

1.Содержание образовательной программы

Оглавление	Страница
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР	7
1.2.1.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	7
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	10
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	14
2.5. Описание вариативных форм, методов и средств	16
2.6.Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса	19
2.6.1 .Цели и задачи воспитания	21
2.6.2. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания	21
2.6.3.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	22
2.7. Коррекционная работа в ДОУ	28
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.Описание материально-технического обеспечения	34
3.2. Режим дня пребывания детей в МБДОУ	36
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
3.5. Планирование образовательной деятельности	50
3.6. Перечень используемой литературы	39
Приложения	41

1. Целевой раздел

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели Программы:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В Программу включен подраздел, раскрывающий содержание системной коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей осуществление логопедического воздействия, индивидуально-ориентированной помощи психолого-педагогического сопровождения, организацию коррекционно-образовательного пространства.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает, как приоритетное направление

в работе с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов (учителя- логопеда, воспитателей, специалистов) ДОУ, а также при участии родителей в реализации Программы.

Ответственность за реализацию Программы возлагается на администрацию ДОУ (заведующий, методист, старший воспитатель), психолого-педагогический консилиум, представителей родительского комитета.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

АРП основывается на следующих научно обоснованных принципах и подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание АРП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Образовательный процесс ДОУ строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка, осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и

возможностей воспитанников.

Организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, двигательной, трудовой, чтение художественной литературы) способствует реализации содержания Программы, постепенному формированию целостной картины мира.

Программа позволяет оптимально спланировать работу с детьми на основе интеграции форм детской активности в различных направлениях образовательной работы.

а) Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности психического развития детей шестого года жизни.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу;
- 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения, что отражено в феномене Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек.

В различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

У детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

У детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

У детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться

лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержанию и планируемых и планируемых результатов федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики ребенка с ТНР. Они определены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
 - 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
 - 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 1) определяет времена года, части суток;
 - 2) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - 3) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
 - 4) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - 5) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - 6) владеет предпосылками овладения грамотой;
 - 7) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе 8
 - 8) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные

- произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 9) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - 10) сопереживает персонажам художественных произведений;
 - 11) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - 12) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - 13) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - 14) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и АООП направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого- педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно- методических, управление МБДОУ и т.д.

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МБДОУ № 118 в соответствии с Положением.

2. Содержательный раздел

2.1 .Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержательный раздел представляет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказе от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.](#)» Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Непосредственно-образовательная деятельность по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам Программы: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ № 118.

Социально-коммуникативное развитие

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т.е. вне социализации, а также вне его общения и активного взаимодействия с окружающим миром, т.е. вне коммуникации.

Особенности реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- решение основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (что такое хорошо и что такое плохо);
- выделение отдельной образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» условно, так как процесс социализации и коммуникации буквально пронизывает всё содержание АООПДО разнообразными социализирующе-коммуникационными аспектами;
- в свою очередь, реализация самой образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» обеспечивается опорой на сквозные механизмы развития ребёнка - общение, игру,

элементарный труд, познание и другие виды детской деятельности. Ведущее место в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимает игра (сюжетно-ролевая, режиссёрская и театрализованная), как способ освоения ребёнком социальных ролей, средство развития качеств ребёнка, его творческих способностей;

- уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности. Цели дошкольного образования не могут быть достигнуты вне решения задачи развития самой трудовой деятельности и формирования позитивных установок ко всем видам труда, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре и развития личности ребёнка;
- формирование основ безопасного поведения ребёнка в быту, социуме, природе ***Познавательное развитие***

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребёнка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Основное содержание НОД области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Речь - одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования

следующих составляющих:

- собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

Основное содержание образовательной деятельности области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребёнок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Основное содержание НОД области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Основное содержание НОД области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильное не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе НОД. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, детских дневников и журналов.

НОД основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В непосредственно - образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте), и включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики

- Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических

ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка или библиотеки, игры.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей – развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей

группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Просвещение родителей в области образования

Осуществляя просвещение родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию - анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Педагог поддерживает готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста - проведение родительских встреч, конкурсов.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания приобретает тесный контакт с семьей воспитанника. Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию корней своего рода в разных поколениях. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.

Большое значение для детей имеют:

- семейные экскурсии по городу, району;
- посещение с родителями отдельных тематических выставок;
- организация выставки фотографий памятных мест;
- беседы с ребенком по основам духовности народа и традиции уклада жизни;
- подготовка, участие и проведение с детьми спортивных, музыкальных мероприятий.

2.5. Описание вариативных форм, методов и средств

Вариативные формы реализации АРП

Формы реализации АРП являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации АРП, успешно используется при организации двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть *ролевой*, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и *режиссёрской*, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании т.д; к спортивным играм - баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культуризации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания АРП во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является

литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В *игре-драматизации* ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В *режиссёрской театрализованной игре* ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит *дидактическим играм*: подвижным, настольно-печатным, компьютерным.

Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации АРП задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». В АРП формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов *продуктивной деятельности* (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей. Педагоги могут использовать интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения АРП.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации АРП выступает *мастерская*. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т.п.

Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка- дошкольника в МБДОУ предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы МБДОУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей АРП.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т.п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится *слушание музыки, исполнение и творчество*. Исполнительская деятельность детей - это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Методы реализации АРП

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Средства реализации АРП

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации АРП - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

1. двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
2. игровой (игры, игрушки);
3. коммуникативной (дидактический материал);
4. чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
5. познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
6. трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
7. продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
8. музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Перспективное планирование осуществляется на основе пособий ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование .к пр. "От рождения до школы". Старшая группа. (5-6 л.) Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева, Ада Э.М. адаптированная рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, Старшая группа ФГОС Веракса Н. Е

2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, охватывает **ознакомление с историей и культурой Донского края.**

Деятельность коллектива ДОУ, по реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, имеет своей целью:

В рамках ознакомления с историей и культурой Донского края - формирование личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, и на деятельностной основе осваивать ценности народной и общечеловеческой культуры.

И направлена на решение следующих **задач:**

- Развитие способности освоения этнокультурного опыта региона, историко-культурных ценностей на деятельностной основе;
- Формирование гражданских чувств, воспитания любви к малой родине, уважительного и бережного отношения к духовному и культурному наследию;
- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- Активное включение родителей в жизнь образовательного учреждения;
- Формирование основ социально-адаптивной личности.
- Создание этноразвивающей среды в ДОУ. (**Приложение № 2**)

Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса представлено следующими пособиями и методиками организации образовательной деятельности:

Для ознакомления с историей и культурой Донского края детей старшего дошкольного возраста используются методическое пособие Р.М. Чумичева «Ценностно-смысловое развитие

дошкольников» и Р.М.Чумичева и др. «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона».

Основные **принципы**, используемые в части ООП, формируемой участниками образовательного процесса:

При построении педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Донского края использованы следующие базовые **принципы**:

Принцип историзма: сохранение хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

Принцип гуманизации: умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации: создание необходимых условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе, крае, с учётом возраста, накопленного им опыта.

Принцип интегративности: установление межпредметных связей, использование краеведческого материала с учетом сочетания всех видов детской деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города и края.

Часть формируемая участниками образовательного процесса включает содержание рабочей программы воспитания.

2.6.1. Цели и задачи воспитания

Общая **цель воспитания в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания:

Для дошкольников 3 года – 8 лет

Патриотическое направление

- сформировать представление о своей стране;
- воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное направление

- сформировать представления о «добре и зле», семейных ценностях и общества;
- воспитывать уважение к ценностям семьи и общества; правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;
- воспитывать понимание и уважение к различиям между людьми, дружелюбность и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

- сформировать основы речевой культуры.

Познавательное направление

- воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;

- сформировать первичное представление картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное направление

- сформировать навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое воспитание

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое направление

- воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса.

2.6.2. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.6.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Рабочая программа воспитания направлена на формирование ценностей по шести направлениям:

- патриотическое направление;
- социальное направление;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- этико-эстетическое

2.6.4. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.6.5. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Для формирования правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению необходимо грамотно выстроить воспитательный процесс, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1). Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2). Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3). Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.6.6. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.6.7. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих

сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; □
воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

6) организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

7) создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

8) введение оздоровительных традиций в МБДОУ № 118.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков проводится в тесном контакте с семьей.

2.6.8. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.6.9. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.6.10. События ДОО

В основе разработки календарного планирования заложен событийный подход. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, семейные марафоны, семейное видеопоздравление, «Театр в детском саду» – показ спектакля для дошкольников ДООУ и т.д.).

2.6.11. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ № 118 составлен **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы выстроен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. А также цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. (см. Приложение № 1).

2.7. Коррекционная работа в ДООУ

Модель коррекционно-развивающей работы МБДОУ №118 представляет собой целостную систему. Ее **цель** состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные

учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Одной из основных задач является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического коллектива и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Нормативно-правовая база, разработанная ДОО коррекционного сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями:

- Приказ «О создании психолого- педагогического консилиума в ДОО № 118».
- Положение о психолого -педагогическом консилиуме (ППк) МБДОУ № 118
- Положение по организации деятельности учителя-логопеда МБДОУ № 118
- Положение о группе компенсирующей направленности.

Задачами деятельности МБДОУ в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с особенностями развития, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры, умения взаимодействовать со специалистами ДОО в процессе коррекционно-педагогического сопровождения;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями развития и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с особенностями развития специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-

психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности реализуются две программы для детей с недоразвитием речи на базе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Дорофеевой Э.М. и «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В., образовательная область «Речевое развитие».

Общий объем образовательной программы для детей с особенностями развития рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией развития речи детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- Педагог-психолог под руководством учителя-логопеда руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы;
- Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы, берет на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой;
- Музыкальный руководитель под руководством учителя-логопеда осуществляет подготовку занятий логопедической ритмикой;
- Инструктор по физической культуре под руководством учителя-логопеда осуществляет работу по физическому развитию дошкольников;
- Воспитатели под руководством учителя-логопеда работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- Родители под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДОУ в преодолении речевых нарушений у дошкольников.

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ДОУ вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только учитель-логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья:

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой - в слаженном взаимодействии между собой.
2. Каждый из участников процесса формирования коррекционно-образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть этому пространству, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.
3. Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал ДОУ и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания, необходимые взрослым для понимания важности и механизмов влияния их на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития (в том числе речевого развития).
4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства ДОУ на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно - от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Само формирование общего, единого развивающего пространства происходит поэтапно. Сначала осуществляется два параллельных процесса: становление психолого- педагогического консилиума,

взаимодействие узких специалистов детского сада и учителя-логопеда - с одной стороны, и установление взаимодействия учителя-логопеда и родителей - с другой. Затем осуществляется многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса. Это длительный и сложный этап.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

Это:

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания воспитателям;

В тетрадях взаимодействия воспитателей учитель-логопед указывает:

- лексические темы на месяц;
- примерный лексикон по каждой изучаемой теме;
- основные цели и задачи коррекционной работы;
- перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, т.е. для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в ООД, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально (работа по автоматизации и дифференциации звуков).

Учитель-логопед составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимных моментах как в утренний, так и в вечерний отрезок времени.

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 5 до 6 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

игровой центр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование: мебель (столик, стульчики, мягкий диван) .

- куклы разных размеров
- комплекты постельного белья, для кукол, кукольные сервизы
- макет железной дороги
- транспорт (мелкий, средний)
- машины легковые и грузовые, спец. транспорт
- набор инструментов «Маленький плотник», «Маленький слесарь»
- контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками
- детский совок, щетка для сметания мусора, ведро

литературный центр:

- стеллаж для книг
- детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии,
- иллюстрации к сказкам,
- книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки
- магнитофон, диски с записью литературных произведений для детей

музыкальный и театральный центры:

- детские музыкальные инструменты (трещотки, треугольник, бубен, колокольчики)
- кукольный театр, пальчиковые куклы

- центр конструирования:

- конструкторы с деталями разного размера и схемы выполнения построек
- конструктор-мозаика «Папины дети»
- набор «Конструктор» (50 деталей)- 2экз.

- конструктор «Магнитная мозаика»
 - электронный конструктор «Знатор»
 - Лего конструирование (набор)
 - деревянные конструкторы, 0 мягкий конструктор
 - строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера
 - тематические строительные наборы «Город», «Ферма».
- центр экспериментирования:
- микроскоп,
 - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, воронки, сито,
 - лупы, песочные часы
 - вспомогательные материалы: вата, шприцы без игл, передники, нарукавники;
 - природные материалы: вода, камешки, ракушки, уголь,
- центр природы
- картинки с изображениями природы в разные временные периоды
- центр математического развития
- раздаточный счетный материал (предметные картинки, матрешки)
 - комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа
 - схема маршрута от дома до детского сада
 - набор объемных геометрических фигур
 - наборы счетного материала
- центр изобразительного искусства
- цветные карандаши, мелки, фломастеры, краски:(гуашь, акварель), кисти, простые карандаши,
 - альбомы, цветная бумага и картон, клей, ножницы, пластилин,
 - трафареты по изучаемым темам
 - книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам: *«Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель» и т.д.*
- центр физической культуры
- мячи средние разных цветов
 - мячи малые
 - мячики массажные разных цветов
 - обручи
 - гимнастические палки
 - массажный коврик: «Дорожка здоровья»
 -

Предметно-развивающая среда в раздевалке:

- шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности;
- портфолио детей;
- скамейки
- стенд «Наши художники»
- информационный стенд: режим работы группы, расписание работы специалистов, объявления.

Оснащение указанных центров можно представить следующим образом:

Материально – технические средства:

- интерактивная доска SMART Notebook;
 - столы, стулья: по росту и количеству детей;
 - технические средства обучения: компьютер, флеш-накопитель;
 - презентации и фильмы: по темам занятий;
 - карты, поля, схемы;
- дидактические носители информации звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись; экранно-звуковые (комбинированные).

3.2. Режим дня пребывания детей в МБДОУ

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Примерный режим дня в старшей группе компенсирующей направленности

Холодный период

Прием, свободные игры, совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей	7.00- 8.10
Утренняя гимнастика	8.10- 8.20
Совместная деятельность педагога и детей	8.20- 8.30
Завтрак	8.30- 9.00
НОД (общее количество времени-50 мин.), различные виды детской деятельности, свободная деятельность детей	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.40-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, пробуждения	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
НОД, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей /дополнительное образование	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (физкультура на прогулке, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, игры по выбору детей)	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей	18.20-18.30
Ужин	18.30-19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения АРП положен событийный характер.

В течение учебного года традиционно проводятся празднование тематических утренников: Флешмоб «Мой город Ростов-на-Дону», «День Матери», «Новый год», «8 Марта», «День Победы», акция «Бессмертный полк», спортивного досуга: «Мой папа - самый, самый...!», выставок поделок и рисунков: «Город Ростов-на-Дону», «Осенний калейдоскоп»,

«Мастерская Деда Мороза», «Весеннее настроение». Подобные мероприятия способствуют налаживанию более теплых взаимоотношений в семье, сплочению коллектива родителей.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ придерживается следующих принципов:

- Насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Безопасность

3.5. Планирование образовательной деятельности

Данная АРП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Виды непосредственно-образовательной деятельности:

- Развитие речи
- Музыкальная
- Изобразительная
- Конструирование
- ФЭМП
- Ознакомление с природным миром
- Ознакомление с социальным и предметным окружением
- Лепка
- Аппликация
- Физкультура на улице
- Физкультура в помещении

В соответствии с СанПин продолжительность **непрерывно-образовательной деятельности** для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут. В середине времени, отведенного на *непосредственно-образовательную деятельность*, проводят физкультурные минутки. Перерывы между *периодами непосредственно-образовательной деятельности* - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно-образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

Учебный год начинается «01» сентября 2025 и заканчивается «31» августа 2026 года. Летняя оздоровительная кампания – 02.06.2025г. – 29.08.2025г.

В старших дошкольных группах с 01.09.25г. по 14.09.25г. отдано на входную диагностику, которая проводится на основе наблюдения, затем начинаются учебные занятия, две недели мая (после образовательной работы) с 18.05.2026г. по 31.05.2026 г. проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Календарный график работы на 2025-2026 учебный год

№п/п	Учебный график	Сроки
1	Педагогическая диагностика на начало учебного года с целью разработки мероприятий по коррективке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	01.09.2025г.-14.09.2025г.
2	Учебные занятия с детьми	15.09.2025г.-24.10.2025г.
3	Дни психолого-педагогической разгрузки	25.10.2025г.-02.11.2025г.
4	Учебные занятия с детьми	05.11.2025г.-30.12.2025г.
5	Дни психолого-педагогической разгрузки	31.12.2025г.-11.01.2026г.
6	Учебные занятия с детьми	12.01.2026г.-15.02.2026г.
7	Дни психолого-педагогической разгрузки	16.02.2026г.-22.02.2026г.
8	Учебные занятия с детьми	24.02.2026г.-20.03.2026г.
9	Дни психолого-педагогической разгрузки	21.03.2026г.-29.03.2026г.
10	Учебные занятия с детьми	30.03.2026г.-31.05.2026г.
11	Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы, основной образовательной программы	18.05.2026г.-31.05.2026г.
12	Летняя оздоровительная кампания	01.06.2026-31.08.2026г.
13	Проведение психолого-педагогической диагностики воспитанников с ОВЗ(ТНР)	01.09.2025-30.09.2025г. 18.05.2026-31.05.2026г.
14	Адаптационный период в группах раннего возраста	01.09.2025-31.10.2025г.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственными требованиями).

НОД с использованием компьютеров для детей 5-6 лет проводится не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность непосредственной образовательной деятельности с использованием компьютера сокращена: для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин.

3.6. Перечень используемых программ и технологий.

В МБДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М.

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Ст. гр. (5-6 г.)	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
2	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, старшая группа ФГОС	Веракса Н. Е.,
3	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" старшая группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
4	ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет)	Комарова Т. С., Зацепина М. Б,Д.Н.Колдина.

Образовательные области

№	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
1		ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М. М.
2		ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Пензулаева Л. И.
3		ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
4	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа	Дыбина О. В.
5	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет)	Соломенникова О.А.
6	Окружающий мир	ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Веракса Н. Е., Галимов О. Р.
7	Окружающий мир	ФГОС Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
8	Окружающий мир	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.
9	Окружающий мир	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Павлова Л. Ю.
10	ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа	Помораева И. А., Позина В. А.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
11	безопасность	ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Саулина Т. Ф.
12	безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
13	игра	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Губанова Н. Ф.
14	социальное	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Буре Р. С.
15	труд	ФГОС Трудовое воспитание в детском	Куцакова Л. В.

		саду (3-7 лет)	
16	социальное	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	Петрова В. И., Стульник Т. Д.
17	коммуникативное	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова И. И., Туликов А. В.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
18	развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	Гербова В. В.
19	Художественная литература	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа (5-6 лет).	Гл. редактор В.Шишкина
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
20	Изобразительное творчество	ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (5-6 лет)	Комарова Т. С.
21	Изобразительное творчество	ФГОС Рисование в детском саду (5-6 лет)	Колдина Д.Н.
22	Изобразительное творчество	ФГОС Поделки из природного и бросового материала (5-6 лет)	Мамаева О.А.
23	Изобразительное творчество	ФГОС Лепка в детском саду (5-6 лет)	Колдина Д.Н.
24	Изобразительное творчество	ФГОС Аппликация в детском саду (5-6 лет)	Колдина Д.Н.
25	Конструирование	ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа	Куцакова Л. В.
26	Конструирование	Лего-конструирование	Фещина Е.В.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2025-2026 учебный год**

Дата и название праздника (события)	Краткая информационная справка	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября День знаний	1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.	Ознакомительный игровой квест, концерт, развлечение.	Музыкальный Руководитель Дата проведения: 01.09.2025
6 сентября День добрых дел	По решению Губернатора Ростовской области Голубева В.Ю., начиная с 2017 года, ежегодно в Ростовской области 6 сентября празднуется День добрых дел. В «добрых» мероприятиях может принять участие каждый житель Донского края лично, коллектив либо организация.	Вручение подарков, открыток, изготовленных руками детей, родителям, детям соседней группы, тематические игры, беседы.	Воспитатели всех возрастных групп
8 сентября Международный день грамотности	День грамотности отмечают 8 сентября во многих странах мира, в том числе и в России. Этот праздник не является красным днём календаря, однако несёт в себе глубокий смысл и важный для общества посыл – НИКОГДА НЕ ПЕРЕСТАВАЙТЕ УЧИТЬСЯ.	Викторины, мастер-классы, развлечения, чтение стихов, беседы.	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 06.09.2025

9 сентября Международный день красоты	Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любим человека обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году	Выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.);	Воспитатели всех возрастных групп
9-13 сентября Неделя безопасности	«Дети и ПДД»	Развлечения, велопробег изготовление агитационных буклетов	Инстр. физ. восп воспитатели всех групп
14 сентября День города	Ростов-на-Дону отмечает день города в этом году это 14 сентября	Выставка детских работ «Мой любимый город, «Музыкальный любимый город», флешмоб, видео открытки	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
16-20 сентября Неделя финансовой грамотности	По инициативе Минорнауки России, при финансовой поддержке Центрального Банка России встречи с интересными людьми в сфере финансовой грамотности, бизнеса и финансов, а также провести	занятие по финансовой грамотности «Самостоятельная	Воспитатели старших, подготовительных групп

		покупка в магазине»	
21 сентября Всемирный день Благодарности	День благодарности отмечается ежегодно 21 сентября. Празднование дня благодарности позволяет, как отдельным гражданам, так организациям в обществе отметить значение благодарности различными способами. Цель этого дня – объединить весь мир в День посвященный благодарности.	Тематические беседы, изготовление поздравительных открыток, акция «Слова» смайлик Спасибо» всем сотрудникам детского сада	Воспитатели всех возрастных групп
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	27-сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2-х месяцев до 7 лет – и учителя и мамы. От того как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит благополучие и успешность.	Выставка детских работ, создание видео открыток, видео роликов, оформление стендов «Стена пожеланий»	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
30 сентября День интернета	В России относительно недавно стали праздновать День Интернета. Но дата быстро полюбилась и приобрела популярность, поскольку к настоящему моменту в Российской Федерации практически не осталось не одного человека, который не умел бы пользоваться ПК или хотя бы не имел выхода в Глобальную сеть на своем мобильном устройстве.	Онлайн телемост с детским садом № 73, виртуальная экскурсия «Мир технологий», знакомство с профессиями IT	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста

Перспективно-тематический план,
составленный на основе методического обеспечения к региональной программе
«РОДНИКИ ДОНА»:
содержание и технологии развития дошкольников
(на материале истории и культуры Донского края).
Под общей редакцией Р. М. Чумичевой
для старшего дошкольного возраста

Месяц	Раздел	Мероприятия	
Октябрь	«Человек в истории Донского края»	Беседа: «Как у нас было на Тихом Дону», «Старинная казачья кухня» Рассматривание иллюстраций: «Труд людей родной земли» Чтение: И.Костарев «Волшебники труда» А.П.Чехов «Каштанка»(глава «Талант! Талант!») Слушание музыкальных произведений: В.Краснокулов «Донские песни». И.Шишов «Степная симфония» Знакомство с изобразительным произведением: Н.Н.Дубовского «Радуга» Рисование: «Нарисуй уголок родного края» Подвижная игра: «Разрывные цепи», «Наши выше ворота» Диалог по картине: Н.Н.Дубовского «Туча надвигается»	Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина «Родники Дона» (на материале истории и культуры Донского края) стр.251 стр.255 стр.255 Метод. обеспечение к региональной программе стр.283, стр.90 стр.283 стр.299 Метод. обеспечение к региональной программе стр.212,214 стр.265,292
		Чтение: П.Лебеденко «Сказки Тихого Дона» «Петрусь-мальчонка русский» Беседа: «Казачьи символы и знаки», «Казак рождается воином» Рисование: «По мотивам сказок Тихого Дона»	Метод. обеспечение к региональной программе стр.39 стр.252 Метод. обеспечение к региональной программе стр.149 стр.299. стр.299

Ноябрь		Конструирование: «Постройки зданий, которые меня окружают» Заучивание стихотворения: П.Атаманов «Люблю тебя я, степь родная» Подвижная игра: «Чью душу желаете» Упражнение с цветом: «Разноцветная музыка»	Метод. обеспечение к региональной программе стр.121 Метод. обеспечение к региональной программе стр.212 стр.297
Декабрь	«Человек созидатель культуры»	Беседа: «Казачий курень, донская казачья станица» Рассматривание картины: «М.Б.Греков «Тачанка» Слушание музыкального произведения Ю.Бирюков «Казачьи песни» Чтение сказки: «Про царскую дочь и козленка » Подвижная игра: «День-ночь» Конструирование: «Волшебная улица»	Метод. обеспечение к региональной программе стр.138 стр.292 Метод. обеспечение к региональной программе стр.81 Метод. обеспечение к региональной программе стр.216 стр.300
Январь		Рассматривание картины: И.И.Крылов «Зима» Беседа: «Сундучок тетушки Аксины» «Предания старины глубокой» Лепка: «Семикаракорская посуда» Декоративное рисование: «Роспись в стиле Семикаракорского промысла» Подвижная игра:	стр.292 стр.260 стр.259 стр.264 стр.264 Метод. обеспечение к региональной программе

		«Щука и рыбки», «Ручеек» Диалог по картине: И.И.Крылова «Степь ковыльная» Тест: «Как звучит произведение» Развлечение: «Близко к Дону казаки гуляли»	стр.230,214 стр.265 стр.289 Метод. обеспечение к региональной программе стр.153
Февраль	«Человек в просторах Донского края»	Беседа: «Архитектор-создатель поэзии в камне» «Город- крепость Старочеркасск » «Памятники выдающимся людям Донского края» Рисование: «Архитектура родного города» Конструирование: «Построй здания прошлых лет»(из строительного материала) Чтение: М.А.Шолохов «Жеребенок» Режиссерская игра: «Диалог с архитектором и скульптором» Дидактическая игра: «На какие фигуры похожи здания» Диалог: «Что ты можешь сделать, чтобы наш город стал красивее?»	стр.273 стр.274 стр.277 стр.278 стр.278 Метод. обеспечение к региональной программе стр.92 стр.294 стр.298 стр.292
		Беседа: «Столица области Войска Донского-город Новочеркасск» «Памятники защитникам земли Донской» Слушание музыкального произведения: И.Шапошников «Казачья рапсодия» Экскурсия в Краеведческий музей	Метод. обеспечение к региональной программе стр.145 стр.276

Март		Игра-соревнование: «Кто больше назовет слов, передающих настроение в картинах донских художников» Аппликация: «Казачий курень» Чтение: М.А.Шолохов «Нахаленок» Рисование: «Семикаракорские узоры» Коллективная работа: «Строим города будущего»(из разного строительного материала)	стр.295 стр.279 Метод. обеспечение к региональной программе стр.98 стр.264 стр.300
Апрель	«Народные праздники на Дону»	Беседа: «Праздники-события в жизни людей» «Пришла коляда-отворяй ворота» Игровое задание: «Художественный салон» Подвижная игра: «Чай,чай,выручай», «Заря-Зарница» Чтение: Т.Тумилевич «Бисеринка» сказка «Черная коровушка и Аннушка» Игра-конкурс: «Поле чудес» Дидактическая игра: «Кто больше назовет пословиц» Рисование : «Пасхальные яйца»	стр.279 Метод. обеспечение к региональной программе стр.159 стр.293 Метод. обеспечение к региональной программе стр.229,231 Метод. обеспечение к региональной программе стр.69,стр.86 стр.293 стр.296 стр.281

Май		Слушание музыкального произведения: С.Кац «По-над Тихим Доном» Диалог по картины: М.С.Сарьян «Тюльпаны», «Фрукты» Беседа: «Музыкальная гостиная» «Зеленые святки- Троица» Заучивание стихотворения: «У нас на Дону ветер весны» Лепка: по мотиву сказки «Черная коровушка и Аннушка» Тест: «Ожившие произведения» Подвижная игра: «Жмурки» Игра-конкурс: «Искусствоведческий кроссворд»	стр.153 стр.292 Метод. обеспечение к региональной программе стр.151,стр.162 Метод. обеспечение к региональной программе стр.112 стр.299 стр.289 Метод. обеспечение к региональной программе стр.229 стр.293
-----	--	---	--

ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
 « ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ/ ПРИРОДОЙ»
 В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 5

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
	<i>Педагогическая диагностика с целью разработки мероприятий по коррективке образовательного процесса с 01.09.2025. – 14.09.2025</i>			
СЕНТЯБРЬ	Социальное окружение «Предметы, облегчающие труд человека в быту» <i>Игра: «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту». <u>Диагностическое занятие</u></i>	1 час		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа стр.20
	Природа «Во саду ли, в огороде». <i><u>Диагностическое занятие</u></i>	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группастр.36
	Социальное окружение «Моя семья»	1 час		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа стр.22
	Природа «Экологическая тропа осенью (на улице)»	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа стр.38
ОКТЯБРЬ	Природа «Берегите животных!»	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа стр.41
	Социальное окружение «О дружбе и друзьях» <i>Игра: «Кто такой друг?»</i>	1 час		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа стр.25

	Природа «Прогулка по лесу»	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа стр.42
	Социальное окружение «Что предмет расскажет о себе»	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа стр.24
	Дни психолого-педагогической разгрузки с 25.10.25г. – 02.11.25г.			
НОЯБРЬ	Природа «Осенины» <i>Д/И:</i> «Узнай на ощупь»	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа стр.45
	Социальное окружение Детский сад <i>Игра:</i> «Кто работает в детском саду?»	1 час		О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа стр.28
	Социальное окружение «Коллекционер бумаги» <i>Игра</i> «Подбери предметы с одним назначением»	1 час		О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа стр.27
ДЕКАБРЬ	Социальное окружение «Наряды куклы Тани» <i>Игра:</i> «Волшебный ветерок»	1 час		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа стр.31
	Природа Покорми птиц	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа стр.53
	Социальное окружение «Игры во дворе» <i>Викторина:</i> «Подвижные игры»	1 час		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа стр.32
	Природа Пернатые друзья <i>Викторина:</i> «Пернатые друзья»	1 час		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа стр.49

	Дни психолого-педагогической разгрузки с 31.12.25г.– 11.01.26г.			
ЯНВАРЬ	Природа «Как животные помогают человеку» <i>Презентация</i> «Человек и животные»	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа стр.55
	Социальное окружение «В мире металла»	1 час		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа стр.34
	Природа «Зимние явления в природе»	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа стр.57
ФЕВРАЛЬ	Социальное окружение «Российская армия» <i>Игра:</i> «Символика страны»	1 час		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа стр.38
	Природа «Экскурсия в зоопарк» <i>Презентация:</i> «Животные в зоопарке»	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа стр.63
	Социальное окружение «В гостях у кастелянши»	1 час		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа стр.35
	Дни психолого-педагогической разгрузки с 16.02.26г.– 22. 02.26г.			
МАРТ	Социальное окружение «Путешествие в прошлое лампочки»	1 час		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа стр.41
	Природа «Водные ресурсы Земли» <i>Игра:</i> «Ручеек»	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа стр.69
	Социальное окружение «В гостях у художника»	1 час		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа стр.43

	Дни психолого-педагогической разгрузки с 21.03.26г. – 29.03.26г.			
АПРЕЛЬ	Природа «Мир комнатных растений»	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа стр.66
	Социальное окружение «Путешествие в прошлое пылесос»	1 час		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа стр.45
	Природа «Леса и луга нашей родины» <i>Викторина: «Что, где, когда?»</i>	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа стр.71
МАЙ	Социальное окружение «Профессия – артист»	1 час		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа стр.50
	Природа «Природный материал – песок, глина, камни»	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа стр.74
	Природа. «Прохождение экологической тропы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа стр.77
	Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 18.05.26 – 31.05.26			

Итого: Ознакомление с природой – 15 часов

С предметным и социальным окружением –15 часов

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 5
РИСОВАНИЕ

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
	<i>Педагогическая диагностика с целью разработки мероприятий по коррективке образовательного процесса С 01.09.2025. – 14.09.2025</i>			
СЕНТЯБРЬ	Занятие 1. «Ягоды» Ветка с ягодами.	1 час		Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Старшая группа стр.17.
	Занятие 2. «Яблоня с золотыми яблонями в волшебном лесу» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.34
	Занятие 3. «Чебурашка»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.34
	Занятие 4. «Космоя»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.32
	Занятие 5. «Знакомство с акварелью»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.31
	Занятие 6. «Осенний листья»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.36

ОКТЯБРЬ	Занятие 7. «Идет дождь»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.37
	Занятие 8. «Деревья и кусты» Сосна	1 час		Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Старшая группа стр 25.
	Занятие 9. «Знакомство с городецкой росписью»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.43
	Занятие 10. « Городецкая роспись»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.44
	Занятие 11. «Девочка в нарядном платье»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.43
	Занятие 12. «Птицы Осенью» Голубь	1 час		Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Старшая группа стр.27.
	Дни психолого-педагогической разгрузки с 25.10.25г. – 02.11.25г.			
НОЯБРЬ	Занятие 13. «Автобус, украшенный флажками едет по улице»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.47
	Занятие 14. «На кухне» Чайный сервиз	1 час		Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Старшая группа стр.34-35.
	Занятие 15. «Моя любимая сказка»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.51
	Занятие 16. Рисование по замыслу	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.55

	Занятие 17. «Сказочные домики»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.48
	Занятие 18. «Закладка для книги»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.50
	Занятие 19. «Роспись олешка»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.54
	Занятие 20. "В комнате". Узоры на полотенце.	1 час		Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Старшая группа стр.37.
ДЕКАБРЬ	Занятие 21. «Большие и маленькие ели»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.57
	Занятие 22. «Снежинки»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.61
	Занятие 23. «Зима»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.55
	Занятие 24. «Рисование по замыслу»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр. 55
	Занятие 25. «Роспись деревянной доски»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.59
	Занятие 26. «Наша нарядная елка»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.63
	Занятие 27. «Новогодняя открытка»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.61
	Занятие 28. « Рисование по замыслу»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная

				деятельность в детском саду. Старшая группа стр.55
	Занятие 29. "Зоопарк" Слон.	1 час		Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Старшая группа стр.43.
	Дни психолого-педагогической разгрузки с 31.12.25.– 11.01.26г.			
ЯНВАРЬ	Занятие 30. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.64
	Занятие 31. «Снеговик»	1 час		Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Старшая группа стр.52.
	Занятие 32. «Городецкая роспись»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.67
	Занятие 33. " Зима в лесу"	1 час		Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Старшая группа стр.53
	Занятие 34. «По мотивам городецкой росписи»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.71
	Занятие 35. «Рисование по замыслу»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.72
ФЕВРАЛЬ	Занятие 36. «Мой дом» Ледяная избушка	1 час		Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Старшая группа стр.61.
	Занятие 37. «По мотивам хохломской росписи»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.75
	Занятие 38. «Портрет папы»	1 час		Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Старшая группа стр.66.

	Занятие 39. «Золотая хохлома»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.78
	Занятие 40. « Домики трех поросят»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.80
	Занятие 41. «Рисование по желанию»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.82
	Дни психолого-педагогической разгрузки с 16.02.26г.– 22.02.26г.			
МАРТ	Занятие 42. «Картинка к празднику 8 марта»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.83
	Занятие 43. «Матрешки из Сергиева Посада»	1 час		Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Старшая группа стр.71.
	Занятие 44. «Знакомство с искусством гжельской росписи»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая Группа стр. 89
	Занятие 45. «Нарисуй,какой хочешь узор»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.90
	Занятие 46. «Роспись кувшинчиков»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.84
	Занятие 47. Панно «Красивые цветы»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.85
	Занятие 48. "Женский праздник" Портрет мамы	1 час		Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Старшая группа стр74.
	Дни психолого-педагогической разгрузки с 25.03.26г. – 29.03.26г.			

АПРЕЛЬ	Занятие 49. «Рисование по замыслу»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
	Занятие 50. «Как я с мамой папой иду из детского сада домой»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.92
	Занятие 51. «Гжельские узоры»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.99
	Занятие 52. «Роспись петуха»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.94
	Занятие 53. «Цветные страницы»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.108
	Занятие 54. «Красивые цветы»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.99
	Занятие 55. «Праздник в детском саду»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.100
	Занятие 56. «Весна»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
	Занятие 57. "Цветик-Семицветик"	1 час		Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Старшая группа стр.79.
	Занятие 58. «Салют над городом в честь праздника Победы»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.101
	Занятие 59. Роспись силуэтов гжельской посуды	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.103
	Занятие 60. Цветут сады. <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая

МАЙ				группа стр.104
	Занятие 61. "Жук".	1 час		Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Старшая группа стр.93
	Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 18.05.26г. – 31.05.26г.			

Итого : 61 час

ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 5
ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
	<i>Педагогическая диагностика с целью разработки мероприятий по коррективке образовательного процесса С 01.09.2025. – 14.09.2025г.</i>			
СЕНТЯБРЬ	Аппликация «Ягоды». Тарелка с ягодами.	1 час		Д.Н.Колдина "Аппликация в детском саду". Старшая группа. стр.16.
	Лепка "Ягоды". Гроздь Винограда	1 час		Д.Н.Колдина "Лепка в детском саду". Старшая группа. стр.17.
ОКТЯБРЬ	Лепка «Плоды огорода». Овощи на тарелке	1 час		Д.Н.Колдина "Лепка в детском саду". Старшая группа. стр.18.
	Аппликация «Плоды огорода» Счетный материал	1 час		Д.Н.Колдина "Аппликация в детском саду". Старшая группа. стр.17.
	Лепка «Грибы»	1 час		Д.Н.Колдина "Лепка в детском саду". Старшая группа. стр.16.
	Аппликация «Плоды Сада»Груша. Коллективная работа	1 час		Д.Н.Колдина "Аппликация в детском саду". Старшая группа. стр.19.
	Дни психолого-педагогической разгрузки с 25.10.25г. – 02.11.25г.			
НОЯБРЬ	Аппликация «Берегите лес». Выносливый дуб	1 час		Д.Н.Колдина "Аппликация в детском саду". Старшая группа. стр.19.

	Лепка «На кухне»Чашки	1 час		Д.Н.Колдина "Лепка в детском саду". Старшая группа. стр.27
	Аппликация «Деревья и кусты».Осенний букет	1 час		Д.Н.Колдина "Аппликация в детском саду". Старшая группа. стр.21.
	Лепка "В комнате" Стол и стул	1 час		Д.Н.Колдина "Лепка в детском саду". Старшая группа. стр.28
ДЕКАБРЬ	Лепка «Зоопарк» Жираф	1 час		Д.Н.Колдина "Лепка в детском саду". Старшая группа. стр.31.
	Аппликация «Зоопарк» Попугай.	1 час		Д.Н.Колдина "Аппликация в детском саду". Старшая группа. стр 31.
	Лепка «Театр» Белка песенки поет	1 час		Д.Н.Колдина "Лепка в детском саду". Старшая группа. стр.32
	Аппликация «Театр» Снеговик	1 час		Д.Н.Колдина "Аппликация в детском саду". Старшая группа. стр.32.
	Дни психолого-педагогической разгрузки с 31.12.25г.– 11.01.26г.			
ЯНВАРЬ	Аппликация «Белоснежная зима» Зимушка-Зима	1 час		Д.Н.Колдина "Аппликация в детском саду". Старшая группа. стр.36-37.
	Лепка "Белоснежная Зима". Снегурочка	1 час		Д.Н.Колдина "Лепка в детском саду". Старшая группа. стр.36-37
	Аппликация «Дикие животные» Белка.	1 час		Д.Н.Колдина "Аппликация в детском саду". Старшая группа. стр.37.
ФЕВРАЛЬ	Лепка «Мой дом» Кошкин дом.	1 час		Д.Н.Колдина "Лепка в детском саду". Старшая группа. стр.40-41»
	Аппликация «Мой дом». Дом с секретом.	1 час		Д.Н.Колдина "Аппликация в детском саду". Старшая группа. стр.40-41.
	Лепка "Мой город" Деревянная Москва	1 час		Д.Н.Колдина "Лепка в детском саду". Старшая группа. стр.42-43»
	Дни психолого-педагогической разгрузки с 16.02.26г.– 22.02.26г.			
	Аппликация «Моя семья» Члены моей семьи	1 час		Д.Н.Колдина "Аппликация в детском саду". Старшая группа. стр.44-45.

МАРТ	Лепка «Моя семья» Мама в платье	1 час		Д.Н.Колдина "Лепка в детском саду". Старшая группа. стр.46-47.
	Лепка по замыслу	1 час		Д.Н.Колдина "Лепка в детском саду". Старшая группа. стр.46-47.
	Дни психолого-педагогической разгрузки с 21.03.26г. – 29.03.26г.			
АПРЕЛЬ	Лепка «Комнатные растения». Цветок в горшке	1 час		Д.Н.Колдина "Лепка в детском саду". Старшая группа стр.51.
	Аппликация «Комнатные растения» Цветы в горшке.	1 час		Д.Н.Колдина "Аппликация в детском саду". Старшая группа стр.49-50.
	Лепка «Космос». Радуга на небе.	1 час		Д.Н.Колдина "Лепка в детском саду". Старшая группа стр.52-53.
	Аппликация «Космос»	1 час		Д.Н.Колдина "Аппликация в детском саду". Старшая группа. стр 50-51.
МАЙ	Аппликация «Комнатные растения». Цветы в горшке.	1 час		Д.Н.Колдина "Аппликация в детском саду". Старшая группа. стр.49-50.
	Лепка «Игрушки». Робот.	1 час		Д.Н.Колдина "Лепка в детском саду". Старшая группа стр.55
	Аппликация. «Весна-Красна". Скворечник.	1 час		Д.Н.Колдина "Аппликация в детском саду". Старшая группа. стр.51-52.
	Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 18.05.26г. – 31.05.26г.			

Итого: Лепка – 16 часов

Аппликация – 15 часов

ПЕРСПЕКТИВНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
СТАРШАЯ ГРУППА № 5
ФЭМП

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
	<i>Педагогическая диагностика с целью разработки мероприятий по коррективке образовательного процесса С 01.09.2025. – 14.09.2025</i>			
СЕНТЯБРЬ	Занятие 1. Закрепление навыков счета в пределах 5. <i>Диагностическое занятие.</i>	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.13
	Занятие 2. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина)	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.15
ОКТАБРЬ	Занятие 3. Составление множеств из разных элементов	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.18
	Занятие 4. Счет до 6,сравнение двух чисел 6 ,5	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.19
	Занятие 5. Счет в пределах 7	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.21
	Занятие 6. Продолжение счета в пределах 7, сравнение чисел 6 и 7	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.22
	Дни психолого-педагогической разгрузки с 25.10.25г. – 02.11.25г.			
	Занятие 7. Учить считать в пределах 8	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина

НОЯБРЬ				«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.24
	Занятие 8. Учить считать в пределах 9	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.25
	Занятие 9. Сравнение чисел 8 и 9	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.27
	Занятие 10. Счет в пределах 10 по образцу и на слух	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.28
ДЕКАБРЬ	Занятие 11. Закрепление счета до 10, счет не зависит от величины предметов	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.29
	Занятие 12. Фигуры. Закрепление о треугольниках и четверо угольниках, их свойствах и видах	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.32
	Занятие 13. Сравнивание чисел в пределах 5, и понимание отношения между ними	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.34
	Занятие 14. Повторение умения двигаться в заданном направлении	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.18
	Дни психолого-педагогической разгрузки с 31.12.24г.– 11.01.26г.			
ЯНВАРЬ	Занятие 15. Сравнение чисел до 8, понимание отношения между ними	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.36
	Занятие 16. Отношение между рядом стоящими числами 9и10	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.39

	Занятие 17. Продолжаем формировать представление о равенстве групп предметов.	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.41
ФЕВРАЛЬ	Занятие 18. Познакомить с количественным числом 5 из единиц	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.46
	Занятие 19. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражняться в счете по образцу	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.49
	Занятие 20. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.48
	Дни психолого-педагогической разгрузки с 16.02.25г.– 22.02.26г.			
МАРТ	Занятие 21. Познакомить с записью числа 10	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.53
	Занятие 22. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и части.	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.55
	Занятие 23. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.49
	Дни психолого-педагогической разгрузки с 21.03.26г. – 29.03.26г.			
	Занятие 24. Познакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и части	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.56
	Занятие 25. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических

АПРЕЛЬ	рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.			представлений. Старшая группа» стр.60
	Занятие 26. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.61
	Занятие 27. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.63
МАЙ	Занятие 28. Работа по закреплению пройденного материала	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.64
	Занятие 29. Игровая ситуация: «Определи правильно».	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.62
	Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 18.05.26г. – 31.05.26г.			

Итого: 29 часов

ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 5
КОНСТРУИРОВАНИЕ

Месяц	Тема	Количество часов	Дата Проведения	Примечание
	<i>Педагогическая диагностика с целью разработки мероприятий по коррективке образовательного процесса С 01.09.2025. – 14.09.2025</i>			
СЕНТЯБРЬ	Занятие 1. «Дом» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.13
	Занятие 2. «Разные домики» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Фешина Е.В. «Лего- конструирование» стр.68
	Занятие 3. «Дом лесника»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр.68
ОКТЯБРЬ	Занятие 4. «Машины»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.19
	Занятие 5. Игра: «Из волшебных полосок»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.21.
	Занятие 6. Игра: «Поиграем с компьютером»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.21.
	Дни психолого-педагогической разгрузки с 25.10.25г. – 02.11.25г.			
НОЯБРЬ	Занятие 7. «Пожарная часть»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 75
	Занятие 8. Конструирование по замыслу. Игра: «Что получилось?»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр. 25
	Занятие 9. «Спортивные машины», игра «Дострой конструкцию»	1 час		Куцакова Е.В. «Конструирование из строительного материала» стр.24,25
	Занятие 10. Работа с иллюстрациями «Летательные аппараты»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.25

ДЕКАБРЬ	Занятие 11. Работа с иллюстрациями «Космические корабли и станции»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.25
	Занятие 12. Игра: «Поиграем с компьютером» (по клеточкам)	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр. 26
	Занятие 13. «Ракета, космонавт»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр.78
	Занятие 14. «Лабиринт»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр.80
	Занятие 15."Лабиринт" Повторение материала.	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр.80
	Дни психолого-педагогической разгрузки с 26.12.24г.– 08.01.26г.			
ЯНВАРЬ	Занятие 16. Игра: «Сложи фигуру»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.28
	Занятие 17. «Зоопарк»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 72
	Занятие 18. «Слон»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 72
ФЕВРАЛЬ	Занятие 19 «Роботы»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.29
	Занятие 20. «Светофор»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 78
	Занятие 21. Работа с иллюстрацией «Строительные детали»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.32
	Дни психолого-педагогической разгрузки с 16.02.26г.– 22.02.26г.			
МАРТ	Занятие 22. «Микрорайон города»	1 час		Куцакова Л.В стр. 34
	Занятие 23. Работа с иллюстрациями «Современный квартал города»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.34
	Занятие 24. «Катер»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 71
	Занятие 25. "По замыслу"	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 71
	Дни психолого-педагогической разгрузки с 21.03.26г. – 29.03.26г.			
АПРЕЛЬ	Занятие 26. «Мосты». Работа с иллюстрацией «Схемы мостов»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.38

	Занятие 27. «Метро». Работа с иллюстрацией	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.43
	Занятие 28. «Поезд мчится»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 75
	Занятие 29. «Беседка»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 76
МАЙ	Занятие 30. «Кафе»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 69
	Занятие 31. «Аквариум»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 79
	Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 18.05.26г. – 31.05.26г.			

ИТОГО: 31 час

ПЕРСПЕКТИВНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 5
РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата Проведения	Примечание
	<i>Педагогическая диагностика с целью разработки мероприятий по коррективке образовательного процесса С 01.09.2025. – 14.09.2025</i>			
СЕНТЯБРЬ	Занятие 1. «Мы -воспитанники старшей группы»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.30-31
	Занятие 2. Пересказ сказки «Заяц хвастун»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.33-34
	Занятие 3. «Чтение стихотворений о ранней осени»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.35-37
ОКТАБРЬ	Занятие 4. «Учимся вежливости»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 41-43
	Занятие 5. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.40-41
	Занятие 6. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.47-48
	Дни психолого-педагогической разгрузки с 25.10.25г. – 02.11.25г.			

НОЯБРЬ	Занятие 7. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.50-51
	Занятие 8. Звуковая культура речи: работа со звуками Ж-Ш,С-Ш.	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.53-55,64-66
	Занятие 9. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.57-58
	Занятие 10. Составление рассказов по картинкам.	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.51
ДЕКАБРЬ	Занятие 11. Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.66
	Занятие 12. Обучение рассказыванию сказки «Айога»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.55-56
	Занятие 13. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.63-64
	Занятие 14. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.68-69
	Занятие 15. Заучивание стихотворения С.Маршака " Тает месяц молодой".	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.69
	Дни психолого-педагогической разгрузки с 31.12.25г.– 11.01.26г.			
ЯНВАРЬ	Занятие 16. Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.70-71
	Занятие 17. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.71-72

	Занятие 18. Обучение рассказываю по картине «Зимние развлечения»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Стая группа» стр.72-74
ФЕВРАЛЬ	Занятие 19. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактический упражнение «Подскажи слово»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.82-83
	Занятие 20. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-Ж, Ч-Щ.	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.75-76,83-84.
	Занятие 21. Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.84-86
	Дни психолого - педагогической разгрузки с 16.02.26г.– 22.02.26г.			
МАРТ	Занятие 22. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто , «Перед сном»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.91-92
	Занятие 23. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.92-93
	Занятие 24. Чтение и пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра закончи предложение	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.94-95
	Занятие 25. Чтение рассказа В.Драгунского "Друг детства"	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.103
	Дни психолого-педагогической разгрузки с 21.03.26г. – 29.03.26г.			
	Занятие 26. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц-Ч, Л-Р	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.96-97,98-99.
	Занятие 27. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.101-102

АПРЕЛЬ	Занятие 28. Повторение программных стихотворений. Звучание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.102-103
	Занятие 29. Пересказ «загадочных историй» по Н. Сладкову	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.103-104
МАЙ	Занятие 30. Литературный калейдоскоп	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.106-107
	Занятие 31. Обучение рассказыванию по картинкам <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.107
	Занятие 32. Чтение стихотворений о весне	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.109
	Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 18.05.26г. – 31.05.26г.			

Итого: 32 часа.