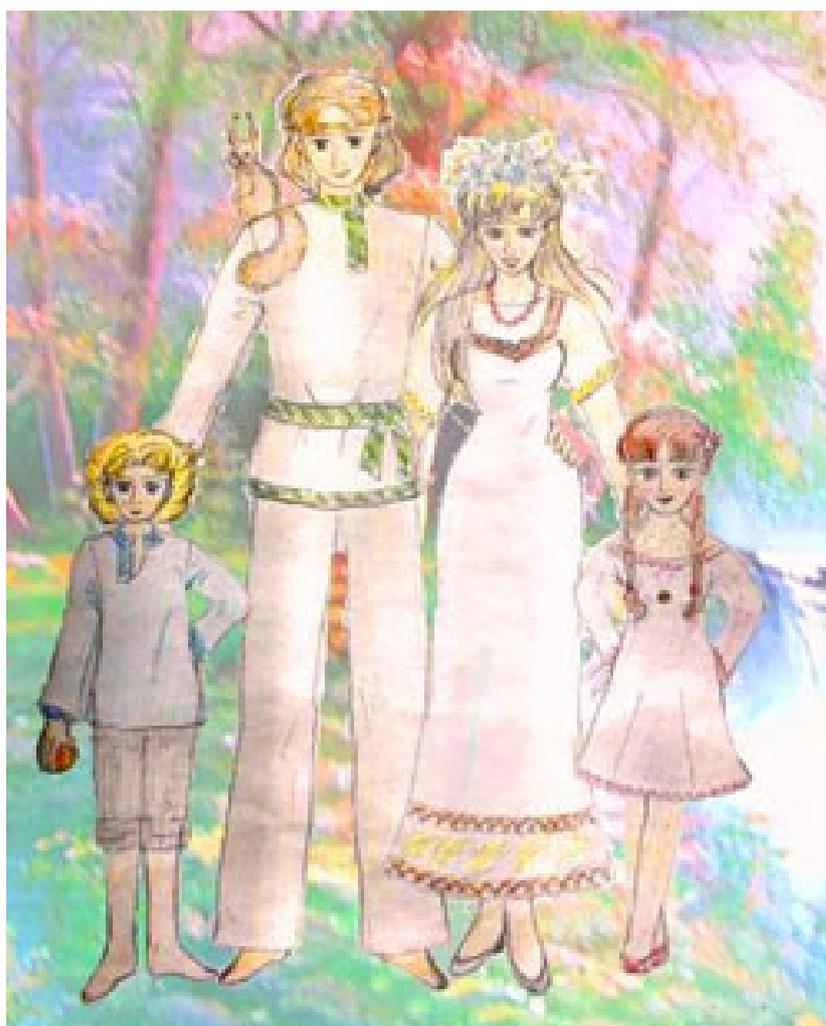


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД
ПЕРВОЙ КАТЕГОРИИ № 118
Кировского района г. Ростова-на-Дону

ПРОЕКТ: ПОЛОРОЛЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ



Подготовительная логопедическая группа № 9

ПРОЕКТ: «Полоролевое воспитание старших дошкольников

Тип проекта: долгосрочный, групповой

По содержанию: познавательно-творческий

По числу участников: дети группы № 9, педагоги, родители,
музыкальный руководитель.

Срок реализации: Октябрь 2014 года – Март 2015 года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный, быстро меняющийся мир диктует нам свои правила. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения.

На основе многочисленных исследований ученые пришли к выводу, что в настоящее время ориентироваться только на биологический пол нельзя, и ввели использование междисциплинарного термина «гендер» (англ. gender – род), который обозначает социальный пол, как продукт культуры.

В результате исследований, проведенных в России и за рубежом, было установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей, живущих в разных странах, происходит принятие гендерной роли: уже в возрасте от двух до трех лет ребенок начинает понимать, что он либо девочка, либо мальчик, и обозначает себя соответствующим образом.

По данным И.В. Тельнюк, контакты и игровое взаимодействие детей дошкольного возраста одного пола в большинстве случаев более продолжительны. При этом меньше возникает конфликтных ситуаций. Игровые контакты не нарушаются, если среди девочек играет один мальчик. Появление второго мальчика влечет за собой соперничество и рассогласованность в игровых действиях детей. Мальчики в свои игры тоже принимают девочек, но не любят, когда их много, не принимают девочек, которых отвергают эмоционально.

И.С. Кон приводит такие данные: у мальчиков ярче проявляется любовь к риску, отсутствие заботы о собственной безопасности, желание выделиться, высокая соревновательность, потребность в достижении результата, стремление к доминированию.

Так, Э. Маккоби, К. Джеклин считают, что в дошкольном детстве девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях, а мальчики сильнее девочек в визуально-пространственных. У мальчиков выше, чем у

девочек, математические способности, но при этом они более агрессивны. Девочки дошкольного возраста «социальнее», более внушаемы. Они лучше справляются с простыми, рутинными задачами, тогда как мальчики – с более сложными познавательными. На девочек больше влияет наследственность, на мальчиков – среда. У девочек больше развито слуховое, у мальчиков – зрительное восприятие.

Почему же так важно воспитывать детей с учетом их гендерных особенностей?

В настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьезные проблемы по вопросам гендерного воспитания. В первую очередь, это связано с тем, что в программно – методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитываются гендерные особенности. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, что приводит, по мнению исследователей к отсутствию у детей специфических черт, характерных для пола: мальчики порой лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности, девочки — нежности, скромности, терпимости, стремления к мирному разрешению конфликтов – вот в чём **актуальность** гендерного воспитания.

Гендерный подход – это особый методологический подход к социальным явлениям. Формирование гендерной устойчивости обусловлено социальными нормами и зависит, в первую очередь, от отношения родителей к ребенку, привязанности как матери к ребенку, так и ребенка к матери, а также от воспитания его сначала в дошкольном учреждении, а потом в школе. Однако, содержание работы с детьми в дошкольном учреждении с учетом их гендерных особенностей недостаточно, в силу того, что педагогам - женщинам приходится работать как с мальчиками, так и с девочками одновременно. Так как многие родители просто не знают и не понимают значения полоролевого воспитания, роль педагога в этом деле очень важна. Для родителей это просто половое развитие. Многие этого просто стесняются, многие считают, что дошкольникам, к примеру, это просто рано знать. Поэтому не считают необходимым этим заниматься.

В связи с **этой проблемой** педагог должен учитывать сам в своей работе и донести до родителей необходимые существующие факторы, определяемые различиями половой психики.

Одной из **целей** деятельности нашего учреждения является воспитание у мальчиков и девочек гендерной устойчивости, которая зависит в первую очередь от отношения родителей к ребенку в семейном воспитании, а также от воспитания его в дошкольном учреждении.

Цель проекта: Создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду и в семье с учетом гендерной идентичности, становления основ социальной компетентности и успешной адаптации ребенка в меняющемся мире.

Задачи проектной деятельности:

Создание условий для:

- формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- формирования представления дошкольников о традициях воспитания мальчиков и девочек в русской народной культуре;
- развития нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков (смелость, решительность, сила, выносливость, вера и др.) и девочек (чувствительность, доброта, нежность, сострадание и др.);
- формирования полоролевых знаний, развития умения использовать эти знания в различных ситуациях жизнедеятельности;
- формирования дружеских, толерантных отношений к противоположному полу;
- объединение детей и родителей общим делом, общими интересами.

Гипотеза исследования – предполагается, что организация гендерного подхода в воспитании детей старшего дошкольного возраста позволит благоприятно воздействовать на личностное развитие ребёнка.

Стратегия осуществления проектной деятельности:

Данный проект осуществляется в рамках группы № 9 МБДОУ № 118, в совместной деятельности педагогов, детей, музыкального руководителя и родителей.

Планируемые результаты освоения:

У детей:

- Становление образа Я-мальчика, Я-девочки и приобретения ими полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.);
- Самовыражение личности (мальчика, девочки), ее саморазвития через игровую, художественно-творческую деятельность;
- проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, повышение значимости семьи в своей жизни;

У родителей:

- активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДООУ, в игровой и художественно-творческой деятельности;
- проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров.

У педагогов:

- содействие возрождению культуры русских народных традиций семейного воспитания как способ проявления мужественности и женственности, закреплению связей между членами семьи ;
- разработка комплекса занятий и праздников для дошкольников по теме: «Я –мальчик, я- девочка», с акцентом на гендер для мальчиков и девочек»;
- разработка консультативно-практического материала для родителей:

«Различие в восприятии мира мальчиками и девочками», «Мальчики с Марса, девочки с Венеры», «Основные правила семейного воспитания», «Родитель- первый педагог своего ребенка», « Девять заповедей семейного воспитания».

Советы для родителей: «Мама и папа, помните!», «Родительские нельзя», Как научить детей общаться», «Потребность в доверии и заботе».

Перспективное планирование
проектной деятельности:

«Полоролевое воспитание старших
дошкольников»

Подготовительная логопедическая
группа № 9

Воспитатели: Шумакова Л.А.
Волошко С.А.

2014-2015 гг.

Месяц	Тема	Задачи	Виды деятельности
Октябрь 1 неделя	Занятие: «Культура и традиции русского народа».	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «традиция», с традициями русского народа; - закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых событиях, культуре 	<p>Дидактическая игра: «Отгадай сказку» (работа с иллюстрациями);</p> <p>Дидактическая игра: «Узнай на ощупь»</p> <p>Физкультминутка: «Кашка-малашка»</p> <p>Дидактическая игра: «Какая каша?»</p> <p>Песня: «Каравай»</p>
Октябрь 2 неделя	<p>Беседа « Я и моя семья»</p> <p>Составление генеалогического древа семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показать ценность семьи для каждого человека; - формировать нравственные отношения к семейным традициям; - укреплять привязанности к членам своей семьи - углублять знания мальчиков и девочек о своей семье; - воспитывать любовь к членам своей семьи; - вызвать интерес к своей родословной. 	<p>Сюжетно- ролевая игра « Семья».</p> <p>Словесная игра « Кто есть кто»</p> <p>Чтение: А.Лопатина, М.Скребцова «Азбука добрых качеств».</p> <p>Выставка: «Генеалогическое древо»</p>

<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>«Путешествие в музей кукол»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с разнообразным миром кукол; - прививать любовь к кукле, желание играть с ней; - развивать у детей положительные эмоции, воспитывать бережное, любовное к ним отношение. 	<p>Просмотр альбома: «Музей кукол в Москве»;</p> <p>Демонстрация различных кукол: из ткани, из соломы, из дерева (матрешка), из фарфора;</p> <p>Психогимнастика «Моя кукла»</p>
<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>Утренник: «В гостях у доктора Айболита».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать нравственно-волевые качества: смелость, решительность, выносливость (для мальчиков), и чувствительность, доброта, сострадание (для девочек); - Создавать праздничное настроение, - развивать эмоциональный отклик к образам ; - воспитывать желание и развивать фантазию совместного творчества; - способствовать сближению родителей с детьми 	<p>Чтение: К. Чуковский «Доктор Айболит»</p> <p>Прослушивание и разучивание песни: «Кто там плачет жалобно?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Доктор Айболит»</p> <p>Фотоальбом: «Наш осенний праздник: «В гостях у доктора Айболита».</p>

Ноябрь 1 неделя	Занятие: «Хорошо быть мальчиком. Хорошо быть девочкой»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей понятие о чертах характера и поступках мальчиков и девочек; - развивать логическое мышление, смекалку; - развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие; 	<p>Прослушивание песни: «Из чего же, из чего же... Ю.Чичкова, Я.Хелемского</p> <p>Прослушивание аудиозаписи: «Звуки природы»,</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>«Найди и раскрась» - листы с эскизами рисунка</p>
Ноябрь 2 неделя	В гостях у сказки: Интегрированное занятие по иллюстрациям к русским народным сказкам: «Маша и медведь», Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Царевна-лягушка», «Иван-царевич и серый волк»	<ul style="list-style-type: none"> - учить понимать образное содержание и идею сказки; - развивать диалогическую речь; - воспитывать эстетическое отношение к произведениям народного творчества; - закреплять знания детей о творчестве художников-иллюстраторов: Ю.Васнецове, И.Хохлове, Е.Чарушине - формировать уверенность в себе и своих возможностях; 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение русских народных сказок: «Маша и медведь», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Иван-царевич и Серый волк»; - Знакомство с творчеством художников иллюстраторов Ю.Васнецова, И.Хохлова, Е.Чарушина; - Составление описательных рассказов на основе иллюстраций;
Ноябрь 3 неделя	Занятие: «Театр вежливости»	<ul style="list-style-type: none"> - учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев; - развивать связную речь, мышление; - воспитывать любовь и уважение к окружающим людям; 	<p>Чтение: Л.Васильева-Гангнус «Азбука вежливости», В.Осеева «Волшебное слово», «Просто старушка», Н.Носова «Карасик», Л.Толстой «Котенок», «Косточка»</p> <p>Прослушивание аудиокассеты: «Звуки природы»,</p>

	«Музыкальные звуки вокруг нас»	<ul style="list-style-type: none"> - углубить знания детей о свойствах звуков, звучащих вокруг нас; - развивать тембровый, ритмический слух у детей 	<p>«Звуки вокруг нас»</p> <p>Игра: «Повтори за мной»</p> <p>Игра:»Теремок»</p>
Ноябрь 4 неделя	Интерактивное занятие: «Знакомимся с профессиями»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать расширению и уточнению представлений о разных видах труда; - формировать положительное отношение и уважение к труду; - пробуждать любознательность, их интерес к деятельности взрослых; - учить мальчиков и девочек общаться с людьми, поддерживать беседу 	<p>Наглядно-дидактическое пособие: «Профессии», рассматривание, отгадывание загадок о профессиях</p> <p>Интерактивное занятие: «Профессии в загадках»</p>
Декабрь 1 неделя	Беседа: Знакомство с историей происхождения сказочных персонажей – Деда Мороза и Снегурочки	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историей происхождения сказочных персонажей Деда Мороза и Снегурочки; - рассказать о традициях встречи Нового года; 	<p>Иллюстрации с изображением Снегурочки в голубом и белом одеянии, Деда Мороза в голубом и красном одеянии; Картинки с изображением праздника Нового года;</p> <p>Просмотр мультфильма: «Новогодняя ночь»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к истории России, к русскому народному творчеству; - воспитывать национальную гордость 	
Декабрь 2 неделя	<p>Интерактивное занятие: «Зимушка-Зима»</p> <p><u>Ручной труд.</u></p> <p>Изготовление красочного конверта: «Письмо Деду Морозу»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расширять и конкретизировать представление о зиме и ее приметах; - активизация словаря по теме; - познакомить с лучшим другом зимних игр - Снеговиком 	<p>Физкультминутка «Снежок»</p> <p>Игра: «Угадай по движению»</p> <p>Игра: «Наряди елку»</p> <p>Прослушивание песни: «Снеговик», мелодии: вьюги, зимы</p> <p>Презентация: «Зимушка-зима»</p> <p>Выставка: «Наши письма Деду Морозу»</p>
Декабрь 3 неделя	<p>Утренник: По мотивам балета П.И.Чайковского «Щелкунчик».</p> <p><u>Работа с родителями:</u></p> <p>Изготовление сказочных персонажей к сказке: Щелкунчик, Мышьида, Новогодняя ель, Домик Мари и Фрица</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к традиционному русскому празднику «Новый год»; - развивать творческие и музыкальные способности детей; - обогатить духовный мир детей и передать традиции русского народа. - расширить и углубить знания детей о новогоднем празднике: семейном, добром, веселом; 	<p>Чтение: А. Гофман «Щелкунчик»,</p> <p>Просмотр мультфильма: «Щелкунчик и мышиный король»</p> <p>Выставка поделок по сказке А.Гофмана «Щелкунчик»</p>

		- воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе	
Январь 2 неделя	«Путешествие в страну игр» Игровой тренинг: «Радость – это»	- способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни; - развивать умение ладить друг с другом в совместной игре; - развивать фантазию, учить радоваться чужим и своим успехам; - способствовать овладению детьми способами полоролевого поведения ; - развивать эмоционально-волевою сферу мальчиков и девочек; - расширять представления девочек и мальчиков об эмоции «радость»	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; Игры по эмоциональному развитию детей: «Подарим друг другу радость» Релаксация: «Отдых у ручья» Имитационные игры: «Обиженная дочка», «Злобный мальчик» Чтение: стихотворение В.Лунина «Радость», «Улыбка» Игры: «Зоопарк», «Птенец в яйце»

<p>Январь</p> <p>3 неделя</p>	<p>Интерактивное занятие:</p> <p>«Путешествие в мир спорта»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышать интерес детей к физической культуре и здоровому образу жизни, - расширять представления детей о зимних видах спорта - развивать физические качества (быстроту, ловкость, гибкость, меткость), - воспитывать нравственные качества и поступки: уважение, терпение, отзывчивость, желание помогать другим - формировать патриотические чувства у мальчиков и девочек, - испытывать гордость за свою страну. 	<p>Символика Олимпийских игр</p> <p>Игры: Зимние виды спорта»,</p> <p>«Спортивная мастерская», «Сильные, смелые, ловкие, умелые»</p> <p>Презентация: «Зимние Олимпийские игры»</p>
<p>Январь</p> <p>4 неделя</p>	<p>Интерактивное занятие:</p> <p>«Профессии в детском саду»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у мальчиков и девочек интерес и уважение к людям, работающим в детском саду: - продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, сфера услуг), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сад 	<p>Беседа: «Кем я хочу стать»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Повар», отгадывание загадок о профессиях;</p> <p>Игра: «Кем хочешь быть?»</p> <p>Динамическая пауза: «Делай как я»</p> <p>Игровое упражнение: «Исправь ошибку»</p>
<p>Февраль</p> <p>1 неделя</p>	<p>Беседа: « Что в имени моем»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие мальчикам и девочкам о том, что каждое имя 	<p>Дидактические игры: «Полное и неполное имя»,</p>

		<p>воспринимается нами по-разному;</p> <p>- выбранное имя должно нравиться</p>	«Назови ласково»
Февраль 2 неделя	<p>Календарно-обрядовый праздник: «Прощание с Масленицей»</p>	<p>- обогащать знания о приметах масленой недели;</p> <p>- воспитывать патриотизм на традициях русской народной культуры</p>	<p>Разучивание пословиц и поговорок о Масленице, загадок о блинах;</p> <p>Чтение: сказок «Крылатый, мохнатый да масленый», «Каша из топора»</p> <p>Игры, хороводы, пляски</p>
Февраль 3 неделя	<p>Спортивный праздник: «Мой папа самый, самый!»</p>	<p>- развивать нравственно-волевые качества, характерные для мальчиков: смелость, решительность, выносливость;</p> <p>-развивать быстроту, силу, внимание;</p> <p>- воспитывать уважение и чувство гордости к защитникам Отечества</p> <p>- воспитывать дружеские отношения с папами</p>	<p>- Беседа: «Долг мужчины защищать Родину»</p> <p>- Словесная игра: «Какой мой папа?»;</p> <p>- Конструирование из бумаги: «Подарок для папы»;</p> <p>- Рассматривание иллюстраций: «Защитники Отечества»</p> <p>- Чтение художественных произведений: Я.Акима «Мужчина в доме», Стихотворение В. Берестова «Мой папа»</p>

Февраль 4 неделя	Беседа «Русские богатыри» Рисование «Русские Богатыри».	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историческим прошлым наших предков; - воспитывать гордость и уважение к защитникам земли русской; - отражать новые знания в рисунке 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри»; - Чтение пословиц о храбрости и героизме воинов
Март 1 неделя	Беседа: «Семейные традиции»	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать мальчикам и девочкам, что означает слово «семья», показать ценность семьи для каждого человека; - формировать нравственные отношения к семейным традициям; - укреплять привязанности к членам своей семьи; - воспитывать интерес к семейным традициям, которые отмечаются всеми членами своей семьи - воспитывать у детей желание быть гостеприимными; - способствовать овладению детьми способами полоролевого поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание семейных фотографий, Разучивание пословиц, отгадывание загадок о семье Сюжетно-ролевая игра: «В семье именины»
Март 2 неделя	Весеннее развлечение Праздник весны:	<ul style="list-style-type: none"> - формировать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками; - воспитывать у детей внимательное, доброе, уважительное отношение друг к другу; - воспитать любовь и уважение к матери, заботу о ней, желание 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках Изготовление подарков для мам и бабушек

		помогать во всем маме.	
Март 3 неделя	«Гостеприимство, почитание родителей- русские традиции»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать у детей интерес к народным традициям; - воспитывать вежливость, гостеприимство, навыки культурного поведения за столом; -- формировать интерес к культуре своего народа; 	Пословицы и поговорки о семье
Март 4 неделя	<p>Конкурс:</p> <p>«А ну-ка, мальчики!</p> <p>«А ну-ка, девочки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у мальчиков и девочек основы здорового образа жизни; - повышать интерес к занятиям по физической культуре через игровую деятельность; - содействовать сплоченности, взаимовыручки и взаимоуважения; - вызвать эмоциональный подъем, радостное настроение 	<p>Игра «Цветные флажки»</p> <p>Конкурсы «Не промахнись»</p> <p>«Приветствие2</p>

