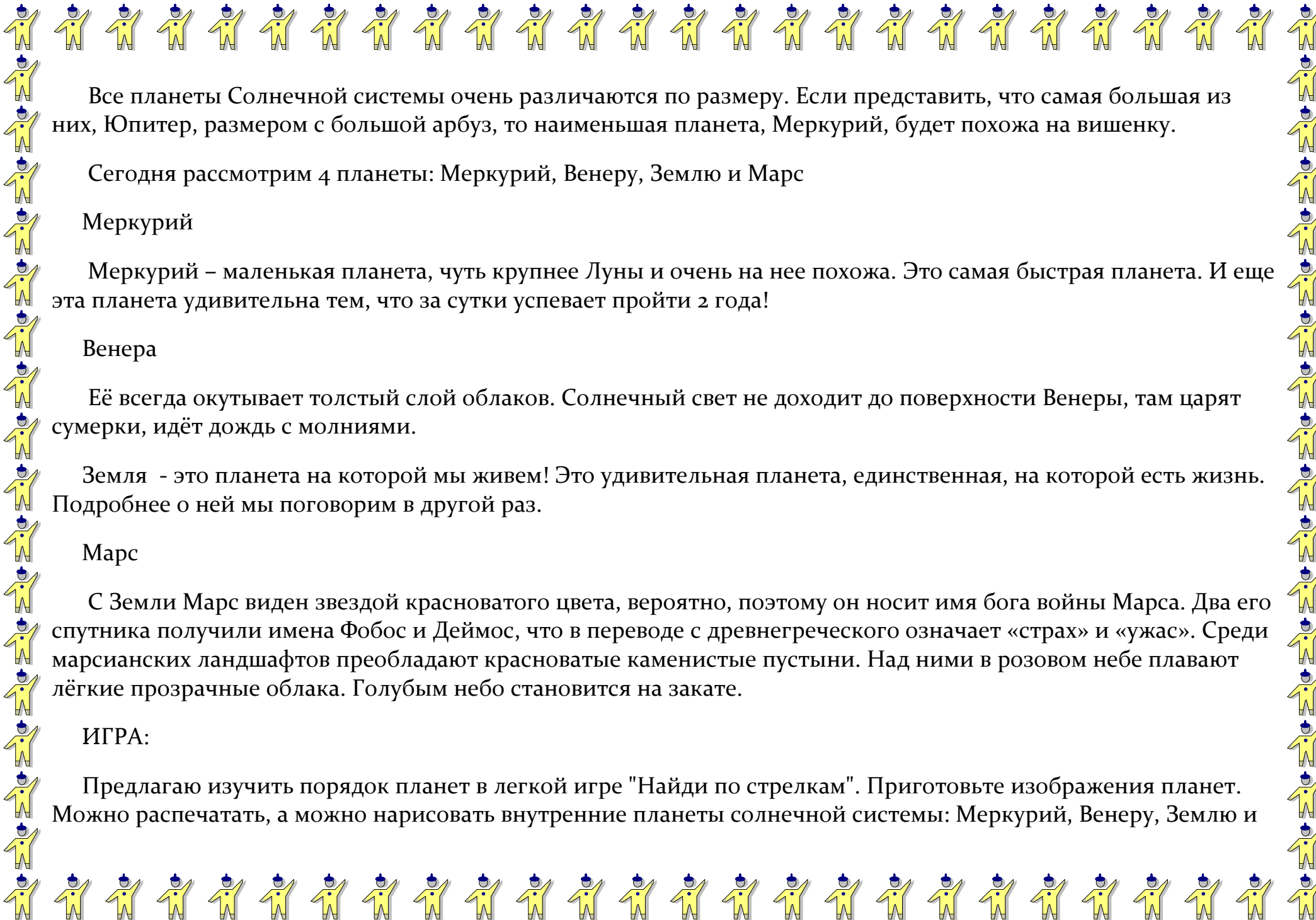
А теперь поиграйте с ребенком в игру "Придумай загадку". Предложите малышу сначала отгадать Вашу загадку: круглое, яркое, теплое, лучистое. Конечно же Солнце! А теперь загадайте еще одну загадку: круглый, яркий, оранжевый, сочный, сладкий... Несомненно апельсин!

Может теперь малыш предложит свою загадку? Чаще всего они описывают то, что видят. Загадывайте загадки по очереди, добавляя к предметам быта уже изученные космические явления.

МАТЕРИАЛЫ: Рассмотрите слайды из презентации

ДЕЙСТВИЯ С МАЛЫШОМ:

Расскажите малышу о нашей Солнечной системе: что кроме нашей Земли, где мы живем, вокруг Солнца кружится еще 7 планет. Запомнить названия и очередность планет малышу поможет «Астрономическая считалка». Обратите внимание, что в считалке "Плутон" еще относится к планетам солнечной системы. Заострять на этом внимание малыша или нет - решайте сами.



Все планеты Солнечной системы очень различаются по размеру. Если представить, что самая большая из них, Юпитер, размером с большой арбуз, то наименьшая планета, Меркурий, будет похожа на вишенку.

Сегодня рассмотрим 4 планеты: Меркурий, Венеру, Землю и Марс

Меркурий

Меркурий – маленькая планета, чуть крупнее Луны и очень на нее похожа. Это самая быстрая планета. И еще эта планета удивительна тем, что за сутки успевает пройти 2 года!

Венера

Её всегда окутывает толстый слой облаков. Солнечный свет не доходит до поверхности Венеры, там царят сумерки, идёт дождь с молниями.

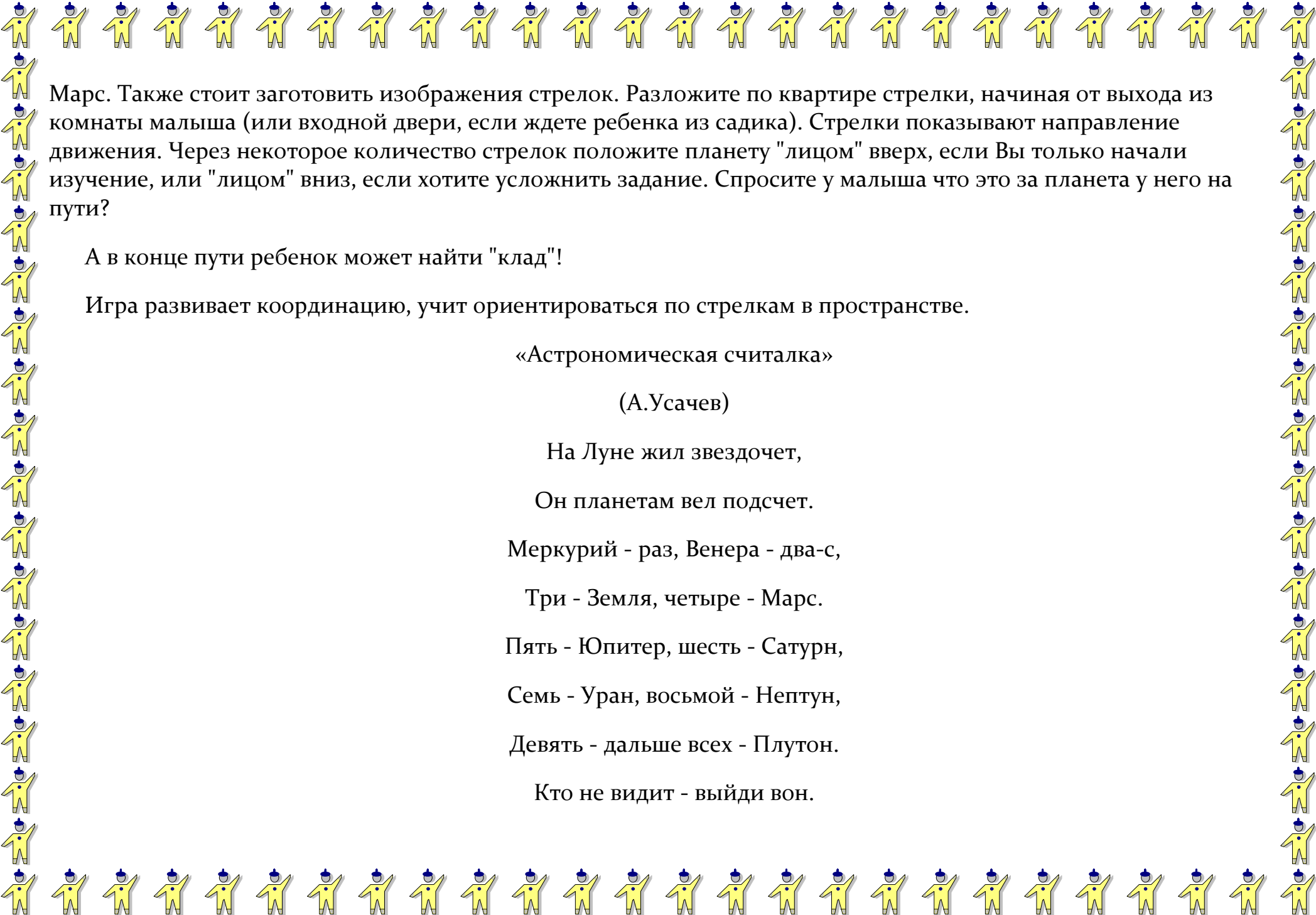
Земля - это планета на которой мы живем! Это удивительная планета, единственная, на которой есть жизнь. Подробнее о ней мы поговорим в другой раз.

Марс

С Земли Марс виден звездой красноватого цвета, вероятно, поэтому он носит имя бога войны Марса. Два его спутника получили имена Фобос и Деймос, что в переводе с древнегреческого означает «страх» и «ужас». Среди марсианских ландшафтов преобладают красноватые каменистые пустыни. Над ними в розовом небе плавают лёгкие прозрачные облака. Голубым небо становится на закате.

ИГРА:

Предлагаю изучить порядок планет в легкой игре "Найди по стрелкам". Приготовьте изображения планет. Можно распечатать, а можно нарисовать внутренние планеты солнечной системы: Меркурий, Венеру, Землю и



Марс. Также стоит заготовить изображения стрелок. Разложите по квартире стрелки, начиная от выхода из комнаты малыша (или входной двери, если ждете ребенка из садика). Стрелки показывают направление движения. Через некоторое количество стрелок положите планету "лицом" вверх, если Вы только начали изучение, или "лицом" вниз, если хотите усложнить задание. Спросите у малыша что это за планета у него на пути?

А в конце пути ребенок может найти "клад"!

Игра развивает координацию, учит ориентироваться по стрелкам в пространстве.

«Астрономическая считалка»

(А.Усачев)

На Луне жил звездочет,

Он планетам вел подсчет.

Меркурий - раз, Венера - два-с,

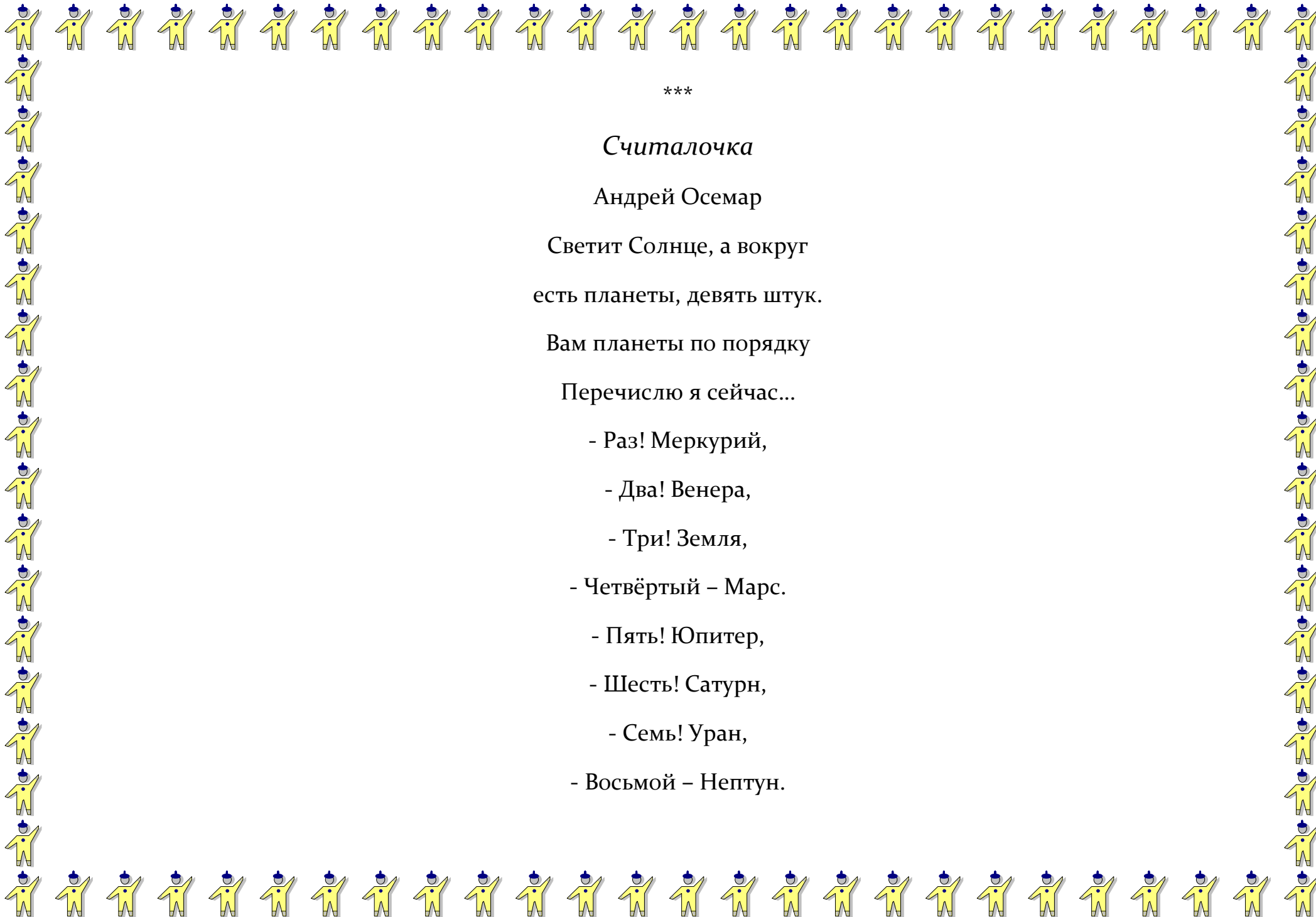
Три - Земля, четыре - Марс.

Пять - Юпитер, шесть - Сатурн,

Семь - Уран, восьмой - Нептун,

Девять - дальше всех - Плутон.

Кто не видит - выйди вон.



Считалочка

Андрей Осемар

Светит Солнце, а вокруг
есть планеты, девять штук.

Вам планеты по порядку

Перечислю я сейчас...

- Раз! Меркурий,

- Два! Венера,

- Три! Земля,

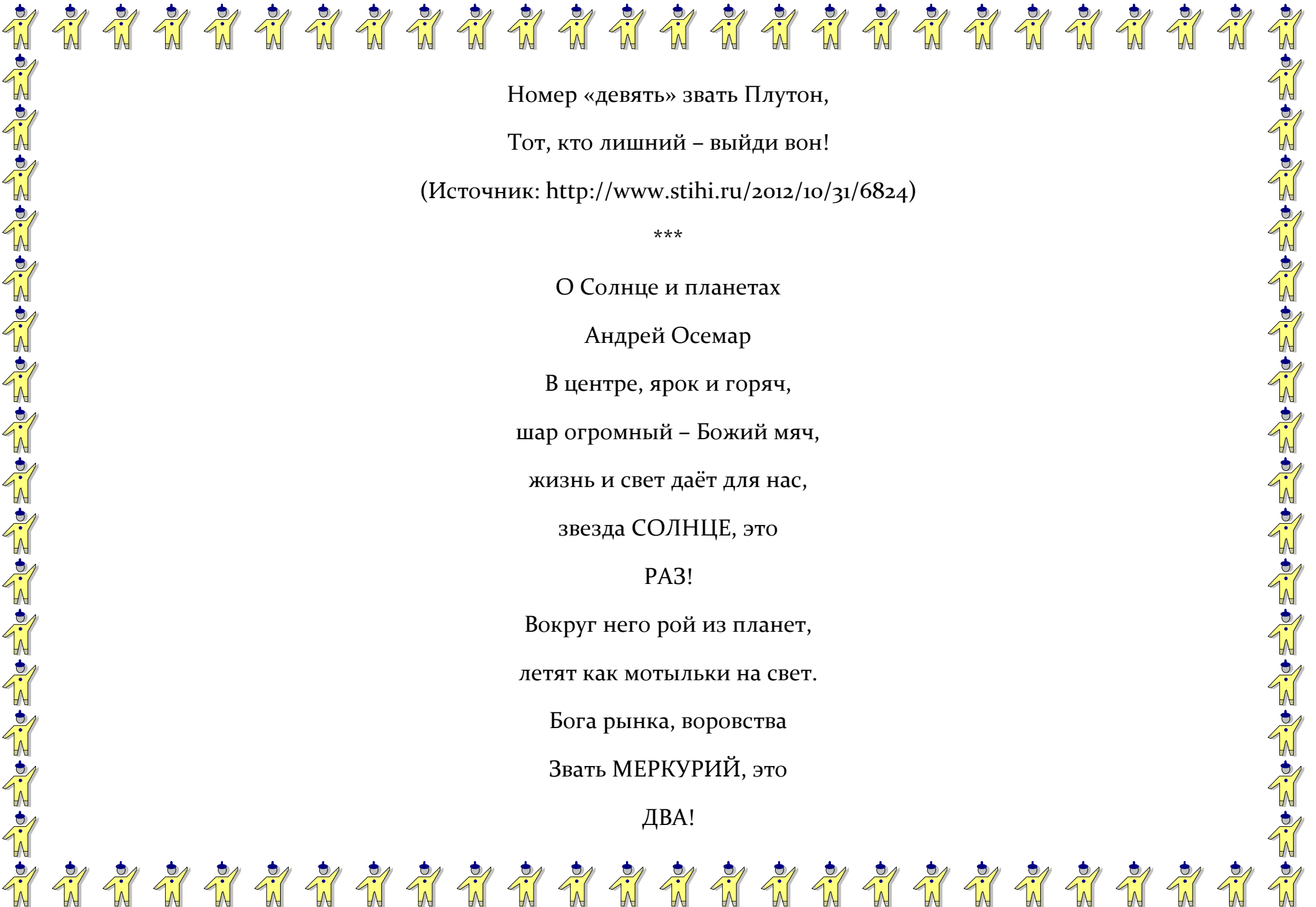
- Четвёртый – Марс.

- Пять! Юпитер,

- Шесть! Сатурн,

- Семь! Уран,

- Восьмой – Нептун.



Номер «девять» звать Плутон,

Тот, кто лишний – выйди вон!

(Источник: <http://www.stihi.ru/2012/10/31/6824>)

О Солнце и планетах

Андрей Осемар

В центре, ярк и горяч,
шар огромный – Божий мяч,
жизнь и свет даёт для нас,
звезда СОЛНЦЕ, это

РАЗ!

Вокруг него рой из планет,
летят как мотыльки на свет.

Бога рынка, воровства

Звать МЕРКУРИЙ, это

ДВА!



Коль деньгам короток счёт,
пусть в любви вам повезёт.

Символ красоты, любви,
яркая ВЕНЕРА,

ТРИ!

И любовь и воровство
среди людей живут давно,

в суете, войне и мире

жизнь ЗЕМЛИ, она –

ЧЕТЫРЕ!

Из-за женщин и монет
войны потрясают свет.

МАРС – любитель воевать,

бог войны, планета

ПЯТЬ!

Война – дело государства,



людям от неё – мытарства.

Тот, кто смог на троне сесть,

бог ЮПИТЕР, это –

ШЕСТЬ!

Деньги тратят, войны гаснут,

всё проходит, всё напрасно.

Век для Бога – это день,

САТУРН – вечность, это –

СЕМЬ!

Снег и ливень, ураган

посылает нам УРАН,

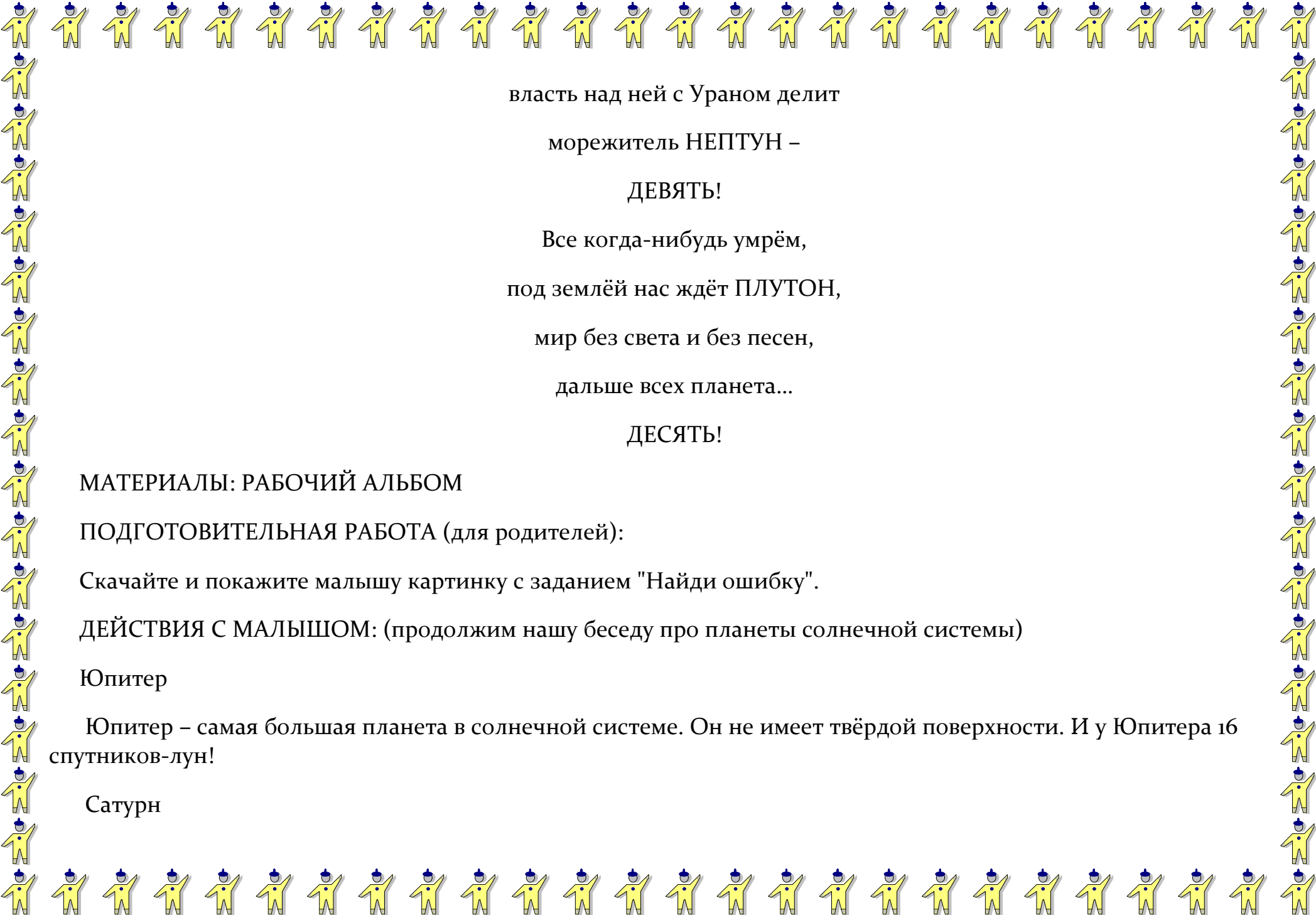
просим мы или не просим,

он владыка неба –

ВОСЕМЬ!

С неба падает вода,

в море копится она,



власть над ней с Ураном делит

морежитель НЕПТУН –

ДЕВЯТЬ!

Все когда-нибудь умрём,

под землёй нас ждёт ПЛУТОН,

мир без света и без песен,

дальше всех планета...

ДЕСЯТЬ!

МАТЕРИАЛЫ: РАБОЧИЙ АЛЬБОМ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА (для родителей):

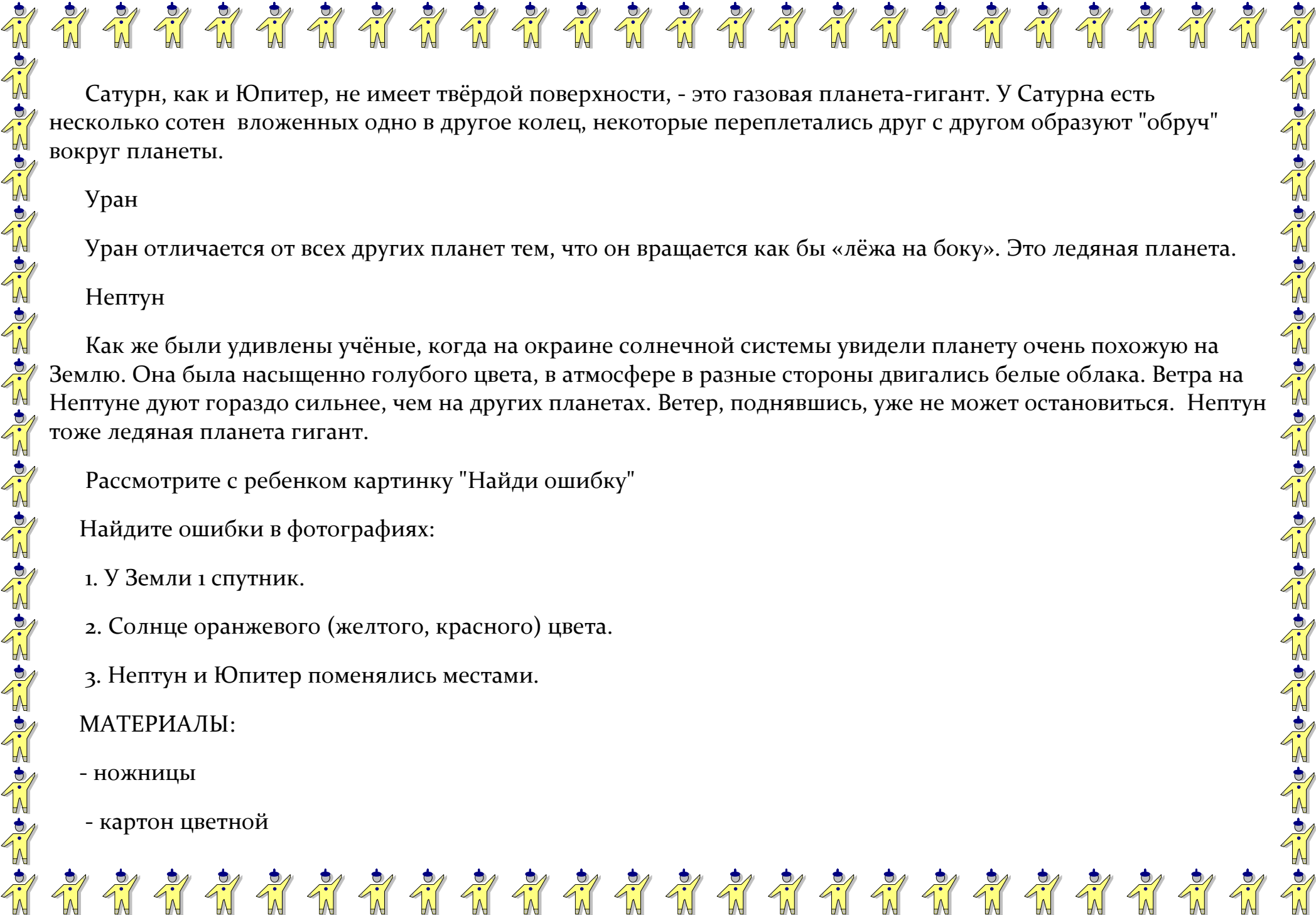
Скачайте и покажите малышу картинку с заданием "Найди ошибку".

ДЕЙСТВИЯ С МАЛЫШОМ: (продолжим нашу беседу про планеты солнечной системы)

Юпитер

Юпитер – самая большая планета в солнечной системе. Он не имеет твёрдой поверхности. И у Юпитера 16 спутников-лун!

Сатурн



Сатурн, как и Юпитер, не имеет твёрдой поверхности, - это газовая планета-гигант. У Сатурна есть несколько сотен вложенных одно в другое колец, некоторые переплелись друг с другом образуют "обруч" вокруг планеты.

Уран

Уран отличается от всех других планет тем, что он вращается как бы «лёжа на боку». Это ледяная планета.

Нептун

Как же были удивлены учёные, когда на окраине солнечной системы увидели планету очень похожую на Землю. Она была насыщенно голубого цвета, в атмосфере в разные стороны двигались белые облака. Ветра на Нептуне дуют гораздо сильнее, чем на других планетах. Ветер, поднявшись, уже не может остановиться. Нептун тоже ледяная планета гигант.

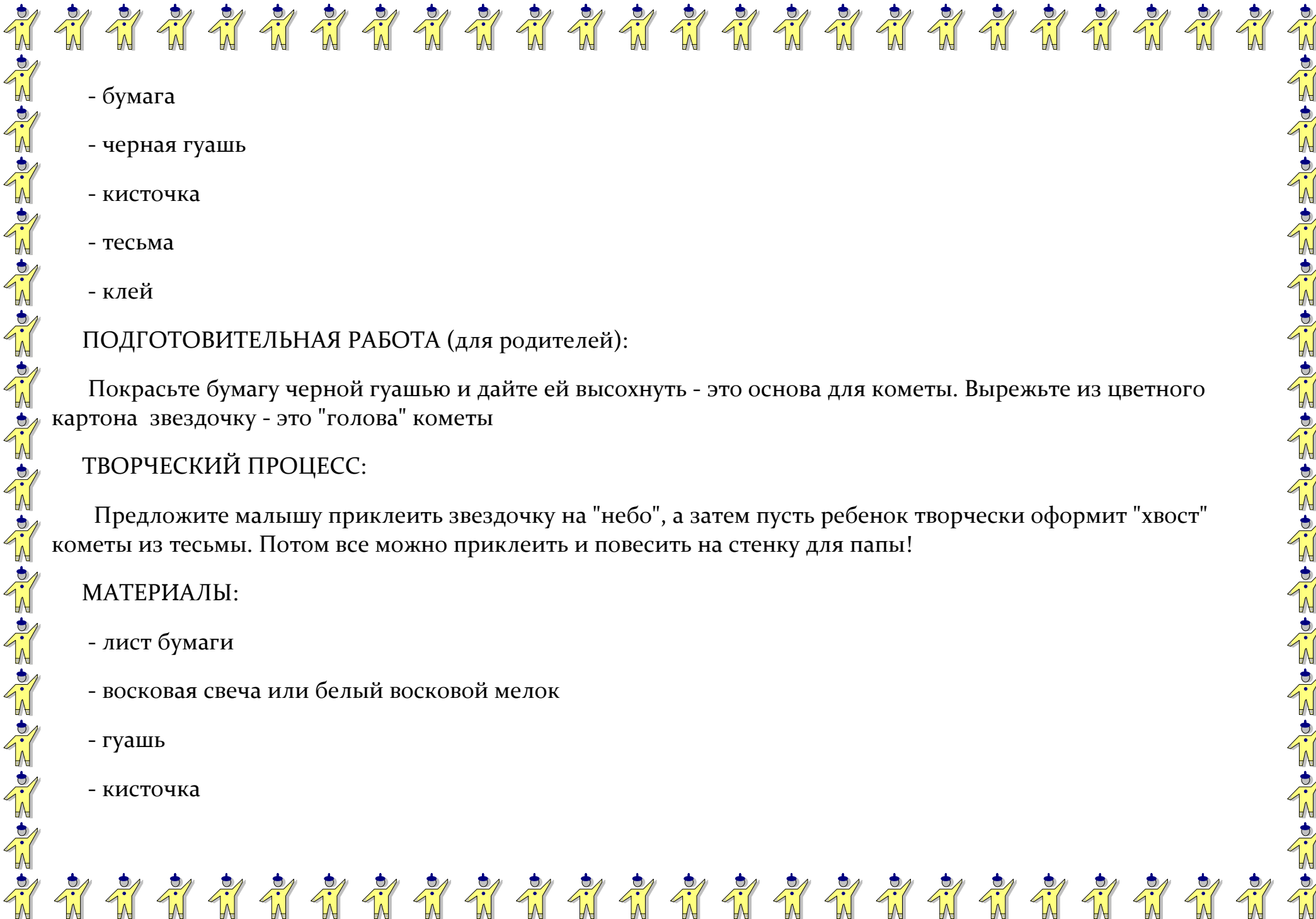
Рассмотрите с ребенком картинку "Найди ошибку"

Найдите ошибки в фотографиях:

1. У Земли 1 спутник.
2. Солнце оранжевого (желтого, красного) цвета.
3. Нептун и Юпитер поменялись местами.

МАТЕРИАЛЫ:

- ножницы
- картон цветной



- бумага

- черная гуашь

- кисточка

- тесьма

- клей

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА (для родителей):

Покрасьте бумагу черной гуашью и дайте ей высохнуть - это основа для кометы. Вырежьте из цветного картона звездочку - это "голова" кометы

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС:

Предложите малышу приклеить звездочку на "небо", а затем пусть ребенок творчески оформит "хвост" кометы из тесьмы. Потом все можно приклеить и повесить на стенку для папы!

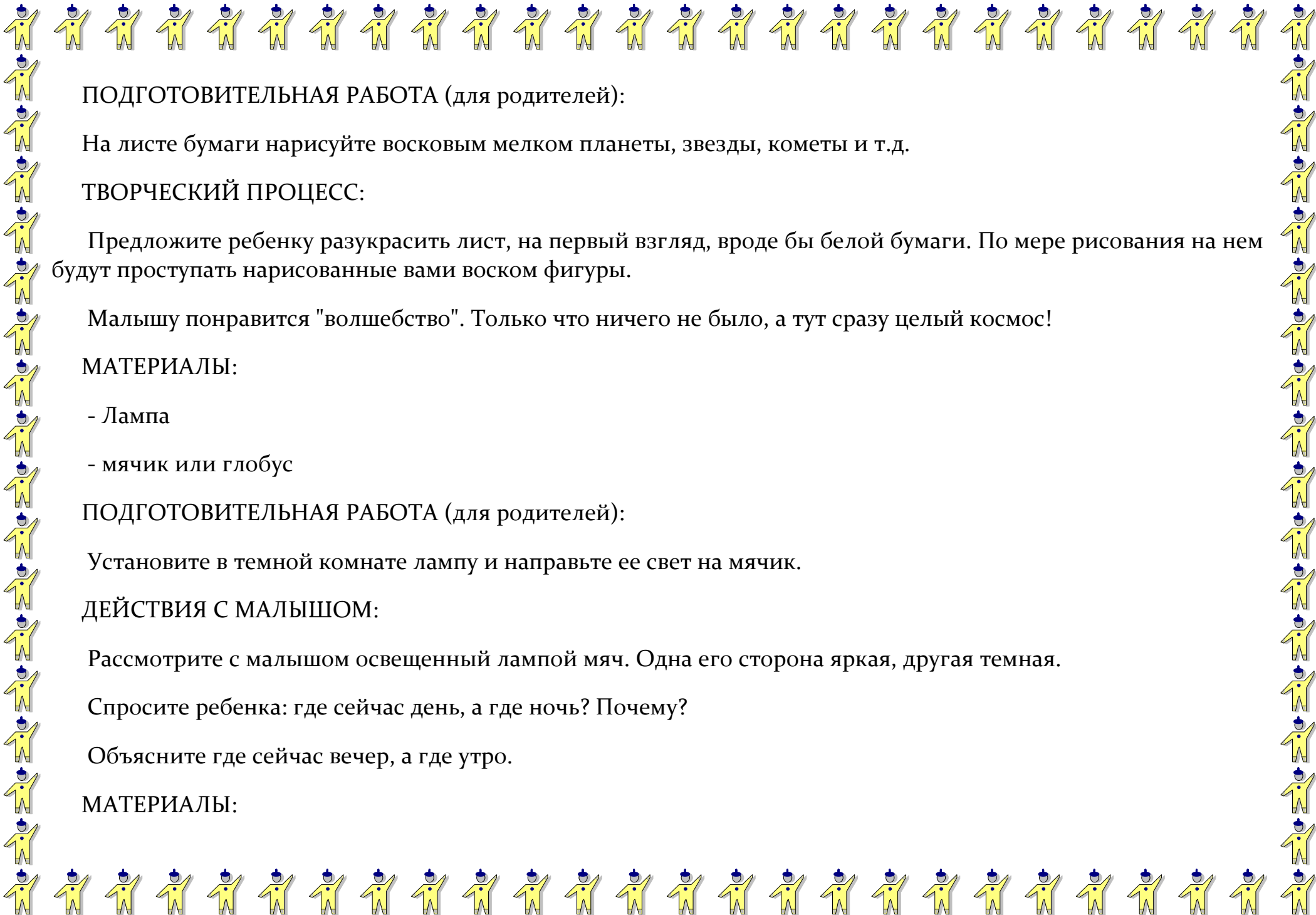
МАТЕРИАЛЫ:

- лист бумаги

- восковая свеча или белый восковой мелок

- гуашь

- кисточка



ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА (для родителей):

На листе бумаги нарисуйте восковым мелком планеты, звезды, кометы и т.д.

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС:

Предложите ребенку разукрасить лист, на первый взгляд, вроде бы белой бумаги. По мере рисования на нем будут проступать нарисованные вами воском фигуры.

Малышу понравится "волшебство". Только что ничего не было, а тут сразу целый космос!

МАТЕРИАЛЫ:

- Лампа
- мячик или глобус

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА (для родителей):

Установите в темной комнате лампу и направьте ее свет на мячик.

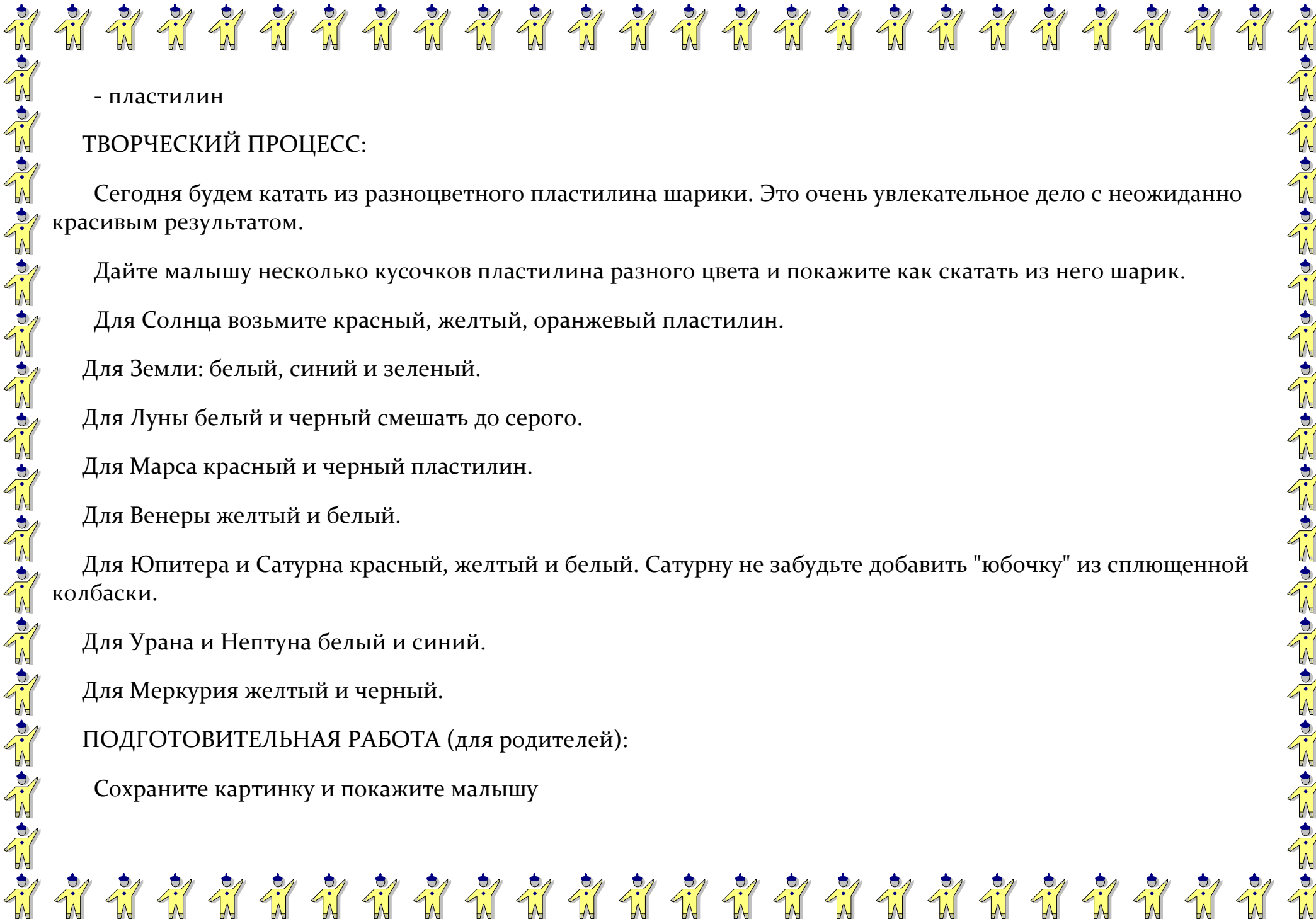
ДЕЙСТВИЯ С МАЛЫШОМ:

Рассмотрите с малышом освещенный лампой мяч. Одна его сторона яркая, другая темная.

Спросите ребенка: где сейчас день, а где ночь? Почему?

Объясните где сейчас вечер, а где утро.

МАТЕРИАЛЫ:



- пластилин

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС:

Сегодня будем катать из разноцветного пластилина шарики. Это очень увлекательное дело с неожиданно красивым результатом.

Дайте малышу несколько кусочков пластилина разного цвета и покажите как скатать из него шарик.

Для Солнца возьмите красный, желтый, оранжевый пластилин.

Для Земли: белый, синий и зеленый.

Для Луны белый и черный смешать до серого.

Для Марса красный и черный пластилин.

Для Венеры желтый и белый.

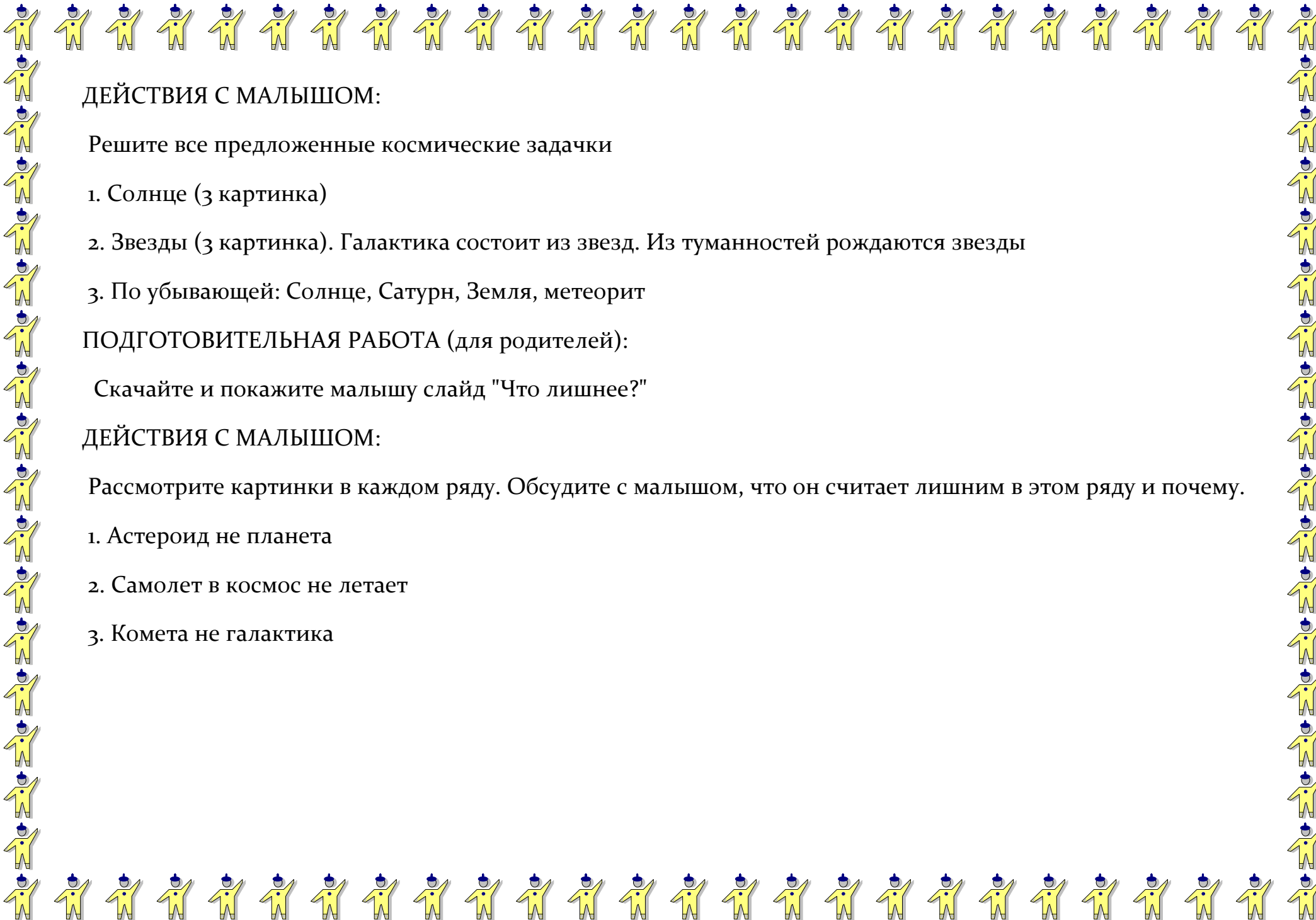
Для Юпитера и Сатурна красный, желтый и белый. Сатурну не забудьте добавить "юбочку" из сплюсненной колбаски.

Для Урана и Нептуна белый и синий.

Для Меркурия желтый и черный.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА (для родителей):

Сохраните картинку и покажите малышу



ДЕЙСТВИЯ С МАЛЫШОМ:

Решите все предложенные космические задачи

1. Солнце (3 картинка)
2. Звезды (3 картинка). Галактика состоит из звезд. Из туманностей рождаются звезды
3. По убывающей: Солнце, Сатурн, Земля, метеорит

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА (для родителей):

Скачайте и покажите малышу слайд "Что лишнее?"

ДЕЙСТВИЯ С МАЛЫШОМ:

Рассмотрите картинки в каждом ряду. Обсудите с малышом, что он считает лишним в этом ряду и почему.

1. Астероид не планета
2. Самолет в космос не летает
3. Комета не галактика



Консультация «Как объяснить малышу, что такое звёзды»

Малыша очень интересует окружающий мир. Ребенок постоянно стремится расширить круг своих познаний, и в один прекрасный день он замечает маленькие светящиеся точки на черном ночном небе. И задает сразу несколько вопросов, ведь интересует его не только название, но и почему эти точки светятся, и как далеко они находятся, и не упадут ли на крышу, и много всего еще. В данном случае родителям лучше немного опередить любознательного исследователя, рассказав и показав то, что он может понять.

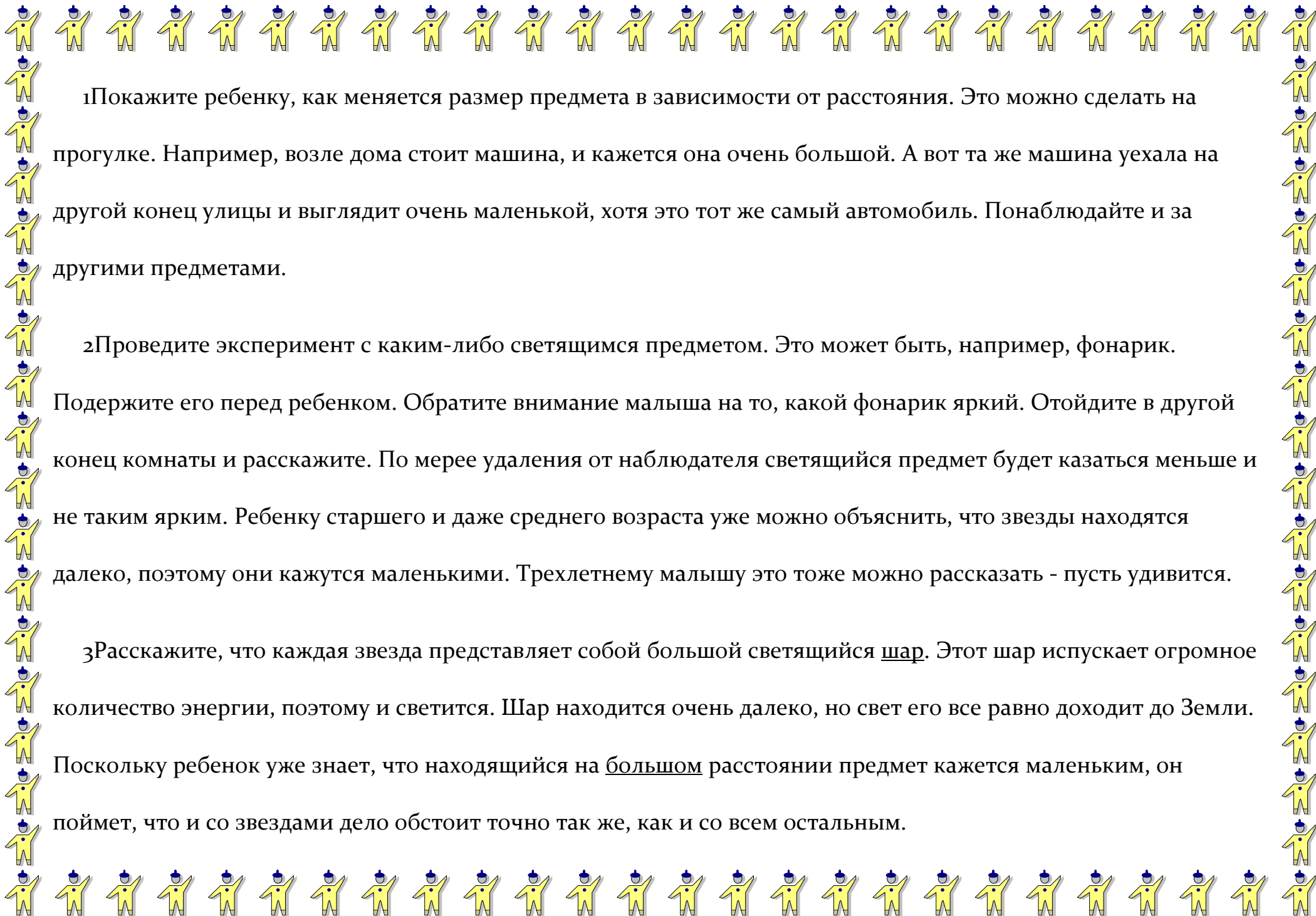
Вам понадобится- карта звездного неба (можно электронная);

- телескоп;

- большой и маленький мячи;

- глобус;

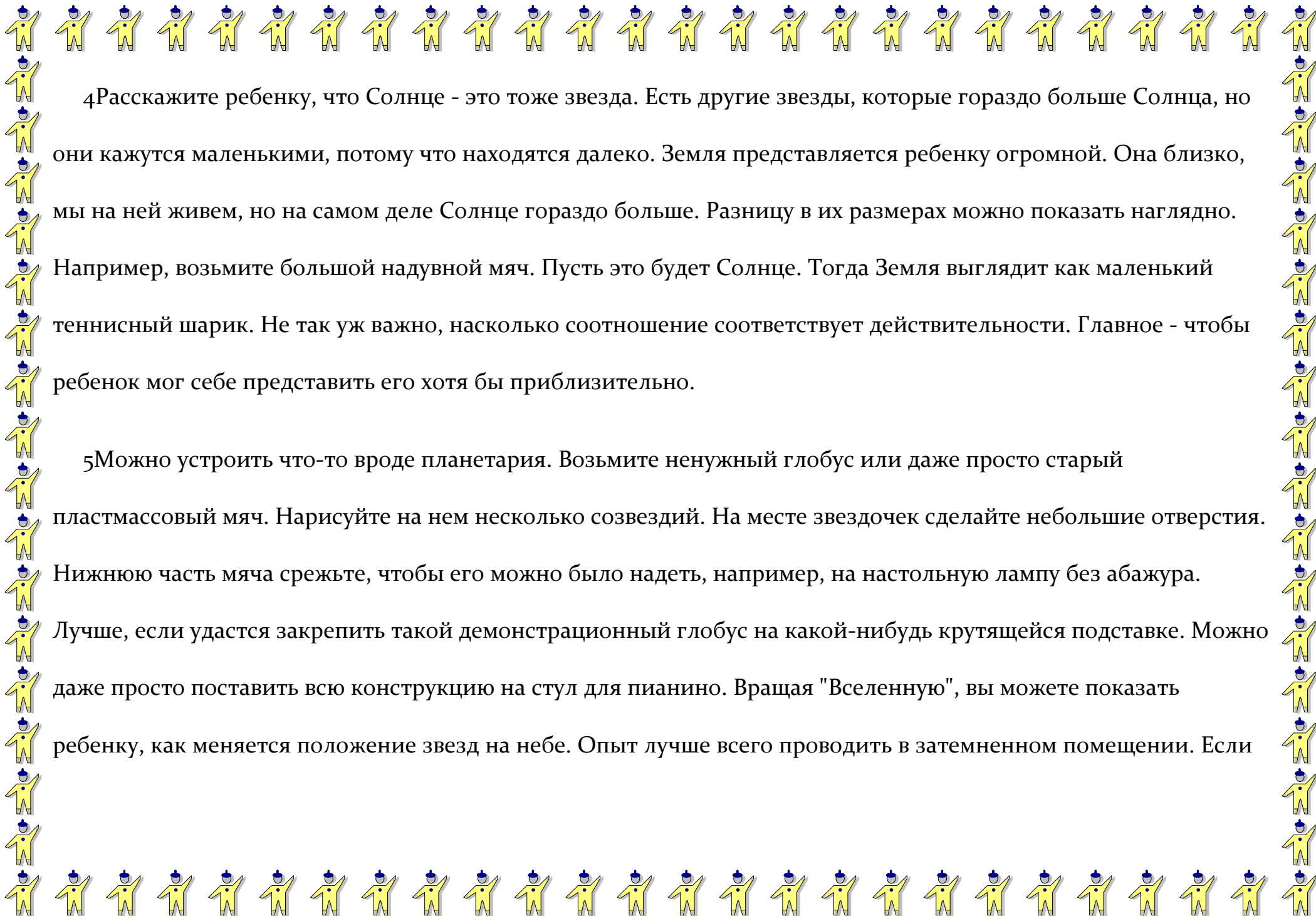
- карманный фонарик.



1Покажите ребенку, как меняется размер предмета в зависимости от расстояния. Это можно сделать на прогулке. Например, возле дома стоит машина, и кажется она очень большой. А вот та же машина уехала на другой конец улицы и выглядит очень маленькой, хотя это тот же самый автомобиль. Понаблюдайте и за другими предметами.

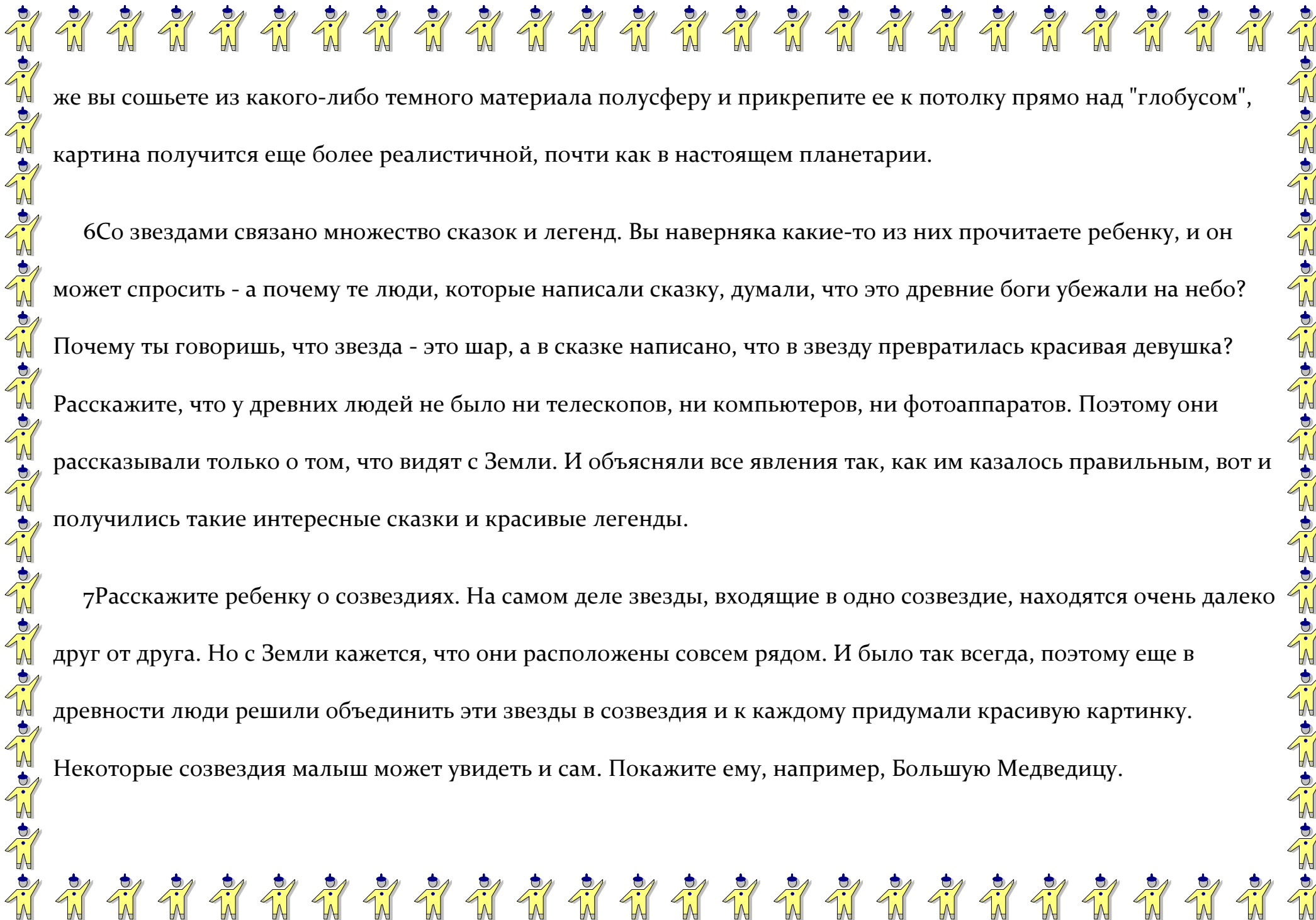
2Проведите эксперимент с каким-либо светящимся предметом. Это может быть, например, фонарик. Подержите его перед ребенком. Обратите внимание малыша на то, какой фонарик яркий. Отойдите в другой конец комнаты и расскажите. По мере удаления от наблюдателя светящийся предмет будет казаться меньше и не таким ярким. Ребенку старшего и даже среднего возраста уже можно объяснить, что звезды находятся далеко, поэтому они кажутся маленькими. Трехлетнему малышу это тоже можно рассказать - пусть удивится.

3Расскажите, что каждая звезда представляет собой большой светящийся шар. Этот шар испускает огромное количество энергии, поэтому и светится. Шар находится очень далеко, но свет его все равно доходит до Земли. Поскольку ребенок уже знает, что находящийся на большом расстоянии предмет кажется маленьким, он поймет, что и со звездами дело обстоит точно так же, как и со всем остальным.



4 Расскажите ребенку, что Солнце - это тоже звезда. Есть другие звезды, которые гораздо больше Солнца, но они кажутся маленькими, потому что находятся далеко. Земля представляется ребенку огромной. Она близко, мы на ней живем, но на самом деле Солнце гораздо больше. Разницу в их размерах можно показать наглядно. Например, возьмите большой надувной мяч. Пусть это будет Солнце. Тогда Земля выглядит как маленький теннисный шарик. Не так уж важно, насколько соотношение соответствует действительности. Главное - чтобы ребенок мог себе представить его хотя бы приблизительно.

5 Можно устроить что-то вроде планетария. Возьмите ненужный глобус или даже просто старый пластмассовый мяч. Нарисуйте на нем несколько созвездий. На месте звездочек сделайте небольшие отверстия. Нижнюю часть мяча срежьте, чтобы его можно было надеть, например, на настольную лампу без абажура. Лучше, если удастся закрепить такой демонстрационный глобус на какой-нибудь крутящейся подставке. Можно даже просто поставить всю конструкцию на стул для пианино. Вращая "Вселенную", вы можете показать ребенку, как меняется положение звезд на небе. Опыт лучше всего проводить в затемненном помещении. Если



же вы сошьете из какого-либо темного материала полусферу и прикрепите ее к потолку прямо над "глобусом", картина получится еще более реалистичной, почти как в настоящем планетарии.

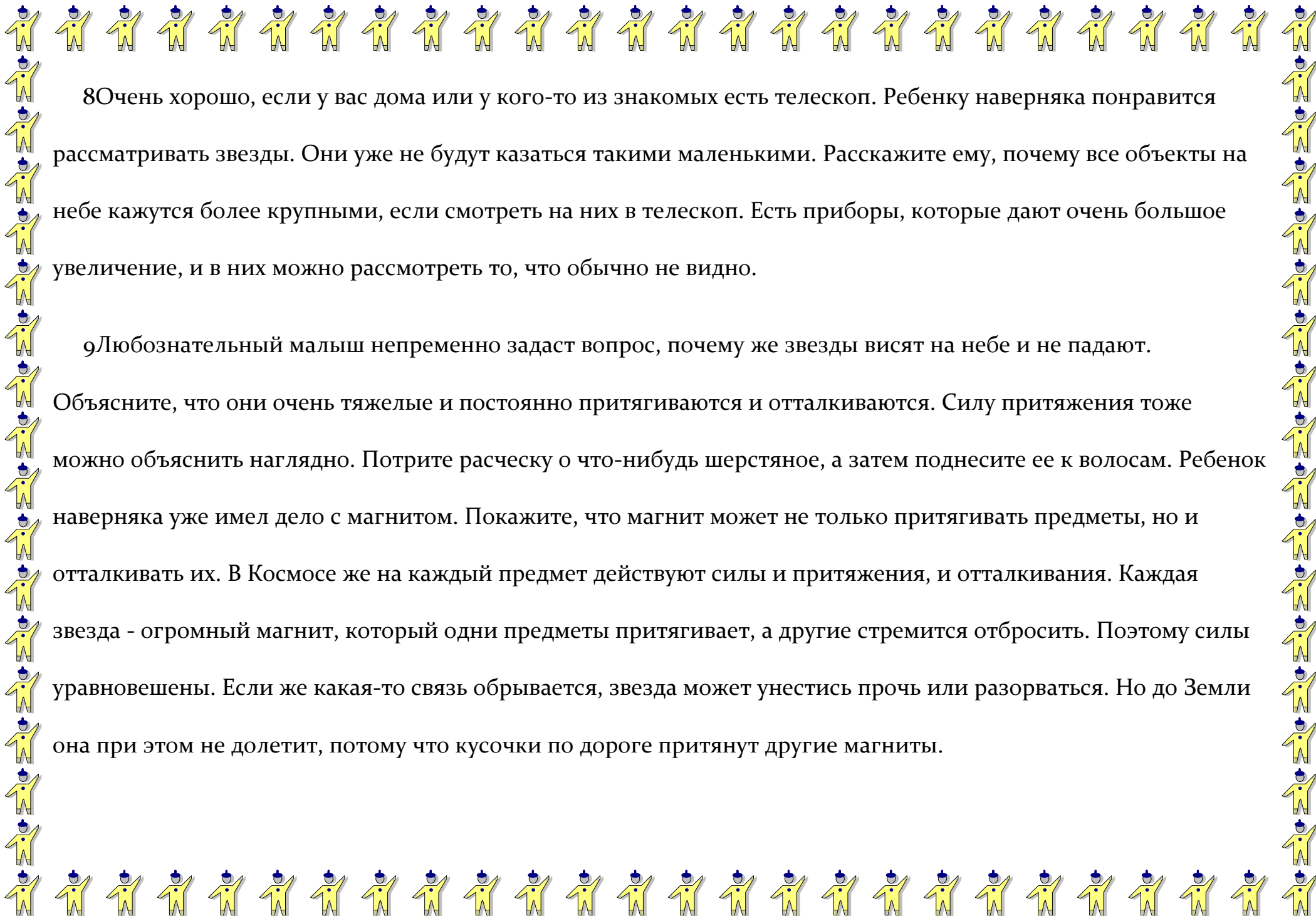
6 Со звездами связано множество сказок и легенд. Вы наверняка какие-то из них прочтаете ребенку, и он может спросить - а почему те люди, которые написали сказку, думали, что это древние боги убежали на небо?

Почему ты говоришь, что звезда - это шар, а в сказке написано, что в звезду превратилась красивая девушка?

Расскажите, что у древних людей не было ни телескопов, ни компьютеров, ни фотоаппаратов. Поэтому они рассказывали только о том, что видят с Земли. И объясняли все явления так, как им казалось правильным, вот и получились такие интересные сказки и красивые легенды.

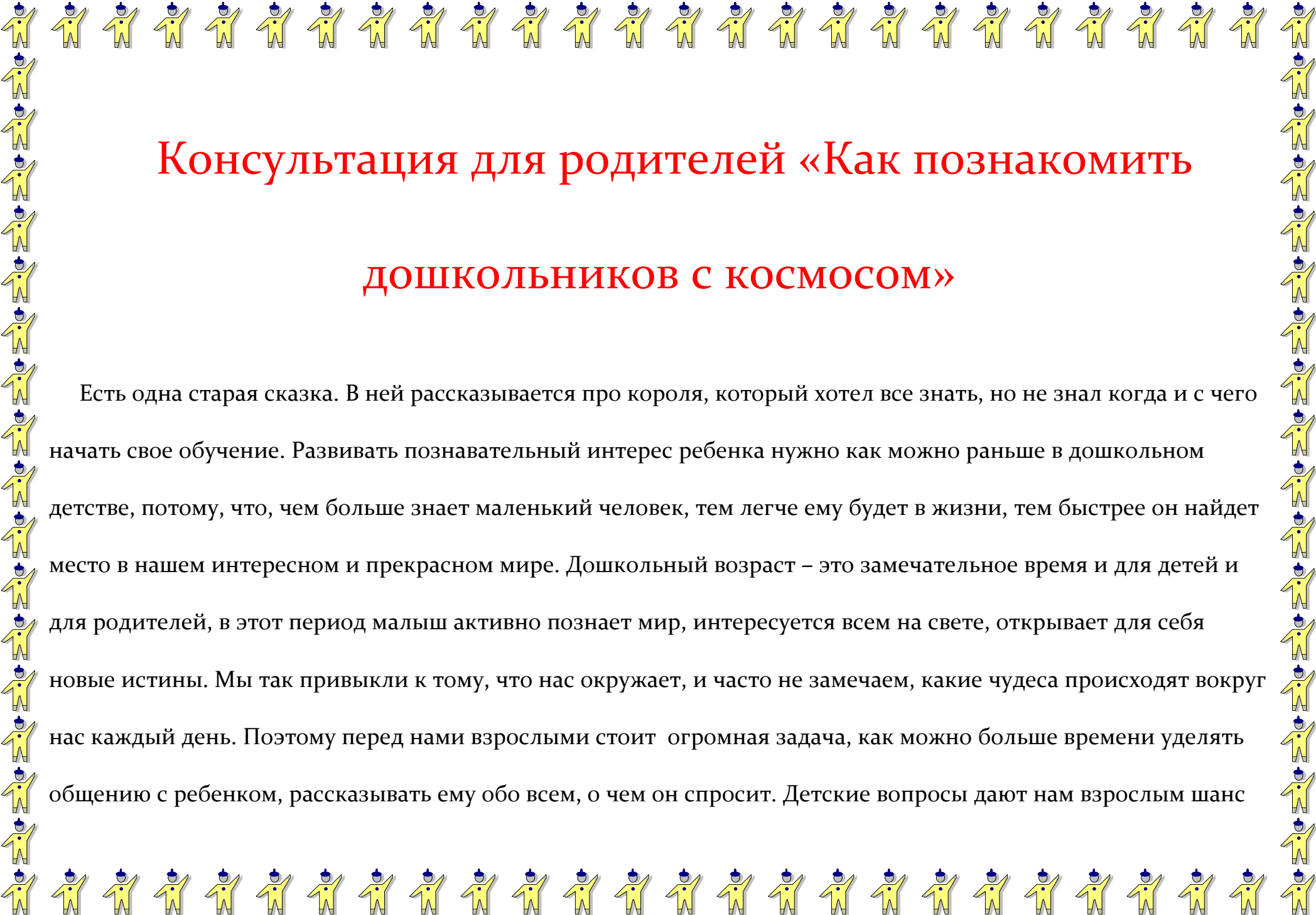
7 Расскажите ребенку о созвездиях. На самом деле звезды, входящие в одно созвездие, находятся очень далеко друг от друга. Но с Земли кажется, что они расположены совсем рядом. И было так всегда, поэтому еще в древности люди решили объединить эти звезды в созвездия и к каждому придумали красивую картинку.

Некоторые созвездия малыш может увидеть и сам. Покажите ему, например, Большую Медведицу.



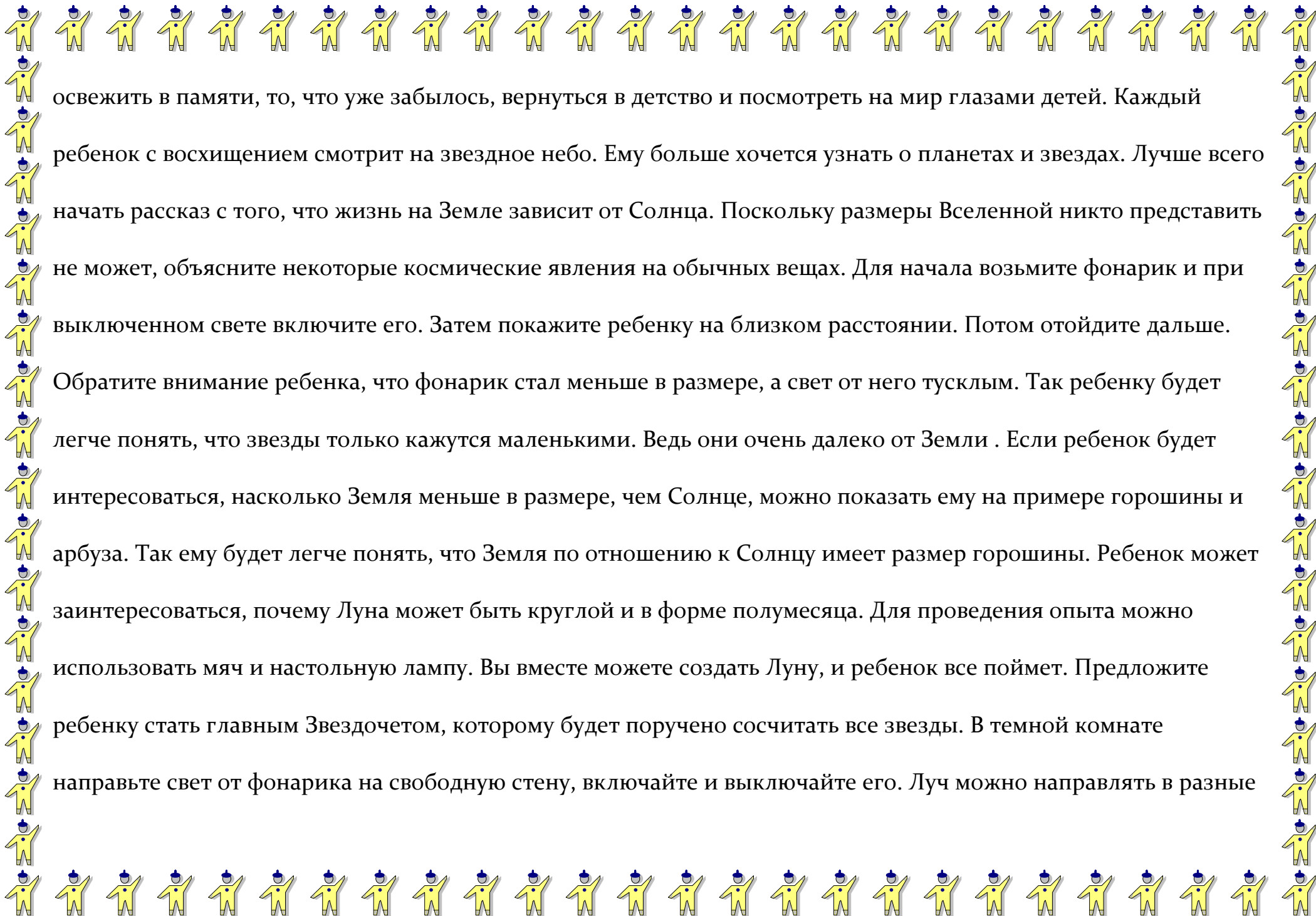
8 Очень хорошо, если у вас дома или у кого-то из знакомых есть телескоп. Ребенку наверняка понравится рассматривать звезды. Они уже не будут казаться такими маленькими. Расскажите ему, почему все объекты на небе кажутся более крупными, если смотреть на них в телескоп. Есть приборы, которые дают очень большое увеличение, и в них можно рассмотреть то, что обычно не видно.

9 Любопытный малыш непременно задаст вопрос, почему же звезды висят на небе и не падают. Объясните, что они очень тяжелые и постоянно притягиваются и отталкиваются. Силу притяжения тоже можно объяснить наглядно. Потрите расческу о что-нибудь шерстяное, а затем поднесите ее к волосам. Ребенок наверняка уже имел дело с магнитом. Покажите, что магнит может не только притягивать предметы, но и отталкивать их. В Космосе же на каждый предмет действуют силы и притяжения, и отталкивания. Каждая звезда - огромный магнит, который одни предметы притягивает, а другие стремится отбросить. Поэтому силы уравновешены. Если же какая-то связь обрывается, звезда может унести прочь или разорваться. Но до Земли она при этом не долетит, потому что кусочки по дороге притянут другие магниты.

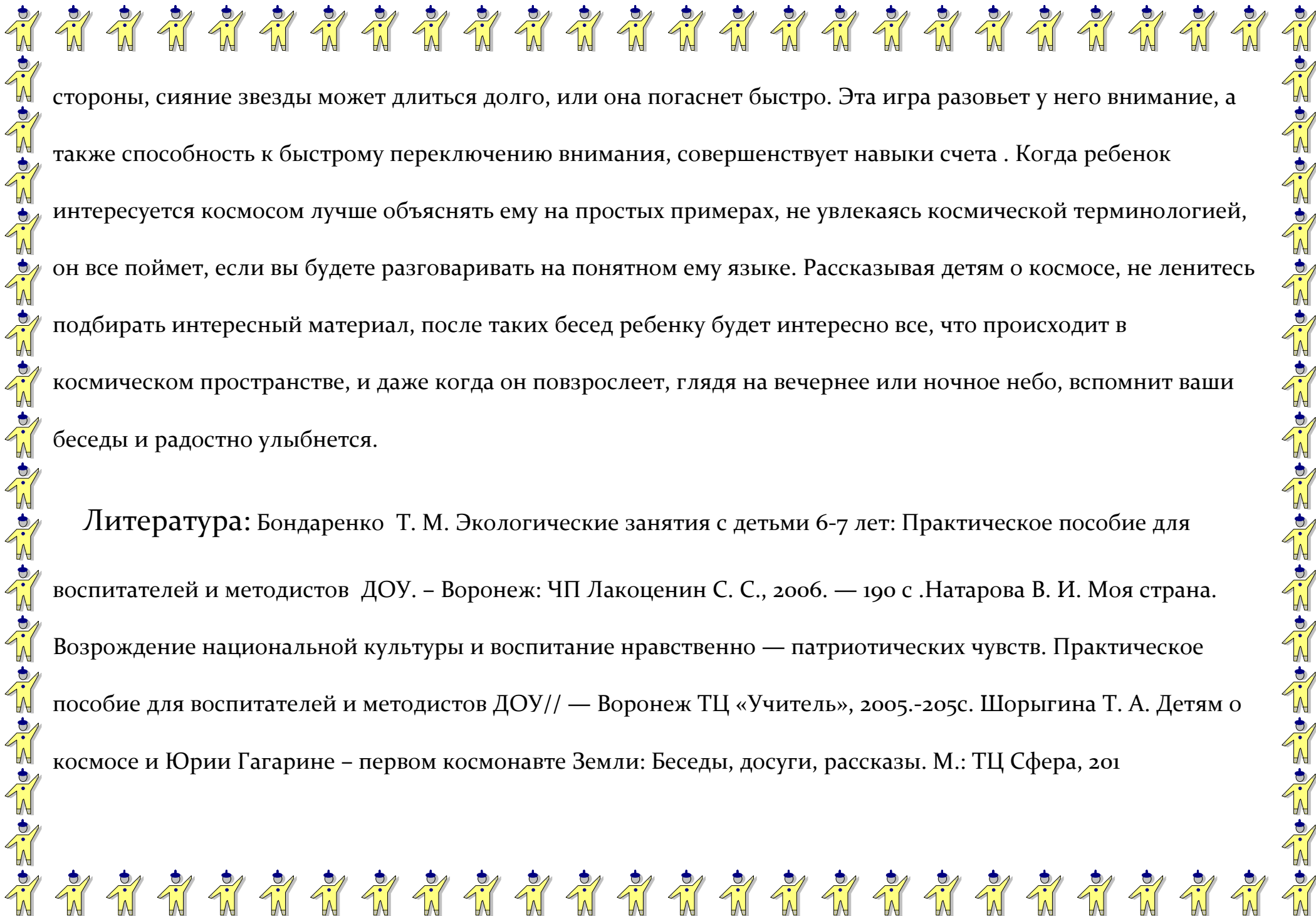


Консультация для родителей «Как познакомить дошкольников с космосом»

Есть одна старая сказка. В ней рассказывается про короля, который хотел все знать, но не знал когда и с чего начать свое обучение. Развивать познавательный интерес ребенка нужно как можно раньше в дошкольном детстве, потому, что, чем больше знает маленький человек, тем легче ему будет в жизни, тем быстрее он найдет место в нашем интересном и прекрасном мире. Дошкольный возраст – это замечательное время и для детей и для родителей, в этот период малыш активно познает мир, интересуется всем на свете, открывает для себя новые истины. Мы так привыкли к тому, что нас окружает, и часто не замечаем, какие чудеса происходят вокруг нас каждый день. Поэтому перед нами взрослыми стоит огромная задача, как можно больше времени уделять общению с ребенком, рассказывать ему обо всем, о чем он спросит. Детские вопросы дают нам взрослым шанс



освежить в памяти, то, что уже забылось, вернуться в детство и посмотреть на мир глазами детей. Каждый ребенок с восхищением смотрит на звездное небо. Ему больше хочется узнать о планетах и звездах. Лучше всего начать рассказ с того, что жизнь на Земле зависит от Солнца. Поскольку размеры Вселенной никто представить не может, объясните некоторые космические явления на обычных вещах. Для начала возьмите фонарик и при выключенном свете включите его. Затем покажите ребенку на близком расстоянии. Потом отойдите дальше. Обратите внимание ребенка, что фонарик стал меньше в размере, а свет от него тусклым. Так ребенку будет легче понять, что звезды только кажутся маленькими. Ведь они очень далеко от Земли. Если ребенок будет интересоваться, насколько Земля меньше в размере, чем Солнце, можно показать ему на примере горошины и арбуза. Так ему будет легче понять, что Земля по отношению к Солнцу имеет размер горошины. Ребенок может заинтересоваться, почему Луна может быть круглой и в форме полумесяца. Для проведения опыта можно использовать мяч и настольную лампу. Вы вместе можете создать Луну, и ребенок все поймет. Предложите ребенку стать главным Звездочетом, которому будет поручено сосчитать все звезды. В темной комнате направьте свет от фонарика на свободную стену, включайте и выключайте его. Луч можно направлять в разные



стороны, сияние звезды может длиться долго, или она погаснет быстро. Эта игра разовьет у него внимание, а также способность к быстрому переключению внимания, совершенствует навыки счета . Когда ребенок интересуется космосом лучше объяснять ему на простых примерах, не увлекаясь космической терминологией, он все поймет, если вы будете разговаривать на понятном ему языке. Рассказывая детям о космосе, не ленитесь подбирать интересный материал, после таких бесед ребенку будет интересно все, что происходит в космическом пространстве, и даже когда он повзрослеет, глядя на вечернее или ночное небо, вспомнит ваши беседы и радостно улыбнется.

Литература: Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2006. — 190 с .Натарова В. И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно — патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ// — Воронеж ТЦ «Учитель», 2005.-205с. Шорыгина Т. А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. М.: ТЦ Сфера, 201

