

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

Принята на заседании
педагогического совета № 1
МБДОУ №118
29.08 .2025г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №118
Е.В. Карташова
Приказ № 98 от 26.08.2025г.

Карташова
Елена
Викторовна

Подписано: Карташова Елена Викторовна
Эл. адрес: Карташова Елена Викторовна,
emv@mail.municipalnoe-byudjetnoe-
doшкольное-образовательное-
учреждение-города-ростова-на-
дону@detскийсад№118.
emv@mail.ru
Дата: 2025.08.29 14:13:39 +0300

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации воспитательно-образовательного процесса
для детей раннего возраста (2-3 года)
в первой младшей группе № 1
на 2025-2026 уч. г.

Составитель:
Симоненко Е.Г.
Графчикова А.Р.

Ростов-на-Дону
2025 г.

Содержание образовательной программы

Оглавление	Страница
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	2
1.1.2. Принципы и подходы реализации рабочей программы планирования образовательной деятельности с детьми 3-го года жизни	4
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	7
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	12
2.4. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы	14
2.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса и детьми	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1. Описание материально-технического обеспечения	14
3.2. Режим дня пребывания детей в группе	15
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	16
3.4. Планирование образовательной деятельности	16
3.5. Перечень литературных источников	17-19
Приложения	20-35

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа планирования образовательной деятельности с детьми 3-го года жизни (далее – РП) МБДОУ № 118 разработана для группы детей раннего возраста. Основанием для разработки РП является основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ № 118. РП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). РП разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М.

Цель Программы (обязательная часть): разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы (обязательная часть):

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (2-3 года)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 1

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое)
--------------	--------------------------	--

1.1.2. Принципы и подходы реализации рабочей программы планирования образовательной деятельности с детьми 3-го года жизни

РП основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

При разработке РП учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих группу.

Общие сведения о детях группы: всего – 28 детей, из них 15 девочек, 13 мальчиков.

Время организации группы – 1 сентября 2025 года. Дети пришли в группу раннего возраста из домашних условий.

В ходе проведенных наблюдений установлено индивидуально – типологические характеристики детей:

___ детей из группы предпочитают двигательную деятельность, реже - дидактические игры, книги, лепку и рисование. Они нуждаются в постоянном поощрении, подбадривании, что у них все получится, если они постараются.

___ детей из группы предпочитают двигательную активность реже, либо сторонние наблюдения за игрой других детей, их занятия дидактическими играми очень кратковременны. У них нет желания преодолевать трудности.

__ человек на данный момент полностью адаптировались, чувствуют в группе себя комфортно, с желанием идут в садик.

___ человека испытывают определенные трудности, прощаясь с родителями.

Общая характеристика поведения детей.

В группе спокойных детей – _____. Они медлительны, несуетливы, не любят перемен, предпочитают играть в настольно-печатные игры, рисовать, лепить, рассматривать книги.

3 детей проявляют излишнюю подвижность. Они не могут играть тихо и спокойно, довести начатое дело до конца, не могут усидеть на месте. Эти дети предпочитают только двигательную активность. Непоседливость наблюдается у ___ детей из группы. Они отдают свое предпочтение в основном подвижным играм, реже книгам и рисованию, дидактическим играм.

Отношение к детскому саду и педагогам – положительное.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее, происходит интенсивное развитие ребёнка: память, внимание, развивается активная речь детей. Совершенствуется деятельность нервной системы, зрительные и слуховые ориентировки, благодаря чему увеличивается длительность его активного бодрствования (6-6,5 ч.). Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников, начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда. В результате целенаправленного воздействия легче сформировать навыки правильного поведения, так как он уже может на короткое время сдерживать свои действия, желания, поэтому они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Однако и в 3 года ребёнок легко возбуждается и быстро утомляется от однообразных действий.

Порядок построения образовательного процесса с учетом половых различий детей в группе.

Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения.

Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам.

Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей состояния здоровья детей.

При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья. Частые случаи острых респираторных заболеваний вызвали необходимость разработки и реализации педагогическим коллективом программы "Здоровье", направленной на оздоровление детей, на профилактику простудных заболеваний.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры, "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К трем годам жизни: интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; проявляет

самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания; любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание образовательной деятельности с детьми раннего возраста.
Главными линиями развития и воспитания детей на третьем году жизни являются: двигательная активность, речь, самостоятельность, эмоции, развитие сюжетно-ролевой игры.

Игры с детьми третьего года жизни предусматривают широкое использование наглядного материала и двигательной активности. Содержание игровых действий, игр и других видов деятельности определяется программным материалом, включающим те представления, которые ребёнок не может освоить самостоятельно. Они начинают носить проблемный характер, что обеспечивает интерес ребёнка к познанию и преобразованию окружающего мира.

Социально-коммуникативное развитие.

Обеспечение развития первичных представлений: об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения; о своем внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях; об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра); о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания; о способах поблагодарить за оказанную помощь; о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытьё посуды); об основных источниках опасности в быту (огонь, острые предметы и т.д.).

Создание условий для приобретения опыта: проявлений интереса к игре, желания поиграть со взрослым и сверстником; инициирования возникновения игры; воспроизведения в играх несложного игрового сюжета в определённой последовательности; выполнения нескольких взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов; переноса знакомых действий с игрушками в разнообразные игровые ситуации; самостоятельного отображения действий взрослого с объединением их в простейший сюжет; взятия на себя простейшей роли; отражения некоторых игровых действий персонажей в театрализованных играх; активного участия в подвижных играх; игры рядом и вместе друг с другом; проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему); установления взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований; выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (не топтать зелёные насаждения, не разбрасывать мусор); аккуратно пользоваться туалетом, умывальником; после еды говорить «спасибо»; не кричать, не мешать другим детям во время игр, за столом, в спальне, при одевании и раздевании); высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга; понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев); проявлений желания поддерживать порядок в группе; бережного и осторожного отношения (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным; самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определённой последовательности); выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого (принести книгу, поднести стул и т. п.).

Познавательное развитие.

Обеспечение развития первичных представлений: об основных свойствах предметов с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния;

о предметах контрастных и одинаковых групп; о количестве предметов: много и один.

Создание условий для приобретения опыта; исследовательских действий по определению цвета, величины, формы предмета; выделения признаков сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название; определения предметов по величине (большие и маленькие); различения их по форме (шар, куб и т. д.); названия свойств предметов; экспериментирования с песком, водой; ориентирования в групповой комнате, в ближайшем

окружении; различения частей суток, использования в речи соответствующих слов; различения и названия игрушек, предметов мебели, одежды, посуды, членов своей семьи и персонала группы.

Речевое развитие.

Создание условий для приобретения опыта: участия в разнообразных формах речевого общения (пытаться поддерживать разговор со взрослым и сверстниками, отвечать на вопросы и обращаться с вопросами); рассказывания (в 2—3 предложениях) не только о том, что они видят в данный момент (по восприятию), но и о том, что недавно видели: на улице, на участке, в музыкальном зале и т. п.; эмоционально-положительного реагирования на просьбы взрослого и сверстника (смеется, плачет), адекватного реагирования действием и словом; проявления культуры общения в группе (здороваться при входе в группу с воспитателем и сверстниками, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, прощаться); ясного произношения звуков и слов родной речи (внятно, неторопливо и достаточно громко); правильного произношения звуков (гласные звуки и простые согласные) в потоке речи; слушания речи окружающих, дифференцирования различных звуков, различения громкости и скорости их произношения; понимания и названия предметов, действий, определений (качеств), некоторых обобщающих слов; ответа на вопросы с использованием различных частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни, затем признаки предметов, позже — животных и их детёнышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий; употребления формы множественного числа существительных, согласования прилагательных с существительными и глаголами в форме прошедшего времени, ориентирования в словосочетании на окончание слов; активного употребления предлогов; интонационной передачи цели высказывания (повествование, побуждение, вопрос и др.);

использования сложных предложений, в том числе сложноподчинённых, составления из нескольких предложений повествования; участия в диалоге; слушания сказок, рассказов, потешек. Вместе с небольшой группой сверстников (внимательно, не отвлекаясь, отвечая на вопросы по их содержанию); повторения, заучивания знакомых потешек, коротких стихов; элементарного эмоционального понимания содержания и образов произведений детской литературы; отражения в играх образов персонажей (курочки, петушка, киски); рассматривания иллюстраций в книге, нахождения ответов на вопросы по их содержанию.

Художественно-эстетическое развитие.

Обеспечение развития первичных представлений: о правилах поведения в процессе музыкальной, изобразительной деятельности, чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора (сидеть правильно, рисовать только на бумаге, не мять бумагу, не стучать карандашом, не мешать другим; лепить на специальной доске, вытирать руки влажной салфеткой, готовое изделие ставить на подставку, убирать материал после работы и т. п.); о свойствах изобразительных материалов (например, глина мягкая, можно отделять куски, делать углубления, лепить из неё); о различных строительных материалах, форме, величине отдельных строительных деталей, их конструктивных свойствах.

Создание условий для приобретения опыта: понимания того, что в рисунке, лепке можно изображать различные предметы и явления; с помощью ритма мазков, линий можно передать, как дождь капает, листья падают, снег идёт, звери ходят по лесу и др; узнавания изображения знакомых предметов, персонажей, понимания, что (кто) изображено, что и кто делает (Маша пьёт чай); нахождения знакомых предметов, персонажей, ориентировки в пространстве («Солнышко на небе», «Домик стоит на земле, рядом растёт ёлочка» и т. д.); рисования цветными карандашами, красками, гуашью

(держат карандаш и кисть тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко водить по бумаге, рисуя прямые и замкнутые округлые линии, следить взглядом за движениями руки с карандашом и кистью; регулировать размах движения в пределах листа бумаги, ритмично повторять эти движения, регулировать силу нажима на кисть и карандаш (не нажимать слишком сильно на карандаш, не допускать разрыва бумаги, водить ворсом кисти без нажима); обмакивать ворс кисти в краску, снимать лишнюю краску о край посуды, промывать кисть в воде, высушивать её о тряпочку); проведения на листе бумаги прямых вертикальных, горизонтальных и волнообразных линий; изображения простейших предметов округлой формы; видения выразительности линий, сочетания мазков («Травка наклонилась», «Солнышко ярко светит» и т. д.); проявлений эмоционального отклика на яркие цвета красок; передачи образов контрастным сочетанием цветовых пятен («Яркие огни в окнах домов», «Фонарики на ёлке»); участия в совместных действиях со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослым); экспериментирования с красками, карандашами, глиной, музыкальными инструментами; правильного пользования глиной (аккуратно, на доске); отрывать от большего куска глины меньший, раскатывать его вначале на доске, а затем между ладонями, скатывать в шар, соединять части, наложив одну на другую или приставляя, прищипывать мелкие детали, делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки; находить сходство с предметами; соединять комочки при лепке (башенка); лепки предметов простой формы: палочки, столбики, колбаски, шарики, затем баранки, колёсики - и более сложные - пирамидки, грибы; выкладывания на фланелеграфе изображений знакомых предметов, составления простых композиций, готовых форм контрастных цветов («Праздничный салют»); использования полотна фланелеграфа с целью его превращения то в полянку, то в небо и т.п.; сооружения элементарных построек и обыгрывания их; освоения первых способов работы с бумагой (сминание и разрывание), умения увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках какой-либо образ (собачка, колобок, птичка и т. п.); составления вместе со взрослым простых комбинаций из бумаги (например: можно сделать травку путём разрывания зелёной бумаги и разместить там одуванчики (комочки), птичек и т. п.); проявлений эмоционального отклика при восприятии произведений изобразительного искусства (книжные иллюстрации, картины), в которых переданы чувства, понятные детям данного возраста; слушания музыки (слушать музыкальные произведения разного жанра (песенка, полька, марш, вальс, спокойные и весёлые песни и пьесы); дослушав песню, музыкальную пьесу до конца, запоминать и узнавать их; понимать, о чем поется в песне; слушать мелодии, исполняемые на разных музыкальных инструментах); различения высокого и низкого звучания колокольчиков, регистров фортепиано, разных ритмов, звучания дудочки и барабана, домбры и баяна; подпевания отдельных слогов и слов песни, подражая интонациям взрослого и совместно со взрослым (петь без напряжения, естественным голосом, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова; вовремя начинать и заканчивать пение; петь, не опережая и не вторя, выдерживать паузы; слушать вступление и заключение); запоминания слов песни (несмотря на недостаточно хорошее их произношение); выполнения музыкально-ритмических движений (двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш — пляска); реагировать сменой движения на двухчастную форму пьесы, на изменение силы звучания (громко — тихо), на его начало и окончание; ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки и парами, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно топтать ногами, полуприседать, покачиваться с ноги на ногу, использовать отдельные элементы движений для инсценирования песен («Птичка улетела», «Котята спят» и т. д.); запоминать несложную последовательность движений; двигаться с предметами - бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения).

Физическое развитие

Обеспечение развития первичных представлений: о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения и основных действиях, сопровождающих их, о назначении предметов, правилах их безопасного использования.

Создание условий для приобретения опыта: осуществления процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом; самостоятельного, без участия взрослого, приёма пищи; одевания и раздевания при незначительном участии взрослого; ухода за своими вещами и игрушками при помощи взрослого; выражения своих потребностей, проявлений интереса к изучению себя с помощью активной речи; понимания с помощью взрослого, что полезно и что вредно для здоровья; положительного реагирования и отношения к самостоятельным действиям и их результатам (мытьё рук перед едой, пользование салфеткой, носовым платком и т.д.); освоения основных движений (при ходьбе и беге - координация движений рук и ног, при бросании - сила замаха, ориентировка в пространстве, прилазанье - координация рук и ног и т. п.), правильное выполнение движений; проявления радости от двигательной деятельности; удержания равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, быстроты движений; реагирования на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Бросай!», «Лови!»); согласования своих движений с движениями других детей; активного участия в подвижных играх в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. В раннем возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации РП является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами МБДОУ. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями МБДОУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям МБДОУ.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями.

Педагогический мониторинг.

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей, беседа с родителями, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели. Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно). Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению. Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы. Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др. Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями. «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники. Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

2.4. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы.

Физическое развитие: подвижные игры, ходьба и прыжки, игры на развитие мелкой моторики, игры со снарядами, дыхательные упражнения, бег. Познавательное и речевое развитие: практические и орудийные действия, игры на понимание речи, слушание речи взрослого (книги), наблюдение за природой, игры познавательной активности, игры на развитие восприятия и мышления, игры на развитие фонематического слуха, игры на развитие целенаправленности, игры на развитие активной речи. Социально-коммуникативное развитие: игры с правилами, игры нескольких детей, хороводные игры, процессуальные игры, игры-замещения, пальчиковые игры, игры с предметами, игры.

Проектная деятельность 2024 – 2025 уч. года «Познаем мир играя»(сенсорное развитие).

Цель проекта: формирование познавательно - сенсорной активности детей раннего возраста, через активизацию использования дидактических игр по сенсорному развитию.

Задачи:

1. Развивать цветоразличия, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;

2. Формировать у детей визуальные способы обследования предметов;
3. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;
4. Развивать познавательные процессы;
5. Развивать крупную моторику;
6. Формировать активную родительскую позицию на основе продуктивного сотрудничества ДОО и семьи в вопросах сенсорного развития детей раннего возраста.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса и детьми.

В рамках взаимодействия с педагогом-психологом педагоги первой младшей группы ориентируются на программу «Давайте жить дружно!» С.В. Крюкова (ее цель помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создать у них чувство принадлежности в группе, положительного эмоционального фона, развития коммуникативных навыков) Родители используют рекомендации воспитателя и психолога-педагога по адаптации, организации режима дня, развивающей деятельности малыша дома. Дети совместно с воспитателями, психологом, а потом и самостоятельно, используют развивающие игры, ритмические упражнения, коллективные игры. Развивающие игры направлены на успешную адаптацию детей, помощь в осознании ребенком своего «Я», формирование доброжелательного отношения к сверстникам, а также, развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях. В период раннего возраста ведущей является предметная деятельность. Процессы развития и воспитания в это время обеспечиваются реализацией детьми действий с предметами. Предметно-пространственная развивающая среда в группах детей раннего возраста МБДОУ включает: помещение (достаточно просторное и хорошо просматриваемое); мебель в соответствии с возрастом (столы и стулья); низкие скамеечки (для самостоятельных игр в игровом уголке); предметы, которые соразмерны росту, руке и физическим возможностям ребёнка; яркие игрушки на столе, горке (вызывают интерес у ребёнка); горку с 3-4 ступеньками (удовлетворяет потребность в движении); набор крупных машин, тележки с кубиками, куклы, мячи и т.д.; игрушки для развития мелкой моторики рук (шары, кольца, кубики и т.д.); однотипные игрушки (матрешки, утята, зайчата и т.д.); игрушки, различные по величине, цвету, форме (заяц большой – заяц маленький; щенок белый - щенок чёрный и т.д.); игрушки-забавы (качели, «карусели» и т.д.); музыкальные игрушки (бубен, барабан, колокольчик и т.д.); игровой уголок (крупная игровая мебель, соответствующая росту ребёнка, игрушечная посуда, кровать для кукол); большой надувной мяч для развития координации рук и т.д.; поролоновые модули (для развития основных движений); корзинки, ведерки, сумочки для сбора различных предметов (грибочков, шариков и т.д.); центр театрального искусства (настольная ширма); уголок отдыха (для индивидуальной деятельности ребёнка); уголок конструирования (напольные конструкторы, строительные наборы); уголок книги; уголок изобразительного искусства.

3.2. Режим дня пребывания детей в группе

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, второй завтрак	9.00-9.10 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.10-16.20 16.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.10-16.20 16.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Принципы построения РППС в соответствии с ФГОС ДО. Насыщенность среды соответствует содержанию ООПДО. Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания ООПДО, реализуемого здесь и сейчас). Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, центр экспериментирования, центр конструирования и др. Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей. Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.) Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты). При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх, обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т.д.); приобщать к миру искусства.

3.4. Планирование образовательной деятельности

В дошкольном учреждении содержание образования, изложенное в различных программах, реализуется через определенные формы организации педагогического процесса. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности. НОД организуется по подгруппам. Виды непосредственно-образовательной деятельности (НОД): Развитие речи, рисование, физкультура, ФЭМП, музыка, сенсорное развитие, лепка, ознакомление с природой. В группе раннего возраста проводятся занятия как в первой, так и во второй половине дня.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет

Возраст	Время проведения занятий
2 – 3 года	8-10 мин

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В детском саду является обязательным адаптационный период для вновь поступивших детей: создание благоприятных условий для успешной адаптации ребенка, наблюдение специалистов, воспитателей ДОУ за детьми в адаптационный период, работа с родителями (консультирование, индивидуальные беседы, информирование, сотрудничество, анкетирование).

3.5. Перечень литературных источников.

В МБДОУ реализуется: ФГОС Инновационная дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М.

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". 1мл. гр. (2-3 г.)	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
2	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, 1 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е.,
5	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
6	ФГОС Ребенок третьего года жизни. (2-3 года)	под ред. Теплюк С. Н.
7	Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС	Теплюк С. Н.
8	Развивающие прогулки для детей. Осень. Зима.	Лаптева Г.С.
9	Развивающие прогулки для детей. Весна. Лето.	Лаптева Г.С.
10	ФГОС Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. 2-3 года	Губанова Н.Ф.

Образовательные области

№	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
1		ФГОС Сборник подвижных игр для детей раннего возраста. 2-3 года	Степаненкова Э. Я.
2		ФГОС Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада. Комплексы упражнений (2-3года).	Харченко Т.Е.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			

1	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)	Соломенникова О. А.
2	Безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
3	Игра	ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года)	Губанова Н. Ф.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
1	развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года)	Гербова В. В.
2	Художественная литература	Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет	Шишкина В. Василевская А.
3	Художественная литература	Книга для чтения 2-4 года	Гербова В. В.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ			
1	ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. 2-3 года	Помораева В.А. Позина В.А.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
1	Рисование	ФГОС Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года	Колдина Д.Н.
2	Аппликация	ФГОС Аппликация в ясельных группах детского сада. 2-3 года.	Колдина Д.Н.
3	Лепка	ФГОС Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года	Колдина Д.Н.
<i>Наглядные пособия к программе "От рождения до школы"</i>			
Речевое развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"			
1		ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года.	Гербова В. В.
2		ФГОС Развитие речи в д/с. 2-3 года. Наглядное пособие	Гербова В. В.
3		ФГОС Развитие речи в д/с. Раздаточный материал. 2-4 года.	Гербова В. В.
Познавательное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"			
4		ФГОС Играем в сказку. Репка.	Веракса Н. Е., Веракса

			А. Н.
5		ФГОС Играем в сказку. Теремок.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
6		ФГОС Играем в сказку. Три медведя.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
17		ФГОС Играем в сказку. Три поросенка.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

№ П/П	Месяц/Дата	Тема занятий	Источник/страница	Количество часов	Примечание
Адаптационный период с 01.09.2025-31.10.2025					
1	Ноябрь	Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 46	1	
2	Ноябрь	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 48	1	
3	Ноябрь	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел Котик на торжок».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В., стр. 50	1	
4	Ноябрь	Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками.	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 51	1	
5	Ноябрь	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 52	1	
6	Ноябрь	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 53	1	
7	Ноябрь	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 54	1	
8	Декабрь	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 55	1	
9	Декабрь	Звуковая культура речи: Звуки М-Мь, П-Пь, Б-Бь	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 58	1	
10	Декабрь	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 59	1	
11	Декабрь	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал Мяу»».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 60	1	
12	Декабрь	Звуковая культура речи. Звук Ф	Развитие речи в ясельных группах.	1	

			2-3 года. Гербова В.В, стр. 61		
13	Декабрь	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу»?»	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 62	1	
14	Декабрь	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 63	1	
15	Декабрь	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 64	1	
16	Декабрь	Звуковая культура Речи. Звук К	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 65	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 31.12.2025-11.01.2026					
17	Январь	Чтение сказки Л. Толстого «Три Медведя».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 68	1	
18	Январь	Совершенствование звуковой культуры речи.	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 68	1	
19	Январь	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр.69	1	
20	Январь	Звуковая культура речи: звуки Д, Дь.	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 70	1	
21	Январь	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречек, огуречек...»	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 71	1	
22	Январь	Звуковая культура речи: звуки Т, Ть.	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 72	1	
23	Февраль	Чтение русской народной сказки «Теремок».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр 74	1	
24	Февраль	Звуковая культура речи: звук Х.	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 75	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки 16.02.2026-22.02.2026					
25	Февраль	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 76	1	
26	Февраль	Повторение стихотворения	Развитие речи в	1	

		С. Капутикян «Маша обедает».	ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 79		
27	Февраль	Рассматривание иллюстраций у русской народной сказке «Теремок».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 80	1	
28	Февраль	Инсценирование русской народной сказки «Теремок».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 81	1	
29	Февраль	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 81	1	
30	Март	Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 84	1	
31	Март	Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 85	1	
32	Март	Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 86	1	
33	Март	Рассматривание иллюстраций к стихотворению. К. Чуковского «Путаница».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 87	1	
34	Март	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 88	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 21.03.2026-29.03.2026					
35	Март	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 89	1	
36	Апрель	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 92	1	
37	Апрель	Повторение русской народной сказки «Маша и медведь».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 92	1	
38	Апрель	Знакомство с новой игрушкой.	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 93	1	
39	Апрель	Чтение главы «друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Ушастика».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 94	1	
40	Апрель	Рассматривание картин из серии «Домашние	Развитие речи в ясельных группах.	1	

		животные».	2-3 года. Гербова В.В, стр. 94		
41	Апрель	Купание куклы Кати.	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр.96	1	
42	Апрель	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 97	1	
43	Апрель	Повторение пройденного материала	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 98	1	
44	Май	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 100	1	
45	Май	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 101	1	
46	Май	Дидактическое упражнение «Так или не так?».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 103	1	
Мониторинг качества освоения основной образовательной программы с 18.05.2026-31.05.2026.					
	Итого:			46	занятий

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
«ИЗО»**

№ П/П	Месяц/Дата	Тема занятий	Источник/страница	Количество часов	Примечание
Адаптационный период с 01.09.2025-31.10.2025					
1	Ноябрь	Жираф	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.9	1	
2	Ноябрь	Черепаша	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.10	1	
3	Ноябрь	Бабочка	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.11	1	
5	Декабрь	Рыбки	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.13	1	
6	Декабрь	Змея	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.13	1	
7	Декабрь	Воздушные шарики	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.46	1	
8	Декабрь	Новогодняя елка	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.46	1	
9	Декабрь	Снегопад	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.15	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 31.12.2025-11.01.2026					
10	Январь	Дождь	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.16	1	
11	Январь	Горошек для петушка	Рисование в ясельных группах	1	

			детского сада. Колдина Д.Н. стр.17		
12	Январь	Ежик	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.20	1	
13	Февраль	Птичка	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.20-21	1	
14	Февраль	Белый медведь	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.22	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 16.02.2026-22.02.2026					
15	Февраль	Куст	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.22	1	
15	Март	Самолеты	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.25	1	
16	Март	Лягушата	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.26	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 21.03.2026-29.03.2026					
17	Март	Комарики	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.27	1	
18	Апрель	Сова в дупле	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.28	1	
19	Апрель	Травка для зайчат	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.29	1	
20	Апрель	Конфетки на палочках	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.30	1	
21	Апрель	Червячки для крота	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н.	1	

			стр.31		
22	Май	Мячики	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.39	1	
Мониторинг качества освоения основной образовательной программы с 18.05.2026-31.05.2026					
	Итого:			22	занятий

Приложение №3

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ
«ЛЕПКА»**

№ П/П	Месяц/Дата	Тема занятий	Источник/страница	Количество часов	Примечание
Адаптационный период с 01.09.2025-31.10.2025					
1	Ноябрь	Печенье	Лепка в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.6	1	
2	Ноябрь	Съешь моего яблочка	Лепка в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.8	1	
3	Декабрь	Пирожки для Машеньки	Лепка в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.12-13	1	
4	Декабрь	Новогодняя елочка	Лепка в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.22	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 31.12.2025-11.01.2026					
5	Январь	Колеса к поезду	Лепка в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.16-17	1	
6	Январь	Рыбки	Лепка в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.17-18	1	
7	Февраль	Червячки для цыпленка	Лепка в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.19	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 16.02.2026-22.02.2026					
8	Февраль	Баранки	Лепка в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.19-20	1	
9	Март	Конфеты	Лепка в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.20-21	1	

Дни психолого-педагогической разгрузки с 23.03.2026-29.03.2026					
10	Март	Медведь в берлоге	Лепка в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.21-22	1	
11	Апрель	Банан	Лепка в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.23-24	1	
12	Апрель	Овощной салат	Лепка в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.24-25	1	
13	Апрель	Вкусный пирог	Лепка в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.25-26	1	
14	Май	Жираф	Лепка в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.27	1	
15	Май	Цветочная поляна	Лепка в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.29-30	1	
Мониторинг качества освоения основной образовательной программы с 18.05.2026-31.05.2026					
	Итого:			15	занятий

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ
«АППЛИКАЦИЯ»

№ П/П	Месяц/Дата	Тема занятий	Источник/страница	Количество часов	Примечание
Адаптационный период с 01.09.2025-31.10.2025					
1	Ноябрь	Настольный театр	Аппликация в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр. 6-7	1	
2	Ноябрь	Птички	Аппликация в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.7-8	1	
3	Декабрь	Машинки	Аппликация в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.11-12	1	
4	Декабрь	Морковка	Аппликация в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.13-14	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 31.12.2025-11.01.2026					
5	Январь	Самолетики	Аппликация в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.14-15	1	
6	Февраль	Пуделек	Аппликация в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.16-17	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 16.02.2026-22.02.2026					
7	Февраль	Мячики	Аппликация в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.18-19	1	
8	Март	Ежик	Аппликация в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.19-20	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 23.03.2026-29.03.2026					
9	Апрель	Сказочное дерево	Аппликация в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.22-23	1	

10	Апрель	Колеса для машин	Аппликация в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.24	1	
11	Апрель	Половинки фруктов и овощей	Аппликация в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.26	1	
12	Май	Пятнышки на жирафе	Аппликация в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.28-29	1	
Мониторинг качества освоения основной образовательной программы с 18.05.2026-31.05.2026					
	Итого:			12	занятий

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ФЭМП»**

№ П/П	Месяц/Дата	Тема занятий	Источник/страница	Количество часов	Примечание
Адаптационный период с 01.09.2025-31.10.2025					
1	Ноябрь	Занятие 7	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр. 14	1	
2	Ноябрь	Занятие 8	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.15	1	
3	Ноябрь	Занятие 9	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.16	1	
4	Декабрь	Занятие 10	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.17	1	
5	Декабрь	Занятие 11	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.18	1	
6	Декабрь	Занятие 12	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.19	1	
7	Декабрь	Занятие 13	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.19	1	
8	Декабрь	Занятие 14	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.20	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 31.12.2025-11.01.2026					
9	Январь	Занятие 15	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.21	1	
10	Январь	Занятие 16	Формирование элементарных	1	

			математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.22		
11	Январь	Занятие 17	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.23	1	
12	Февраль	Занятие 19	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.25	1	
13	Февраль	Занятие 20	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.26	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 16.02.2026-22.02.2026					
14	Февраль	Занятие 21	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.27	1	
15	Март	Занятие 23	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.29	1	
16	Март	Занятие 24	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.31	1	
17	Март	Занятие 25	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.31	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 23.03.2026-29.03.2026					
18	Март	Занятие 26	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.32	1	
19	Апрель	Занятие 27	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.34	1	
20	Апрель	Занятие 28	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.35	1	
21	Апрель	Занятие 29	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского	1	

			сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.36		
22	Апрель	Занятие 30	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.37	1	
23	Май	Занятие 31	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.38	1	
24	Май	Занятие 32	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.39	1	
Мониторинг качества освоения основной образовательной программы с 18.05.2026-31.05.2026					
	Итого:			24	Занятия

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «Сенсорика»**

№ П/П	Месяц/Дата	Тема занятий	Источник/страница	Количество часов	Примечание
Адаптационный период с 01.09.2024-31.10.2025					
1	Ноябрь	Башня, занятие 1	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.24	1	
2	Ноябрь	Башня, занятие 2	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.24	1	
3	Ноябрь	Башня, занятие 3	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.24	1	
4	Ноябрь	Разные дорожки, занятие 4	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.25	1	
5	Декабрь	Разные дорожки, занятие 5.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.25	1	
6	Декабрь	Разные дорожки, занятие 6	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.25	1	
7	Декабрь	Мебель для матрешек, занятие 7	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.26	1	
8	Декабрь	Мебель для матрешек, занятие 8	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.26	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 31.12.2025-11.01.2026					
9	Январь	Мебель для матрешек, занятие 9	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.26	1	
10	Январь	Автобус и грузовик, занятие 10	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.27	1	
11	Январь	Автобус и грузовик, занятие 11	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.27	1	

12	Февраль	Автобус и грузовик, занятие 12	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.27	1	
13	Февраль	Заборчик, занятие 13	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.28	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 16.02.2026-22.02.2026					
14	Февраль	Заборчик и грузовик, занятие 14	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.28	1	
15	Март	Узко и широко, занятие 15	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.29	1	
16	Март	Узко и широко, занятие 16	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.29	1	
17	Март	Узко и широко, занятие 17	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.29	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 23.03.2026-29.03.2026					
18	Апрель	Домик, занятие 18	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.29	1	
19	Апрель	Домик, занятие 19	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.29	1	
20	Апрель	Домик, занятие 20	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.30	1	
21	Апрель	Лестницы, занятие 21	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.30	1	
22	Май	Лестницы, занятие 22	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.30	1	
23	Май	Лестницы, занятие 23	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.30	1	
Мониторинг качества освоения основной образовательной программы с 18.05.2026-31.05.2025					
Итого:				23	занятия

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ»**

№ П/П	Месяц/Дата	Тема занятий	Источник/страница	Количество часов	Примечание
Адаптационный период с 01.09.2025-31.10.2025					
1	Ноябрь	Рыбка плавает в воде	Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада. Соломенникова О.А. стр.21	4	
2	Декабрь	Кормушки для птиц	Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада. Соломенникова О.А. стр.22	4	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 31.12.2025-11.01.2026					
3	Январь	Снеговичок и елочка	Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада. Соломенникова О.А. стр.23	3	
4	Февраль	Котенок Пушок	Пушок	2	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 16.02.2026-22.02.2026					
5	Февраль	Котенок Пушок	Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада. Соломенникова О.А. стр.25	1	
6	Март	Петушок и его семейка	Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада. Соломенникова О.А. стр.27	3	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 23.03.2026-29.03.2026					
7	Апрель	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко	Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада. Соломенникова О.А. стр.29	5	
8	Май	Там и тут, там и тут одуванчики растут...	Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада. Соломенникова О.А. стр.30	2	
Мониторинг качества освоения основной образовательной программы с 18.05.2026-31.05.2026					
	Итого:			24	Занятий

Календарный план мероприятий программы МБДОУ №118 на 2025 – 2026 учебный год

Дата и название праздника (события)	Краткая информационная справка	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября «День знаний»	1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.	Ознакомительный игровой квест, концерт, развлечение.	Музыкальный Руководитель Дата проведения: 01.09.2025
6 сентября «День добрых дел»	По решению Губернатора Ростовской области Голубева В.Ю., начиная с 2017 года, ежегодно в Ростовской области 6 сентября празднуется День добрых дел. В «добрых» мероприятиях может принять участие каждый житель Донского края лично, коллектив либо организация.	Вручение подарков, открыток, изготовленных руками детей, родителям, детям соседней группы, тематические игры, беседы.	Воспитатели всех возрастных групп
8 сентября «Международный день грамотности»	День грамотности отмечают 8 сентября во многих странах мира, в том числе и в России. Этот праздник не является красным днём календаря, однако несёт в себе глубокий смысл и важный для общества посыл – НИКОГДА НЕ ПЕРЕСТАВАЙТЕ УЧИТЬСЯ.	Викторины, мастер-классы, развлечения, чтение стихов, беседы.	Воспитатели всех возрастных групп. Дата проведения: 06.09.2025
9 сентября «Международный день красоты»	Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя	Выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов	Воспитатели всех возрастных групп.

	красота. Мы любим человека обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году	(осенний букет, поделки из природного материала и т. п.);	
9-13 сентября «Неделя безопасности»	«Дети и ПДД»	Развлечения, велопробег изготовление агитационных буклетов	Инстр. физ. восп воспитатели всех групп
14 сентября «День города»	Ростов-на-Дону отмечает день города в этом году это 14 сентября	Выставка детских работ «Мой любимый город, «Музыкальный любимый город», флешмоб, видео открытки	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
16-20 сентября «Неделя финансовой грамотности»	По инициативе Минорнауки России, при финансовой поддержке Центрального Банка России встречи с интересными людьми в сфере финансовой грамотности, бизнеса и финансов, а также провести	занятие по финансовой грамотности «Самостоятельная покупка в магазине»	Воспитатели старших, подготовительных групп
21 сентября «Всемирный день благодарности»	День благодарности отмечается ежегодно 21 сентября. Празднование дня благодарности позволяет, как отдельным гражданам, так организациям в обществе отметить значение благодарности различными способами. Цель этого дня – объединить весь мир в День посвященный благодарности.	Тематические беседы, изготовление поздравительных открыток, акция «Слова» смайлик Спасибо» всем сотрудникам детского сада	Воспитатели всех возрастных групп

<p>27 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников»</p>	<p>27-сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2-х месяцев до 7 лет – и учителя и мамы. От того как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит благополучие и успешность.</p>	<p>Выставка детских работ, создание видео открыток, видео роликов, оформление стендов «Стена пожеланий»</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>30 сентября «День интернета»</p>	<p>В России относительно недавно стали праздновать День Интернета. Но дата быстро полюбилась и приобрела популярность, поскольку к настоящему моменту в Российской Федерации практически не осталось не одного человека, который не умел бы пользоваться ПК или хотя бы не имел выхода в Глобальную сеть на своем мобильном устройстве.</p>	<p>Онлайн телемост с детским садом № 73, виртуальная экскурсия «Мир технологий», знакомство с профессиями IT</p>	<p>Воспитатели групп старшего дошкольного возраста</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>			
<p>1 октября «Международный День пожилого человека»</p>	<p>1 октября на основании Постановления Президиума Верховного Совета РФ от 1 июня 1992 года в России отмечается День пожилых людей. Этот праздник – дань уважения зрелости, опыту, мудрости – всему тому, что с годами приобретает человек.</p>	<p>Тематические беседы, изготовление поздравительных Открыток.</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>1 октября «Международный день музыки»</p>	<p>По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон</p>	<p>Музыкальная викторина «О чем говорит музыка», знакомство с муз. инструментами, поздравление музыкального руководителя.</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>7 октября</p>	<p>«Отцом медицины» считают древнегреческого врача</p>	<p>Спортивно-музыкальное</p>	<p>Инструктор по физ.</p>

<p>«Международный день врача»</p>	<p>Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира. Международный день врача отмечают в первый понедельник октября. В 2024 году праздник выпадает на 7-е число октября.</p>	<p>развлечение (основы ЗОЖ), поздравление мед. персонала, составление альбома, мини-музей «Профессии в медицине».</p>	<p>воспитанию, музыкальный руководитель</p>
<p>9 октября «Всемирный день почты»</p>	<p>Всемирный день почты 9 октября – один из ежегодных международных праздников ООН. Почтовые отделения есть в самых отдаленных регионах мира – от тихоокеанских островов до Северного полюса. И они продолжают оставаться очень важными и нужными, несмотря на глобальное распространение интернета. Письлок, писем – миллион! Их доставит почтальон.</p>	<p>Виртуальная экскурсия на Почту России, тематические беседы о профессии почтальон, акция «Письмо домой».</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>16 октября «Всемирный день хлеба»</p>	<p>Каждый человек в среднем съедает почти 7 тонн хлеба и около 35 тыс. булок за всю свою жизнь. В старину люди из высшего сословия предпочитали употреблять в пищу белый хлеб, а черный и серый из-за цвета ел низший класс (беднота). Начиная с XX века, некоторые слои из высшего общества узнали о пользе и питательности ржаного и серого продукта, и он стал пользоваться большей популярностью.</p>	<p>Игра-путешествие «Хлеб всему голова», онлайн экскурсия на хлебозавод, квест «Откуда пришел хлеб».</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>20 октября «День отца»</p>	<p>День отца отмечается во всем мире в знак признания вклада, который отцы вносят в жизнь своих детей. От страны к стране дата празднования меняется. В России День отца отмечают в третье воскресенье октября – соответствующий</p>	<p>Изготовление поздравительных открыток для пап, развлечение</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>

	указ подписал президент России в 2021 году. Поэтому российские папы отметят свой официальный день в 2024 году 20 октября.		
24 октября «День рождения русской матрешки»	24 октября 1900 года на свет появилась первая русская матрёшка, которую выточил токарь Василий Звездочкин, а расписал художник Сергей Малютин. Матрёшка - яркая кукла, которая стала символом России. Название ей было дано в честь женского имени Матрёна, популярного в старину. Матрёшка и по сей день очень популярна не только в России, но и далеко за ее пределами.	Тематические беседы, изготовление поделок «Хоровод Матрешек», «Подарим Матрешке новый сарафан»	Воспитатели всех возрастных групп
28 октября «Международный день анимации (мультфильмов)»	В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года - датой Международного дня анимации. Современная анимация - это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок.	Просмотр и создание мультфильмов	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 30.10.2025г.
4 неделя октября «В гостях у осени»	Утренники и развлечения с воспитанниками ДОУ	Музыкальный праздник	Музыкальный руководитель
НОЯБРЬ			
4 ноября «День народного единства»	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва.	Спортивные игры народов России; фотовыставка «Национальный костюм», флешмоб с участием детей и педагогов.	Инструктор по физ. воспитанию, воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 01.11.2025г.

	Победа стала символом подлинного народного единения		
10 ноября «Всемирный день науки»	Всемирный день науки – профессиональный праздник работников, которые имеют отношение к научной деятельности, независимо от званий, занимаемых должностей и выслуги лет. В их числе – профессоры, академики, исследователи. Праздник считают своим преподаватели, аспиранты, чиновники профильных министерств, их родственники, друзья, знакомые и близкие люди.	Разгадывание головоломок, научные эксперименты	Воспитатели старшей и подготовительной групп Дата проведения: 08.11.2025г.
12 ноября «Синичкин день»	В этот день синицы, чувствуя холод, начинают подлетать к человеческому жилищу. А люди делают для них и развешивают на ветвях деревьев кормушки с кормом: тыквенными семечками, несоленым салом или арахисом.	Изготовление кормушек, акция «Столовая для птиц»	Воспитатели всех возрастных групп
13 ноября «День доброты»	Всемирный день доброты – праздник действия. Независимо от того, сколько человеку лет, где он живет и какая у него профессия, он может сделать добро: увидеть положительное в сложной ситуации, чтобы вдохновить других; прислушаться к друзьям и семье; поделиться временем, энергией и средствами, чтобы помочь миру, в котором он живет, стать лучше.	Челлендж «Дорогою добра» .	Воспитатели всех возрастных групп
16 ноября «День толерантности»	16 ноября люди во всём мире отмечают Международный день, посвящённый терпимости, или коротко — День толерантности. Этот день был утверждён ЮНЕСКО в 1995 году, но с каждым годом он приобретает всё большее значение, поскольку развитие толерантности всё чаще.	Беседы «Все мы разные все мы вместе».	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 15.11.2025г.
ДЕКАБРЬ			
3 декабря «День неизвестного солдата»	Россия пережила множество боевых действий, и миллионы солдат погибли в этих кровопролитных войнах не только на родной земле, но и далеко за ее границами. Мы чтим память тех, кого похоронили, но имена многих солдат остались неизвестными. Этот памятный день посвящен тем воинам, которые находятся в братских могилах либо пропали без вести во время боевых действий	«Минуты памяти», виртуальная экскурсия к памятнику Неизвестному солдату.	Воспитатели всех возрастных групп

	и конфликтов, мужественно и доблестно сражаясь за Родину.		
10 декабря «Всемирный день футбола»	Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму.	Спортивный праздник «Школа мяча».	Инструктор по физ. воспитанию
12 декабря «День конституции»	С 1994 года, согласно Указам Президента России («О Дне Конституции Российской Федерации») день 12 декабря был объявлен государственным праздником. Конституция — основной закон государства — является ядром всей правовой системы России и определяет смысл и содержание других законов.	Знакомство с Конституцией, Просмотр познавательных, мультфильмов.	Воспитатели всех возрастных групп
4 неделя декабря «Новый год»	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.	Новогодний утренник; карнавал; Театрализованное развлечение «Новогодняя сказка»	Музыкальный руководитель
ЯНВАРЬ			
12 января «День горячего чая»	День горячего чая празднуется 12 января. Праздник отмечает богатую культуру и историю, разнообразные виды, пользу для здоровья и успокаивающие качества чая и призывает «любителей чая поднять свои чашки в честь любимого напитка».	Чаепитие в группах по русским традициям, беседы о том, как и где растет чай, его полезные свойства. Экскурсия онлайн на чайные	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 10.01.2026г.

		плантации.	
13 января «Старый Новый год (колядки)»	В старину на Руси говорили: «Солнце поворачивало на лето, зима – на мороз!». Наступал самый светлый зимний, народный праздник – Святки («Святки», т. к. народные гуляния попадают на святые дни – священные праздники — Рождество и Крещение). Длился он две недели. Святки делятся на три праздничных этапа. Первый 7 января – праздник Рождества Христова – святые вечера. Второй – Щедрый вечер, Старый Новый Год. Третий – Крещение, страшные вечера. Издавна на Руси в Святки проходили самые шумные гулянья с колядками, таинственными гаданиями, любимыми песнями и праздничными угощениями.	Встреча гостей - колядовщиков, чтение стихов, игры, танцы по русскому обычаю	Воспитатели всех возрастных групп
27 января «День снятия блокады г. Ленинград»	27 января 1944 г День полного снятия блокады Ленинграда. 27 января - День воинской славы России	Презентации, оформление плакатов, беседы «Блокадный хлеб», фото-музей ретро фотографий	Воспитатели всех возрастных групп
ФЕВРАЛЬ			
5 февраля «День эрудита»	<p>Эрудит – образованный человек, который имеет широкие познания во многих областях. Он много читает, занимается самообразованием, постоянно расширяет свой кругозор, познает мир. Это всесторонне развитый человек.</p> <p>Этой категории граждан посвящен праздник.</p> <p>День эрудита неофициально отмечается ежегодно 5 февраля. Цель праздника – повысить интеллектуальный и нравственный уровень общества.</p> <p>В этот день устраиваются интеллектуальные игры. 5 февраля – отличный повод отдохнуть в компании друзей, организовать викторину, разгадывать ребусы, логические задачи. Можно провести день в библиотеке или книжном</p>	Викторины, соревнования «Мир головоломок»	Воспитатели старшей и подготовительной групп

	магазине, познакомиться с новыми произведениями авторов.		
7 февраля «День рождения огнетушителя»	<p>7 февраля 1863 года американский инженер Алан Крей запатентовал устройство для тушения пожаров. В XVII веке «прототипами» огнетушителей были стеклянные колбы с водой.</p> <p>В начале XVIII столетия появились бочковые огнетушители. В 1815 году устройства для тушения пожаров начали наполнять растворами калия, квасцы, мыльным раствором. В 1816 году англичанин Д. Мэнби придумал огнетушитель в виде металлического цилиндра, из которого под воздействием воздуха выливалась вода.</p> <p>В России в конце XIX века изобретатель Н.Б. Шефтель придумал взрывной огнетушитель «Пожарогаз». Устройство представляло собой шестигранную емкость, заполненную противопожарными (гасильными) веществами. Внутри коробки также находился картонный стакан с солями и патрон с порохом. От него наружу вводился бикфордов шнур с пороховой ниткой. В 1904 году инженер россиянин А. Лоран изобрел пенный огнетушитель. Позже возникли порошковые и углекислотные огнетушители.</p>	Изготовление поделок-огнетушителей, тематические беседы по пожарной безопасности, экскурсия в пожарную часть.	Воспитатели старшей и подготовительной групп
9 февраля «День зимних видов спорта в России»	<p>Спорт возник в древние времена. В античный период его использовали как развлечение и способ демонстрации совершенства тела человека. Позже он начал приобретать культурное значение. Состязания становились методом примирения: полисы прекращали войны и конфликты.</p> <p>Спустя века местами для соревнований оказались лед и снег. Для популяризации такого направления физической активности создан международный праздник.</p>	Спортивный праздник «Зимние забавы».	Воспитатели старшей и подготовительной групп Дата проведения: 10.02.2026г.
14 февраля «День освобождения»	<p>14 февраля - день освобождения Ростова-на-Дону от немецкофашистских захватчиков 14 февраля — значимая дата для каждого ростовчанина. В этот день соединения 28-й армии под командованием генерала Василия Герасименко завершили семидневный штурм донской</p>	Уроки мужества, тематические беседы, демонстрация презентаций, конкурс чтецов стихов о войне, возложение цветов к вечному огню.	Воспитатели старшей и подготовительной групп

г.Ростова-на-Дону»	столицы и освободили наш город от фашистских захватчиков.		
23 февраля «День Защитника Отечества»	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	Спортивный праздник «Наши защитники», изготовление поздравительных открыток.	Инструктор по физ. воспитанию, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
«Масленица»	Масленица – старинный русский народный праздник. Отмечается на протяжении семи дней перед началом Великого поста, за семь недель до Пасхи. Дата празднования каждый год разная. Масленица в 2025 году выпадает на 24 февраля - 2 марта. Главные атрибуты праздника: блины, чучело, народные гуляния, катание на санках. Масленица означает, проводы зимы и встречу весны – предвестницы тепла и обновления природы. Это период подготовки к Великому посту. За это время мы должны простить все обиды, забыть все плохое, примириться с теми, с кем в ссоре.	Традиционные русские игры-забавы, чтение потешек и прибауток, масленичные гуляния.	Воспитатели всех возрастных групп
МАРТ			
8 марта «Международный женский день»	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	Утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
15 марта	Впервые Всемирный день сна прошёл 14 марта 2008 года	Тематические беседы о важности	Воспитатели всех

<p>«Всемирный день сна»</p>	<p>по инициативе Международного комитета дня сна Международной ассоциации медицины сна и с тех пор проводится ежегодно Сон нам жизненно необходим. Во время нормального и здорового сна в нашем организме происходят уникальные восстановительные процессы, без которых нам никак нельзя почувствовать бодрость и восполнить полноту наших сил. Идея отмечать «День сна» существует давно.</p> <p>Европейские страны давно оценили важность и пользу мероприятий, посвященных «Международному дню сна».</p>	<p>сна, ОБЖ, продуктивная деятельность «Украсим подушку».</p>	<p>возрастных групп Дата проведения: 14.03.2026г.</p>
<p>22 марта «Всемирный день водных ресурсов»</p>	<p>22 марта - Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду</p>	<p>Игры-экспериментирования с водой, беседа «Да здравствует вода!»</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 21.03.2026г.</p>
<p>27 марта «Международный день театра»</p>	<p>Международный день театра учреждён 27 марта в 1961году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Театр», Театрализованный фестиваль «Браво, дети!», посещение театра (с родителями).</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель</p>
<p>30 марта «День защиты Земли»</p>	<p>День защиты Земли – крупный социальный праздник, посвященный защите планеты, отмечается 30 марта. Главным его посылом является формирование у населения чувства ответственности за состояние окружающей среды. Земля – чудесное место для жизни, богатое природой и животным миром, но большинство наших действий наносят непоправимый урон планете. День защиты земли призван для изменения взгляда на окружающий мир.</p>	<p>Дидактическая игра (викторина) «Наш дом - Земля», изготовление плаката.</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 28.03.2026г.</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>			

<p>1 апреля «Международный день птиц»</p>	<p>Биологическое разнообразие планеты включает множество видов живых организмов. К их числу относятся птицы – теплокровные позвоночные животные с перьевым покровом. Они выполняют важные функции в экосистеме. Сокращение численности популяций приводит к необратимым последствиям для природы Земли. Птицам посвящается праздник.</p>	<p>Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес (с родителями); развлечение «Птичьего голоса», «Птичья столовая» развешивание кормушек.</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>2 апреля «Международный день детской книги»</p>	<p>В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А. Барто и др. – золотой фонд российской детской книги.</p>	<p>Экскурсия в детскую библиотеку имени В.В. Маяковского.</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>6 апреля «День русской сказки»</p>	<p>Ни один праздник не может проявиться так неожиданно, не иметь такой глубокий и характерный пульс, который держит всех детей в ожидании чуда, доброты и теплоты. Сказка – это красота природы, красота жизни, это борьба добра со злом, это победы, суеверия. Дети со сказками учатся добру, познают истину, красоту и доброту сказки, их героев. Они живут с персонажами сказок, помогают им, переживают за них. Сказка – это волшебная страна, незабываемая.</p>	<p>Придумывание детьми сказок, чтение русских народных сказок</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 04.03.2026г.</p>
<p>7 апреля «Всемирный день Здоровья»</p>	<p>«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь»это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны</p>	<p>Спортивное развлечение, беседы о ЗОЖ.</p>	<p>Инструктор по физ. воспитанию</p>

	<p>через некоторое время становятся болезнями государств-соседей.</p> <p>Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром.</p>		
<p>12 апреля «День космонавтики»</p>	<p>Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия</p>	<p>Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>15 апреля «День экологических знаний»</p>	<p>Большое внимание человечество обращает на охрану окружающей среды и сохранение экологической чистоты планеты. Эти проблемы касаются любого жителя Земли. Поэтому каждый должен обладать хотя бы минимальным объемом знаний по данным вопросам. Чтобы напомнить людям об этом и дать возможность расширить познания об экологии, учрежден праздник.</p>	<p>Праздник Эколят, субботник на участке.</p>	<p>Воспитатели старших и подготовительных групп.</p>
<p>18 апреля «Международный день памятников»</p>	<p>Девизом Международного дня памятников и исторических мест, который отмечается в мире ежегодно 18 апреля, стали слова «Сохраним нашу историческую родину». Этот День, также известный как День всемирного наследия, установлен в 1982 году Ассамблеей</p>	<p>Виртуальные экскурсии: «Достопримечательности города», «Достопримечательности России»,</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>

выдающихся мест»	Международного совета по вопросам охраны памятников и достопримечательных мест, созданного при ЮНЕСКО. Праздник отмечается с 1984 года с целью привлечь внимание общественности к вопросам защиты и сохранения всемирного культурного наследия. Также он дает возможность больше узнать о многообразии мирового наследия и о силах, которые прикладываются для его защиты и сохранения.	«Достопримечательности мира»	
29 апреля «Международный день танца»	Международный день танца (Всемирный день танца) – торжество, посвященное всем стилям танца и профессиональный праздник тех, чей род деятельности с ними связан. В праздничных мероприятиях участвуют танцевальные коллективы, школы и ансамбли, профессиональные артисты классических школ, балета и народного творчества, представители современных направлений (брейк-данс, тектоник), хореографы, постановщики, любители двигаться в такт музыке.	«Весёлая дискотека»	Воспитатели всех групп
30 апреля «День пожарной охраны»	День пожарной охраны – профессиональный праздник работников пожарной охраны. В торжествах участвуют сотрудники противопожарных служб, студенты, выпускники и преподаватели ВУЗов МЧС России.	Экскурсия в Пожарную часть Кировского района города Ростована-Дону, видеопоздравление	Воспитатели старших подготовительных групп
МАЙ			
1 мая «Праздник весны и труда»	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 02.05. 2026г.
9 мая	День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов.	Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный

«День Победы»	<p>В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки.</p> <p>В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».</p>	«Бессмертный полк», конкурсы чтецов, музыкальные композиции	руководитель. Дата проведения: с 05.05 по 08.05. 2026г.
18 мая «День музеев»	<p>Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года. С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения.</p>	«В гостях у старинных вещей», посещение Краеведческого музея	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 16.05. 2026г.
Выпуск детей в школу	Ежегодно по традиции детский сад №118 организует выпускные балы для детей подготовительной группы	Выпускной бал	Музыкальные руководители подготовительных групп
ИЮНЬ			
1 июня «Международный день защиты детей»	<p>Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества</p>	Праздничные развлечения, концерт артистов театра	Музыкальный руководитель
5 июня «День эколога России»	<p>День эколога – профессиональный праздник специалистов, которые осуществляют природоохранную деятельность. Среди них общественные организации, государственные учреждения. В мероприятиях принимают участие их родственники, друзья, близкие люди. Праздник считают своим преподаватели и студенты учебных</p>	Посадка цветов детьми	Все воспитанники подготовительных групп

	заведений, профилем которых является защита окр.среды.		
6 июня «Пушкинский день в России»	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С. Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России.	Чтение стихов и сказок А.С. Пушкина, выставка рисунков «Сказки Пушкина»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
12 июня «День России»	12 июня. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	Конкур чтецов «Россия – родина моя». Флешмоб с участием детей и педагогов.	Инструктор по физ. воспитанию Дата проведения: 11.06.2026г.
22 июня «День памяти и скорби (начало ВОВ)»	22 июня – это памятная дата России. Праздник приурочен к дате начала Великой Отечественной войны (ВОВ). В 2023 году он проходит в РФ официально 28-й раз. В памятных мероприятиях участвуют первые лица государства, ветераны войны, родственники погибших солдат, неравнодушные к событиям войны люди, молодежные и благотворительные организации. Цель праздника – почтить героизм солдат Великой Отечественной войны.	Минута молчания, акция «Голубь мира»	Воспитатели старшей и подготовительно й групп Дата проведения: 20.06.2026г.
23 июня «Международный Олимпийский день»	Международный Олимпийский день – спортивное событие мирового масштаба. Цель праздника – популяризация олимпийского движения, пропаганда спорта и здорового образа жизни. Международный Олимпийский день отмечается 23 июня.	День Здоровья, сдача норм ГТО, Видеоэкскурс «История олимпийских игр».	Воспитатели всех возрастных групп.
ИЮЛЬ			
3 июля «День ГАИ в	День ГАИ (День ГИБДД МВД РФ) – профессиональный праздник работников государственной инспекции безопасности дорожного движения. Праздник отмечают	Создание плакатов на тему ПДД, поздравительные открытки для	Воспитатели всех возрастных групп

России (ГИБДД МВД РФ)»	сотрудники инспекции, вспомогательный персонал, а также родственники, друзья, близкие люди. В России в 2022 году День ГАИ отмечается 3 июля и проходит на официальном уровне 14 раз.	сотрудников ГИБДД	
8 июля «Всероссийский день семьи, любви и верности»	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	Изготовление рисунков и поздравлений родителям Развлечение для всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
16 июля «День рисования на асфальте»	День рисования на асфальте отмечается 16 июля 2022 года. В этот праздник мастера и все желающие выходят на улицы, площади городов и рисуют цветными мелками или красками. Устраиваются конкурсы рисунков. В роли жюри выступают обычные прохожие. В этот день разрешается рисовать все, что хочется. Можно изобразить на асфальте свою мечту или общее желание. Этот праздник также дает возможность стереть плохое, уныние и печаль. Для этого нужно сначала нарисовать грустный рисунок, затем заменить его на веселый.	Рисование на асфальте после тематических бесед	Воспитатели всех возрастных групп
20 июля «Международный день шахмат»	Международный день шахмат – профессиональный день шахматистов.	Шахматный турнир среди родителей детей и педагогов.	Воспитатели старшей и подготовительной групп Дата проведения: 18.07.2026г.
29 июля «Международный день тигра»	Международный день тигра — праздник, установленный на Международном форуме по проблемам, связанным с сохранением тигров на Земле («Тигриный саммит»), в ноябре 2010 года в Санкт-Петербурге. Ежегодно отмечается 29 июля. Цель праздника — обратить внимание общественности на проблему исчезновения популяции полосатых хищников и информировать людей о способах защиты этих животных.	Изготовление поделок «День тигра», виртуальная экскурсия в зоопарк.	Воспитатели всех возрастных групп

<p>30 июля «Международный день дружбы»</p>	<p>Международный день дружбы – праздник, направленный на укрепление взаимоотношений между людьми. Праздник был утверждён Генеральной Ассамблеей ООН 3 мая 2011 года. Инициатива его проведения была предложена Организацией Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Его отмечают все: каждый отдельный человек и целые государства.</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети на планете», флешмоб «Веселая дружба»</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп.</p>
<p>АВГУСТ</p>			
<p>5 августа «День светофора»</p>	<p>Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.</p>	<p>Игровые соревнования с заданиями по ПДД - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы, квест.</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физ. воспитанию</p>
<p>9 августа «День физкультурника России»</p>	<p>День физкультурника – профессиональный праздник преподавателей физкультуры. В торжествах участвуют все, кто имеет отношение к спорту: тренеры, студенты и выпускники профильных учебных заведений, люди, которые ведут здоровый образ жизни. В России в 2025 году День физкультурника празднуется во вторую субботу августа и выпадает на 9 августа. Значение праздника – показать роль спорта и здорового образа жизни для организма человека и приобщить подрастающее поколение к физической культуре. В этот день традиционно проводятся спортивные мероприятия, соревнования, публичные лекции о ЗОЖ.</p>	<p>Зарядка с чемпионом. Соревнование между воспитанниками групп.</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 08.08.2026г.</p>
<p>20 августа «День Рождения Чебурашки»</p>	<p>День рождения Чебурашки отмечается 20 августа. Праздник возник в 2005 году, когда на очередной благотворительной акции для детей-сирот детский писатель-сказочник Эдуард Успенский назвал эту дату днем рождения своего персонажа. Маленький экзотический зверек, свою</p>	<p>Изготовление поделок, открыток, рисунков, организация выставок.</p>	<p>Воспитатели возрастных групп.</p>

	<p>популярность Чебурашка приобрел в 1968 году, после экранизации книги «Крокодил Гена и его друзья».</p> <p>В 2004 и 2006 гг. он стал талисманом Олимпийской сборной России, благодаря чему приобрел известность и популярность во всем мире.</p>		
<p>22 августа</p> <p>«День Государственного флага РФ»</p>	<p>День Государственного флага Российской Федерации — один из официально установленных праздников России. Отмечается 22 августа.</p> <p>Праздник установлен на основании указа президента РФ от 20 августа 1994 года. Он посвящён возрождённому флагу Российской Федерации — «национальному триколору»</p>	<p>Спортивное мероприятие, выставка поделок по тематике Российского флага</p>	<p>Воспитатели возрастных групп.</p>
<p>30 августа</p> <p>«До свидания, лето».</p>	<p>Ежегодная традиция прощания с летом.</p>	<p>Музыкальное развлечение.</p>	<p>Музыкальные руководители, воспитатели возрастных групп.</p>