



*Педагогический проект
по патриотическому
воспитанию*

«МОЯ РОДИНА - РОССИЯ»

для детей старшего дошкольного возраста

*подготовили воспитатели
старшей логопедической группы
МБДОУ №118*

*Филимонова И.Э.
Киреева Т.Ф.*

2015 - 2017 уч.года

Паспорт педагогического проекта «МОЯ РОДИНА - РОССИЯ»

| | |
|-------------------------------------|---|
| Тематическое поле | Ознакомление детей с нравственно – патриотическим воспитанием. |
| Название проекта | «МОЯ РОДИНА - РОССИЯ» |
| Тип проекта | Информационно – практико-ориентировочный, долгосрочный (2 года) |
| Проблема | У детей на недостаточном уровне развито чувство патриотизма |
| Причины | Недостаток знаний о своей Родине |
| Цель | Воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества |
| Задачи | Обогащение и расширение знаний по патриотическому воспитанию. |
| Критерии | Выставка работ: <ul style="list-style-type: none">➤ познавательная;➤ содержательная;➤ эстетически оформленная |
| Участники | <ul style="list-style-type: none">➤ дети старшего дошкольного возраста;➤ родители;➤ педагоги детского сада. |
| Общая характеристика проекта | <p>Проект имеет социокультурную направленность и определяется нами, как развивающая работа на основе русской культурной традиции. Духовно-мировоззренческая сфера культуры оказывает решающее влияние на содержание и специфику деятельности людей, творчества, любого материального и духовного производства. С этим обстоятельством связано значение православной культуры в нравственном, эстетическом образовании детей и молодежи, воспитании у них качеств гражданственности, патриотизма, культуры межэтнического и межконфессионального общения.</p> <p>Проект состоит из шести взаимосвязанных образовательных блоков:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Я и моя семья. Мой детский сад.➤ Я живу в Ростове – на – Дону➤ Ростовская область➤ Казачество на Дону➤ Москва столица нашей Родины➤ Родная страна «Россия» |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Планирование образовательной деятельности носит календарно-тематический характер, тема месяца может включать содержание из 3-4 образовательных блоков.</p> <p>В проекте представлено распределение образовательного материала по блокам. Первый и второй год изучаются одинаковые темы. Но второй год программный материал обогащается.</p> <p>Тематическое планирование на учебный год представлено в приложении.</p> |
| <i>Форма презентации</i> | Представление опыта работы на заседании педагогического совета МБДОУ №118, методическом обеспечении воспитателей МБДОУ №118 |

Актуальность и концептуальная обоснованность

образовательного проекта «Моя Родина – Россия»

Мы не мыслим себя без России.
Мы живём с ней судьбою одной.
И вдыхаем и веру, и силу,
От земли, нам навеки родной.
От земли, неподвластной забвенью,
В наших песнях - и радость, и грусть.
И обязаны мы вдохновеньем
Лишь тебе, наша матушка-Русь.

Л. Глебов

Россия – родина для многих. Но для того, чтобы считать себя её сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны, как свои собственные. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относиться чувство патриотизма.

В Национальной доктрине образования Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Поэтому воспитание духовно-нравственной культуры детей является в настоящее время актуальной задачей системы дошкольного образования. Кроме того, в Стандартах нового поколения для начальной школы введена новая предметная область «Духовно-нравственная культура народов России», и определены параметры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. И если результаты по метапредметным и предметным требованиям к обучающимся могут быть получены на основе освоения программ начальной школы, то поставленные ориентиры личностного развития требуют специальной организации уже на уровне звена дошкольного образования.

С учетом того, процесс формирования личностных качеств ребёнка, имея сензитивный период развития в раннем детстве, носит длительный пролонгированный характер, имеет отсроченные результаты, то для получения полноценных личностных результатов, должна быть обеспечена преемственность на уровне дошкольного и школьного звена системы образования.

Базой патриотического воспитания юных россиян является духовно-нравственная культура народа, основанная на православной христианской религии. В Российской Федерации православие является основной традиционной религией, принадлежность или предпочтительное отношение к которой выражают большинство россиян. В научном сообществе православная религия характеризуется, как *культурообразующая* в отношении исторически сложившейся на протяжении более чем тысячелетнего периода российской культуры, поскольку она оказала определяющее воздействие на формирование российской *национально-культурной идентичности, специфику культуры нашей страны* в пространстве мировой цивилизации. При этом важно, что ее огромный духовно-нравственный потенциал используется для формирования в детях внутренних побудительных мотивов к активной умственной и прикладной деятельности, коллективистской ориентированности и социальной адаптации, совестливости. В целом, это означает возможность воспитания гармоничной личности, а значит и профилактики многих негативных тенденций, ставших, к сожалению, характерными для современного общества. Задачи духовно-нравственного воспитания, определяемые как воспитание «готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию» определяются в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Для формирования толерантного сознания и вхождение в нашу русскую культуру детей других национальностей, знакомство с православными традициями оказывается очень интересным и развивающим; а в русских детях формирует искренний благожелательный интерес к другим культурам, прежде всего к культурам соседних народов.

Патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие высших моральных чувств. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и уважения национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Эти чувства начинаются с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Гипотеза:

Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному городу, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории города, страны, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто прославил край, страну, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Цель проекта:

- Способствовать развитию духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
- Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране.

Задачи:

- Воспитывать чувство причастности к истории своего народа, гордости за достижения и культуру своего народа;
- Воспитывать нравственно-патриотические и гражданские чувства.
- знакомить с основами православной культуры, как неотъемлемой части национальной культуры русского народа;
- Развивать познавательные интересы и активность детей.
- Расширять представления о России, её столице, ознакомить детей с символикой государства: гербом, флагом, гимном.
- Формировать правильное отношение к России, заботу о ней.
Воспитывать уважение и интерес к родной стране, месту, где ты родился.
- Обогащать знания детей о родном крае.
- Создавать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной края — Ростовской области;
- Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием Ростовской области;
- Воспитывать чувство гордости за Ростов – на – Дону, Ростовскую область, эмоционально-ценностное отношение к своей малой родине.

Ожидаемые результаты:

- Знания детей о Родине.
Умение уважительно относиться, проявлять интерес к своей родине.
- Пробуждение интереса к истории, культуре своей Родины, православным традициям, любви к родному краю; малой Родины.
- Доброжелательные отношения между детьми;
- Высокий уровень нравственных качеств личности детей;

Принципы реализации проекта

Принцип культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной и конфессиональной принадлежности, познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Принцип личностно-ценностного соответствия содержания программы закономерностям развития детей дошкольного и школьного возраста.

Принцип систематичности, последовательности и преемственности содержания между ступенями дошкольного, начального образования.

Принцип амплификация содержания, позволяет расширять и углублять знания детей по данному направлению работы.

Этапы реализации проекта

| <i>Этап</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки</i> |
|-------------|---|-------------------------------------|
| 1 этап | <p><u>Подготовительный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение опыта других дошкольных образовательных учреждений ➤ Подбор методического материала, художественной литературы по тематике проекта, музыкального репертуара, наглядности ➤ Разработка модели проекта. ➤ Подобрать иллюстрации, картины, слайды, грамзаписи по темам занятий; ➤ Подобрать детскую литературу; ➤ Подобрать образцы русских народных промыслов; ➤ Разработать сценарий литературно-музыкального праздника «Что мы Родиной зовём?»; ➤ Подготовить материал для изобразительной деятельности. | <i>Июль-октябрь 2015г.</i> |
| 2 этап | <p><u>Мотивирование детей, родителей и педагогов</u></p> | <i>Октябрь 2015г.</i> |
| 3 этап | <p><u>Реализация проекта</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение занятий познавательного цикла по ознакомлению с окружающим. ➤ Организовать творческую деятельность детей: игры, рисование, аппликация и т.д.; ➤ Вместе с детьми изготовить макеты: «Животные севера», «Животные средней полосы»; «Казачий курень», «Казачий баз» - макет, аппликация, «Донская степь» - макет, панно <i>(и т.д. по перспективному плану проекта)</i> ➤ Привлечь детей и родителей к сбору материала для оформления альбомов: «Москва – сердце России!», «Города России»; фото выставки «Природные просторы нашей страны!» <i>(и т.д. по перспективному плану проекта)</i> | <i>Октябрь 2015 – Май 2017г</i> |
| 4 этап | <p><u>Анализ деятельности</u> по реализации проекта; диагностика эффективности образовательной работы</p> | <i>Апрель 2017г.</i> |
| 5 этап | <p><u>Итог</u>-презентация результатов деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение литературно-музыкальный праздник «Что мы Родиной зовём?»; ➤ Оформление альбомов «Москва – сердце России!», «Города России»; «Достопримечательности Ростова – на - Дону», «Города Ростовской области» <i>(и т.д. по перспективному плану проекта)</i> ➤ фото выставка «Природные просторы нашей страны!»; | <i>Июнь 2017г.</i> |

Оценка эффективности работы

Эффективность работы по реализации проекта можно оценить по качественным изменениям в личностной и познавательной сферах воспитанников, и изменениям в межличностных отношениях.

Диагностика личностной сферы

Диагностика направлена на исследование особенностей проявления личностных механизмов поведения и социальных эмоций в старшем дошкольном возрасте под воздействием русской культурной традиции

- выявление особенностей ценностных ориентации, способностей выходить из конфликтных ситуаций и умения объяснить правила игры (методика «Игровая комната»);
- определение уровня развития общения со сверстниками и критериев симпатий и антипатий (методика «Популярная личность»);
- выявление особенностей потребностно-мотивационной сферы детей дошкольного возраста (методики «Три желания» и «Шапка-невидимка»)

Диагностика познавательной сферы направлена на изучение уровня знаний, освоенных в ходе реализации проекта о малой родине, о государственной символике, выдающихся личностях, о православных традициях (оценивается методом анкетирования, беседы).

Образовательные блоки

| Блок | Задачи |
|--|---|
| Я и моя семья. Мой детский сад. | <ul style="list-style-type: none">➤ Закрепить представления детей о дружбе. Дать понимание о дружбе между девочками и мальчиками, между ребёнком и взрослым.➤ Закрепить представление о том, что детский сад – это наш второй дом, это детская дружная семья |
| Я живу в Ростове – на – Дону | <ul style="list-style-type: none">➤ Знакомить с бытом и традициями народов ханты и манси➤ Знакомить с известными деятелями культуры, с общественно-значимыми событиями округа. |
| Ростовская область | <ul style="list-style-type: none">➤ Развитие познавательного интереса к истории Донского края. Воспитание чувства любви к малой Родине. |
| Казачество на Дону | <ul style="list-style-type: none">➤ Знакомить с основами казачьей культуры, как неотъемлемой части национальной культуры русского народа (православные праздники, традиции и обряды, православная церковь и общество, семья, быт) |
| Москва столица нашей Родины | <ul style="list-style-type: none">➤ Уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства. |
| Родная страна «Россия» | <ul style="list-style-type: none">➤ Формировать представления о родном поселке и других городах, формировать первоначальные представления об истории России, о государственной символике; выдающихся людях;➤ знакомить с русской традиционной культурой: (быт, одежда, традиции, промыслы)➤ воспитывать чувство сопричастности к своему народу. |

Формы взаимодействия с детьми и родителями

Формы взаимодействия с детьми:

- непосредственная образовательная деятельность;
- совместная деятельность детей и педагогов;
- экскурсии и целевые прогулки;
- рассказы о православных праздниках, великих людях Ростовской области
- чтение художественной литературы;
- беседы, ситуативные разговоры;
- слушание музыки;
- праздники и развлечения;
- встречи со священником и педагогами воскресной школы.
- игры (дидактические, ролевые, хороводные, подвижные и др.)

Формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания;
- совместные праздники и досуги;
- совместные экскурсии и целевые прогулки;
- консультации по проблемам воспитания детей;
- опрос родителей по данному вопросу с целью развития интереса к проблеме;
- создание определенной атмосферы в группе, обогащение предметно-развивающей среды;
- создание атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр;
- рассказы, беседы с детьми о России, столице нашей родины-Москве; Ростове – на – Дону, Ростовской области
- определение цели и задач проекта.

Литература

1. **Гладких Л.П. , Корзинкин А.А, Меньшиков В.М.** Мир – прекрасное творенье. Основы православной культуры: научно-методическое пособие для педагогов детских садов. – Курск, 2008. – с.324
2. **Новицкая М.Ю.** Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003.- 200с
3. **Писарева А.Е., Уткина В.В.** Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера,2007. – 128 –(Растим патриотов России).
4. **Соловьева Е.В., Царенко Л.И.** Наследие. И быль, и сказка...: пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиционной отечественной культуры. – М.: Обруч, 2011. – 144с.
5. **Соколова Л.В., Некрылова А.Ф.** Воспитание ребёнка в русских традициях. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 20
6. **Шевченко Л.Л.** Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. 2008с.

Интернет-ресурс

- | | |
|--|---|
| 1. http://zanimatika.narod.ru | Знаем и любим Россию |
| 2. http://www.portal-slovo.ru/ | Образовательный портал «Слово» |
| 3. http://archives.ru | Портал «Архив» |
| 4. http:// 1september.ru | Образовательный портал «Первое сентября» |
| 5. http:// solnet.ru | Детский портал «Солнышко». |
| 6. http://u209.48.spylog.com | Патриарший центр Духовно-нравственного воспитания детей и молодежи России |
| 7. http://www.sisp.nkras.ru/ | Электронный научный журнал «Современные исследования социальных проблем» |
| 8. nsportal.ru | Социальная сеть педагогических работников |

План реализации проекта:

2015 – 2016 уч. год

| № П/П | Блоки | Сроки | Виды деятельности | Цель занятия | Форма регистрации Результата, работа с родителями |
|-------|------------------------------|---------------------|---|---|--|
| | | 10.10 – 31.10 | <i>Составление плана реализации проекта, определение направлений работы, сообщение на родительском собрании</i> | | |
| 1. | «Я и моя семья» | Ноябрь | <i>Занятие 1 «Имя твоё»</i> | Познакомить детей со значением имен в жизни человека, с историей происхождения. | Оформление наглядной информации Создание выставки детских рисунков Изготовление генеалогического древа семей Рисование: «Моя дружная семья», «Мы с другом на прогулке», «Дружба это не работа» |
| | | | <i>Занятие 2 «Детский сад – дружная семья»</i> | Закрепить представление о том, что детский сад – это наш второй дом, это детская дружная семья. | |
| | | | <i>Занятие 3 «Генеалогическое древо моей семьи»</i> | Дать детям представление о жизни и быте русских людей - славян, их душевных качествах – доброте, отзывчивости, почтении к людям, сострадания к ним. | |
| | | | <i>Занятие 4 «Родословная. Фамилия»</i> | Формировать представление о том, что такое род и родословная. Учить поддерживать и укреплять семейные традиции. | |
| | | Декабрь | <i>Занятие 5 «Дружба, мои друзья»</i> | Закрепить представления детей о дружбе. Дать понимание о дружбе между девочками и мальчиками, между ребёнком и взрослым. | |
| | | | <i>Занятие 6 ИТОГОВОЕ</i> | Викторина по мультфильмам о дружбе. | |
| 2. | Я живу в Ростове – на – Дону | Декабрь | <i>Занятие 1 «День рождения Ростова – на - Дону»</i> | Закрепить знания детей о родном городе, его истории. Обобщить знания детей о Ростове – на - Дону, о Ростовской области. | Рисование: «Праздничный город Ростов – на - Дону». Сбор материалов, оформление альбома, видеоряда о Ростове – на – Дона. Сбор фотографий детей с достопримечательностями города и области. |
| | | | <i>Занятие 2 «Символика Ростова – на - Дону»</i> | | |
| | | Январь | <i>Занятие 3 «Достопримечательности родного города»</i> | Прививать детям интерес к истории родного края. Воспитывать любовь к своей малой родине, желание больше узнать о своих предках. | |
| | | | <i>Занятие 4 «Знаменитые люди земли Донской»</i> | | |
| | | | <i>Занятие 5 «Семикаракорском роспись»</i> | Познакомить с особенностями | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------|----------------|---|--|---|--|
| | | | <i>Занятие 6</i> ИТОГОВОЕ «Люблю тебя, мой Ростов» | Семикаракорской росписи: форма, стиль, цветовое решение. | Семикаракорской росписи Занятия декоративным рисованием. | |
| 3. | <i>Ростовская область</i> | <i>Февраль</i> | <i>Занятие 1</i> «Символика Ростовской области» | Развитие познавательного интереса к истории Донского края. Воспитание чувства любви к малой Родине. | Работа с географической картой РО, рассматривание коллекций полезных ископаемых. Составление рассказов детей (из личного опыта детей) о том какие города они посещали, что оставило впечатление. | |
| <i>Занятие 2</i> «Географическое положение, полезные ископаемые» | | | | | | |
| <i>Занятие 3</i> «Города Ростовской области» | | | Продолжать знакомить детей с городами Ростовской области, опираясь на их знания и жизненный опыт. | | | |
| | | | <i>Март</i> | <i>Занятие 4</i> «Природа донского края: ЖИВОТНЫЕ» | Продолжать знакомить детей с дикими животными Донского края, закреплять знания детей об исчезающих видах животных. | Изготовление «Красной книги животных Дона». Лепка «Моё любимое животное» |
| | | | | <i>Занятие 5</i> «Природа донского края: РАСТЕНИЯ» | Продолжать знакомить детей с растениями Донского края, закреплять знания детей об исчезающих видах растений. | «Донская степь» - макет, панно. |
| | | | | <i>Занятие 6</i> «Природа донского края: река Дон и Цимлянское водохранилище» | Закрепление и уточнение названий крупных рек РО и промысловой рыбы. | КТД «Цимлянское водохранилище», «Дон – батюшка» |
| | | | | <i>Занятие 7</i> «Птицы Дона» | Знакомство с пернатыми, обитающими в Ростовской области, их особенностями, характерными чертами. | Лепка из соленого теста. |
| | | | | <i>Занятие 8</i> ИТОГОВОЕ «Край Донской!» | | Просмотр видеоряда о родном городе и области |
| 4. | <i>Казачество 60</i> | <i>Апрель</i> | <i>Занятие 1</i> «История возникновения казачества» | Познакомить детей с возникновением казачества на Дону, дать представление о жизни казаков. Развивать у детей представление о прошлом | Просмотр видеоряда «Танаис», «Жизнь и быт казаков» | |
| | | | | <i>Занятие 2</i> «Культура, обычаи, традиции казаков» | Дать детям представление о казачьем собрании, символах казачьей власти, об условиях походной жизни. | Спортивные состязания «Удаль казачья». |

| | | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|
| | | | <i>Занятие 3</i> «Казачья одежда» | Познакомить с происхождением одежды: когда и зачем она появилась. Познакомить с историей появления ремесла по изготовлению одежды. | Выставка – ярмарка «Щедрая осень». Создание мини – музея «Предметы быта казаков».. |
| | | | <i>Занятие 4</i> «Казачьи песни» | Казачья песня. Идеино-художественная и стилистическая пестрота донской песни. Многообразие жанров казачьей песни: историческая, военно-историческая, бытовая, лирическая, исходная, обрядовая. | Казачьи посиделки с использованием фольклора. Слушание казачьих песен. |
| | <i>Май</i> | | <i>Занятие 5</i> «Казачий курень» | Формировать представления о традиционных особенностях казачьего жилища-курenea, развивать интерес к своеобразию этой постройки | Коллективное творчество «Изготовление макета казачьего двора». |
| | | | <i>Занятие 6</i> «На казачьем кругу» Символика и власть Донского казачества | Дать детям первоначальные представления об истории возникновения и значении гимна, герба и флага Войска Донского. Раскрыть значение казачьих заповедей. | «Казачий баз» - макет, аппликация. |
| | | | <i>Занятие 7</i> «Донские сказки – люди вольные» | Познакомить детей с особенностями казачьей сказки, учить выделять отличительные черты, художественный язык, стилистику. Обогащать речь детей посредством включения в диалоговую речь. | Чтение казачьих сказок «Кто работает, тот и ест», «Сказки Тихого Дона» |
| | | | <i>Занятие 8</i> ИТОГОВОЕ | Создать условия для формирования у детей дошкольного возраста интереса к истории Донского края. | Рисование: «Книга сказок народов Дона» |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|---|---|
| 5. | <i>Москва – столица нашей Родины</i> | <i>Октябрь</i> | <i>Занятие 1</i> «Москва – столица нашей Родины» | Уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить представления о том, что такое герб, флаг, гимн. Закрепить знания о том, что символика Москвы и РФ отличается. | Рисование: «Москва». - Слушание: Гимн РФ, «Хохлома», «Росиночка-Россия» - Составление рассказов по картине «Москва-столица нашей Родины» - Сбор материала для оформления альбомов «Москва-сердце России! », «Города России», «Моя Родина - Великая Россия». |
| | | | <i>Занятие 2</i> «Символика Москвы» | | |
| | | | <i>Занятие 3</i> «Путешествие по Москве» | | |
| | | | <i>Занятие 4</i> «Достопримечательности Москвы» | | |
| | <i>Ноябрь</i> | <i>Занятие 5</i> «В гостях у героев былин и сказок русских» | Познакомить детей с праздником «День народного единства»; Воспитывать у детей чувство гордости за свой народ; формировать гуманные чувства доброты, отзывчивости | Выставка иллюстраций и детских книг по тематике | |
| | | <i>Занятие 6</i> «История Московского кремля» | Уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства | Аппликация «Московский кремль» | |
| | | <i>Занятие 7 ИТОГОВОЕ</i> | | Оформление альбома «Москва-сердце России! » | |
| 6. | <i>Российская Федерация</i> | <i>Декабрь</i> | <i>Занятие 1</i> «Что мы Родиной зовём?» | Воспитывать любовь к своей стране, гражданскую ответственность, чувства патриотизма и гордости за Родину | Рисование: «Русская матрёшка» |
| | | | <i>Занятие 2</i> «Наша Родина - Россия» Символика РФ. | Расширить представления детей о современной государственной символике России | - Оформление стенда для родителей «Моя Родина - Великая Россия». |
| | | <i>Занятие 3</i> «Географическое положение» Территориальное расположение. | Познакомить с географической картой, территориальное положение России. | Составление рассказа на тему: «Россия- Великая страна» | |

| | | | | |
|--|----------------|---|---|--|
| | | <i>Занятие 4</i> «Географическое положение» «Богатства нашей страны» | Познакомить с географической картой, дать детям знания о богатствах России, стремление беречь и приумножать их | Музыка «Моя Россия» (Струве) |
| | Январь | <i>Занятие 5</i> «Климатические зоны России» | Познакомить с географической картой, познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью; формировать в представлении детей образ огромной по территории | Оформление альбома «Города России» |
| | | <i>Занятие 6</i> «Города России» | Познакомить детей с крупными городами России, с историей Санкт — Петербурга, побуждать детей восхищаться красотой Санкт — Петербурга, воспитывать патриотические чувства. | Конструирование: «Город будущего». |
| | | <i>Занятие 7</i> Викторина «Наша Родина — Россия» | Уточнить и закрепить знания детей по пройденной тематике. Обобщение личного опыта и полученных знаний. | Участие родителей в праздничном мероприятии группы |
| | Февраль | <i>Занятие 8</i> «Освобождение Ростова от немецко-фашистских захватчиков» | Уточнить представления об освобождении Ростова – на – Дону от немецко-фашистских захватчиков | Выставка иллюстраций и детских книг по тематике |
| | | <i>Занятие 9</i> «Животный мир России» | Закреплять представления детей о диких животных разных климатических поясов. Характерных особенностях, умение определять к каким видам оно относится. | Конструирование: — изготовление макета «Животные средней полосы» и «Животные севера» |
| | | <i>Занятие 10</i> «Растительный мир России»» | Закреплять представления детей о растениях разных климатических поясов. Характерных особенностях, умение определять к каким зонам РФ оно относится. | Изготовление макета «Растения средней полосы» |
| | | <i>Праздник пап «День Защитника Отечества»</i> | Знакомство с историей возникновения праздника, о том как правильно подготовить праздничные открытки, какие пожелания уместно произносить в этот день и как дарить подарки | Поздравление пап, дедушек, мальчиков. Изготовление подарков и открыток. |

| | | | | | |
|--|--|---------------|---|---|--|
| | | Март | <i>Занятие 12</i> «Русские народные промыслы» | Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества. | Декоративное рисование: «Русская матрёшка»; «Городецкая роспись» роспись подноса; «Это голубое чудо – Гжель!» роспись тарелки; «Дымково» — роспись глиняных дымковских игрушек. |
| | | | <i>Праздник мам «8-е Марта»</i> | Знакомство с историей возникновения праздника, о том как правильно подготовить праздничные открытки, какие пожелания уместно произносить в этот день и как дарить подарки | Поздравление мам, бабушек, девочек. Изготовление подарков и открыток. |
| | | | <i>Занятие 13</i> «Праздник русской рубахи» | Познакомить с представителями разных народов нашей страны. Расширить представления детей по теме: «Русский национальный костюм» | Аппликация: «Национальный костюм». |
| | | | <i>Занятие 14</i> «Какие народы живут в России?» | Познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей. | Рисование: «Орнаменты для сарафанов и кокошников». |
| | | Апрель | <i>Занятие 15</i> «Православие» | Знакомство детей с разными видами религий. Закрепление представлений детей о том, что в России это христианство. | Рассматривание Детской Библии |
| | | | <i>Занятие 16</i> «Голубые реки России» | Расширять представления детей о природе России, познакомить с названиями рек, с озером Байкал | Лепка: «В гостях у сказки». |
| | | | <i>Занятие 17</i> «Великие войны нашей страны» | Расширить представления детей о том какие войны проходили на территории России. (Отечественная война 1812г; Первая мировая война 1914 - 1918 гг.; ВОВ 1941-1945гг.) | Рассматривание альбомов, книг, иллюстраций, картинного материала по данной тематике. |
| | | | <i>Занятие 18 ИТОГОВОЕ</i> <i>«Россия-Родина моя».</i> | Закрепить знания о нашей стране, о столице нашей Родины, о нашем городе. | Подведение итогов, анализ ожидаемого результата Обобщение результатов работы. Вручение памятных дипломов. |

| | | | | | |
|--|--|------------|---|---|--|
| | | | | | <p>Просмотр видео презентации «Моя родина- Россия»</p> |
| | | <i>Май</i> | <p><i>Участие в концертной программе посвященной годовщине празднования Дня Победы!</i></p> | <p>Привлечение всеобщего внимания к почитанию и трепетному отношению к данному мероприятию.</p> | <p>Изготовление памятных поздравительных открыток . Участие в акции «Поздравление ветеранам!»</p> |

| | |
|--|---|
| Игровая деятельность | Дидактические игры ««Да-нет», «Кому что нужно», Путешествие по родному городу», «Лего», «Что лишнее», «Лото» «Узнай наш флаг (герб) », «Иностранец», «Чей костюм? », «Украшь кокошник (Колпак)»; «С какого дерева листок»; «Чей хвост, чья голова»; |
| Развитие речи | Общение: «Моя Родина», «День народного единства». Беседа: «Достопримечательности родного города», Составление рассказа на тему: «Россия- Великая страна» |
| Чтение художественной литературы | П. Воронько «Лучше нет родного края», А. Прокофьев «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живём», Виноградова Н.Ф. «Моя страна Россия», С. Михалков «Кремлёвские звёзды»; В. Лебедев-Кумач «Москва»; «Россия» рассказы, повести: «Этот город Ленинград» Будогоская Л., Владимиров Ю. ; А. Ишимова «История России в рассказах для детей» (отдельные главы) ; Н. Носов «Метро». Стихи о России, Москве, Родине: «Родная земля» Г. Ладонщиков, С. Михалков «Кремлёвские звёзды»; Пословицы и поговорки («Родина-мать, умей за неё постоять! », «Родная сторона-мать, чужая-мачеха», «Всякому мила своя сторона» ит.д.), «Зилян» — татарская народная сказка; «По щучьему веленью» — русская народная сказка; «Язык змей» — марийская народная сказка; «Девушка на луне» — чувашская народная сказка; «Красавица берёза» — удмуртская народная сказка; «Бедняк, волк и лиса» — осетинская народная сказка; «Девушка – хвощинка» — якутская народная сказка; «Глупый Кошки» — эскимосская народная сказка. |
| Художественно - эстетическая деятельность | Слушание, разучивание, исполнение песен и танцев народов России. |
| Физическое развитие | Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Перелёт птиц», «Совушка», «Охотник и зайцы». Игр. упр: «Цапля», «Перелезть через бревно», «Подбрось и поймай». Спорт. игры: « Переправа на лодке», «Весёлая тачка». «Гуси лебеди», «Горелки», «Заря-зарница», «Краски», «Пятнашки». |
| Развивающая среда | Настольные, сюжетно- ролевые игры, необходимые атрибуты, материалы, рассматривание иллюстраций, книг, плакатов, фотографии с изображениями достопримечательностей РФ, Москвы, Ростовской области, Ростова – на - Дону, предметы прикладного искусства, глобус. |