

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ №118
от 29.08 .2025г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №118
Е.В. Карташова
Приказ № 98 от 26.08. 2025г.

Карташова
Елена
Викторовна



Подписано: Карташова Елена Викторовна
ФН: сп-Карташова Елена Викторовна,
ФНУ, муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение города Ростова-на-
Дону "Детский сад № 118".
e-mail=mbdo1182020@mail.ru
Дата: 2025.08.29 14:14:04 +0300

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по реализации воспитательно-образовательного процесса
в подготовительной группе компенсирующей направленности № 9
для детей 6-7 лет
на 2025-2026 учебный год**

Составила: Малиновская А.Е.

Ростов-на-Дону
2025

Содержание образовательной программы

Оглавление	Страница
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые характеристики детей группы	6
1.2. Планируемые результаты	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	8
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
2.5. Описание вариативных форм, методов и средств	18
2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса	21
2.6.1 Цели, задачи	21
2.6.2. Требования к планируемым результатам	22
2.6.3. Целевые ориентиры	22
2.6.4. Патриотическое направление воспитания	24
2.6.5. Социальное направление воспитания	24
2.6.6. Познавательное направление воспитания	25
2.6.7. Физическое и оздоровительное направление воспитания	25
2.6.8. Трудовое направление воспитания	26
2.6.9. Этико-эстетическое направление воспитания	27
2.6.10. События ДОО	28
2.6.11. Примерный календарный план воспитательной работы	28
2.7. Коррекционная работа в ДОО	28
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения	34
3.2. Режим дня пребывания детей в группе	35
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
3.5. Планирование образовательной деятельности	36
3.6. Перечень используемой литературы	37
Приложение	38

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной рабочей программы

Цели Программы:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В Программу включен подраздел, раскрывающий содержание системной коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей осуществление логопедического воздействия, индивидуально-ориентированной помощи психолого-педагогического сопровождения, организацию коррекционно-образовательного пространства.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает, как приоритетное

направление в работе с детьми, имеющими различные речевые нарушения. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов (учителя-логопеда, воспитателей, специалистов) ДОУ, а также при участии родителей в реализации Программы.

Ответственность за реализацию Программы возлагается на администрацию ДОУ (заведующий, методист, старший воспитатель), психолого-педагогический консилиум

представителей родительского комитета.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

АРП основывается на следующих научно обоснованных принципах и подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание АРП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые характеристики детей группы

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Образовательный процесс ДОУ строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка, осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей и возможностей воспитанников.

Организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, двигательной, трудовой, чтение художественной литературы) способствует реализации содержания Программы, постепенному формированию целостной картины мира.

Программа позволяет оптимально спланировать работу с детьми на основе интеграции форм детской активности в различных направлениях образовательной работы.

Возрастные особенности психического развития детей седьмого года жизни.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом детиспособны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять своеповедение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самойролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логикаигры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль,сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем илииным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходствасо знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными ипропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал,который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельностине просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостныекомпозиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременноучитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко

проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержанию и планируемых и планируемых результатов федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики ребенка с ТНР. Они определены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 2) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- 3) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 4) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 5) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 6) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 7) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 8) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 9) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 10) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 11) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 12) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 13) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 14) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 15) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 16) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 17) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 18) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 19) определяет времена года, части суток;
- 20) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 21) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 22) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 23) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 24) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 25) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 26) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 27) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки,

- к музыкальным инструментам;
- 28) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 29) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 30) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 31) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 32) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования и представляет собой важную составную часть образовательной деятельности МБДОУ, направленную на ее усовершенствование

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление МБДОУ и т. д..

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МБДОУ № 118 в соответствии с Положением.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т.е. вне социализации, а также вне его общения и активного взаимодействия с окружающим миром, т.е. вне коммуникации.

Особенности реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- решение основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (что такое хорошо и что такое плохо);
- выделение отдельной образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» условно, так как процесс социализации и коммуникации буквально пронизывает всё содержание АООП ДО разнообразными социализирующе-коммуникационными аспектами;
- в свою очередь, реализация самой образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается опорой на сквозные механизмы развития ребёнка - общение, игру, элементарный труд, познание и другие виды детской деятельности. Ведущее место в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимает игра (сюжетно-ролевая, режиссёрская и театрализованная), как способ освоения ребёнком социальных ролей, средство развития качеств ребёнка, его творческих способностей;

- общество, государство и семья остро осознают необходимость вернуть утраченное в последние годы уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности. Цели дошкольного образования не могут быть достигнуты вне решения задачи развития самой трудовой деятельности и формирования позитивных установок ко всем видам труда, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре и развития личности ребёнка;

- необходимость включения в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» задачи по формированию основ безопасного поведения ребёнка в быту, социуме, природе обусловлена: с одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.), с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.).

Познавательное развитие

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);

- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребёнка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Речь - одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и

повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).
- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребёнок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильное не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных

моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно - образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельностью.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте), и включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между

познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН.

Утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в природе, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

- Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и

имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах: «Мы украшаем детский сад к празднику».

- Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка или библиотеки, игры. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).

- Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются спортивные досуги «Мы - спортсмены», музыкальные досуги. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению

новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Воспитатель помогает детям подготовительной группы осознать и эмоционально прочувствовать, что они уже «старшие». Такие мотивы, как «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых.

Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности,

ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей – развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические

походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В подготовительной группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями. Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такое взаимодействие помогает внести изменения в различные аспекты педагогического процесса МБДОУ, требующих участия и поддержки семьи.

Старший дошкольный возраст - это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в подготовительной группе воспитатель проводит консультацию для родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?»

Совместное с родителями обсуждение результатов позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

Просвещение родителей в области образования

Осуществляя просвещение родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию - анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Педагог поддерживает готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части

родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста - проведение родительских встреч, конкурсов.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания приобретает тесный контакт с семьей воспитанника. Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию корней своего рода в разных поколениях. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.

Большое значение для детей имеют:

- семейные экскурсии по городу, району;
- посещение с родителями отдельных тематических выставок;
- организация выставки фотографий памятных мест;
- беседы с ребенком по основам духовности народа и традиции уклада жизни;
- подготовка, участие и проведение с детьми спортивных, музыкальных мероприятий.

2.5. Описание вариативных форм, методов и средств

Вариативные формы реализации АРП

Формы реализации АРП являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации АРП, успешно используется при организации двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть *ролевой*, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и *режиссёрской*, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и

несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании т.д; к спортивным играм - баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культуризации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания АРП во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В **игре-драматизации** ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В **режиссёрской театрализованной игре** ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит **дидактическим играм**: подвижным, настольно-печатным, компьютерным.

Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации АРП задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». В АРП формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов **продуктивной деятельности** (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей. Педагоги могут использовать интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны

приобрести в результате освоения АРП.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации АРП выступает *мастерская*. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т.п. Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка- дошкольника в МБДОУ предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы МБДОУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей АРП.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т.п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится ***слушание музыки, исполнение и творчество***. Исполнительская деятельность детей - это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Методы реализации АРП

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно

сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Средства реализации АРП

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации АРП - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

1. двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
2. игровой (игры, игрушки);
3. коммуникативной (дидактический материал);
4. чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
5. познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
6. трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
7. продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
8. музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Перспективное планирование осуществляется на основе пособий ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа. (6-7 л.) Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М. Адаптированная рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, Подготовительная к школе группа ФГОС Веракса Н. Е

2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса

Часть формируемая участниками образовательного процесса включает содержание рабочей программы воспитания.

2.6.1. Цели и задачи воспитания

Общая **цель воспитания в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания

Патриотическое направление

- сформировать представление о своей стране;
- воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное направление

- сформировать представления о «добре и зле», семейных ценностях и общества;
- воспитывать уважение к ценностям семьи и общества; правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;
- воспитывать понимание и уважение к различиям между людьми, дружелюбность и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
- сформировать основы речевой культуры.

Познавательное направление

- воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- сформировать первичное представление картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное направление

- сформировать навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое воспитание

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое направление

- воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса.

2.6.2. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.6.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Рабочая программа воспитания направлена на формирование ценностей по шести направлениям:

- патриотическое направление;
- социальное направление;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- этико-эстетическое

2.6.4. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.6.5. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести

ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Для формирования правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению необходимо грамотно выстроить воспитательный процесс, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1). Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2). Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3). Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.6.6. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.6.7. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

6) организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

7) создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

8) введение оздоровительных традиций в МБДОУ № 118.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков проводится в тесном контакте с семьей.

2.6.8. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и

природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.6.9. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.6.10. События ДОО

В основе разработки календарного планирования заложен событийный подход. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, семейные марафоны, семейное видеопоздравление, «Театр в детском саду» – показ спектакля для дошкольников ДООУ и т.д.).

2.6.11. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ № 118 составлен **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы выстроен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. А также цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. (см. **Приложение**).

2.7. Коррекционная работа в ДОУ

Модель коррекционно-развивающей работы МБДОУ №118 представляет собой целостную систему. Ее **цель** состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Одной из основных задач является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического коллектива и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Нормативно-правовая база, разработанная ДОУ коррекционного сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями:

- Приказ «О создании психолого- педагогического консилиума в ДОУ № 118».
- Положение о психолого -педагогическом консилиуме (ППк) МБДОУ № 118
- Положение по организации деятельности учителя-логопеда МБДОУ № 118
- Положение о группе компенсирующей направленности.

Задачами деятельности МБДОУ в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с особенностями развития, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры, умения взаимодействовать со специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями развития и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с особенностями развития специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности реализуются две программы для детей с недоразвитием речи на базе Инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Дорофеевой Э.М. и «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В., образовательная область «Речевое развитие».

Общий объем образовательной программы для детей с особенностями развития рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией развития речи детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- Педагог-психолог под руководством учителя-логопеда руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы;
- Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы, берет на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой;
- Музыкальный руководитель под руководством учителя-логопеда осуществляет подготовку занятий логопедической ритмикой;
- Инструктор по физической культуре под руководством учителя-логопеда осуществляет работу по физическому развитию дошкольников;
- Воспитатели под руководством учителя-логопеда работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- Родители под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОО, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОО намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДОО в преодолении речевых нарушений у дошкольников.

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ДОО вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только учитель-логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья:

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой - в слаженном взаимодействии между собой.
2. Каждый из участников процесса формирования коррекционно-образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть этому пространству, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.
3. Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал ДОО и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания, необходимые взрослым для понимания важности и механизмов влияния их на развитие ребенка, и практические умения по оказанию

ребенку действенной помощи в коррекции его развития (в том числе речевого развития).

4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства ДООУ на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно - от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Само формирование общего, единого развивающего пространства происходит поэтапно. Сначала осуществляется два параллельных процесса: становление психолого- педагогического консилиума, взаимодействие узких специалистов детского сада и учителя-логопеда - с одной стороны, и установление взаимодействия учителя-логопеда и родителей - с другой. Затем осуществляется многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса. Это длительный и сложный этап.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

Это:

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания воспитателям;

В тетрадях взаимодействия воспитателей учитель-логопед указывает:

- лексические темы на месяц;
- примерный лексикон по каждой изучаемой теме;
- основные цели и задачи коррекционной работы;
- перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, т.е. для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в ООД, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им

занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально (работа по автоматизации и дифференциации звуков).

Учитель-логопед составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование непосредственной образовательной и воспитательной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимных моментах как в утренний, так и в вечерний отрезок времени.

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 6-7 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

Центр науки и природы

Шкаф для пособий и оборудования, микроскоп, природный материал (вода, камешки, ракушки,), емкости разной вместимости, ложки, лопатки, воронки, лупы, вспомогательные материалы (ватные палочки, марля, бумажные тарелки)

Центр математического развития

Раздаточный счетный материал (матрешки, плоские геометрические фигуры), комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски, набор объемных геометрических фигур, счетные палочки, обучающая игра «Форма, цвет, размер».

Центр «Наша библиотека»

Стеллаж для книг, детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, магнитофон, диски с записью литературных произведений для детей.

Центр «Учимся конструировать»

Конструкторы с деталями разного размера и схемами выполнения построек, разрезные картинки (4-12 частей), пазлы, игрушки-шнуровки, магнитный конструктор, фигурный деревянный конструктор, Mecanik Magnet Attraction

Центр «Учимся строить»

Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера, тематические строительные наборы «Город», «Ферма» (деревянные кубики), макет железной дороги, транспорт (мелкий, средний), машины легковые и грузовые, спец. транспорт

Центр художественного творчества

Цветные мелки, гуашь и акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, цветная, белая бумага, картон, кисти, стеки, трафареты по изучаемым темам, книжки раскраски «Городецкие игрушки», «Гжель», «Филимоновская игрушка», настольная игра «Палитра»

Музыкальный центр

Детские музыкальные инструменты (металлофон, бубны), магнитофон, диски с записью детских песенок, музыки для детей.

Центр сюжетно-ролевой игры

Куклы разных размеров, кукольная мебель, кукольные сервизы, атрибуты для СМ «Доктор Айболит», «Магазин», «Дочки-матери», набор «Маленькая хозяйка»

Центр «Умелые руки»

Набор инструментов «Маленький слесарь», совок и щетка для уборки столов, «Кухня», фартуки.

Технические средства:

- дидактические носители информации (флэш-накопитель, диски с записями).
- Интерактивная сенсорная панель, ноутбук.

3.2. Режим дня пребывания детей в МБДОУ

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим пребывания детей

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 часов - 6 часов.

Прием детей

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе.

Организация прогулки

Прогулки организуют 2-3 раза в день: в утренний прием (при благоприятных погодных условиях, в летний период), первую половину - до обеда и вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой с учетом погодных условий.

Организация дневного сна детей

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится дневному сну.

Примерный режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности № 9

Прием детей, игры, совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Совместная деятельность педагога и детей	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00
НОД (общее кол-во времени – 90мин), различные виды детской деятельности, свободная деятельность детей	9.00-11.00
Второй завтрак	10.30 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	11.00-12.25
Возвращение с прогулки	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, пробуждение	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
НОД, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей/ дополнительное образование	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (физкультура на прогулке, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, игры по выбору детей)	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей	18.20-18.30
Ужин	18.30-19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В течение учебного года дети участвуют в традиционных мероприятиях детского сада: осенний, новогодний утренники, утренники, посвященные Международному женскому дню и Дню защитника Отечества, общий праздник, посвященный Дню Победы, выпускной, а также конкурсы поделок и рисунков, спортивные мероприятия, конференции, акции по ПДД и экологии.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ придерживается следующих принципов:

Насыщенность
Трансформируемость
Полифункциональность
Вариативность
Доступность
Безопасность

3.5. Планирование образовательной деятельности

Данная АРП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Виды непосредственно-образовательной деятельности:

- Развитие речи
- Музыкальная
- Изобразительная
- Конструирование
- ФЭМП
- Ознакомление с природным миром
- Ознакомление с социальным и предметным окружением
- Лепка
- Аппликация
- Физкультура на улице
- Физкультура в помещении

В соответствии с СанПин продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 90 минут. В середине времени, отведенного на непосредственно-образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно-образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Учебный год начинается 1 сентября 2025 года и заканчивается 31 мая 2026 г..

В старших дошкольных группах 1 неделя сентября отдана на входную диагностику, затем начинаются занятия, две недели мая (после образовательной работы) проводится мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы.(формы проведения описаны в п.1.3. данной Программы).

Использование компьютеров для детей 6-7 лет проводится не более одного раза в

течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 6-7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность организованной образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена для детей 6 лет - до 10 мин.

3.6. Перечень используемых программ и технологий.

В МБДОУ реализуется: ФГОС Инновационная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М.

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий:

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". Подготовительная группа (6-7 г.)	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева
2	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, подготовительная группа ФГОС	Веракса Н. Е.,
3	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" подготовительная группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М.

Образовательные области

№	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
1		Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет), издание 2, М, 2023	Борисова М. М.
2		Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет, Москва, 2022	Пензулаева Л. И.
3		Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2-7 лет), Москва, 2023	Степаненкова Э. Я.
4		Физическая культура в детском саду 6-7 лет, издание 2-е, Москва, 2022	Пензулаева Л.И.
5		Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений 6-67 лет, 2-е издание, Москва, 2022	Харченко Т.Е.
6		Гимнастика после сна 5-7 лет, издание 2-е, Москва, 2022	Федорова С.Ю.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
7	конструирование	ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная группа	Куцакова Л. В.

8	Изобразительное творчество	Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет, Подготовительная группа, издание 2-е Москва, 2023, соответствует Федеральной программе	Комарова Т. С.
9	Изобразительное творчество	Аппликация в детском саду, 6-7 лет, Подготовительная группа, издание 2-е, М, 2023 соответствует Федеральной программе	Колдина Д.Н.
10	Изобразительное творчество	Лепка в детском саду, 6-7 лет, Подготовительная группа, издание 2-е, М, 2023 соответствует Федеральной программе	Колдина Д.Н.
11	Изобразительное творчество	Рисование в детском саду Подготовительная группа, издание 2-е, М, 2023 соответствует Федеральной программе	Колдина Д.Н.
12		Театральная деятельность в детском саду 6-7 лет, Подготовительная группа, издание 2-е, Москва, 2022	Щеткин А.В.
		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
13	Окружающий мир	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет, . Подготовительная группа, издание 2-е, Москва, 2024 соответствует Федеральной программе	Дыбина О. В.
14	Окружающий мир	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет, изд-е 2-е, Москва, 2024	Павлова Л.Ю.
15	Окружающий мир	Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет, издание 2-е, Москва, 2023	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.
16	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. (6-7 лет)	Соломенникова О.А.
17	Окружающий мир	ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Веракса Н.Е. Галимов О.П.
18	Окружающий мир	ФГОС Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н.Е. Веракса А.Н.
19	Окружающий мир	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.
20	ФЭМП	Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет Подготовительная группа издание 2-е, Москва, 2023, соответствует Федеральной программе	Помораева И. А., Позина В. А.
21	Игра	Умные игры в этнических сказках 3-7 лет, издание 2-е, Москва 2023	
22		Формирование основ безопасности у	К.Ю.Белая

		дошкольников	
23	Социально- нравственное воспитание	Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). Основы нравственного воспитания, издание 2-е, Москва, 2023	Петрова В. И., Стульник Т. Д.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
24	развитие речи	Развитие речи в детском саду. (6-7лет). Подготовительная группа, издание 2-е, Москва 2023. Соответствует Федеральной программе	Гербова В. В.
25	художественная литература	Хрестоматия для чтения в подготовительной группе детского сада	
26	Региональная программа	«Родники Дона»	Р.М. Чумичева, О.Л. Ведьмедь

Календарный план мероприятий программы МБДОУ №118 на 2025 – 2026 учебный год

Дата и название праздника (события)	Краткая информационная справка	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября «День знаний»	1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.	Ознакомительный игровой квест, концерт, развлечение.	Музыкальный Руководитель Дата проведения: 01.09.2025
6 ноября «День добрых дел»	По решению Губернатора Ростовской области Голубева В.Ю., начиная с 2017 года, ежегодно в Ростовской области 6 сентября празднуется День добрых дел. В «добрых» мероприятиях может принять участие каждый житель Донского края лично, коллектив либо организация.	Вручение подарков, открыток, изготовленных руками детей, родителям, детям соседней группы, тематические игры, беседы.	Воспитатели всех возрастных групп
8 сентября «Международный день грамотности»	День грамотности отмечают 8 сентября во многих странах мира, в том числе и в России. Этот праздник не является красным днём календаря, однако несёт в себе глубокий смысл и важный для общества посыл – НИКОГДА НЕ ПЕРЕСТАВАЙТЕ УЧИТЬСЯ.	Викторины, мастер-классы, развлечения, чтение стихов, беседы.	Воспитатели всех возрастных групп. Дата проведения: 06.09.2025

9 сентября «Международный день красоты»	Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любим человека обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году	Выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.);	Воспитатели всех возрастных групп.
9-13 сентября «Неделя безопасности»	«Дети и ПДД»	Развлечения, велопробег изготовление агитационных буклетов	Инстр. физ. восп воспитатели всех групп
14 сентября «День города»	Ростов-на-Дону отмечает день города в этом году это 14 сентября	Выставка детских работ «Мой любимый город, «Музыкальный любимый город», флешмоб, видео открытки	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
16-20 сентября «Неделя финансовой грамотности»	По инициативе Минорнауки России, при финансовой поддержке Центрального Банка России встречи с интересными людьми в сфере финансовой грамотности, бизнеса и финансов, а также провести	занятие по финансовой грамотности «Самостоятельная покупка в магазине»	Воспитатели старших, подготовительных групп
21 сентября «Всемирный день	День благодарности отмечается ежегодно 21 сентября. Празднование дня благодарности позволяет, как отдельным гражданам, так организациям в обществе отметить значение	Тематические беседы, изготовление поздравительных открыток, акция «Слова» смайлик Спасибо» всем	Воспитатели всех возрастных групп

благодарности»	благодарности различными способами. Цель этого дня – объединить весь мир в День посвященный благодарности.	сотрудникам детского сада	
27 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников»	27-сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2-х месяцев до 7 лет – и учителя и мамы. От того как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит благополучие и успешность.	Выставка детских работ, создание видео открыток, видео роликов, оформление стендов «Стена пожеланий»	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
30 сентября «День интернета»	В России относительно недавно стали праздновать День Интернета. Но дата быстро полюбилась и приобрела популярность, поскольку к настоящему моменту в Российской Федерации практически не осталось не одного человека, который не умел бы пользоваться ПК или хотя бы не имел выхода в Глобальную сеть на своем мобильном устройстве.	Онлайн телемост с детским садом № 73, виртуальная экскурсия «Мир технологий», знакомство с профессиями IT	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
ОКТАБРЬ			
1 октября «Международный День пожилого человека»	1 октября на основании Постановления Президиума Верховного Совета РФ от 1 июня 1992 года в России отмечается День пожилых людей. Этот праздник – дань уважения зрелости, опыту, мудрости – всему тому, что с годами приобретает человек.	Тематические беседы, изготовление поздравительных Открыток.	Воспитатели всех возрастных групп
1 октября «Международный	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день	Музыкальная викторина «О чем говорит музыка», знакомство с муз.	Музыкальный руководитель, воспитатели всех

день музыки»	музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	инструментами, поздравление музыкального руководителя.	возрастных групп
7 октября «Международный день врача»	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира. Международный день врача отмечают в первый понедельник октября. В 2024 году праздник выпадает на 7-е число октября.	Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ), поздравление мед. персонала, составление альбома, мини-музей «Профессии в медицине».	Инструктор по физ. воспитанию, музыкальный руководитель
9 октября «Всемирный день почты»	Всемирный день почты 9 октября – один из ежегодных международных праздников ООН. Почтовые отделения есть в самых отдаленных регионах мира – от тихоокеанских островов до Северного полюса. И они продолжают оставаться очень важными и нужными, несмотря на глобальное распространение интернета. Посылок, писем – миллион! Их доставит почтальон.	Виртуальная экскурсия на Почту России, тематические беседы о профессии почтальон, акция «Письмо домой».	Воспитатели всех возрастных групп
16 октября «Всемирный день хлеба»	Каждый человек в среднем съедает почти 7 тонн хлеба и около 35 тыс. булок за всю свою жизнь. В старину люди из высшего сословия предпочитали употреблять в пищу белый хлеб, а черный и серый из-за цвета ел низший класс (беднота). Начиная с XX века, некоторые слои из высшего общества узнали о пользе и	Игра-путешествие «Хлеб всему голова», онлайн экскурсия на хлебозавод, квест «Откуда пришел хлеб».	Воспитатели всех возрастных групп

	питательности ржаного и серого продукта, и он стал пользоваться большей популярностью.		
20 октября «День отца»	День отца отмечается во всем мире в знак признания вклада, который отцы вносят в жизнь своих детей. От страны к стране дата празднования меняется. В России День отца отмечают в третье воскресенье октября – соответствующий указ подписал президент России в 2021 году. Поэтому российские папы отметят свой официальный день в 2024 году 20 октября.	Изготовление поздравительных открыток для пап, развлечение	Воспитатели всех возрастных групп
24 октября «День рождения русской матрешки»	24 октября 1900 года на свет появилась первая русская матрешка, которую выточил токарь Василий Звездочкин, а расписал художник Сергей Малютин. Матрешка - яркая кукла, которая стала символом России. Название ей было дано в честь женского имени Матрёна, популярного в старину. Матрешка и по сей день очень популярна не только в России, но и далеко за ее пределами.	Тематические беседы, изготовление поделок «Хоровод Матрешек», «Подарим Матрешке новый сарафан»	Воспитатели всех возрастных групп
28 октября «Международный день анимации (мультфильмов)»	В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года - датой Международного дня анимации. Современная анимация - это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок.	Просмотр и создание мультфильмов	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 30.10.2025г.
4 неделя октября	Утренники и развлечения с воспитанниками ДОУ	Музыкальный праздник	Музыкальный руководитель

«В гостях у осени»			
НОЯБРЬ			
4 ноября «День народного единства»	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	Спортивные игры народов России; фотовыставка «Национальный костюм», флешмоб с участием детей и педагогов.	Инструктор по физ. воспитанию, воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 01.11.2025г.
10 ноября «Всемирный день науки»	Всемирный день науки – профессиональный праздник работников, которые имеют отношение к научной деятельности, независимо от званий, занимаемых должностей и выслуги лет. В их числе – профессоры, академики, исследователи. Праздник считают своим преподаватели, аспиранты, чиновники профильных министерств, их родственники, друзья, знакомые и близкие люди.	Разгадывание головоломок, научные эксперименты	Воспитатели старшей и подготовительной групп Дата проведения: 08.11.2025г.
12 ноября «Синичкин день»	В этот день синицы, чувствуя холод, начинают подлетать к человеческому жилищу. А люди делают для них и развешивают на ветвях деревьев кормушки с кормом: тыквенными семечками, несоленым салом или арахисом.	Изготовление кормушек, акция «Столовая для птиц»	Воспитатели всех возрастных групп
13 ноября «День доброты»	Всемирный день доброты – праздник действия. Независимо от того, сколько человеку лет, где он живет и какая у него профессия, он может сделать добро: увидеть положительное в сложной ситуации, чтобы вдохновить других; прислушаться к друзьям и семье; поделиться временем, энергией и средствами, чтобы помочь миру, в котором он живет, стать лучше.	Челлендж «Дорогою добра» .	Воспитатели всех возрастных групп

16 ноября «День толерантности»	16 ноября люди во всём мире отмечают Международный день, посвящённый терпимости, или коротко — День толерантности. Этот день был утверждён ЮНЕСКО в 1995 году, но с каждым годом он приобретает всё большее значение, поскольку развитие толерантности всё чаще.	Беседы «Все мы разные все мы вместе».	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 15.11.2025г.
ДЕКАБРЬ			
3 декабря «День неизвестного солдата»	Россия пережила множество боевых действий, и миллионы солдат погибли в этих кровопролитных войнах не только на родной земле, но и далеко за ее границами. Мы чтим память тех, кого похоронили, но имена многих солдат остались неизвестными. Этот памятный день посвящен тем воинам, которые находятся в братских могилах либо пропали без вести во время боевых действий и конфликтов, мужественно и доблестно сражаясь за Родину.	«Минуты памяти», виртуальная экскурсия к памятнику Неизвестному солдату.	Воспитатели всех возрастных групп
10 декабря «Всемирный день футбола»	Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму.	Спортивный праздник «Школа мяча».	Инструктор по физ. воспитанию
12 декабря «День конституции»	С 1994 года, согласно Указам Президента России («О Дне Конституции Российской Федерации») день 12 декабря был объявлен государственным праздником. Конституция — основной закон государства — является ядром всей правовой системы России и определяет смысл и содержание других законов.	Знакомство с Конституцией, Просмотр познавательных, мультфильмов.	Воспитатели всех возрастных групп
4 неделя декабря	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был	Новогодний утренник; карнавал; Театрализованное развлечение	Музыкальный

«Новый год»	подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.	«Новогодняя сказка»	руководитель
ЯНВАРЬ			
12 января «День горячего чая»	День горячего чая празднуется 12 января. Праздник отмечает богатую культуру и историю, разнообразные виды, пользу для здоровья и успокаивающие качества чая и призывает «любителей чая поднять свои чашки в честь любимого напитка».	Чаепитие в группах по русским традициям, беседы о том, как и где растет чай, его полезные свойства. Экскурсия онлайн на чайные плантации.	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 10.01.2026г.
13 января «Старый Новый год (колядки)»	В старину на Руси говорили: «Солнце поворачивало на лето, зима – на мороз!». Наступал самый светлый зимний, народный праздник – Святки («Святки», т. к. народные гуляния попадают на святые дни – священные праздники — Рождество и Крещение). Длился он две недели. Святки делятся на три праздничных этапа. Первый 7 января – праздник Рождества Христова – святые вечера. Второй – Щедрый вечер, Старый Новый Год. Третий – Крещение, страшные вечера. Издавна на Руси в Святки проходили самые шумные гулянья с колядками, таинственными гаданиями, любимыми песнями и праздничными угощениями.	Встреча гостей - колядовщиков, чтение стихов, игры, танцы по русскому обычаю	Воспитатели всех возрастных групп
27 января	27 января 1944 г День полного снятия блокады Ленинграда. 27 января - День воинской славы России	Презентации, оформление плакатов, беседы «Блокадный	Воспитатели всех возрастных групп

«День снятия блокады г. Ленинград»		хлеб», фото-музей ретро фотографий	
ФЕВРАЛЬ			
5 февраля «День эрудита»	Эрудит – образованный человек, который имеет широкие познания во многих областях. Он много читает, занимается самообразованием, постоянно расширяет свой кругозор, познает мир. Это всесторонне развитый человек. Этой категории граждан посвящен праздник. День эрудита неофициально отмечается ежегодно 5 февраля. Цель праздника – повысить интеллектуальный и нравственный уровень общества. В этот день устраиваются интеллектуальные игры. 5 февраля – отличный повод отдохнуть в компании друзей, организовать викторину, разгадывать ребусы, логические задачи. Можно провести день в библиотеке или книжном магазине, познакомиться с новыми произведениями авторов.	Викторины, соревнования «Мир головоломок»	Воспитатели старшей и подготовительной групп
7 февраля «День рождения огнетушителя»	7 февраля 1863 года американский инженер Алан Крей запатентовал устройство для тушения пожаров. В XVII веке «прототипами» огнетушителей были стеклянные колбы с водой. В начале XVIII столетия появились бочковые огнетушители. В 1815 году устройства для тушения пожаров начали наполнять растворами калия, квасцы, мыльным раствором. В 1816 году англичанин Д. Мэнби придумал огнетушитель в виде металлического цилиндра, из которого под воздействием воздуха выливалась вода. В России в конце XIX века изобретатель Н.Б. Шефтель	Изготовление поделок-огнетушителей, тематические беседы по пожарной безопасности, экскурсия в пожарную часть.	Воспитатели старшей и подготовительной групп

	придумал взрывной огнетушитель «Пожарогаз». Устройство представляло собой шестигранную емкость, заполненную противопожарными (гасильными) веществами. Внутри коробки также находился картонный стакан с солями и патрон с порохом. От него наружу вводился бикфордов шнур с пороховой ниткой. В 1904 году инженер россиянин А. Лоран изобрел пенный огнетушитель. Позже возникли порошковые и углекислотные огнетушители.		
9 февраля «День зимних видов спорта в России»	Спорт возник в древние времена. В античный период его использовали как развлечение и способ демонстрации совершенства тела человека. Позже он начал приобретать культурное значение. Состязания становились методом примирения: полисы прекращали войны и конфликты. Спустя века местами для соревнований оказались лед и снег. Для популяризации такого направления физической активности создан международный праздник.	Спортивный праздник «Зимние забавы».	Воспитатели старшей и подготовительной групп Дата проведения: 10.02.2026г.
14 февраля «День освобождения г.Ростова-на- Дону»	14 февраля - день освобождения Ростова-на-Дону от немецкофашистских захватчиков 14 февраля — значимая дата для каждого ростовчанина. В этот день соединения 28-й армии под командованием генерала Василия Герасименко завершили семидневный штурм донской столицы и освободили наш город от фашистских захватчиков.	Уроки мужества, тематические беседы, демонстрация презентаций, конкурс чтецов стихов о войне, возложение цветов к вечному огню.	Воспитатели старшей и подготовительной групп
23 февраля «День Защитника Отечества»	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	Спортивный праздник «Наши защитники», изготовление поздравительных открыток.	Инструктор по физ. воспитанию, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп

«Масленица»	Масленица – старинный русский народный праздник. Отмечается на протяжении семи дней перед началом Великого поста, за семь недель до Пасхи. Дата празднования каждый год разная. Масленица в 2025 году выпадает на 24 февраля - 2 марта. Главные атрибуты праздника: блины, чучело, народные гуляния, катание на санках. Масленица означает, проводы зимы и встречу весны – предвестницы тепла и обновления природы. Это период подготовки к Великому посту. За это время мы должны простить все обиды, забыть все плохое, примириться с теми, с кем в ссоре.	Традиционные русские игры-забавы, чтение потешек и прибауток, масленичные гуляния.	Воспитатели всех возрастных групп
МАРТ			
8 марта «Международный женский день»	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	Утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
15 марта «Всемирный день сна»	Впервые Всемирный день сна прошёл 14 марта 2008 года по инициативе Международного комитета дня сна Международной ассоциации медицины сна и с тех пор проводится ежегодно Сон нам жизненно необходим. Во время нормального и здорового сна в нашем организме происходят уникальные восстановительные процессы, без которых нам никак нельзя почувствовать бодрость и восполнить полноту наших сил. Идея отмечать «День сна» существует давно. Европейские страны давно оценили важность и пользу	Тематические беседы о важности сна, ОБЖ, продуктивная деятельность «Украсим подушку».	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 14.03.2026г.

	мероприятий, посвященных «Международному дню сна».		
22 марта «Всемирный день водных ресурсов»	22 марта - Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду	Игры-экспериментирования с водой, беседа «Да здравствует вода!»	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 21.03.2026г.
27 марта «Международный день театра»	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	Сюжетно-ролевая игра «Театр», Театрализованный фестиваль «Браво, дети!», посещение театра (с родителями).	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
30 марта «День защиты Земли»	День защиты Земли – крупный социальный праздник, посвященный защите планеты, отмечается 30 марта. Главным его посылом является формирование у населения чувства ответственности за состояние окружающей среды. Земля – чудесное место для жизни, богатое природой и животным миром, но большинство наших действий наносят непоправимый урон планете. День защиты земли призван для изменения взгляда на окружающий мир.	Дидактическая игра (викторина) «Наш дом - Земля», изготовление плаката.	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 28.03.2026г.
АПРЕЛЬ			
1 апреля «Международный день птиц»	Биологическое разнообразие планеты включает множество видов живых организмов. К их числу относятся птицы – теплокровные позвоночные животные с перьевым покровом. Они выполняют важные функции в экосистеме. Сокращение численности популяций приводит к необратимым последствиям для природы Земли. Птицам посвящается праздник.	Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес (с родителями); развлечение «Птичьи голоса», «Птичья столовая» развешивание кормушек.	Воспитатели всех возрастных групп

2 апреля «Международный день детской книги»	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с ХУІІ века, российские - с начала ХІХ века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А. Барто и др. – золотой фонд российской детской книги.	Экскурсия в детскую библиотеку имени В.В. Маяковского.	Воспитатели всех возрастных групп
6 апреля «День русской сказки»	Ни один праздник не может проявиться так неожиданно, не иметь такой глубокий и характерный пульс, который держит всех детей в ожидании чуда, доброты и теплоты. Сказка – это красота природы, красота жизни, это борьба добра со злом, это победы, суеверия. Дети со сказками учатся добру, познают истину, красоту и доброту сказки, их героев. Они живут с персонажами сказок, помогают им, переживают за них. Сказка – это волшебная страна, незабываемая.	Придумывание детьми сказок, чтение русских народных сказок	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 04.03.2026г.
7 апреля «Всемирный день Здоровья»	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь»это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром.	Спортивное развлечение, беседы о ЗОЖ.	Инструктор по физ. воспитанию
12 апреля «День	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А.Гагарин впервые	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как	Воспитатели всех возрастных групп

КОСМОНАВТИКИ»	совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	
15 апреля «День экологических знаний»	Большое внимание человечество обращает на охрану окружающей среды и сохранение экологической чистоты планеты. Эти проблемы касаются любого жителя Земли. Поэтому каждый должен обладать хотя бы минимальным объемом знаний по данным вопросам. Чтобы напомнить людям об этом и дать возможность расширить познания об экологии, учрежден праздник.	Праздник Эколят, субботник на участке.	Воспитатели старших и подготовительных групп.
18 апреля «Международный день памятников выдающихся мест»	Девизом Международного дня памятников и исторических мест, который отмечается в мире ежегодно 18 апреля, стали слова «Сохраним нашу историческую родину». Этот День, также известный как День всемирного наследия, установлен в 1982 году Ассамблеей Международного совета по вопросам охраны памятников и достопримечательных мест, созданного при ЮНЕСКО. Праздник отмечается с 1984 года с целью привлечь внимание общественности к вопросам защиты и	Виртуальные экскурсии: «Достопримечательности города», «Достопримечательности России», «Достопримечательности мира»	Воспитатели всех возрастных групп

	сохранения всемирного культурного наследия. Также он дает возможность больше узнать о многообразии мирового наследия и о силах, которые прикладываются для его защиты и сохранения.		
29 апреля «Международный день танца»	Международный день танца (Всемирный день танца) – торжество, посвященное всем стилям танца и профессиональный праздник тех, чей род деятельности с ними связан. В праздничных мероприятиях участвуют танцевальные коллективы, школы и ансамбли, профессиональные артисты классических школ, балета и народного творчества, представители современных направлений (брейк-данс, тектоник), хореографы, постановщики, любители двигаться в такт музыке.	«Весёлая дискотека»	Воспитатели всех групп
30 апреля «День пожарной охраны»	День пожарной охраны – профессиональный праздник работников пожарной охраны. В торжествах участвуют сотрудники противопожарных служб, студенты, выпускники и преподаватели ВУЗов МЧС России.	Экскурсия в Пожарную часть Кировского района города Ростова-Дону, видеопоздравление	Воспитатели старших подготовительных групп
МАЙ			
1 мая «Праздник весны и труда»	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 02.05. 2026г.
9 мая «День Победы»	День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве	Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель. Дата проведения: с

	производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».	чтецов, музыкальные композиции	05.05 по 08.05. 2026г.
18 мая «День музеев»	Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года. С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения.	«В гостях у старинных вещей», посещение Краеведческого музея	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 16.05. 2026г.
Выпуск детей в школу	Ежегодно по традиции детский сад №118 организует выпускные балы для детей подготовительной группы	Выпускной бал	Музыкальные руководители подготовительных групп
ИЮНЬ			
1 июня «Международный день защиты детей»	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества	Праздничные развлечения, концерт артистов театра	Музыкальный руководитель
5 июня «День эколога России»	День эколога – профессиональный праздник специалистов, которые осуществляет природоохранную деятельность. Среди них общественные организации, государственные учреждения. В мероприятиях принимают участие их родственники, друзья, близкие люди. Праздник считают своим преподаватели и студенты учебных заведений, профилем которых является защита окр.среды.	Посадка цветов детьми	Все воспитанники подготовительных групп

6 июня «Пушкинский день в России»	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С. Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России.	Чтение стихов и сказок А.С. Пушкина, выставка рисунков «Сказки Пушкина»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
12 июня «День России»	12 июня. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	Конкур чтецов «Россия – родина моя». Флешмоб с участием детей и педагогов.	Инструктор по физ. воспитанию Дата проведения: 11.06.2026г.
22 июня «День памяти и скорби (начало ВОВ)»	22 июня – это памятная дата России. Праздник приурочен к дате начала Великой Отечественной войны (ВОВ). В 2023 году он проходит в РФ официально 28-й раз. В памятных мероприятиях участвуют первые лица государства, ветераны войны, родственники погибших солдат, неравнодушные к событиям войны люди, молодежные и благотворительные организации. Цель праздника – почтить героизм солдат Великой Отечественной войны.	Минута молчания, акция «Голубь мира»	Воспитатели старшей и подготовительной групп Дата проведения: 20.06.2026г.
23 июня «Международный Олимпийский день»	Международный Олимпийский день – спортивное событие мирового масштаба. Цель праздника – популяризация олимпийского движения, пропаганда спорта и здорового образа жизни. Международный Олимпийский день отмечается 23 июня.	День Здоровья, сдача норм ГТО, Видеоэкскурс «История олимпийских игр».	Воспитатели всех возрастных групп.
ИЮЛЬ			
3 июля	День ГАИ (День ГИБДД МВД РФ) – профессиональный праздник работников государственной инспекции	Создание плакатов на тему ПДД,	Воспитатели всех возрастных групп

«День ГАИ в России (ГИБДД МВД РФ)»	безопасности дорожного движения. Праздник отмечают сотрудники инспекции, вспомогательный персонал, а также родственники, друзья, близкие люди. В России в 2022 году День ГАИ отмечается 3 июля и проходит на официальном уровне 14 раз.	поздравительные открытки для сотрудников ГИБДД	
8 июля «Всероссийский день семьи, любви и верности»	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	Изготовление рисунков и поздравлений родителям Развлечение для всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
16 июля «День рисования на асфальте»	День рисования на асфальте отмечается 16 июля 2022 года. В этот праздник мастера и все желающие выходят на улицы, площади городов и рисуют цветными мелками или красками. Устраиваются конкурсы рисунков. В роли жюри выступают обычные прохожие. В этот день разрешается рисовать все, что хочется. Можно изобразить на асфальте свою мечту или общее желание. Этот праздник также дает возможность стереть плохое, уныние и печаль. Для этого нужно сначала нарисовать грустный рисунок, затем заменить его на веселый.	Рисование на асфальте после тематических бесед	Воспитатели всех возрастных групп
20 июля «Международный день шахмат»	Международный день шахмат – профессиональный день шахматистов.	Шахматный турнир среди родителей детей и педагогов.	Воспитатели старшей и подготовительной групп Дата проведения: 18.07.2026г.
29 июля «Международный день тигра»	Международный день тигра — праздник, установленный на Международном форуме по проблемам, связанным с сохранением тигров на Земле («Тигриный саммит»), в ноябре 2010 года в Санкт-Петербурге. Ежегодно отмечается 29 июля. Цель праздника — обратить	Изготовление поделок «День тигра», виртуальная экскурсия в зоопарк.	Воспитатели всех возрастных групп

	внимание общественности на проблему исчезновения популяции полосатых хищников и информировать людей о способах защиты этих животных.		
30 июля «Международный день дружбы»	Международный день дружбы – праздник, направленный на укрепление взаимоотношений между людьми. Праздник был утверждён Генеральной Ассамблеей ООН 3 мая 2011 года. Инициатива его проведения была предложена Организацией Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Его отмечают все: каждый отдельный человек и целые государства.	Конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети на планете», флешмоб «Веселая дружба»	Воспитатели всех возрастных групп.
АВГУСТ			
5 августа «День светофора»	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.	Игровые соревнования с заданиями по ПДД - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы, квест.	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физ. воспитанию
9 августа «День физкультурника России»	День физкультурника – профессиональный праздник преподавателей физкультуры. В торжествах участвуют все, кто имеет отношение к спорту: тренеры, студенты и выпускники профильных учебных заведений, люди, которые ведут здоровый образ жизни. В России в 2025 году День физкультурника празднуется во вторую субботу августа и выпадает на 9 августа. Значение праздника – показать роль спорта и здорового образа жизни для организма человека и приобщить подрастающее поколение к физической культуре. В этот день традиционно проводятся спортивные мероприятия, соревнования, публичные лекции о ЗОЖ.	Зарядка с чемпионом. Соревнование между воспитанниками групп.	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 08.08.2026г.

20 августа «День Рождения Чебурашки»	День рождения Чебурашки отмечается 20 августа. Праздник возник в 2005 году, когда на очередной благотворительной акции для детей-сирот детский писатель-сказочник Эдуард Успенский назвал эту дату днем рождения своего персонажа. Маленький экзотический зверек, свою популярность Чебурашка приобрел в 1968 году, после экранизации книги «Крокодил Гена и его друзья». В 2004 и 2006 гг. он стал талисманом Олимпийской сборной России, благодаря чему приобрел известность и популярность во всем мире.	Изготовление поделок, открыток, рисунков, организация выставок.	Воспитатели возрастных групп.
22 августа «День Государственного флага РФ»	День Государственного флага Российской Федерации — один из официально установленных праздников России. Отмечается 22 августа. Праздник установлен на основании указа президента РФ от 20 августа 1994 года. Он посвящён возрождённому флагу Российской Федерации — «национальному триколору»	Спортивное мероприятие, выставка поделок по тематике Российского флага	Воспитатели возрастных групп.
30 августа «До свидания, лето».	Ежегодная традиция прощания с летом.	Музыкальное развлечение.	Музыкальные руководители, воспитатели возрастных групп.

**Перспективно-тематический план, составленный на основе
методического обеспечения к региональной программе «Родники Дона»
для детей подготовительной группы**

Месяц	Мероприятия	Источник
Октябрь	Беседа: История донского казачества Презентация: «Белый, синий, красный». (знакомство с флагом РФ) Развлечение: «Играй и пой казачий Дон» Музыка: конь боевой Культура Дона в лица: просмотр картин: Споровых Борис Тихонович Ибалаков Петр Андреевич Чтение художественной литературы: Калинин Анатолий Вениаминович Эхо войны, Запретная зона Лебедеженко Петр Васильевич Сказки тихого донца, Холодный туман Рассматривание иллюстраций: герб ростовской области, флаг р.о. Чтение: Ай, вот и не светила Листопадов А.М. (добрыня выезжает на охоту богатырскую)	Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина «Родники Дона»: (на материале истории и культуры Донского края) (методическое обеспечение к региональной программе) (методическое обеспечение к региональной программе) (на материале истории и культуры Донского края) (на материале истории и культуры Донского края) (на материале истории и культуры Донского края) (на материале истории и культуры Донского края)
Ноябрь	Беседа: Возникновение казачества Просмотр исторического фильма: «Край, в котором ты живешь. История донской земли» 10мин. Развлечение: Славься наш любимый Дон Музыка: Про Платова-казака Культура донца в лицах просмотр картин: Покидченко Евгений Яковлевич	Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина «Родники Дона»: (на материале истории и культуры Донского края) методическое обеспечение к региональной программе) на материале истории и культуры Донского края) (методическое обеспечение к региональной программе)

	Чтение художественной литературы: Сидоров Владимир Сергеевич: «Какая теплая земля» Рассматривание иллюстраций: Костюм донской казачки, Чтение: хотелось повольничать (Добрыня гуляет по полю куликовскому)	
Декабрь	Беседа: Донские казаки в 16-20вв. Знакомство с фольклором: «Как у нас-то было на тихом Дону» Развлечение: Родники вы мои родники Музыка: Как при лужке. Культура донца в лицах просмотр картин: Запечнов Геннадий Семенович Чтение художественной литературы: Скребов Николай Михайлович Любимый цвет Рассматривание иллюстраций: Женские головные уборы-колпаки Чтение: По полюшку было куликовскому (Добрыня загулялся)	Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина «Родники Дона»: (на материале истории и культуры Донского края) (методическое обеспечение к региональной программе) (на материале истории и культуры Донского края) (методическое обеспечение к региональной программе)
Январь	Беседа: Донская культура: истоки и современность Знакомство с символикой казачьей доблести: На казачьем кругу Развлечение: Игры казачат коршун	Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина «Родники Дона»: (на материале истории и культуры Донского края) (методическое обеспечение к региональной программе) (на материале истории и культуры Донского края)

	Музыка: Пчелочка Культура дона в лицах просмотр картин: Чарская Ирина Алексеевна Чтение художественной литературы: Софронов Анатолий Владимирович Расцвела сирень Рассматривание иллюстраций: Кичка казачки	(методическое обеспечение к региональной программе)
Февраль	Беседа: Приобщение дошкольников к донской культуре Азовский оборонительный комплекс на защите донских рубежей Развлечение: Игра в шапки чехарда Музыка: Заинька Культура дона в лицах: Просмотр картин Скопцов Семен Сергеевич Чтение художественной литературы: Костарев Николай Сергеевич Волшебники труда Рассматривание иллюстраций: Памятник А.П. Чехову	Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина «Родники Дона»: (на материале истории и культуры Донского края) на материале истории и культуры Донского края)
Март	Беседа: Археологические раскопки Гордость донской земли Антон Павлович Чехов Развлечение: Игра в редьку Музыка: по дону гуляет казак молодой Культура дона в лицах: Просмотр картин Герасимов Юрий Тимофеевич Чтение художественной литературы: Геращенко Антон Иванович Яблоневый цвет Рассматривание иллюстраций: Памятник М. Платову	Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина «Родники Дона»: (на материале истории и культуры Донского края) (методическое обеспечение к региональной программе)

Апрель	Беседа: Живопись как вид искусства, формирующий духовность Семикаракорская посуда Развлечение: Утка Культура дона в лицах просмотр картин: Ибалаков Петр Андреевич Чтение художественной литературы: Григорьян Леонид Григорьевич Друг, Композиторы: Клиничев Леонид Павлович Балет тихий дон Рассматривание иллюстраций: Казачий курень	Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина «Родники Дона»: (на материале истории и культуры Донского края) (методическое обеспечение к региональной программе)
Май	Беседа: Архитектурное пространство Донского края Благодатная земля нашей родины, которая так щедра на таланты Развлечение: Дон Иванович Чтение художественной литературы: Донилский Даниил Маркович И небо и земля Композиторы: Ходош Виталий Семенович Рассматривание иллюстраций: Мужские казачьи костюмы	Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина «Родники Дона»: (на материале истории и культуры Донского края) (методическое обеспечение к региональной программе)

Июнь	Беседа: Азовский оборонительный комплекс Масленица Развлечение: Качели Чтение художественной литературы: Егоров Николай Матвеевич Жажда начала Композиторы: Кусяков Анатолий Иванович Опера Облагая Рассматривание иллюстраций: Семикаракорская керамика	Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина «Родники Дона»: (на материале истории и культуры Донского края) (методическое обеспечение к региональной программе)
Июль	Беседа: Монументальная скульптура Донского края Беседа: Пасха Развлечение: Пасхальные игры с яйцами Чтение художественной литературы: Шестаков Павел Александрович Страх высоты Композиторы: Гонтаренко Галина Николаевна Русская сюита Рассматривание иллюстраций: Воскресенский войсковой собор	Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина «Родники Дона»: (на материале истории и культуры Донского края) (методическое обеспечение к региональной программе)
Август	Беседа: Монастырское урочище Развлечение: Рождественская игра «Зима-зимушка была» Чтение художественной литературы: Корецкий Даниил Аркадьевич Смягчающие обстоятельства Композиторы: Красноскулов Владимир Феодосиевич Рассматривание иллюстраций:	Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина «Родники Дона»: (на материале истории и культуры Донского края) (методическое обеспечение к региональной программе)

	Вознесенский собор	
--	--------------------	--

Перспективно-тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
«ФЭМП»

Месяц	Тема	Дата	Кол-во занятий	Примечание
	Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников С 01.09.2025г. – 14.09.2025г.			
Сентябрь	Занятия 1,2 Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве: (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом;</i> Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их, различать и называть знакомые геометрические фигуры;		2	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет, изд-е 2, исправленное и дополненное, Москва, 2023, стр. 18-21
Сентябрь	Занятия 3, 4 Уточнять представления о цифрах 1 и 2; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и листы угла; Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10 Уточнять представление о цифре 3		2	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет, изд-е 2, исправленное и дополненное, Москва, 2023, стр. 21-26

Сентябрь	Занятия 5, 6 Уточнять представление о цифре 4, закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц, сравнивать два предмета по величине, Познакомить с количественным составом числа 6, Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур		2	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет, изд-е 2, исправленное и дополненное, Москва, 2023, стр. 26-31
Сентябрь	Занятия (доп) Продолжать учить составлять число 6 из единиц; Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.		2	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Подготовительная группа 6-7 лет, изд-е 2, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр.26-31
Октябрь	Занятия 7, 8 Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей. Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц. Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках.		2	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет, изд-е 2, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр.31 - 36
Октябрь	Занятия 9, 10 Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление и цифре 8. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Познакомить с составом числа 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке.		2	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет, изд-е 2, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр.37-41

Октябрь	Занятия 11, 12 Уточнять представление о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов: <i>тяжелый, легкий</i>		2	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет, изд-е 2, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр.41 - 48
Октябрь	Занятия 13, 14 Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.		2	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет, изд-е 2, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр.48 - 54
		Дни эмоциональной разгрузки С 25.10.2025г.– 02.11.2025г.		
Ноябрь	Занятия 15, 16 Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять одинаково весят предметы или нет. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Ориентироваться на листе бумаги: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i>		2	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Подготовительная группа 6-7 лет, изд-е 2, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр. 54 - 60
Ноябрь	Занятия 17, 18 Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших Развивать умение ориентироваться в пространстве . Продолжать знакомить с образованием чисел		2	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет, изд-е 2, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр. 60 - 66

	второго десятка в пределах 20. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.			
Ноябрь	Занятия 19, 20 Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Закреплять навыки счета в пределах в прямом и обратном порядке в пределах 15; Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку		2	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет, изд-е 2, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр.66 - 72
Ноябрь	Занятия 21, 22 Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной единицы. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.		2	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет, изд-е 2, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр. 72 - 78
Декабрь	Занятия 23, 24 Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Развивать внимание, мышление Формировать представление об измерении времени, познакомить с песочными часами.		2	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет, изд-е 2, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр.78 - 83

Декабрь	Занятия 25, 26 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.		2	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет, изд-е 2, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр.83 - 89
Декабрь	Занятия 27,28 Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; Закреплять представления о многоугольнике; Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры		2	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет, изд-е 2, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр. 89 - 94
Декабрь	Занятия 29, 30 Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному		2	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет, изд-е 2, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр. 94 - 100
		Дни эмоциональной разгрузки с 31.12.2025г. – 11.01.2026г.		
Январь	Занятия 31, 32 Учить составлять арифметические задачи на сложение. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание		2	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет, изд-е 2, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр. 100 - 106

Январь	Занятия 33, 34 Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом		2	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет, изд-е 2, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр. 106 - 111
Январь	Занятия 35, 36 Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов, совершенствовать умение ориентироваться на листке бумаги в клетку. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.		2	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет, изд-е 2, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр. 112 - 115
Февраль	Занятия 39, 40 Упражнять в счете предметов по образцу, учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам Закреплять умение называть зимние месяцы. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание		2	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет, изд-е 2, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр. 120 - 126
	Дни эмоциональной разгрузки С 16.02.2026г.- 22.02.2026г.			
Февраль	Занятия 41, 42 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение		2	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет, изд-е

	последовательно называть дни недели и использовать слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Расширять представления о весе предметов.			2, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр. 126 - 132
Февраль	Занятия 43, 44 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.		2	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет, изд-е 2, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр. 132 - 138
	Дни эмоциональной разгрузки С 21.03.2026г.- 29.03.2026г.			
Март	Занятия 47, 48 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10, совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.		2	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет, изд-е 2, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр. 144 - 151
Март	Занятия 49, 50 Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.		2	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет, изд-е 2, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр. 151 - 157

Март	Занятия 51, 52 Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать пространственное восприятие формы.		2	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет, изд-е 2, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр. 157 - 162
Апрель	Занятия 55, 56 Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры, внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10		2	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет, изд-е 2, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр. 167 - 173
Апрель	Занятия 57, 58 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку		2	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет, изд-е 2, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр. 173 - 176
Апрель	Занятия 59, 60 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закреплять представления об объемных и		2	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет, изд-е 2, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр. 179 - 183

	плоских геометрических фигурах.			
Апрель	Занятие 61, 62 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.		2	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет, изд-е 2, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр.183 - 188
Апрель	Занятие 54 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память , логическое мышление		1	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет, изд-е 2, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр. 165 - 167
Май	Занятие 63-70 Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.		7	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет, изд-е 2, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр.189
		Итого: 66 часов		
	Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 18.05.2026г. – 31.05.2026г.			

Перспективно-тематическое планирование
Образовательная область
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Месяц	Тема	Дата	Кол-во занятий	Примечание
	Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников с 01.09.2025 – 14.09.2025			
Сентябрь	Занятие 1, 2 «Подготовишки» «Для чего нужны стихи?»		2	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г стр.19 – 20, 23 -24
Сентябрь	Занятие 3, 4 Рассказывание по сюжетной картине «Беседа о А.Пушкине»		2	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет, издание 2-еисправленное и дополненное, Москва, 2023 г стр.26 - 27
Октябрь	Занятие 5, 6 Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» «Русские народные сказки»		2	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г стр.28 – 29, 32 - 33
Октябрь	Занятие 7, 8 Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» «На лесной поляне»		2	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г стр.34 – 35, 36
	<i>Дни эмоциональной разгрузки с 25.10.2025г. – 02.11.2025г.</i>			

Ноябрь	Занятие 9, 10 «Осенние мотивы» «Сегодня так светло кругом»		2	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г стр.38 - 40
Ноябрь	Занятие 11, 12 Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»		2	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г стр. 42-43, 45
Ноябрь	Занятие 13 Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»		1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г стр.46 - 47
Декабрь	Занятие 14, 15 Работа с иллюстрированными изданиями сказок Чтение Л.Толстой «Прыжок»		2	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г стр.50-51, 52 - 53
Декабрь	Занятие 16, 17 Чтение К.Ушинский «Слепая лошадь» С.Маршак «Тает месяц молодой»		2	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г стр.54-55, 57 - 58
	Дни эмоциональной разгрузки с 31.12.2025г. – 11.01.2026г.			
Январь	Занятие 18, 19 «Новогодние встречи» Произведения Н.Носова		2	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г стр.58 - 59

Январь	Занятие 20 Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»		1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г стр.62 - 63
Февраль	Занятие 21 Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»		1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г стр.63
Февраль	Занятие 22 Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»		1	.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г стр.66 - 67
Февраль	Занятие 23 Повторение		1	В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г стр.70
	Дополнительные дни эмоциональной разгрузки 16. 02.2026г. – 22.02.2026г.			
Март	Занятие 24 Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»		1	В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г стр.70
Март	Занятие 25 Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»		1	В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г стр.72 -73
Март	Занятие 26 «Лохматые, крылатые»		1	.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г стр.78 - 79

	Дни эмоциональной разгрузки с 21.03.2026. – 29.03.2026г.			
Апрель	Занятие 27, 28 Чтение сказки «Снегурочка» Сочиняем сказку про Золушку		2	.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г стр.79 – 80, 81 - 82
Апрель	Занятие 29, 30 Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел» Сказки Г.Х.Андерсена		2	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г стр.84, 85 - 86
Май	Занятие 31 Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»		1	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г стр.86 - 88
Май	Занятие 32 Беседа о книжных иллюстрациях.		1	.В В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г стр.90 - 91
Май	Занятие 33 Повторение		1	В В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г стр.93
		Итого: 33 часа		
	Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 18.05.2026– 31.05.2026 .			

Перспективно-тематическое планирование
Образовательная область: Познавательное развитие
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Месяц	Тема	Дата	Кол-во занятий	Примечание
	Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников С 01.09.2025г. – 14.09.2025г.			
Сентябрь	Занятие 1, 2 «Дружная семья» «Предметы – помощники»		2	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет, издание 2-е, исправленное и дополненное, Москва, 2024, стр. 33 – 34, 20 - 21
Октябрь	Занятие 3, 4 «Как хорошо у нас в саду» «Удивительные предметы»		2	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет, издание 2-е, исправленное и дополненное, Москва, 2024, стр.35 – 37, 21 - 22
	<i>Дни эмоциональной разгрузки с 25.10.2025г. – 02.11.2025г.</i>			
Ноябрь	Занятие 5 «Путешествие в прошлое книги»		1	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет, издание 2-е, исправленное и дополненное, Москва, 2024, стр.22 - 23
Декабрь	Занятие 6 «Школа. Учитель»»		1	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет, издание 2-е, исправленное и дополненное, Москва, 2024, стр.37 - 40
	<i>Дни эмоциональной разгрузки с 31.12.2025г. – 11.01.2026г.</i>			
Январь	Занятие 7 «На выставке кожаных изделий»		1	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет, издание 2-е, исправленное и дополненное, Москва, 2024, стр. 24 - 25
Январь	Занятие 8 «Библиотека»		1	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет, издание 2-е, исправленное и дополненное, Москва, 2024, стр. 40 – 42
Февраль	Занятие 9 « В мире металлов»»		1	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет, издание 2-е, исправленное и дополненное,

				Москва, 2024, стр. 26 - 27
	Дни эмоциональной разгрузки с 16.02.2026г. –22.02.2026г.			
Март	Занятие 10 «Путешествие в типографию»		1	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет, издание 2-е, исправленное и дополненное, Москва, 2024, стр. 44 - 46
	Дни эмоциональной разгрузки с 21.03.2026г. – 29.03.2026г.			
Апрель	Занятие 11 «Путешествие в прошлое светофора		1	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет, издание 2-е, исправленное и дополненное, Москва, 2024, стр. 31 - 32
Апрель	Занятие 12 «Мое Отечество – Россия»		1	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет, издание 2-е, исправленное и дополненное, Москва, 2024, стр. 48 - 50
Май	Занятие 13, 14 «Город мой родной» «В здоровом теле – здоровый дух»		2	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет, издание 2-е, исправленное и дополненное, Москва, 2024, стр. 50 - 51, 54 – 56я
		Итого: 14 часов		
	Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы С 18.05.2026г.– 31.05.2026г.			

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
« **КОНСТРУИРОВАНИЕ**»

МЕСЯЦ	ТЕМА	Кол-во занятий	Дата проведения	Примечание
	Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников С 01.09.2025г. – 14.09.2025г.			
СЕНТЯБРЬ	Занятие 1. «Здания». Определи фигуру <i>Диагностическое занятие</i>	1		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала»
	Занятие 2. «Многоэтажные дома»	1		Фешина Е.В. «Лего - конструирование»
ОКТЯБРЬ	Занятие 1. «Машины»	1		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала»
	Занятие 2. «Грузовик везет кирпичи»	1		Фешина Е.В. «Лего - конструирование»
	Занятие 3. «Машины»	1		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала»
	Занятие 4. Игровые задания: «Отбери детали», «Здания»	1		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала»
Дни эмоциональной разгрузки с 25.10.2025г. – 02.11.2025г.				
НОЯБРЬ	Занятие 1. «Дом фермера»	1		Фешина Е.В. «Лего - конструирование»
	Занятие 2. «Летательные аппараты»	1		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала»
	Занятие 3. «Аэропорт»	1		Фешина Е.В. «Лего – конструирование»
	Занятие 4. Работа с иллюстрациями «Летательные аппараты»	1		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала»

ДЕКАБРЬ	Занятие 1. «Роботы»	1		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала»
	Занятие 2. «Лабиринт»	1		Фешина Е.В. «Лего - конструирование»
	Занятие 3. «Роботы»	1		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала»
	Дни эмоциональной разгрузки с 31.12.2025г. – 11.01.2026г.			
ЯНВАРЬ	Занятие 1. «Проекты городов»	1		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала»
	Занятие 2. «Проекты городов»	1		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала»
	Занятие 3. «Космический корабль»	1		Фешина Е.В. «Лего - конструирование»
ФЕВРАЛЬ	Занятие 1. «Мосты»	1		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала»
	Занятие 2. «Городской транспорт»	1		Фешина Е.В. «Лего - конструирование»
	Занятие 3. «Мосты»	1		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала»
	Занятие 4. «Суда»	1		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала»
	Дни эмоциональной разгрузки с 16.02.2026г.– 22.02.2026г.			
МАРТ	Занятие 1. Творим и мастерим	1		Куцакова Л.В
	Занятие 2. «Корабль»	1		Фешина Е.В. «Лего - конструирование»
	Дни эмоциональной разгрузки с 21.03.2026г.– 29.03.2026г.			
АПРЕЛЬ	Занятие 1. «Космический корабль»	1		Фешина Е.В. «Лего - конструирование»
	Занятие 2. «Железные дороги»	1		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала»
	Занятие 3. «Паровоз привез товары»	1		Фешина Е.В. «Лего - конструирование»
	Занятие 4 «Железные дороги	1		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного

				материала»
МАЙ	Занятие 30, 31 Игровые задания (по замыслу)	2		
Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 18.05.2026г. - 31.05.2026г.				

ИТОГО: 28часов

Перспективно-тематическое планирование
Образовательная область: Познавательное развитие
«Ознакомление с природой»

Месяц	Тема	Дата	Кол-во занятий	Примечание
	Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников С 01.09.2025г. – 14.09.2025г.			
Сентябрь	Занятие 1,2 «Дары осени» «Почва и подземные обитатели»		2	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 33-34, 36
Октябрь	Занятие 3 «4 октября – Всемирный день защиты животных»		1	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 37-38
Октябрь	Занятие 4 «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»		1	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.38 - 40
	<i>Дни эмоциональной разгрузки с 25.10.2025г. – 02.11.2025г.</i>			
Ноябрь	Занятие 5 «Птицы нашего края»		1	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 40-43

Ноябрь	Занятие 6 «Наблюдение за живым объектом (на примере волнистого попугайчика)»		1	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.43-45
Декабрь	Занятие 7 «Животные зимой»		1	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 45-48
Декабрь	Занятие 8 «Животные водоемов, морей и океанов»		1	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 48-50
	<i>Дни эмоциональной разгрузки с 31.12.2025г. – 11.01.2026г.</i>			
Январь	Занятие 9 «11 января – День заповедников и национальных парков»		1	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.50-52
Февраль	Занятие 10 «Служебные собаки»		1	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 55-56
Февраль	Занятие 11 «Огород на окне»		1	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 57-58
	<i>Дни эмоциональной разгрузки с 16.02.2026г. –22.02.2026г.</i>			
Март	Занятие 12 «22 марта – Всемирный день водных ресурсов»		1	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 61-63
	<i>Дни эмоциональной разгрузки с 21 03.2026г.– 29.03.2026г.</i>			
Апрель	Занятие 13 «Знатоки природы»		1	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.63-65

Апрель	Занятие 14 «22 апреля – Международный день Земли»		1	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.65-66
Май	Занятие 15 «Цветочный ковер»		1	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 69-74
Май	Занятие 16 Прохождение экологической тропы		1	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа
	Итого: 16 часов			
	<i>Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 18.05.2026г. – 31.05.2026г.</i>			

Перспективно-тематическое планирование
Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие
«Лепка»

Месяц	Тема	Дата	Кол-во занятий	Примечание
	Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников С 01.09.2025г. –14.09.2025г.			
Сентябрь	Занятие 1,2 «До свидания, лето» Продолжать учить детей составлять коллективную композицию «Что нам осень принесет?» Закреплять приемы лепки: скатывание шариков, сплющивание, вытягивание		2	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду», 6-7 лет, Подготовительная группа, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г .стр.17-19
Октябрь	Занятие 3 «Золотая осень» Учить наносить пластилин на поверхность,		1	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду», 6-7 лет, Подготовительная группа, издание 2-е

	смешивая цвета			исправленное и дополненное, Москва, 2023 г. стр.24-25
Октябрь	Занятие 4 «Хризантемы» Научить детей добиваться новых оттенков цвета при смешивании пластилина		1	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду», 6-7 лет, Подготовительная группа, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г .стр.25-27
	Дни эмоциональной разгрузки с 25.10.2025г. – 02.11.2025г.			
Ноябрь	Занятие 5, 6 «Печем булочки» Учить изображать в лепке хлебобулочные изделия «Моя комната» Продолжать учить детей лепить из пластилина различные предметы		2	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду», 6-7 лет, Подготовительная группа, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г .стр. 28-29 -30
Декабрь	Занятие 7 «Колокольчики на елку» Зимушка-зима Закреплять умение украшать поделку с помощью орнаментов и узоров		1	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду», 6-7 лет, Подготовительная группа, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г .стр.36 -
Декабрь	Занятие 8 «Наступает Новый год» Учить создавать образ елки с помощью пластилиновых жгутиков		1	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду», 6-7 лет, Подготовительная группа, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г .стр.37
	Дни эмоциональной разгрузки с 31.12.2025г. – 11.01.2026г.			
Январь	Занятие 9, 10 «Животные холодных стран» Закреплять умение соединять части поделки, прижимая их друг к другу «Дядя Миша»		2	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду», 6-7 лет, Подготовительная группа, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г .стр.41-42, 38
	Занятие 11, 12			

Февраль	«Строительство дома» Формировать умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга. «Сказочный город» Вызывать желание создавать красивые композиции		2	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду», 6-7 лет, Подготовительная группа, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г .стр.42-45
Дни эмоциональной разгрузки с 16.02.2026г. – 22. 02.2026г.				
Март	Занятие 13 «Цветок для мамы» Знакомить с новым способом лепки методом наложения		1	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду», 6-7 лет, Подготовительная группа, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г .стр.49
Март	Занятие 14 «Филимоновские и дымковские барыни» Закреплять умение сглаживать неровности вылепленной поделки		1	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду», 6-7 лет, Подготовительная группа, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г .стр.50-51
Дни эмоциональной разгрузки с 21.03.2026г. – 29.03.2026г.				
Апрель	Занятие 15 «Весенний пейзаж» Продолжать знакомить с техникой «Пластилиновой живописи»		1	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду», 6-7 лет, Подготовительная группа, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г .стр. 52 – 53
Апрель	Занятие 16 «Планеты солнечной системы» Продолжать знакомить со способами смешивания пластилина		1	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду», 6-7 лет, Подготовительная группа, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г .стр. 54-55
Май	Занятие 17 «Впереди лето» Познакомить детей с новой техникой – многослойной лепкой		1	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду», 6-7 лет, Подготовительная группа, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г .стр.60-62

	Итого: 17 часов	
Мониторинг освоения основной образовательной программы с 18.05.2026г.– 31.05.2026г.		

Аппликация

Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников С 01.09.2025г. –14.09.2025г.

Сентябрь	Занятие 1, 2 «Корзина с цветами» «Фрукты и овощи»		2	Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г. стр. 16-19
Октябрь	Занятие 3, 4 «Еж» «Золотая роща»		2	Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г. стр. 22-23, 25-26
	Дни эмоциональной разгрузки с 25.10.2025г.– 02.11.2025г.			
Ноябрь	Занятие 5,6 «Блюдец» «Мебель»		2	Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г. стр. 28-30
	Занятие 7			Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду

Ноябрь	«Одежда для гостей»		1	6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г. стр. 30-31
Декабрь	Занятие 8 «Звездочки»		1	Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г. стр. 34-35
Декабрь	Занятие 9 «Зеленая елочка»		1	Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г. стр. 36-37
Дни эмоциональной разгрузки с 31.12.2025г. – 11.01.2026г.				
Январь	Занятие 10 «Звери»		1	Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г. стр. 37-38
Февраль	Занятие.11 «Необычные домики»		1	Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г. стр. 44-45
Дни эмоциональной разгрузки с 16.02.2026г. – 22.02.2026г.				
Март	Занятие 12, 13 «Теневой пейзаж» «Семейное дерево»		2	Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г. стр. 48 - 51
Дни эмоциональной разгрузки с 21.03.2026г.– 31.03.2026г.				
Апрель	Занятие 14, 15 «В космосе»		2	Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду

	«Поздравительная открытка»			6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г. стр.56-57
Май	Занятие 16, 17 «Горы» «Летняя поляна»		2	Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е, исправленное и дополненное, Москва, 2023 г. стр. 58 - 61
	Итого: 17 часов			
	Мониторинг освоения основной образовательной программы с 18 .05.2026г. – 31.05.2026г.			

Перспективно-тематическое планирование
Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие
«ИЗО»

Месяц	Тема	Дата	Кол-во занятий	Примечание
	Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников С 01.09.2025г. – 14.09.2025г.			
Сентябрь	Занятие 1, 2 «Как я провел лето» «Цветы в вазе»		2	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр.17-19
Сентябрь	Занятие 3, 4 «Натюрморт из осенних плодов» « Декоративное рисование на квадрате»		2	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр.19-21, Т.А.Комарова стр.68
Сентябрь	Занятие 5, 6 «Грибная поляна» «Расписной лес»		2	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр.21-24

Сентябрь	Занятие 7, 8 «Ветка рябины» « Береза»		2	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр 24-26
Октябрь	Занятие 9, 10 «Ежи Ежовичи» « Завиток»		2	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр 26-28 Т.С. Комарова стр. 62
Октябрь	Занятие 11, 1 «Чем может стать красивый осенний листок» « Каргопольские птички»		2	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр 28-30 . Т.С.Комарова стр.54
Октябрь	Занятие 13, 14 « Радостная осень» «Грустная осень»		2	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр 30-32
Октябрь	Занятие 15 «Комнатное растение» Рисование с натуры		1	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр 34-35 Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Москва 2023 г.стр.67
Дни эмоциональной разгрузки с 25.10.2025г.– 02. 11.2025г.				
Ноябрь	Занятие 16, 17 « Семейка змеек» « Золотая рыбка»		2	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр 35-37
Ноябрь	Занятие 18, 19 « Гжельская посуда» « Гжельское блюдо»		2	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр 38-39
Ноябрь	Занятие 20, 21 «Обои» «Фоторамка»		2	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр 39-40

Ноябрь	Занятие 22, 23 « Вологодские кружева» « Русская народная одежда»		2	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр 41- 43
Декабрь	Занятие 24, 25 Рисование по замыслу «Баба-Яга»		2	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Москва 2023 г. стр.83 Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр. 45
Декабрь	Занятие 26, 27 «Зимний пейзаж» «Моя любимая сказка»		2	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Москва 2023 г. стр.86 Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е стр.46исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр.
Декабрь	Занятие 28, 29 «Узоры на окне» « Еловая ветка с игрушками»		2	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е стр.46 исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр.47-48
Декабрь	Занятие 30, 31 «На Новогоднем празднике» «Новогодний карнавал»		2	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е стр.46 исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр.49, 50-51
Дни эмоциональной разгрузки с 31.12.2025г. – 11.01.2026г.				
Январь	Занятие 32, 33 «Новогодний праздник в детском саду» «Сказочный дворец»		2	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Москва 2023 г.стр.96
Январь	Занятие 34, 35 « Букет цветов» «Пингвины»		2	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Москва 2023 г стр.90, 94
Январь	Занятие 36, 37 «Иней покрыл деревья»		2	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Москва 2023 г стр.90, 94

	«Букет в холодных тонах»			
Февраль	Занятие 38, 39 «Домики трех попросят» «Домики трех попросят» продолжение		2	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е стр.46 исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр.59
Февраль	Занятие 40, 41 «Кремль» «Вечерний город»		2	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е стр.46 исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр.60 - 63
Февраль	Занятие 42, 43 «Поздравительная открытка» «Зима»		2	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е стр.46 исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр.64-65 Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Москва 2023 г стр. 101
Дни эмоциональной разгрузки с 16.02.2026г.– 22.02.2026г.				
Март	Занятие 44, 45 «Филимоновский петушок» «Уголок групповой комнаты»		2	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е стр.46 исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр.70 Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Москва 2023 г стр. 101
Март	Занятие 46, 47 « Автопортрет» «Матрешки из Полхов-Майдана»		2	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е стр.46 исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр.78 - 79
Март	Занятие 48, 49 «Моя семья» «Портрет друга»		2	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е стр.46 исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр.80-81
Март	Занятие 50 «Нарисуй, что хочешь красивое»		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в

				детском саду. Москва 2023 г стр.109
	Дни эмоциональной разгрузки с 21.03.2026г. – 29.03.2026г.			
Апрель	Занятие 51, 52 « Новые дома на нашей улице» « Ранняя весна»		2	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Москва 2023 г стр.112 Д. Н.Колдина Рисование в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е стр.46 исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр.83-84
Апрель	Занятие 53, 54 « Обложка для книги сказок» « Зеленая весна»		2	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Москва 2023 г стр.120 Д. Н.Колдина Рисование в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е стр.46 исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр.85-86
Апрель	Занятие 55, 56 « Радуга» «Разноцветная страна»		2	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Москва 2023 г стр.123 - 124
Апрель	Занятие 57 «Звездное небо»		1	Д. Н.Колдина Рисование в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е стр.46 исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр.86-87
Май	Занятие 58, 59 « Салют на Красной площади» « А горы все выше»		2	Д. Н.Колдина Рисование в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е стр.46 исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр.90-92
Май	Занятие 60, 61 «Морской пейзаж» «Цветущий сад»		2	Д. Н.Колдина Рисование в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа, издание 2-е стр.46 исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр.93 Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Москва 2023 г стр.126 - 127
Май	Занятие 62, 63 «Весна» « Моя первая буква»		2	.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Москва 2023 г стр.128 Д. Н.Колдина Рисование в детском саду 6-7 лет.

				Подготовительная группа, издание 2-е стр.46 исправленное и дополненное, Москва, 2023 г, стр.99
	Итого: 63 часов Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 18.05.2026г. – 31.05.2026г.			