

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

Принята на заседании
педагогического совета № 1
МБДОУ № 118
29.08.2025 г.

«Утверждаю»
Зав. МБДОУ №118
Карташова Е.В.
Приказ от 26.08.2025 № 98

Карташова
Елена
Викторовна



Подписано: Карташова Елена Викторовна
ФН: от: Карташова Елена Викторовна,
оф.г.д. муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение города Ростова-на-
Дону "Детский сад № 118".
email: mdoou1182010@mail.ru
Дата: 2025.08.29 14:13:51 +0300

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации воспитательно-образовательного процесса
во второй младшей группе № 3
для детей 3-4 лет
на 2025-2026 учебный год

Составили:
Скачкова В. Л.

Ростов-на-Дону

Содержание рабочей программы

Оглавление	Страница
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы	3
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей второй младшей группы	4
1.2. Планируемые результаты	5
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	6
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.	12
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	12
2.5. Описание вариативных форм, методов и средств	13
2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса.	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1. Описание материально-технического обеспечения	16
3.2. Режим дня пребывания в группе	17
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	17
3.4. Особенности организации развития предметно-пространственной среды	18
3.5. Планирование образовательной деятельности	19
3.6. Перечень используемых программ и технологий	19
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	21
Приложение	22

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа планирования образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 лет (далее – РП) МБДОУ № 118 разработана для 2-ой младшей группы №2.

Основанием для разработки РП является основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ № 118.

РП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшей группы и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

РП разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Данная программа направлена на:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы

РП основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей второй младшей группы

При разработке РП учитывались особенности развития младшего возраста детей, посещающих группу.

Возрастные особенности психического развития детей второй младшей группы (от трех до четырех лет): ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его **общение становится внеситуативным**. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте: взрослый – партнер по игре и творчеству. По отношению к окружающим у ребенка **формируется собственная внутренняя позиция**, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. **Преобладает воссоздающее воображение**, т.е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор. **Память произвольная**, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребенок не способен длительное время удерживать свое **внимание** на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В **эмоциональном плане** характерны резкие **перепады настроения** и зависят от физического комфорта, от влияния взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Начинает **развиваться самооценка**, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач. Программа направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы. Целевые ориентиры Рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности по РП определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования и представляет собой важную составную часть образовательной деятельности МБДОУ, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и ООП в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление МБДОУ и т. д..

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МБДОУ № 118.

Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации ООП. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации РП, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по коррективке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

МБДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"). Примерной основной рабочей программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам РП: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ № 118.

Особенности реализации содержания образовательной области.

Социально-коммуникативное развитие:

- решение основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (что такое хорошо и что такое плохо);

- выделение отдельной образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» условно, так как процесс социализации и коммуникации проходит через все содержание ООП ДО разнообразными социализирующе-коммуникационными аспектами;

- реализация образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» обеспечивается с опорой на сквозные механизмы развития ребенка - общение, игру, элементарный труд, познание и другие виды детской деятельности. Ведущее место в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимает игра (сюжетно- ролевая, театрализованная) как способ освоения ребенком социальных ролей, средство развития качеств ребенка, его творческих способностей;

- уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности.

- формированию основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе

Познавательное развитие

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребенка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребенка.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

познавательные возможности ребенка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);

- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы
- работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребенка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Речь - одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи

описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).
- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной
- диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста.

Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребенок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

направления и основное содержание образовательной деятельности области «Художественно-эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания
- произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира
- природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей
- (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Направления и основное содержание образовательной деятельности области «Физическое развитие»:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: -двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- правильное формирование опорно-двигательной системы организма,
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение
- основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно-образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В непосредственно - образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственной - образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (внутренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством,

развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская. Целью работы в творческой мастерской является сохранение в ребенке творческого начала, оказание помощи в реализации его возможностей, способствовать развитию самостоятельной деятельности ребёнка и его творческой инициативы. Сущность современных форм личностно-ориентированного подхода, в том числе и "Творческой мастерской", состоит в процессе накопления ребенком такого опыта, который содержит в себе способы взаимодействия с миром и расширяет возможности активной творческой деятельности ребенка, побуждая его к приобретению нового опыта.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагога с родителями детей младшей группы

Одним из важных принципов реализации рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития детей младшего дошкольного возраста.
2. Помочь родителям в укреплении здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

2.5. Описание вариативных форм, методов и средств.

Вариативные формы реализации ООП ДО

Реализация РП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации РП, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативные формы реализации РП

Формы реализации РП:

- Сюжетная игра;*
- Подвижные игры;*
- Театрализованные игры*
- Чтение;*
- Экспериментирование.*

Средства реализации РП

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации РП.

2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса

Вариативная часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса, включает содержание рабочей программы воспитания.

Общая **цель воспитания** в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания

Для дошкольников 3 года – 8 лет

Патриотическое направление

- сформировать представление о своей стране;
- воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное направление

- сформировать представления о «добре и зле», семейных ценностях и общества;
- воспитывать уважение к ценностям семьи и общества; правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;
- воспитывать понимание и уважение к различиям между людьми, дружелюбность и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
- сформировать основы речевой культуры.

Познавательное направление

- воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- сформировать первичное представление картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное направление

- сформировать навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое воспитание

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое направление

- воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В основе процесса воспитания дошкольников в МБДОУ № 118 заложены конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались дошкольником, они являются основополагающими направлениями воспитательной работы МБДОУ № 118.

- **Ценности Родины** и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности человека**, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культуры** и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

☐ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

☐ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

☐ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 3 до 4 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- ✓ игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр: наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
- ✓ литературный уголок (сказки, рассказы, иллюстрации и т.д.);
- ✓ уголок театра (различные виды театра);
- ✓ уголок конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
- ✓ уголок математики (игры и игрушки математической направленности);
- ✓ уголок изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- ✓ уголок физической культуры (материалы для игр);
- ✓ уголок детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т.д.);

Оснащение указанного центра и уголков можно представить следующим образом.

Предметы материальной культуры:

- ✓ объемные изображения (муляжи овощей, фруктов); плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор и пр.);
- ✓ игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.);
- ✓ дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, вкладыши и др.), мозаики, настольные и печатные игры с правилами; игрушки-забавы:
- ✓ музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, погремушки, треугольники, металлофоны и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; бубны;
- ✓ театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы.
- ✓ костюмы, маски и др.;
- ✓ интерактивный пол;
- ✓ разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логико-малыш» и др.);
- ✓ образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе.

Технические средства: технические устройства (м): звуковая аппаратура (аудиотехника); звуковые: магнитофонная запись.

Средства методического обеспечения: учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); методические разработки (рекомендации) необходимые для реализации РП.

3.2. Режим дня пребывания детей в группе.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности

Режим пребывания детей в холодный период в младшей группе:

Утренний прием (игры, совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Совместная деятельность педагога и детей	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00
НОД(общее количество времени-30 мин.),различные виды детской деятельности, свободная деятельность детей	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам	10.40-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, пробуждение	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
НОД, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, доп.образование	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (физкультура на воздухе, подвижные игры, игры по выбору детей)	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей	18.20-18.30
Ужин	18.30-19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В течении года планируется участие в мероприятиях:

1. Праздник «Детский сад встречает ребят»;
2. «Дон-культурный» (развлечение);
3. «Международный день пожилых людей
4. Праздничный концерт к 8 марта.;
5. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
6. Всемирный день учителя ;
7. «День отца в России»;
8. День народного Единства ;
9. День Государственного герба Российской Федерации;
10. День матери в России ;
11. «Новогодний утренник»;
12. «Рождество» ;
13. 23 февраля: День защитника Отечества ;
14. 8 марта: Международный женский день ;
15. «День воссоединения Крыма с Россией».
16. «Всемирный день театра»;
17. «День космонавтики»

18. «Праздник Весны и Труда»;
19. «День Победы»;
20. « День детских общественных организаций России»;
21. «День славянской письменности и культуры»;
22. «День России»;
23. «День памяти и скорби»;
24. « День защиты детей»;
25. Спортивное развлечение «Здравствуй, Лето!»

Акциях:

1. «Покорми птиц»;
2. «Берегите лес»;
3. «Посади дерево».

Конкурсах:

1. Конкурс проектов «Парки и скверы поселка»;
2. Конкурс детского творчества «Поселок наш родной»;
3. Семейный фотоконкурс конкурс «Мы путешественники».

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ придерживается следующих принципов.

Насыщенность среды соответствует содержанию РП, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа ее построения(ориентирована на событийность, тематика которых отражает все направления развития ребенка раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации РП, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, конкретного содержания РП, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множеств предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, уголок конструирования, уголок сюжетно-ролевых игр и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжелых), углы должны быть закрыты. В группе имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

3.5 Планирование образовательной деятельности.

Занятия НОД – планируется как в первой, так и во второй половине дня. В соответствии с требованиями САНП -ин. Продолжительность НОД составляет до 15 минут. В перерывах между НОД, которые длятся не менее 10 минут (проводятся физ.минутки и релаксационные игры).

Учебный год начинается 1 сентября 2025 и заканчивается 31 мая 2026г

Календарный график работы

№п/п	Учебный график	Сроки
1	Педагогическая диагностика на начало учебного года с целью разработки мероприятий по коррективке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	01.09.2025 - 14.09.2025г.
2	Учебные занятия с детьми	15.09.2025г.-24.10.2025г.
3	Дни психолого-педагогической разгрузки	25.10.2025г.-02.11.2025г.
4	Учебные занятия с детьми	05.11.2025г.-30.12.2025г.
5	Дни психолого-педагогической разгрузки	31.12.2025г.-11.01.2026г.
6	Учебные занятия с детьми	12.01.2026г.-15.02.2026г.
7	Дни психолого-педагогической разгрузки	16.02.2026г.-22.02.2026г.
8	Учебные занятия с детьми	24.02.2026г.-20.03.2026г.
9	Дни психолого-педагогической разгрузки	21.03.2026г.-29.03.2026г.
10	Учебные занятия с детьми	30.03.2026г.-31.05.2026г.
11	Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы, основной образовательной программы	18.05.2026г. – 31.05.2026г.
12	Летняя оздоровительная кампания	01.06.2026г. – 31.08.2026г.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

3.6. Перечень используемой литературы

В МБДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Мл. гр. (3-4 г.)	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, 2 младшая группа ФГОС	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 2 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
4	Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС	Теплюк С. Н

Образовательные области

№	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
1		ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М. М.
2		ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 года	Пензулаева Л. И.
3		ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.
4		ФГОС Физическая культура в детском саду. (3 – 4 года). Младшая группа	Пензулаева Л. И.
5		ФГОС Гимнастика после сна (3-5 лет)	Федорова С.Ю.
6		ФГОС Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 3 – 4 года. Младшая группа	Харченко Т.Е.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
7	конструирование	Лего- конструирование в детском саду	Е.В. Фешина
8	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3 – 4 года). Младшая группа	Дыбина О. В.
9	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3 – 4 года). Младшая группа	Соломенникова О.А.
10	ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3 – 4 года). Младшая группа	Помораева И. А., Позина В. А.

11	игра	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (3 – 4 года)Младшая группа	Губанова Н. Ф.
12	социальное	ФГОС Умные игры в этнических сказках (3-7лет)	Вотиновой О.М. Паруниной Л.В.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
13	развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года). Младшая группа	Гербова В. В.
14	Художественная литература	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года. Младшая группа	Гл. редактор В.Шишкина
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
15	Изобразительное творчество	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа	Комарова Т. С.
16	Изобразительное творчество	ФГОС Аппликация в детском сад. (3-4 года). Младшая группа	Колдина Д.Н.
17	Изобразительное творчество	ФГОС Лепка в детском саду. (3-4 года). Младшая группа	Колдина Д.Н.
18	Изобразительное творчество	ФГОС Рисование в детском саду. (3-4 года). Младшая группа	Колдина Д.Н.

- центр изобразительного искусства

- цветные карандаши, мелки, фломастеры, краски:(гуашь, акварель), кисти, простые карандаши,
- альбомы, цветная бумага и картон, клей, ножницы, пластилин,
- трафареты по изучаемым темам
- книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам: *«Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель» и т.д.*

- центр физической культуры

- мячи средние разных цветов
- мячи малые
- мячики массажные разных цветов
- обручи
- гимнастические палки
- массажный коврик: «Дорожка здоровья»
-

Предметно-развивающая среда в раздевалке:

- шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности;
- портфолио детей;
- скамейки
- стенд «Наши художники»
- информационный стенд: режим работы группы, расписание работы специалистов, объявления.

Оснащение указанных центров можно представить следующим образом:

Материально – технические средства:

- интерактивная доска SMART Notebook;
 - столы, стулья: по росту и количеству детей;
 - технические средства обучения: компьютер, флеш-накопитель;
 - презентации и фильмы: по темам занятий;
 - карты, поля, схемы;
- дидактические носители информации звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись; экранно-звуковые (комбинированные).

3.2. Режим дня пребывания детей в МБДОУ

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Примерный режим дня в старшей группе компенсирующей направленности Холодный период

Прием, свободные игры, совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей	7.00- 8.10
Утренняя гимнастика	8.10- 8.20
Совместная деятельность педагога и детей	8.20- 8.30
Завтрак	8.30- 9.00
НОД (общее количество времени-50 мин.), различные виды детской деятельности, свободная деятельность детей	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.40-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, пробуждения	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
НОД, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей /дополнительное образование	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (физкультура на прогулке, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, игры по выбору детей)	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей	18.20-18.30
Ужин	18.30-19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения АРП положен событийный характер.

В течение учебного года традиционно проводятся празднование тематических утренников: Флешмоб «Мой город Ростов-на-Дону», «День Матери», «Новый год», «8 Марта», «День Победы», акция «Бессмертный полк», спортивного досуга: «Мой папа - самый, самый...!», выставок поделок и рисунков: «Город Ростов-на-Дону», «Осенний калейдоскоп», «Мастерская Деда Мороза», «Весеннее настроение». Подобные мероприятия способствуют налаживанию более теплых взаимоотношений в семье, сплочению коллектива родителей.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ придерживается следующих принципов:

- Насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Безопасность

3.5. Планирование образовательной деятельности

Данная АРП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Виды непосредственно-образовательной деятельности:

- Развитие речи
- Музыкальная
- Изобразительная
- Конструирование
- ФЭМП
- Ознакомление с природным миром
- Ознакомление с социальным и предметным окружением
- Лепка
- Аппликация
- Физкультура на улице
- Физкультура в помещении

В соответствии с СанПин продолжительность **непрерывно-образовательной деятельности** для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут. В середине времени, отведенного на *непосредственно-образовательную деятельность*, проводят физкультурные минутки. Перерывы между *периодами непосредственно-образовательной деятельности* - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно-образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

Учебный год начинается «01» сентября 2025 и заканчивается «31» августа 2026 года. Летняя оздоровительная кампания – 01.06.2026 г. – 31.08.2026 г.

В старших дошкольных группах с 01.09.25г. по 14.09.25 г.отдано на входную диагностику, которая проводится на основе наблюдения, затем начинаются учебные занятия, две недели мая (после образовательной работы) с 18..05.2026г.по 31.05.2026 г. проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Календарный график работы на 2025-2026 учебный год

№п/п	Учебный график	Сроки
1	Педагогическая диагностика на начало учебного года с целью разработки мероприятий по коррективке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий, индивидуализации и	01.09.2025г.-14.09.2025г.

	дифференциации образовательного процесса	
2	Учебные занятия с детьми	15.09.2025 г.-24.10.2025 г.
3	Дни психолого-педагогической разгрузки	25.10.2025г.-02.11.2025г.
4	Учебные занятия с детьми	05.11.2025г.-30.12.2025г.
5	Дни психолого-педагогической разгрузки	31.12.2025г.-11.01.2026г.
6	Учебные занятия с детьми	12..01.2026г.-15.02.2026г.
7	Дни психолого-педагогической разгрузки	16.02.2026г.-22.02.2026г.
8	Учебные занятия с детьми	24.02.2026г.-20.03.2026г.
9	Дни психолого-педагогической разгрузки	21.03.2026г.-29.03.2026г.
10	Учебные занятия с детьми	30..03.2026г.-31.05.2026г.
11	Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы, основной образовательной программы	18.05.2026 г. -31.05.2026г.
12	Летняя оздоровительная кампания	01.06.2026 г.-31.08.2026г.
13	Проведение психолого-педагогической диагностики воспитанников с ОВЗ(ТНР)	01.09.2025г.-30.09.2025г. 18.05.2026г.-31.05.2026г.
14	Адаптационный период в группах раннего возраста	01.09.2025г. — 31.10.2025г.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственными требованиями).

НОД с использованием компьютеров для детей 5-6 лет проводится не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность непосредственной образовательной деятельности с использованием компьютера сокращена: для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин.

3.6. Перечень используемых программ и технологий.

В МБДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование .к пр. "От рождения до школы". Старшая группа (5-6 лет)	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
2	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, старшая группа ФГОС	Веракса Н. Е.,

3	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" старшая группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С. Васильева М.А.
---	---	---

Образовательные области

№	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
1		Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет), издание 2, М, 2023	Борисова М. М.
2		Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет, Москва, 2022	Пензулаева Л. И.
3		Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2-7 лет), Москва, 2023	Степаненкова Э. Я.
4		Физическая культура в детском саду 5-6 лет, издание 2-е, Москва, 2022	Пензулаева Л.И.
5		Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений 5-6 лет, 2-е издание, Москва, 2022	Харченко Т.Е.
6		Гимнастика после сна 5-7 лет, издание 2-е, Москва, 2022	Федорова С.Ю.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
7	конструирование	ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа	Куцакова Л. В.
8	конструирование	Лего конструирование	Фешина Е.В.
8	Изобразительное творчество	Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет, Старшая группа, издание 2-е Москва, 2023, соответствует Федеральной программе	Комарова Т. С.
9	Изобразительное творчество	Аппликация в детском саду, 5-6 лет, Старшая группа, издание 2-е, М, 2023 соответствует Федеральной программе	Колдина Д.Н.
10	Изобразительное творчество	Лепка в детском саду, 5-6 лет, Старшая группа, издание 2-е, М, 2023 соответствует Федеральной программе	Колдина Д.Н.
11	Изобразительное творчество	Рисование в детском саду Старшая группа, издание 2-е, М, 2023 соответствует Федеральной программе	Колдина Д.Н.
12		Театральная деятельность в детском саду 5-6 лет, Старшая группа, издание 2-е, Москва, 2022	Щеткин А.В.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
13	Окружающий мир	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет,	Дыбина О. В.

		Старшая группа, издание 2-е, Москва, 2024 соответствует Федеральной программе	
14	Окружающий мир	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет, изд-е 2-е, Москва, 2024	Павлова Л.Ю.
15	Окружающий мир	Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет, издание 2-е, Москва, 2023	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.
16	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет)	Соломенникова О.А.
17	Окружающий мир	ФГОС Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Веракса Н.Е. Галимов О.П.
18	ФЭМП	Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет Старшая группа издание 2-е, Москва, 2023, соответствует Федеральной программе	Помораева И. А., Позина В. А.
19	Игра	Умные игры в этнических сказках 3-7 лет, издание 2-е, Москва 2023	
20	безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	К.Ю.Белая
21	Социально-нравственное воспитание	Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). Основы нравственного воспитания, издание 2-е, Москва, 2023	Петрова В. И., Стульник Т. Д.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
22	развитие речи	Развитие речи в детском саду (5-6 лет). Старшая группа, издание 2-е, Москва 2023. Соответствует Федеральной программе	Гербова В. В.
23	художественная литература	Хрестоматия для чтения в Старшей группе детского сада	
24	Региональная программа	«Родники Дона»	Р.М. Чумичева, О.Л. Ведьмедь
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
25	безопасность	ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Саулина Т. Ф.
26	безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
28	игра	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Губанова Н. Ф.
29	социальное	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Буре Р. С.
30	труд	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Куцакова Л. В.

Приложение 1

Календарный план мероприятий программы воспитания МБДОУ № 118 на 2025-2026 учебный год

Дата и название праздника (события)	Краткая информационная справка	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября День знаний	1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.	Ознакомительный игровой квест, концерт, развлечение.	Музыкальный Руководитель Дата проведения: 01.09.2025
6 сентября День добрых дел	По решению Губернатора Ростовской области Голубева В.Ю., начиная с 2017 года, ежегодно в Ростовской области 6 сентября празднуется День добрых дел. В «добрых» мероприятиях может принять участие каждый житель Донского края лично, коллектив либо организация.	Вручение подарков, открыток, изготовленных руками детей, родителям, детям соседней группы, тематические игры, беседы.	Воспитатели всех возрастных групп
8 сентября Международный день грамотности	День грамотности отмечают 8 сентября во многих странах мира, в том числе и в России. Этот праздник не является красным днём календаря, однако несёт в себе глубокий смысл и важный для общества посыл – НИКОГДА НЕ ПЕРЕСТАВАЙТЕ УЧИТЬСЯ.	Викторины, мастер-классы, развлечения, чтение стихов, беседы.	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 06.09.2025
9 сентября Международный день	Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство.	Выставка «Красота в жизни, природе	Воспитатели всех возрастных групп

красоты	В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любим человека обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году	и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.);	
9-13 сентября Неделя безопасности	«Дети и ПДД»	Развлечения, велопробег изготовление агитационных буклетов	Инстр. физ. восп воспитатели всех групп
14 сентября День города	Ростов-на-Дону отмечает день города в этом году это 14 сентября	Выставка детских работ «Мой любимый город, «Музыкальный любимый город», флешмоб, видео открытки	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
16-20 сентября Неделя финансовой грамотности	По инициативе Минорнауки России, при финансовой поддержке Центрального Банка России встречи с интересными людьми в сфере финансовой грамотности, бизнеса и финансов, а также провести	занятие по финансовой грамотности «Самостоятельная покупка в магазине»	Воспитатели старших, подготовительных групп
21 сентября Всемирный день Благодарности	День благодарности отмечается ежегодно 21 сентября. Празднование дня благодарности позволяет, как отдельным гражданам, так организациям в обществе отметить значение благодарности различными способами. Цель этого дня – объединить весь мир в День посвященный благодарности.	Тематические беседы, изготовление поздравительных открыток, акция «Слова» смайлик Спасибо» всем сотрудникам детского сада	Воспитатели всех возрастных групп
27 сентября	27-сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый детский сад.	Выставка детских работ, создание видео	Музыкальный руководитель,

День воспитателя и всех дошкольных работников	Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2-х месяцев до 7 лет – и учителя и мамы. От того как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит благополучие и успешность.	открыток, видео роликов, оформление стендов «Стена пожеланий»	воспитатели всех возрастных групп
30 сентября День интернета	В России относительно недавно стали праздновать День Интернета. Но дата быстро полюбилась и приобрела популярность, поскольку к настоящему моменту в Российской Федерации практически не осталось не одного человека, который не умел бы пользоваться ПК или хотя бы не имел выхода в Глобальную сеть на своем мобильном устройстве.	Онлайн телемост с детским садом № 73, виртуальная экскурсия «Мир технологий», знакомство с профессиями IT	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
ОКТАБРЬ			
1 октября Международный день пожилого человека	1 октября на основании Постановления Президиума Верховного Совета РФ от 1 июня 1992 года в России отмечается День пожилых людей. Этот праздник – дань уважения зрелости, опыту, мудрости – всему тому, что с годами приобретает человек.	Тематические беседы, изготовление поздравительных Открыток.	Воспитатели всех возрастных групп
1 октября Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	Музыкальная викторина «О чем говорит музыка», знакомство с муз. инструментами, поздравление музыкального руководителя.	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
7 октября Международный день врача	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира. Международный день врача отмечают в первый понедельник октября. В 2024 году праздник выпадает на 7-е число октября.	Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ), поздравление мед. персонала, составление альбома, мини-музей «Профессии в медицине».	Инструктор по физ. воспитанию, музыкальный руководитель

9 октября Всемирный день почты	Всемирный день почты 9 октября – один из ежегодных международных праздников ООН. Почтовые отделения есть в самых отдаленных регионах мира – от тихоокеанских островов до Северного полюса. И они продолжают оставаться очень важными и нужными, несмотря на глобальное распространение интернета. Посылки, писем – миллион! Их доставит почтальон.	Виртуальная экскурсия на Почту России, тематические беседы о профессии почтальон, акция «Письмо домой».	Воспитатели всех возрастных групп
---	--	---	-----------------------------------

16 октября Всемирный день хлеба	Каждый человек в среднем съедает почти 7 тонн хлеба и около 35 тыс. булок за всю свою жизнь. В старину люди из высшего сословия предпочитали употреблять в пищу белый хлеб, а черный и серый из-за цвета ел низший класс (беднота). Начиная с XX века, некоторые слои из высшего общества узнали о пользе и питательности ржаного и серого продукта, и он стал пользоваться большей популярностью.	Игра-путешествие «Хлеб всему голова», онлайн экскурсия на хлебозавод, квест «Откуда пришел хлеб».	Воспитатели всех возрастных групп
20 октября День отца	День отца отмечается во всём мире в знак признания вклада, который отцы вносят в жизнь своих детей. От страны к стране дата празднования меняется. В России День отца отмечают в третье воскресенье октября — соответствующий указ подписал президент России в 2021 году. Поэтому российские папы отметят свой официальный день в 2024 году 20 октября.	Изготовление поздравительных открыток для пап, развлечение.	Воспитатели всех возрастных групп
24 октября День рождения Русской матрешки	24 октября 1900 года на свет появилась первая русская матрёшка, которую выточил токарь Василий Звездочкин, а расписал художник Сергей Малютин. Матрёшка - яркая кукла, которая стала символом России. Название ей было дано в честь женского имени Матрёна, популярного в старину. Матрёшка и по сей день очень популярна не только в России, но и далеко за ее пределами.	Тематические беседы, изготовление поделок «Хоровод Матрешек», «Подарим Матрешке новый сарафан»	Воспитатели всех возрастных групп

28 октября Международный день анимации (мультфильмов)	В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года - датой Международного дня анимации. Современная анимация- это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок.	Просмотр и создание мультфильмов	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 30.10.2023
4 неделя октября «В гостях у осени»	Утренники и развлечения с воспитанниками ДОУ	Музыкальный праздник	Муз. руководитель

НОЯБРЬ			
4 ноября День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	Спортивные игры народов России; фотовыставка «Национальный костюм», флешмоб с участием детей и педагогов.	Инструктор по физ. воспитанию, воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 01.11.2024

10 ноября Всемирный день науки	Всемирный день науки – профессиональный праздник работников, которые имеют отношение к научной деятельности, независимо от званий, занимаемых должностей и выслуги лет. В их числе – профессоры, академики, исследователи. Праздник считают своим преподаватели, аспиранты, чиновники профильных министерств, их родственники, друзья, знакомые и близкие люди.	Разгадывание головоломок, научные эксперименты	Воспитатели старшей и подготовительной групп Дата проведения: 08.11.2024
12 ноября Синичкин день	В этот день синицы, чувствуя холод, начинают подлетать к человеческому жилищу. А люди делают для них и развешивают на ветвях деревьев кормушки с кормом: тыквенными семечками, несоленым салом или арахисом.	Изготовление кормушек, акция «Столовая для птиц»	Воспитатели всех возрастных групп
13 ноября День доброты	Всемирный день доброты – праздник действия. Независимо от того, сколько человеку лет, где он живет и какая у него профессия, он может сделать добро: увидеть положительное в сложной ситуации, чтобы вдохновить других; прислушаться к друзьям и семье; поделиться временем, энергией и средствами, чтобы помочь миру, в котором он живет, стать лучше.	Челлендж «Дорогою добра» .	Воспитатели всех возрастных групп
16 ноября День толерантности	16 ноября люди во всём мире отмечают Международный день, посвящённый терпимости, или коротко — День толерантности. Этот день был утверждён ЮНЕСКО в 1995 году, но с каждым годом он приобретает всё большее значение, поскольку развитие толерантности всё чаще.	Беседы «Все мы разные все мы вместе».	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 15.11.2024

ДЕКАБРЬ

3 декабря День неизвестного солдата	Россия пережила множество боевых действий, и миллионы солдат погибли в этих кровопролитных войнах не только на родной земле, но и далеко за ее границами. Мы чтим память тех, кого похоронили, но имена многих солдат остались неизвестными. Этот памятный день посвящен тем воинам, которые находятся в братских могилах либо пропали без вести во время боевых действий и конфликтов, мужественно и доблестно сражаясь за Родину.	«Минуты памяти», виртуальная экскурсия к памятнику Неизвестному солдату.	Воспитатели всех возрастных групп
10 декабря Всемирный день футбола	Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму.	Спортивный праздник «Школа мяча».	Инструктор по физ. воспитанию
12 декабря День Конституции	С 1994 года, согласно Указам Президента России («О Дне Конституции Российской Федерации») день 12 декабря был объявлен государственным праздником. Конституция — основной закон государства — является ядром всей правовой системы России и определяет смысл и содержание других законов.	Знакомство с Конституцией, Просмотр познавательных, мультфильмов.	Воспитатели всех возрастных групп
4 неделя декабря Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.	Новогодний утренник; карнавал; Театрализованное развлечение «Новогодняя сказка»	Музыкальный руководитель

ЯНВАРЬ			
12 января День горячего чая	День горячего чая празднуется 12 января. Праздник отмечает богатую культуру и историю, разнообразные виды, пользу для здоровья и успокаивающие качества чая и призывает «любителей чая поднять свои чашки в честь любимого напитка».	Чаепитие в группах по русским традициям, беседы о том, как и где растет чай, его полезные свойства. Экскурсия онлайн на чайные плантации	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 10.01.2025
13 января Старый новый год Колядки	В старину на Руси говорили: «Солнце поворачивало на лето, зима – на мороз!». Наступал самый светлый зимний, народный праздник – Святки («Святки», т. к. народные гуляния попадают на святые дни – священные праздники — Рождество и Крещение). Длился он две недели. Святки делятся на три праздничных этапа. Первый 7 января – праздник Рождества Христова – святые вечера. Второй – Щедрый вечер, Старый Новый Год. Третий – Крещение, страшные вечера. Издавна на Руси в Святки проходили самые шумные гулянья с колядками, таинственными гаданиями, любимыми песнями и праздничными угощениями.	Встреча гостей - колядовщиков, чтение стихов, игры, танцы по русскому обычаю	Воспитатели всех возрастных групп
27 января День снятия блокады города Ленинграда	27 января 1944 г День полного снятия блокады Ленинграда. 27 января - День воинской славы России.	Презентации, оформление плакатов, беседы «Блокадный хлеб», фото-музей ретро фотографий	Воспитатели всех возрастных групп

ФЕВРАЛЬ

**5 февраля День
Эрудита**

Эрудит – образованный человек, который имеет широкие познания во многих областях. Он много читает, занимается самообразованием, постоянно расширяет свой кругозор, познает мир. Это всесторонне развитый человек. Этой категории граждан посвящен праздник.

День эрудита неофициально отмечается ежегодно 5 февраля.

Цель праздника – повысить интеллектуальный и нравственный уровень общества.

В этот день устраиваются интеллектуальные игры. 5 февраля – отличный повод отдохнуть в компании друзей, организовать викторину, разгадывать ребусы, логические задачи. Можно провести день в библиотеке или книжном магазине, познакомиться с новыми произведениями авторов.

Викторины, соревнования «Мир
головоломок»

Воспитатели
старшей и
подготовительной
групп

7 февраля День рождения огнетушителя	7 февраля 1863 года американский инженер Алан Крей запатентовал устройство для тушения пожаров. В XVII веке «прототипами» огнетушителей были стеклянные колбы с водой. В начале XVIII столетия появились бочковые огнетушители. В 1815 году устройства для тушения пожаров начали наполнять растворами калия, квасцы, мыльным раствором. В 1816 году англичанин Д. Мэнби придумал огнетушитель в виде металлического цилиндра, из которого под воздействием воздуха выливалась вода. В России в конце XIX века изобретатель Н.Б. Шефтель придумал взрывной огнетушитель «Пожарогаз». Устройство представляло собой шестигранную емкость, заполненную противопожарными (гасильными) веществами. Внутри коробки также находился картонный стакан с солями и патрон с порохом. От него наружу вводился бикфордов шнур с пороховой ниткой. В 1904 году инженер россиянин А. Лоран изобрел пенный огнетушитель. Позже возникли порошковые и углекислотные огнетушители.	Изготовление поделок-огнетушителей, тематические беседы по пожарной безопасности, экскурсия в пожарную часть.	Воспитатели старшей и подготовительной групп
--	--	--	---

9 февраля День зимних видов спорта в России	Спорт возник в древние времена. В античный период его использовали как развлечение и способ демонстрации совершенства тела человека. Позже он начал приобретать культурное значение. Состязания становились методом примирения: полисы прекращали войны и конфликты. Спустя века местами для соревнований оказались лед и снег. Для популяризации такого направления физической активности создан международный праздник.	Спортивный праздник «Зимние забавы».	Воспитатели старшей и подготовительной групп Дата проведения: 10.02.2025
14 февраля День освобождения Ростова-на-Дону	14 февраля - день освобождения Ростова-на-Дону от немецкофашистских захватчиков 14 февраля — значимая дата для каждого ростовчанина. В этот день соединения 28-й армии под командованием генерала Василия Герасименко завершили семидневный штурм донской столицы и освободили наш город от фашистских захватчиков.	Уроки мужества, тематические беседы, демонстрация презентаций, конкурс чтецов стихов о войне, возложение цветов к вечному огню.	Воспитатели старшей и подготовительной групп

21 февраля Международный день родного языка	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский.- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира	Конкурс «Отгадай загадку», сочинённую детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др., семейный конкур «Придумай загадку».	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
23 февраля День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	Спортивный праздник «Наши защитники», изготовление поздравительных открыток.	Инструктор по физ. воспитанию, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 21.02.2025

Масленица	Масленица – старинный русский народный праздник. Отмечается на протяжении семи дней перед началом Великого поста, за семь недель до Пасхи. Дата празднования каждый год разная. Масленица в 2025 году выпадает на 24 февраля - 2 марта. Главные атрибуты праздника: блины, чучело, народные гуляния, катание на санках. Масленица означает, проводы зимы и встречу весны – предвестницы тепла и обновления природы. Это период подготовки к Великому посту. За это время мы должны простить все обиды, забыть все плохое, примириться с теми, с кем в ссоре.	Традиционные русские игры-забавы, чтение потешек и прибауток, масленичные гуляния.	Воспитатели всех возрастных групп
МАРТ			

8 марта Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	Утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
15 марта Всемирный день сна	Впервые Всемирный день сна прошёл 14 марта 2008 года по инициативе Международного комитета дня сна Международной ассоциации медицины сна и с тех пор проводится ежегодно Сон нам жизненно необходим. Во время нормального и здорового сна в нашем организме происходят уникальные восстановительные процессы, без которых нам никак нельзя почувствовать бодрость и восполнить полноту наших сил. Идея отмечать «День сна» существует давно. Европейские страны давно оценили важность и пользу мероприятий, посвященных «Международному дню сна».	Тематические беседы о важности сна, ОБЖ, продуктивная деятельность «Украсим подушку».	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 14.03.2025

22 марта Всемирный день водных ресурсов	22 марта - Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду	Игры-экспериментирования с водой, беседа «Да здравствует вода!»	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 21.03.2025
27 марта Международный день театра	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	Сюжетно-ролевая игра «Театр», Театрализованный фестиваль «Браво, дети!», посещение театра (с родителями).	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель

30 марта День защиты Земли	День защиты Земли – крупный социальный праздник, посвященный защите планеты, отмечается 30 марта. Главным его посылом является формирование у населения чувства ответственности за состояние окружающей среды. Земля – чудесное место для жизни, богатое природой и животным миром, но большинство наших действий наносят непоправимый урон планете. День защиты земли призван для изменения взгляда на окружающий мир.	Дидактическая игра (викторина) «Наш дом - Земля», изготовление плаката.	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 28.03.2025
АПРЕЛЬ			
1 апреля Международный день птиц	Биологическое разнообразие планеты включает множество видов живых организмов. К их числу относятся птицы – теплокровные позвоночные животные с перьевым покровом. Они выполняют важные функции в экосистеме. Сокращение численности популяций приводит к необратимым последствиям для природы Земли. Птицам посвящается праздник.	Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес (с родителями); развлечение «Птичьи голоса», «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц.	Воспитатели всех возрастных групп
2 апреля Международный день детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XV11 века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А. Барто и др. – золотой фонд российской детской книги.	Экскурсия в детскую библиотеку имени В.В. Маяковского.	Воспитатели старшей и подготовительной групп

6 апреля День русской сказки	Ни один праздник не может проявиться так неожиданно, не иметь такой глубокий и характерный пульс, который держит всех детей в ожидании чуда, доброты и теплоты. Сказка – это красота природы, красота жизни, это борьба добра со злом, это победы, суеверия. Дети со сказками учатся добру, познают истину, красоту и доброту сказки, их героев. Они живут с персонажами сказок, помогают им, переживают за них. Сказка – это волшебная страна, незабываемая.	Придумывание детьми сказок, чтение русских народных сказок.	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 04.03.2025
7 апреля Всемирный день здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь»это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром.	Спортивное развлечение, беседы о ЗОЖ.	Инструктор по физ. воспитанию
12 апреля День космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	Просмотр познавательных видеофильма, видео рассуждение «Что такое космос», создание мультфильмов.	Воспитатели всех возрастных групп
15 апреля День экологических знаний	Большое внимание человечество обращает на охрану окружающей среды и сохранение экологической чистоты планеты. Эти проблемы касаются любого жителя Земли. Поэтому каждый должен обладать хотя бы минимальным объемом знаний по данным вопросам. Чтобы напомнить людям об этом и дать возможность расширить познания об экологии, учрежден праздник.	Праздник Эколят, субботник на участке.	Воспитатели старшей и подготовительной групп

18 апреля Международный день памятников и выдающихся мест	Девизом Международного дня памятников и исторических мест, который отмечается в мире ежегодно 18 апреля, стали слова «Сохраним нашу историческую родину». Этот День, также известный как День всемирного наследия, установлен в 1982 году Ассамблеей Международного совета по вопросам охраны памятников и достопримечательных мест, созданного при ЮНЕСКО. Праздник отмечается с 1984 года с целью привлечь внимание общественности к вопросам защиты и сохранения всемирного культурного наследия. Также он дает возможность больше узнать о многообразии мирового наследия и о силах, которые прикладываются для его защиты и сохранения.	Виртуальные экскурсии: «Достопримечательности города», «Достопримечательности России», «Достопримечательности мира»	Воспитатели старшей и подготовительной групп
29 апреля Международный день танца	Международный день танца (Всемирный день танца) – торжество, посвященное всем стилям танца и профессиональный праздник тех, чей род деятельности с ними связан. В праздничных мероприятиях участвуют танцевальные коллективы, школы и ансамбли, профессиональные артисты классических школ, балета и народного творчества, представители современных направлений (брейк-данс, тектоник), хореографы, постановщики, любители двигаться в такт музыке.	«Веселая дискотека»	Воспитатели всех возрастных групп
30 апреля День пожарной охраны	День пожарной охраны – профессиональный праздник работников пожарной охраны. В торжествах участвуют сотрудники противопожарных служб, студенты, выпускники и преподаватели ВУЗов МЧС России.	Экскурсия в Пожарную часть Кировского района города Ростова-Дону, видеопоздравление	Воспитатели старшей и подготовительной групп

МАЙ

1 мая Праздник весны и труда	У Праздника весны и труда богатая история. Когда- то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 02.05. 2025
9 мая День Победы	День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».	Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель. Дата проведения: с 05.05 по 08.05. 2025
18 мая День музеев	Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года. С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения.	«В гостях у старинных вещей», посещение Краеведческого музея	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 16.05. 2025
Выпуск детей в школу	Ежегодно по традиции детский сад №70 организует выпускные балы для детей подготовительной группы	Выпускной бал	Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной группы

ИЮНЬ			
1 июня Международный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества	Праздничные развлечения, концерт артистов театра	Музыкальный Руководитель Дата проведения: 02.06. 2025
5 июня День эколога в России	День эколога – профессиональный праздник специалистов, которые осуществляет природоохранную деятельность. Среди них общественные организации, государственные учреждения. В мероприятиях принимают участие их родственники, друзья, близкие люди. Праздник считают своим преподаватели и студенты учебных заведений, профилем которых является защита окружающей среды.	Посадка цветов детьми.	Воспитатели всех возрастных групп
6 июня Пушкинский день России	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С. Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России.	Чтение стихов и сказок А.С. Пушкина, выставка рисунков «Сказки Пушкина»;	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
12 июня День России	12 июня. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	Конкур чтецов «Россия – родина моя». Флешмоб с участием детей и педагогов.	Инструктор по физ. воспитанию Дата проведения: 11.06.2025

22 июня День памяти и скорби (день начала ВОВ)	22 июня – это памятная дата России. Праздник приурочен к дате начала Великой Отечественной войны (ВОВ). В 2023 году он проходит в РФ официально 28-й раз. В памятных мероприятиях участвуют первые лица государства, ветераны войны, родственники погибших солдат, неравнодушные	Минута молчания, акция «Голубь мира»	Воспитатели старшей и подготовительной групп Дата проведения: 20.06.2025
---	---	--------------------------------------	---

	к событиям войны люди, молодежные и благотворительные организации. Цель праздника – почтить героизм солдат Великой Отечественной войны.		
23 июня Международный Олимпийский день	Международный Олимпийский день – спортивное событие мирового масштаба. Цель праздника – популяризация олимпийского движения, пропаганда спорта и здорового образа жизни. Международный Олимпийский день отмечается 23 июня.	День Здоровья, сдача норм ГТО, Видеоэкскурс «История олимпийских игр».	Воспитатели всех возрастных групп
ИЮЛЬ			
3 июля День ГАИ в России (ГИБДД МВД РФ)	День ГАИ (День ГИБДД МВД РФ) – профессиональный праздник работников государственной инспекции безопасности дорожного движения. Праздник отмечают сотрудники инспекции, вспомогательный персонал, а также родственники, друзья, близкие люди. В России в 2022 году День ГАИ отмечается 3 июля и проходит на официальном уровне 14 раз.	Создание плакатов на тему ПДД, поздравительные открытки для сотрудников ГИБДД	Воспитатели всех возрастных групп
8 июля Всероссийский день семьи, любви и верности	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	Изготовление рисунков и поздравлений родителям Развлечение для всех групп	Воспитатели всех возрастных групп

16 июля День рисования на асфальте	День рисования на асфальте отмечается 16 июля 2022 года. В этот праздник мастера и все желающие выходят на улицы, площади городов и рисуют цветными мелками или красками. Устраиваются конкурсы рисунков. В роли жюри выступают обычные прохожие. В этот день разрешается рисовать все, что хочется. Можно изобразить на асфальте свою мечту или общее желание. Этот праздник также дает возможность стереть плохое, уныние и печаль. Для этого нужно сначала нарисовать грустный рисунок, затем заменить его на веселый. Такой способ помогает	Рисование на асфальте после тематических бесед	Воспитатели всех возрастных групп

	настроиться на позитив и изменить жизнь к лучшему.		
20 июля Международный день шахмат	Международный день шахмат – всемирный профессиональный праздник шахматистов. Этот праздник объединяет профессиональных шахматистов и любителей, мужчин, женщин и детей из разных стран . Международный день шахмат в 2025 году, по устоявшейся традиции, будет проходить под лозунгом «Мы — одна семья».	Шахматный турнир среди родителей детей и педагогов.	Воспитатели старшей и подготовительной групп Дата проведения: 18.07.2025
29 июля Международный день тигра	Международный день тигра — праздник, установленный на Международном форуме по проблемам, связанным с сохранением тигров на Земле («Тигриный саммит»), в ноябре 2010 года в Санкт-Петербурге. Ежегодно отмечается 29 июля. Цель праздника — обратить внимание общественности на проблему исчезновения популяции полосатых хищников и информировать людей о способах защиты этих животных.	Изготовление поделок «День тигра», виртуальная экскурсия в зоопарк.	Воспитатели всех возрастных групп

30 июля Международный день дружбы	Международный день дружбы – праздник, направленный на укрепление взаимоотношений между людьми. Праздник был утверждён Генеральной Ассамблеей ООН 3 мая 2011 года. Инициатива его проведения была предложена Организацией Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Его отмечают все: каждый отдельный человек и целые государства.	Конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети на планете», флешмоб «Веселая дружба»ю	Воспитатели всех возрастных групп
АВГУСТ			
5 августа День светофора	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.	Игровые соревнования с заданиями по ПДД - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы, квест.	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физ. воспитанию
9 августа День физкультурника в России	День физкультурника – профессиональный праздник преподавателей физкультуры. В торжествах участвуют все, кто имеет отношение к спорту: тренеры, студенты и выпускники профильных учебных заведений, люди, которые ведут здоровый образ жизни. В России в 2025году День физкультурника празднуется во вторую субботу августа и выпадает на 9 августа. Значение праздника – показать роль спорта и здорового образа жизни для организма человека и приобщить подрастающее поколение к физической культуре. В этот день традиционно проводятся спортивные мероприятия, соревнования, публичные лекции о здоровом образе жизни.	Зарядка с чемпионом. Соревнование между воспитанниками групп.	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 08.08.2025

20 августа День рождения Чебурашки	День рождения Чебурашки отмечается 20 августа. Праздник возник в 2005 году, когда на очередной благотворительной акции для детей-сирот детский писатель-сказочник Эдуард Успенский назвал эту дату днем рождения своего персонажа. Маленький экзотический зверек, свою популярность Чебурашка приобрел в 1968 году, после экранизации книги «Крокодил Гена и его друзья». В 2004 и 2006 гг. он стал талисманом Олимпийской сборной России, благодаря чему приобрел известность и популярность во всем мире.	Изготовление поделок, открыток, рисунков, организация выставок.	Воспитатели всех возрастных групп
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	День Государственного флага Российской Федерации — один из официально установленных праздников России. Отмечается 22 августа. Праздник установлен на основании указа президента РФ от 20 августа 1994 года. Он посвящён возрождённому флагу Российской Федерации — «национальному триколору»	Спортивное мероприятие, выставка поделок по тематике Российского флага	Воспитатели всех возрастных групп
30 августа «До свидания, лето!»	Ежегодная традиция прощания с летом.	Музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп

Перспективно – тематическое планирование
во второй младшей группе

Образовательная область «Познавательное развитие».
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата	Страницы	Примечания
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников 01.09.2025– 14.09.2025					
Сентябрь	Занятие 1 «Транспорт»	1		Стр. 11	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года
Сентябрь	Занятие 2 «Мебель»	1		Стр. 12	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года
Октябрь	Занятие 1 «Поможем кукле одеться»	1		Стр. 23	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников 25.10.2025 – 02.11.2026					
Ноябрь	Занятие 1 «Помоги Незнайке»	1		Стр. 16	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года
Ноябрь	Занятие 2 «Теремок»	1		Стр. 18	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года

Декабрь	Занятие 1 «Найти предметы рукотворного мира»	1		Стр. 17	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года
Декабрь	Занятие 2 «Хорошо у нас в детском саду»	1		Стр. 45	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года
Дни психолого – педагогической разгрузки 31.12.2025 – 11.01.2026					
Январь	Занятие 1 «Деревянный брусочек»	1		Стр. 19	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года
Январь	Занятие 2 «Приключение в комнате»	1		Стр. 41	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года
Февраль	Занятие 1 «Смешной рисунок»	1		Стр. 20	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года
Дни психолого – педагогической разгрузки 16.02.2026 – 22.02.2026					
Февраль	Занятие 2 «Мой родной город»	1		Стр. 34	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года
Март	Занятие 1 «Золотая мама»	1		Стр. 42	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года
Март	Занятие 2 «Как мы с Фунтиком возили песок»	1		Стр. 43	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года
Дни психолого – педагогической разгрузки 21.03.2026 – 29.03.2026					

Апрель	Занятие 1 «Тарелочка из глины»	1		Стр. 26	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года
Апрель	Занятие 2 «Няня моет посуду»	1		Стр. 48	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года
Май	Занятие 1 «Подарки для медвежонка»	1		Стр. 27	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года
Май	Занятие 2 «Подарок для крокодила Гены»	1		Стр. 52	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года
	Итого	17 часов			
Мониторинг освоения основной образовательной программы 18.05.2026 – 31.05.2026					

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РИСОВАНИЕ»

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата	Страницы	Примечания
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников 01.09.2025 – 14.09.2025					
Сентябрь	Занятие 1 «Знакомство с карандашом и бумагой»	1		Стр. 43	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Сентябрь	Занятие 2 «Овощи»	1		Стр. 19	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду
Октябрь	Занятие 9 «Разноцветный ковер из листьев»	1		Стр. 51	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Октябрь	Занятие 5 «Грибы»	1		Стр. 23	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду
Октябрь	Занятие 6 «Осенние деревья»	1		Стр. 25	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду
Октябрь	Занятие 7 «Осень»	1		Стр. 26	И Д.Н. Колдина зобразительная деятельность в детском саду
Дни психолого – педагогической разгрузки 25.10.2025 –02.11.2025					
Ноябрь	Занятие 9 «Одежда»	1		Стр. 29	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду
Ноябрь	Занятие 10 «Мебель»	1		Стр. 30	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду
Ноябрь	Занятие 11 «Посуда»	1		Стр. 31	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду

Ноябрь	Занятие 17 «Красивые воздушные шары (мячи)»	1		Стр. 58	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Декабрь	Занятие 25 «Снежные комочки, большие и маленькие»	1		Стр. 66	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Декабрь	Занятие 14 «Зима»	1		Стр. 35	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду
Декабрь	Занятие 15 «Зимние забавы»	1		Стр.36	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду
Декабрь	Занятие 16 «Новогодний праздник»	1		Стр. 37	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду
Дни психолого – педагогической разгрузки 31.12.2025 – 11.01.2026					
Январь	Занятие 18 «Дикие животные»	1		Стр. 40	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду
Январь	Занятие 33 «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	1		Стр. 73	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Январь	Занятие 34 «Украсим дымковскую уточку»	1		Стр. 74	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Февраль	Занятие 41 «Мы слепили на прогулке снеговиков»	1		Стр. 80	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Дни психолого – педагогической разгрузки 16.02.2026 – 22.02.2026					
Февраль	Занятие 43 «Светит солнышко»	1		Стр. 82	Т.С. Комарова Изобразительная

					деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Февраль	Занятие 46 «Самолеты летят»	1		Стр. 85	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Февраль	Занятие 23 «День защиты отечества»	1		Стр. 45	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду
Дни психолого – педагогической разгрузки 21.03.2026– 29.03.2026					
Март	Занятие 26 «Праздник мам»	1		Стр. 48	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду
Март	Занятие 27 «Комнатные растения»	1		Стр. 49	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду
Март	Занятие 28 «Весна»	1		Стр. 51	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду
Апрель	Занятие 1 «Скворечник»	1		Стр. 98	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Апрель	Занятие 31 «Растения»	1		Стр. 54	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду
Апрель	Занятие 32 «Пасха»	1		Стр. 55	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду
Май	Занятие 65 «Картинка о празднике»	1		Стр.102	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Май	Занятие 36 «Скоро лето»	1		Стр. 59	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду
	Итого	29 часов			
<u>Мониторинг освоения основной образовательной программы</u> <u>18.05.2026 – 31.05.2026</u>					

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область «Познавательное развитие».

«ФЭМП»

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата	Страницы	Примечания
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников 01.09.2025 – 14.09.2025					
Сентябрь	Занятие 1	1		Стр. 10	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Сентябрь	Занятие 2	1		Стр. 11	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Октябрь	Занятие 3	1		Стр. 12	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Октябрь	Занятие 4	1		Стр. 12 - 13	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Октябрь	Занятие 5	1		Стр. 14	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Октябрь	Занятие 6	1		Стр. 15	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 25.10.2025 – 02.11.2025					
Ноябрь	Занятие 7	1		Стр. 16	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа

Ноябрь	Занятие 8	1		Стр. 18	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Ноябрь	Занятие 9	1		Стр. 19	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Ноябрь	Занятие 10	1		Стр. 20	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Декабрь	Занятие 11	1		Стр. 21	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Декабрь	Занятие 12	1		Стр. 22	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Декабрь	Занятие 13	1		Стр. 23	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Декабрь	Занятие 14	1		Стр. 25	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 31.12.2025– 11.01.2026					
Январь	Занятие 15	1		Стр. 26	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Январь	Занятие 16	1		Стр. 27	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Январь	Занятие 17	1		Стр. 28	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Январь	Занятие 18	1		Стр. 31	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа

Февраль	Занятие 19	1		Стр. 33	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 16.02.2026– 22.02.2026					
Февраль	Занятие 20	1		Стр. 34	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Февраль	Занятие 21	1		Стр. 35	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Февраль	Занятие 22	1		Стр. 37	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Март	Занятие 23	1		Стр. 38	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Март	Занятие 24	1		Стр. 40	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Март	Занятие 25	1		Стр. 41	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Март	Занятие 26	1		Стр. 43	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 21.03.2026 – 29.03.2026					
Апрель	Занятие 27	1		Стр. 44	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Апрель	Занятие 28	1		Стр. 46	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование

					элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Апрель	Занятие 29	1		Стр. 47	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Апрель	Занятие 30	1		Стр. 48	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Май	Занятие 31	1		Стр. 50	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Май	Занятие 32	1		Стр. 51	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
	Итого	29 часов			
Мониторинг освоения основной образовательной программы 18.05.2026– 31.05.2026					

Приложение 4

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

«Лепка»

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата	Страницы	Примечания
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников 01.09.2025-14.09.2025.					
Сентябрь	Занятие 1 «Игрушки»	1		Стр. 15	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду.
Октябрь	Занятие 1 «Грибы»	1		Стр. 19	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду.
Октябрь	Занятие 2 «Осенние деревья»	1		Стр. 20	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду.
Дни психолого – педагогической разгрузки 25.10.2025– 02.11.2025					
Ноябрь	Занятие 1 «Одежда»	1		Стр. 23	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду.
Ноябрь	Занятие 2 «Мебель»	1		Стр. 23	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду.
Декабрь	Занятие 1 «Зимние забавы»	1		Стр. 27	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду.
Декабрь	Занятие 2 «Новогодний праздник»	1		Стр. 28	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду.
Дни психолого – педагогической разгрузки 31.12.2025 – 11.01.2026					
Январь	Занятие 1 «Домашние животные»	1		Стр. 29	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду.
Февраль	Занятие 1 «Мой дом»	1		Стр. 34	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду.

Февраль	Занятие 2 «День защитника отчества»	1		Стр. 35	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду.
Дни психолого – педагогической разгрузки 16.02.2026 – 22.02.2026					
Март	Занятие 1 «Профессии»	1		Стр. 37	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду.
Март	Занятие 2 «Праздник мам»	1		Стр. 37	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду.
Дни психолого – педагогической разгрузки 21.03.2026 – 29.03.2026					
Апрель	Занятие 2 «Пасхальное яйцо»	1		Стр. 44	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду.
Май	Занятие 1 «Насекомые»	1		Стр. 46	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду.
	Итого	14 часов			
Мониторинг освоения основной образовательной программы 18.05.2026 – 31.05.2026					

Приложение 5

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

«Аппликация»

Месяц	Тема	Кол-во	Дата	Страницы	Примечания
-------	------	--------	------	----------	------------

		часов			
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников 01.09.2025 – 14.09.2025					
Сентябрь	Занятие 1 «Игрушки»	1		Стр. 16-17	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду.
Октябрь	Занятие 1 «Грибы»	1		Стр. 20-21	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду.
Октябрь	Занятие 3 «Осень»	1		Стр. 23	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду.
Дни психолого – педагогической разгрузки 25.10.2025 – 02.11.2025					
Ноябрь	Занятие 1 «Одежда»	1		Стр. 24-25	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду.
Декабрь	Занятие 1 «В гостях у сказки»	1		Стр. 29	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду.
Дни психолого – педагогической разгрузки 31.12.2025 – 11.01.2026					
Январь	Занятие 1 «Дикие животные»	1		Стр. 34	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду.
Январь	Занятие 2 «Части тела и лица»	1		Стр. 35-36	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду.
Февраль	Занятие 1 «Мой дом»	1		Стр. 37-38	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду.
Февраль	Занятие 1 «День защитника Отечества»	1		Стр. 39	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду.
Дни психолого – педагогической разгрузки 16.02.2026 - 22.02.2026					
Март	Занятие 1 «Профессии»	1		Стр. 40-41	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду.

Дни психолого – педагогической разгрузки 21.03.2026 – 29.03.2026					
Апрель	Занятие 1 «Домашние птицы»	1		Стр. 44-45	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду.
Апрель	Занятие 3 «Пасха»	1		Стр. 47	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду.
	Итого	13 часов			
Мониторинг освоения основной образовательной программы 18.05.2026 – 31.05.2026					

Приложение 6

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Ознакомление с природой в детском саду»

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата	Страницы	Примечания
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников 01.09.2025 – 14.09.2025					
Сентябрь	Занятие 1 "Овощи с огорода"	1		Стр. 23	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Вторая младшая группа
Октябрь	Занятие 1 «Меняем воду в аквариуме».	1		Стр. 25	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Вторая младшая группа

Октябрь	Занятие 2 «Меняем воду в аквариуме»	1		Стр. 26	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 25.10.2025 – 02.11.2025					
Ноябрь	Занятие 1 «В гостях у бабушки».	1		Стр.27	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Вторая младшая группа
Ноябрь	Занятие 2 «В гостях у бабушки».	1		Стр. 29	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Вторая младшая группа
Декабрь	Занятие 2 «Подкормим птиц зимой»	1		Стр. 30	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 31.12.2025 – 11.01.2026					
Январь	Занятие 1 «В январе, в январе, много снега во дворе...»	1		Стр. 31	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Вторая младшая группа
Январь	Занятие 2 «В январе, в январе, много снега во дворе...»	1		Стр. 32	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Вторая младшая группа
Февраль	Занятие 1 «Повторение. Вспомним, каких домашних животных мы знаем»	1		Стр. 32	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 16.02.2026 – 22.02.2026					
Март	Занятие 1 «Уход за комнатными растениями».	1		Стр. 34	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки					

21.03.2026 – 29.03.2026					
Апрель	Занятие 1 «Прогулка по весеннему лесу».	1		Стр. 36	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Вторая младшая группа
Апрель	Занятие 2 «Прогулка по весеннему лесу».	1		Стр. 39	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Вторая младшая группа
Май	Занятие 1 «Экологическая тропа».	1		Стр. 40	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Вторая младшая группа
	Итого	13 часов			
Мониторинг освоения основной образовательной программы 18.05.2026 – 31.05.2026					

Приложение 7

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область речевое развитие. «Развитие речи»

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата	Страницы	Примечания
-------	------	--------------	------	----------	------------

Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников 01.09.2025 – 14.09.2025					
Сентябрь	Занятие 1 «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»»	1		Стр. 25	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Сентябрь	Занятие 2 «Звуковая культура речи: звук а, у.	1		Стр. 27	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Сентябрь	Занятие 3 Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин	1		Стр. 30	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Октябрь	Занятие 5 «Чтение русской народной сказки «Колобок».	1		Стр. 33	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Октябрь	Занятие 2 «Звуковая культура речи звук о.	1		Стр. 34	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Октябрь	Занятие 3 «Чтение стихотворений об осени.	1		Стр. 35	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 25.10.2025 – 02.11.2025					
Ноябрь	Занятие 9 «Звуковая культура речи: звук и»	1		Стр. 40	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Ноябрь	Занятие 10 «Рассматривание сюжетных картин «коза с козлятами»	1		Стр. 42	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа

Ноябрь	Занятие 12 «Чтение сказки «Снегурочка – лиса»»	1		Стр. 45	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Декабрь	Занятие 13 «Повторение сказки «Снегурочка и лиса»	1		Стр. 48	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Декабрь	Занятие 14 Чтение произведений о зиме	1		Стр. 49	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Декабрь	Занятие 15 Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»	1		Стр. 50	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Декабрь	Занятие 16 Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	1		Стр. 52	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 31.12.2025 – 11.01.2026					
Январь	Занятие 17 «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди и сюжетных картин (по выбору педагога)»	1		Стр. 54	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Январь	Занятие 18 «Звуковая культура речи: звуки м, мь.	1		Стр. 55	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Январь	Занятие 19 Звуковая культура речи:	1		Стр. 57	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа

	звуки п,пъ				
Январь	Занятие 20 «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»»	1		Стр. 59	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Февраль	Занятие 21 «Звуковая культура речи: звуки б, бь»»	1		Стр. 60	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Февраль	Занятие 22 Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	1		Стр. 62	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 16.02.2026 – 22.02.2026					
Март	Занятие 25 «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	1		Стр. 68	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Март	Занятие 26 «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	1		Стр. 70	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Март	Занятие 27 Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т,п	1		Стр. 71	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Март	Занятие 28 «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»»	1		Стр. 72	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки					

21.03.2026 – 29.03.2026

Апрель	Занятие 29 «Звуковая культура речи: звук ф»	1		Стр. 74	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Апрель	Занятие 30 «Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка – рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	1		Стр. 76	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Апрель	Занятие 31 «Звуковая культура речи: звук с»	1		Стр. 78	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Апрель	Занятие 32 «Чтение русской народной сказки «Бычок – черный, бочок, белые копытца». Литературная викторина»	1		Стр. 79	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Май	Занятие 33 «Звуковая культура речи: звук з»	1		Стр. 80	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Май	Занятие 34 «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белюсова «Весенняя гостья»»	1		Стр. 83	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Май	Занятие 35 «Звуковая культура речи: звук ц»	1		Стр. 84	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Май	Занятие 36 Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	1		Стр. 86	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа

	Итого	31 часов			
Мониторинг освоения основной образовательной программы 18.05.2026 – 31.05.2026					

Приложение 8

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. «Конструирование»

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата	Страницы	Примечания
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников 01.09.2026 – 14.09.2026					
Сентябрь	Занятие 1 «Знакомство с лего - кабинетом»	1		Стр. 13	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Сентябрь	Занятие 2 «Ворота для заборчика»	1		Стр. 13	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Сентябрь	Занятие 3 «Пирамидка»	1		Стр. 14	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Октябрь	Занятие 1 «Здравствуй, лес!»	1		Стр. 15	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Октябрь	Занятие 2 «Мы в лесу построим дом»	1		Стр. 16	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Октябрь	Занятие 3 «Разные домики»	1		Стр. 17	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа

Дни психолого – педагогической разгрузки
25.10.2025 – 02.11.2025

Ноябрь	Занятие 1 «Мебель для комнаты»	1		Стр. 18	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Ноябрь	Занятие 2 «Мебель для кухни»	1		Стр. 19	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Ноябрь	Занятие 3 «Печка»	1		Стр. 20	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Декабрь	Занятие 1 «Утята в озере»	1		Стр. 21	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Декабрь	Занятие 2 «Волшебные рыбки»	1		Стр. 21	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Декабрь	Занятие 3 Мостик через речку»	1		Стр. 22	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Декабрь	Занятие 4 «Конструирование по замыслу»	1		Стр. 22	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа

Дни психолого – педагогической разгрузки
31.12.2025 – 11.01.2026

Январь	Занятие 1 «Построим загон для коров»	1	13.01.2023	Стр. 23	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Январь	Занятие 2 «Грузовая машина»	1	20.01.2023	Стр. 24	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Январь	Занятие 3	1	27.01.2023	Стр. 25	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В

	«Домик фермера»				Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Февраль	Занятие 1 «Машина с прицепом»	1		Стр. 26	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Февраль	Занятие 2 «Пожарная машина»	1		Стр. 26	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Февраль	Занятие 3 «Кораблик»	1		Стр. 28	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 16.02.2026 – 22.02.2026					
Март	Занятие 1 «Детская площадка»	1		Стр. 28	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Март	Занятие 2 «Горка для ребят»	1		Стр. 29	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Март	Занятие 3 «Все работы хороши»	1		Стр. 29	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Март	Занятие 4 «Конструирование по замыслу»	1		Стр. 31	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 21.03.2026 – 29.03.2026					
Апрель	Занятие 1 «Ракета»	1		Стр. 31	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Апрель	Занятие 2 «Луноход»	1		Стр. 31	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду.

					Вторая младшая группа
Апрель	Занятие 3 «Космонавты»	1		Стр. 32	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Апрель	Занятие 4 «Конструирование по замыслу»	1		Стр. 33	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Май	Занятие 1 «Животные в зоопарке»	1		Стр. 33	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Май	Занятие 2 «Вольер для тигров и львов»	1		Стр. 33	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Май	Занятие 3 «Крокодил»	1		Стр. 34	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Май	Занятие 4 «Конструирование по замыслу»	1		Стр. 34	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
	Итого	31 час			
Мониторинг качества основной образовательной программы 18.05.2026 — 31.05.2026					