

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»**

Принята на заседании
педагогического совета № 1
МБДОУ №118
30.08.2023г.

«Утверждаю»
Зав. МБДОУ № 118
_____Е.В. Карташова
Приказ от 30.08.2023г. № 145

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по реализации воспитательно-образовательного процесса
во второй младшей группе № 11 для детей 3-4 лет**

на 2023-2024 уч.г.

**Составили:
Атанесян К.Н.
Атанесян Р.Н.**

Ростов-на-Дону

2023г.

Содержание рабочей программы

Оглавление	Страница
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы	4
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей второй младшей группы	5
1.2. Планируемые результаты	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	14
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.	18
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
2.5. Описание вариативных форм, методов и средств	19
2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса.	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1. Описание материально-технического обеспечения	22
3.2. Режим дня пребывания в группе	24
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	24
3.4. Особенности организации развития предметно-пространственной среды	24
3.5. Планирование образовательной деятельности	26
3.6. Перечень используемых программ и технологий	26
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	28
3.8. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы	28
Приложение	56

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа планирования образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 лет (далее – РП) МБДОУ № 118 разработана для 2-ой младшей группы.

Основанием для разработки РП является основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ № 118.

РП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшей группы и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Рабочая программа разработана на основе ФООП ДО и ОПО ДО.

Данная программа направлена на:

формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;

сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;

равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;

равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;

развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на
- основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе
- их эмоционального благополучия;
- ♦обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Донского края.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы

РП основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей второй младшей группы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х лет до 8-ми лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры, "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых

результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа ДОО обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-х лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

**Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждоговозрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательнойпрограммой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерствапросвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).*

При разработке РП учитывались особенности развития младшего возраста детей, посещающих группу.

Возрастные особенности психического развития детей второй младшей группы (от трех до четырех лет): ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его **общение становится внеситуативным**. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте: взрослый – партнер по игре и творчеству. По отношению к окружающим у ребенка **формируется собственная внутренняя позиция**, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. **Преобладает воссоздающее воображение**, т.е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор. **Память произвольная**, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребенок не способен длительное время удерживать свое **внимание** на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В **эмоциональном плане** характерны резкие **перепады настроения** и зависят от физического комфорта, от влияния взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Начинает **развиваться самооценка**, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

1.2. Планируемые результаты

Ожидаемые образовательные результаты ОП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

К концу дошкольного возраста:

- ✓ у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ✓ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр,
- ✓ может контролировать свои движение и управлять ими;
- ✓ ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ✓ ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ✓ ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ✓ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ✓ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ✓ ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ✓ ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в
- ✓ различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✓ ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ✓ ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ✓ у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой
- ✓ деятельностью;
- ✓ ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ✓ ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ✓ ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ✓ ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ✓ ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ✓ ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ♦ ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ✓ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ✓ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ✓ ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания,

потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ✓ ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ✓ ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ✓ ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ✓ ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ✓ ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ✓ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ✓ ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп.

Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (*п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО*).

2.2.2.Возрастные особенности развития детей

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные

характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х лет до 8-ми лет.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-х лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

**Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждоговозрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательнойпрограммой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерствапросвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).*

2.2.3. Ожидаемые образовательные результаты

Ожидаемые образовательные результаты ОП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

**Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают спланируемыми результатами Федеральной образовательной программедошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещенияРоссийской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

2.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- ✓ у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ✓ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр,
- ✓ может контролировать свои движение и управлять ими;
- ✓ ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ✓ ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ✓ ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ✓ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ✓ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ✓ ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ✓ ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✓ ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ✓ ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ✓ у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ✓ ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ✓ ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ✓ ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ✓ ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ✓ ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам

познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ✓ ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ♦ ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ✓ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ✓ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ✓ ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ✓ ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ✓ ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ✓ ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ✓ ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ✓ ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ✓ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ✓ ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры Рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности по РП определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования и представляет собой важную составную часть образовательной деятельности МБДОУ, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и ООП в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление МБДОУ и т. д..

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МБДОУ № 118.

Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации ООП. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации РП, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

МБДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"). Примерной основной рабочей программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам РП: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ № 118.

Особенности реализации содержания образовательной области.

Социально-коммуникативное развитие:

– решение основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (что такое хорошо и что такое плохо);

– выделение отдельной образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» условно, так как процесс социализации и коммуникации проходит через все содержание ООПДО разнообразными социализирующе-коммуникационными аспектами;

–реализация образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» обеспечивается с опорой на сквозные механизмы развития ребенка - общение, игру, элементарный труд, познание и другие виды детской деятельности. Ведущее место в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимает игра

(сюжетно- ролевая, театрализованная) как способ освоения ребенком социальных ролей, средство развития качеств ребенка, его творческих способностей;

–уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности.

–формированию основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе

Познавательное развитие

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребенка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребенка.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

познавательные возможности ребенка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);

- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы
- работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребенка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Речь - одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);

- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).
- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста.

Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребенок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

направления и основное содержание образовательной деятельности области «Художественно-эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Направления и основное содержание образовательной деятельности области «Физическое развитие»:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: -двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- правильное формирование опорно-двигательной системы организма,
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильное, не наносящем ущерба организму, выполнение
- основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно-образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В непосредственно-образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственной - образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (внутренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская. Целью работы в творческой мастерской является сохранение в ребенке творческого начала, оказание помощи в реализации его возможностей, способствовать развитию самостоятельной деятельности ребёнка и его творческой инициативы. Сущность современных форм личностно-ориентированного подхода, в том числе и "Творческой мастерской", состоит в процессе накопления ребенком такого опыта, который содержит в себе способы взаимодействия с миром и расширяет возможности активной творческой деятельности ребенка, побуждая его к приобретению нового опыта.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагога с родителями детей младшей группы

Одним из важных принципов реализации рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития детей младшего дошкольного возраста.
2. Помочь родителям в укреплении здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение

ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

2.5. Описание вариативных форм, методов и средств.

Вариативные формы реализации ООП ДО

Реализация РП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации РП, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативные формы реализации РП

Формы реализации РП:

-*Сюжетная игра;*

-*Подвижные игры;*

-*Театрализованные игры*

-*Чтение;*

-*Экспериментирование.*

Средства реализации РП

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации РП.

2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса

Вариативная часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса, включает содержание рабочей программы воспитания.

Общая **цель воспитания** в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания

Для дошкольников 3 года – 8 лет

Патриотическое направление

- сформировать представление о своей стране;
- воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное направление

- сформировать представления о «добре и зле», семейных ценностях и общества;
- воспитывать уважение к ценностям семьи и общества; правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;
- воспитывать понимание и уважение к различиям между людьми, дружелюбность и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
- сформировать основы речевой культуры.

Познавательное направление

- воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- сформировать первичное представление картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное направление

- сформировать навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое воспитание

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое направление

- воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В основе процесса воспитания дошкольников в МБДОУ № 118 заложены конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались дошкольником, они являются основополагающими направлениями воспитательной работы МБДОУ № 118.

- **Ценности Родины** и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности человека**, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культуры** и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

□ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 3 до 4 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- ✓ игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр: наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
- ✓ литературный уголок (сказки, рассказы, иллюстрации и т.д.);
- ✓ уголок театра (различные виды театра);
- ✓ уголок конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
- ✓ уголок математики (игры и игрушки математической направленности);
- ✓ уголок изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- ✓ уголок физической культуры (материалы для игр);
- ✓ уголок детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т.д.);

Оснащение указанного центра и уголков можно представить следующим образом.

Предметы материальной культуры:

- ✓ объемные изображения (муляжи овощей, фруктов); плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор и пр.);
- ✓ игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;
- ✓ дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, вкладыши и др.), мозаики, настольные и печатные игры с правилами; игрушки-забавы:
- ✓ музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, погремушки, треугольники, металлофоны и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; бубны;
- ✓ театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы.
- ✓ костюмы, маски и др.;
- ✓ интерактивный пол;
- ✓ разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логико-малыш» и др.);
- ✓ образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе.

Технические средства: технические устройства (м): звуковая аппаратура (аудиотехника); звуковые: магнитофонная запись.

Средства методического обеспечения: учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); методические разработки (рекомендации)необходимые для реализации РП.

3.2. Режим дня пребывания детей в группе.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности

Режим пребывания детей в холодный период в младшей группе:

Утренний прием (игры, совместная деятельность педагога и детей,свободная деятельность детей)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Совместная деятельность педагога и детей	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00
НОД(общее количество времени-30 мин.),различные виды детской деятельности,свободная деятельность детей	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка(игры,наблюдения,труд, экспериментирование, общение по интересам	10.40-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну,дневной сон,пробуждение	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
НОД, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей,доп.образование	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка(физкультура на воздухе,подвижные игры,игры по выбору детей)	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей	18.20-18.30
Ужин	18.30-19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В течении года планируется участие в мероприятиях:

1. День знаний. День здоровья;
2. «Осенние развлечения»;
3. «Новогодний утренник»;
4. Праздничный концерт к 8 марта.;
5. День смеха. День птиц;
6. Всемирный день мультфильма;
7. «День здоровья»;

8. Праздничный концерт к Дню Победы;
9. День защиты детей;
10. День России;

Акциях:

1. Марафон «Мы любим Ростов-на-Дону»;
2. Марафон «Письмо Деду Морозу»;
3. Акции, флешмобы к Дню Победы;

Конкурсах:

1. Выставка рисунков «Мой город Ростов-на-Дону»;
2. Конкурс осенних рисунков «Осень золотая» и поделок «Осень дарами богата»;
3. Конкурс рисунков пожарной безопасности «Берегись огня!»;
4. Конкурс рисунков и поделок «Мастерская Деда Мороза»;
5. Выставка рисунков «Моя армия самая сильная»;
6. Выставка рисунков «8 марта. День Весны»;
7. Выставка рисунков «Весна Победы»;

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ придерживается следующих принципов.

Насыщенность среды соответствует содержанию РП, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа ее построения (ориентирована на событийность, тематика которых отражает все направления развития ребенка раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации РП, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, конкретного содержания РП, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множеств предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового

помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, уголок конструирования, уголок сюжетно-ролевых игр и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжелых), углы должны быть закрыты. В группе имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

3.5. Планирование образовательной деятельности.

Занятия НОД – планируются как в первой, так и во второй половине дня. В соответствии с требованиями САНПин. Продолжительность НОД составляет до 15 минут. В перерывах между НОД, которые длятся не менее 10 минут (проводятся физ.минутки и релаксационные игры).

Учебный год начинается с 1 сентября 2023 года и заканчивается 31 мая 2024года.

1. Педагогическая диагностика с 01.09.23 по 15.09.23г.
2. Учебные занятия с детьми с 18.09.23 по 27.10.24г.
3. Дни эмоциональной разгрузки с 30.10.23 по 06.11.23г.
4. Учебные занятия с детьми с 07.11.23 по 27.12.23г.
5. Дни эмоциональной разгрузки с 30.12.23 по 08.01.24г.
6. Учебные занятия с детьми с 09.01.24 по 16.02.24г.
7. Дни эмоциональной разгрузки с 19.02.24 по 23.02.24г.
8. Учебные занятия с 26.02.24 по 22.03.24г.
9. Дни эмоциональной разгрузки с 25.03.24 по 29.03.24г.
10. Учебные занятия с детьми с 01.04.24 по 31.05.24г.
11. Мониторинг качества освоения основной образовательной программы с 13.05.24г. по 31.05.24г.
12. Летняя оздоровительная кампания с 01. 06.24по 31.08.24г.

Освоение РП детьми происходит в индивидуальном темпе.

3.6. Перечень используемых программ и технологий

В МБДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

(Пособия, используемые в вариативной части программы указаны в разделе 2.6.).

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Мл. гр. (3-4 г.)	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, 2 младшая группа ФГОС	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 2 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
4	ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет)	Комарова Т. С., Зацепина М. Б.
5	Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС	Теплюк С. Н

Образовательные области

№	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
6		ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М. М.
7		ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Пензулаева Л. И.
8		ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
9	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)	Дыбина О. В.
10	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4)	Соломенникова О. А.
11	ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа	Помораева И. А., Позина В. А.
Социально-коммуникативное развитие			
12	Безопасность	ФГОС знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Саулина Т. Ф.
13	Безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
14	Игра	ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года)	Губанова Н. Ф.
15	Игра	ФГОС Игровая деятельность	Губанова Н. Ф.

		в детском саду (2-7 лет)	
16	Социальное	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Буре Р. С.
17	Коммуникативное	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
18	Развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа	Гербова В. В.
19	Художественная литература	Хрестоматия	Вып.ред. Шишкина В.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
20	Изобразительное творчество	ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	Комарова Т. С.
Конструирование			
21	Лего-конструирование	ФГОС Лего-конструирование в детском саду. (3-4 года)	Е.В Фешина
22	Лего-конструирование	ФГОС «От рождения до школы» (3-7 лет)	Н.Е Вераксы

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.8. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы

- Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- «Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М: «Карпуз-дидактика», 2007.
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- Интегрированный подход к изучению искусства в ДОУ. Комарова Т.С., Штанько И.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 118

на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2023-2024 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

Праздники , памятные даты	События (название формы)	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Традиция: «Поднятие Российского флага, исполнение гимна» (еженедельно)						
СЕНТЯБРЬ						
01.09.23	«День знаний»	Праздник «Детский сад встречает ребят»				
08.09.23	«Международный день грамотности»	Разучивание народных потешек, поговорок.		Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц поговорок, крылатых выражений по теме		
01.09-10.09.23	Всероссийская НОД «Дорожная азбука»	Ознакомление , беседы. Изучаем правила дорожного движения	Ознакомление , беседы. Изучаем правила дорожного движения	Ознакомление , беседы. Изучаем правила дорожного движения	Ознакомление , беседы. Изучаем правила дорожного движения	Ознакомление , беседы. Изучаем правила дорожного движения
13.09.23	«Дон-культурный»	Музыкальное развлечение				
16.09.23	«Дон спортивный»	Подвижные игры донских казачат «Солнышко, солнышко», «Зайчик», «Игры-заклички»	Подвижные игры донских казачат «Солнышко, солнышко», «Зайчик», «Игры-заклички»	Спортивное развлечение		
19.09.23	День рождения ЮПИД:			акция: «По дороге в детский сад»		

27.09.23	«День дошкольного работника»	Ознакомительные беседы	Ознакомительные беседы	«Открытка для любимого воспитателя » Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»		
«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»		Беседа «Всеми свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
«Патриотическое воспитание»		Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
		Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дороже всего»	Развлечение «Семья – дороже всего»
«Основы здорового образа жизни»		Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»

		мальчик»				
		Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумахая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»				
		Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
«Безопасность»	Ознакомление, беседы.	Как вести себя с незнакомыми людьми Правила дорожного движения Светоотражающие элементы	Как вести себя с незнакомыми людьми Правила дорожного движения	Как вести себя с незнакомыми людьми Правила дорожного движения. Светоотражающие элементы	Как вести себя с незнакомыми людьми Правила дорожного движения Светоотражающие элементы	Как вести себя с незнакомыми людьми Правила дорожного движения Светоотражающие элементы
«Мы – экологи!»		Беседа «Мир природы»	Аппликация «Бабочки»	НОД «Растения леса»	Экскурсия «Деревья осенью»	Экскурсия «Деревья осенью»
Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»						
ОКТАБРЬ						

10.01.23	«Международный день пожилых людей»	Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой», Беседы «Дорогие мои старики» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»				
04.10.2023 г.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	«Опасные предметы», «Опасные ситуации дома» «Один дома»	«Опасные предметы», «Опасные ситуации дома» «Один дома»	«Опасные предметы», «Опасные ситуации дома» «Один дома»	«Опасные предметы», «Опасные ситуации дома» «Один дома»	«Опасные предметы», «Опасные ситуации дома» «Один дома»
05.10.2023 г.	Всемирный день учителя	Беседы, игры	Беседы, сюжетно-ролевые игры, видео поздравления	сюжетно-ролевые игры, видео поздравления. Профессии добра и помощи	сюжетно-ролевые игры, видео поздравления. Профессии добра и помощи	сюжетно-ролевые игры, видео поздравления. Профессии добра и помощи
Третье воскресенье октября	«День отца в России»	Аппликация «Подарок папе!»	Тематические беседы; «Мой папа самый лучший!»	Тематические беседы; «Мой папа самый лучший!»	Беседы «Профессии наших пап», Выставка совместного творчества «Пап-может!»	Беседы «Профессии наших пап», Выставка совместного творчества «Пап- может!»

«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
«Патриотическое воспитание»		Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»
		Мой город- Ростов-на-Дону Народные игры, фольклор	Мой город- Ростов-на-Дону Народные игры, фольклор	Мой город- Ростов-на-Дону Народные игры, фольклор	«Памятники и достопримечательности родного поселка»	«Великие люди в истории родного поселка»
«Основы здорового образа жизни»		Подвижная игра «Воробышек и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»

		Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
«Безопасно сть»	Ознакомление , беседы.	Малышам о правилах дорожного движения «Уроки Светофора».	Малышам о правилах дорожного движения «Уроки Светофора».	Мастерим альбом «Дорожные знаки	Мастерим альбом «Дорожные знаки	Мастерим альбом «Дорожные знаки
«Мы – экологи!»		Беседа «Птицы»	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
НОЯБРЬ						
«Трудово е воспитан ие и ранняя профорие нтация»	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактически е игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»

<p>«Патриотическое воспитание»</p>	<p>День народного Единства 04.11.23 г</p>	<p>Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки)</p>	<p>Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)</p>	<p>Фестиваль творчества «Мы единыи непобедим» (декламация,вокал,хореография, рисунки)</p>	<p>Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)</p>	<p>Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореографи, рисунки)</p>
	<p>День Государственного герба Российской Федерации 30.11.23 г</p>	<p>Тематические беседы: «Герб нашей Родины», Дидактические игры: «Геральдическое лото», «Геральдическое фигуры на гербах»</p>				
	<p>День матери в России. Последнее воскресенье ноября</p>	<p>Оформление экспозиции фотографий «День матери»</p>	<p>«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»</p>	<p>«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»</p>	<p>«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»</p>	<p>«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце</p>

						матери лучше солнца греет»
«Основы здорового образа жизни»		Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
		Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
«Безопасность»		Малышам о правилах дорожного движения «Уроки Светофора».	Малышам о правилах дорожного движения «Уроки Светофора».	Мастерим альбом «Дорожные знаки	Мастерим альбом «Дорожные знаки	Мастерим альбом «Дорожные знаки
«Мы – экологи!»		Беседа «Комнатные цветы»	Наблюдение за погодными явлениями	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»
		Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»				
ДЕКАБРЬ						
«Трудово	Экскурсия	Кто работает в	Кто работает в	В магазин	В библиотеку	В школу

е воспитан ие и ранняя профорие нтация		нашей группе?	детском саду?			
«Патриоти ческое воспитани е»		Оформлени е уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки» Посеще ние музея «Русска я изба»	«Как жили наши предки» Посещение музея «Русская изба»
		Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
«Основы здорового		Экскурсия в медицинский	Экскурсия в медицинский	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский	Экскурсия в медицинский

образа жизни»		кабинет	кабинет		кабинет	кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»					
«Безопасность»	Ознакомление , беседы	Правила поведения дома: - лекарства и ядовитые вещества; - балкон, открытое окно; - мелкие предметы; - острые предметы, ранения; ушибы и падения; - электричество. «Безопасность на воде и льду»	Правила поведения дома: - лекарства и ядовитые вещества; - балкон, открытое окно; - мелкие предметы; - острые предметы, ранения; - ушибы и падения; - электричество. «Безопасность на воде и льду»	Правила поведения дома: - лекарства и ядовитые вещества; - балкон, открытое окно; - мелкие предметы, ранения; - ушибы и падения; - электричество. «Безопасность на воде и льду»	Правила поведения дома: - лекарства и ядовитые вещества; - балкон, открытое окно; - мелкие предметы; - острые предметы, ранения; - ушибы и падения; - электричество. «Безопасность на воде и льду»	Правила поведения дома: - лекарства и ядовитые вещества; - балкон, открытое окно; - мелкие предметы; - острые предметы, ранения; - ушибы и падения; - электричество. «Безопасность на воде и льду»
«Мы – экологи!»		Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Занятие «Украшим елку снегом»	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц
Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в						

		пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).				
ЯНВАРЬ						
«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
«Патриотическое воспитание»	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв			Чтение художественной литературы о войне. Рассматривание иллюстраций. Рисование.		

	<p>Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольникам и регионально и/или ситуативно).</p> <p>27 января:</p>					
	<p>«Рождество» 07.01.23</p>	<p>Ознакомление с народным фольклором. Просмотр м/ф «Вечера на хуторе Близ Диканьки»</p>	<p>Ознакомление с народным фольклором. Просмотр м/ф «Вечера на хуторе Близ Диканьки»</p>	<p>Ознакомление с народным фольклором. Просмотр м/ф «Вечера на хуторе Близ Диканьки»</p>	<p>Ознакомление с народным фольклором. Просмотр м/ф «Вечера на хуторе Близ Диканьки»</p>	<p>Ознакомление с народным фольклором. Просмотр м/ф «Вечера на хуторе Близ Диканьки»</p>
	<p>Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»</p>	<p>«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»</p>	<p>«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»</p>	<p>«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»</p>	<p>«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»</p>	<p>«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»</p>

					русской»	
«Основы здорового образа жизни»		Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайн ые ситуации на прогулке»
		Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»				
«Безопасно сть»	Событие, акция.	Осторожно гололед. Правила зимней дороги	Осторожно гололед. Правила зимней дороги	Турнир знатоков ПДД	Турнир знатоков ПДД	Турнир знатоков ПДД
«Мы – экологи!»		Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»
ФЕВРАЛЬ						
«Трудово е воспитан ие и ранняя профорие нтация	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»

«Патриотическое воспитание»	<p>2 февраля</p> <p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольникам и регионально и/или ситуативно);</p> <p>8 февраля</p> <p>День российской науки;</p> <p>15 февраля</p> <p>День памяти о россиянах, исполнявших</p>					
------------------------------------	---	--	--	--	--	--

	<p>служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>21 февраля Международный день родного языка;</p>					
	<p>23 февраля: День защитника Отечества.</p>	<p>Аппликация «Подарок для любимого папы!»</p>	<p>23 февраля: День защитника Отечества.</p>	Спортивное развлечение		
«Основы здорового образа жизни»		<p>Загадки об овощах и фруктах</p>	<p>Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»</p>	<p>Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»</p>	<p>Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»</p>	<p>Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»</p>
		<p>ОЭД «Посадка лука»</p>	<p>ОЭД «Посадка лука»</p>	<p>ОЭД «Посадка лука»</p>	<p>ОЭД «Посадка лука»</p>	<p>ОЭД «Посадка лука»</p>
		<p>Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»</p>				
«Безопасность»	<p>Событие</p>	<p>Инсценировка произведения С.Маршака</p>	<p>Семейный фотоконкурс</p>	<p>Семейный фотоконкурс конкурс</p>	<p>Семейный фотоконкурс</p>	<p>Семейный фотоконкурс конкурс «Мы</p>

		«Кошкин дом»	конкурс «Мы путешественники»	«Мы путешественники»	конкурс «Мы путешественники»	путешественники »
«Мы – экологи!»		Наблюдение за птицами	Занятие «Заяц и волк — лесные жители»	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Экспериментирование со снегом и льдом	Экспериментирование со снегом и льдом
		Чтение сказок: История одной Елочки (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка о маленьком кедре (<i>Экологическая сказка</i>).				

МАРТ

«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	8 марта: Международный женский день; Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
«Патриотическое воспитание»	8 марта: Международный женский день;	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта

			Праздник 8 Марта	Праздник 8 Марта	Праздник 8 Марта	(подарки мамам и бабушкам)) Стихи, песни Праздник 8 Марта
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольникам и регионально и/или ситуативно);	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
«Основы здорового образа жизни»		Беседа «Спички не тронь в них огонь»	Беседа «От чего тронь, в спичках огонь» в спичках огонь» происходят пожары?»	Беседа «От чего тронь, в спичках огонь» в спичках огонь» происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»

	27 марта: Всемирный день театра.	Театрализованная деятельность			Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»
«Безопасно сть»	Ознакомление , беседы, занятия	Спички не тронь, в спичках огонь «Правила поведения в лесу» («Азбука «Ау!»)	Спички не тронь, в спичках огонь «Правила поведения в лесу» («Азбука «Ау!»)	Спички не тронь, в спичках огонь «Правила поведения в лесу» («Азбука «Ау!») Совет мудрейших по безопасности	Спички не тронь, в спичках огонь «Правила поведения в лесу» («Азбука «Ау!») Совет мудрейших по безопасности	Спички не тронь, в спичках огонь «Правила поведения в лесу» («Азбука «Ау!») Совет мудрейших по безопасности
«Мы – экологи!»		Беседа «Что такое лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»
		Чтение художественной литературы: <i>Е.И. Чарушин</i> «Никита охотник», «Почему у земли платье зеленое» <i>А. Лопатина</i> , «Кто землю украшает» <i>А. Лопатина</i> , «Могучая травинка» <i>М. Скребцова</i>				
		Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)				
АПРЕЛЬ						
«Трудово е воспитан ие и	Просмотр мультфильмов , развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» Навигатум	«Каллейдоскоп профессий» Навигатум	«Кем стать?» Навигат ум

ранняя профориентация	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
«Патриотическое воспитание»	12 апреля: День космонавтики;	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Виртуальная экскурсия на место приземления Ю. Гагарина	«День космонавтики» Виртуальная экскурсия на место приземления Ю. Гагарина	«День космонавтики» Виртуальная экскурсия на место приземления Ю. Гагарина
		Конкурс проектов «Парки и скверы поселка»	Конкурс проектов «Парки и скверы поселка»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»
«Основы здорового образа жизни»		День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
		Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»				
«Безопасность»	Акция, беседы, занятия	Недели безопасности Водитель ты тоже	Недели безопасности Водитель ты	Недели безопасности Водитель ты тоже родитель Яркие,	Недели безопасности Водитель ты	Недели безопасности

		родитель Яркие, заметные – МЫ!	тоже родитель Яркие, заметные – МЫ!	заметные – МЫ!	тоже родитель Яркие, заметные – МЫ!	Водитель ты тоже родитель Яркие, заметные – МЫ!
«Мы – экологи!»		Беседа «Прилетели птицы»	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
		Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»				
МАЙ						
«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	1 мая: Праздник Весны и Труда; Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
		Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Все для всех»				
«Патриотическое»	9 мая: День	Праздник	Праздник	Праздник «День Победы»	Праздник	Праздник «День

<p>воспитание»</p>	<p>Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>	<p>«День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»</p>	<p>«День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»</p>	<p>«Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина</p>	<p>«День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина</p>	<p>Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина</p>
<p>«Основы здорового образа жизни»</p>		<p>Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»</p>	<p>Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»</p>	<p>Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»</p>	<p>Викторина «Правила дорожные детям знать положено»</p>	<p>Викторина «Правила дорожные детям знать положено»</p>
<p>Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»</p>						
<p>«Безопасность»</p>	<p>События, игры .</p>	<p>Быть внимательным- это безопасно.</p>	<p>Быть внимательным- это безопасно</p>	<p>КВН: Безопасное поведение дома и на улице</p>	<p>КВН: Безопасное поведение дома и на улице</p>	<p>Квест: Безопасность - это важно! КВН:</p>

						Безопасное поведение дома и на улице
«Мы – экологи!»		Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
		Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (<i>Экологическая сказка</i>), Маша и Медведь (<i>Экологическая сказка</i>), Нет места мусору (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка про хламище-окаянице(<i>Экологическая сказка</i>).				
ИЮНЬ						
«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
«Патриотическое»	6 июня: День русского языка;	Русские потешки, поговорки	6 июня: День русского языка;	Квест «О чем говорит Россия!»		

воспитание						
	12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»
			Тематические беседы «Миру – Мир, войны не надо!»			
«Основы здорового образа жизни»	1 июня: День защиты детей;	Спортивное развлечение «Здравствуй, Лето!»				
		Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растет?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
«Безопасность»	Ознакомление, беседы, занятия	У Светофора нет каникул. Безопасное лето	У Светофора нет каникул. Безопасное лето	У Светофора нет каникул. Безопасное лето	У Светофора нет каникул. Безопасное лето	У Светофора нет каникул. Безопасное лето
«Мы – экологи!»		Беседа «Забавные одуванчики»	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк»,	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на

			темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	огород», «Домашние животные» и др	«Наш огород», «Домашние животные» и др	темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др
ИЮЛЬ						
«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка на участке	Уборка на участке	Уборка на участке
«Патриотическое воспитание»	8 июля: День семьи, любви и верности.	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
«Основы здорового образа жизни»		Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
«Безопасность»	Квест				Мы спасатели	Мы спасатели

«Мы – экологи!»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	
АВГУСТ						
«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»
«Патриотическое воспитание»	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Конкурс детского творчества «Поселок наш родной»	Конкурс детского творчества «Поселок наш родной»	Конкурс детского творчества «Поселок наш родной»	Конкурс детского творчества «Поселок наш родной»	Конкурс детского творчества «Поселок наш родной»
«Основы здорового образа жизни»		Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»			Экскурсия к перекрёстку	Экскурсия к перекрёстку

«Безопасность»	12 августа: День физкультурника Акции.	Мы выбираем спорт. Чистый двор	Мы выбираем спорт. Чистый двор	Мы выбираем спорт. Чистый двор	Мы выбираем спорт. Чистый двор	Мы выбираем спорт. Чистый двор
«Мы – экологи!»		Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.

Перспективно – тематическое планирование**во второй младшей группе**

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата	Страницы	Примечания
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников 01.09.2023 – 15.09.2023 г.					
Сентябрь	Занятие 1 «Транспорт»	1	18.09.2023	Стр. 19	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года
Октябрь	Занятие 1 «Одежда»	1	02.10.2023	Стр. 23	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года
Октябрь	Занятие 2 «Кто в домике живет?»	1	16.10.2023	Стр.25	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года
Дни психолого-педагогической разгрузки 30.10.2023-06.11.2023 г.					
Ноябрь	Занятие 1 «Помогите Незнайке»	1	06.11.2023	Стр. 26	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года

Ноябрь	Занятие 2 «Теремок»	1	20.11.2023	Стр. 27	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года
Декабрь	Занятие 1 «Найти предметы рукотворного мира»	1	04.12.2023	Стр. 29	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года
Декабрь	Занятие 2 «Хорошо у нас в детском саду»	1	18.12.2023	Стр. 30	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года
Дни психолого – педагогической разгрузки 30.12.2023 – 08.01.2024г.					
Январь	Занятие 1 «Деревянный брусочек»	1	22.01.2024	Стр. 34	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года
Февраль	Занятие 1 «Смешной рисунок»	1	05.02.2024	Стр. 37	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года
Дни психолого – педагогической разгрузки 19.02.2024 – 23.02.2024 г.					
Февраль	Занятие 2 «Мой родной город»	1	19.02.2024	Стр. 38	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года
Март	Занятие 1 «Золотая мама»	1	11.03.2024	Стр. 40	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года
Дни психолого – педагогической разгрузки 25.03.2024 – 29.03.2024 г.					
Апрель	Занятие 1	1	01.04.2024	Стр. 44	О. В. Дыбина

	«Тарелочка из глины»				Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года
Апрель	Занятие 2 «Няня моет посуду»	1	15.04.2024	Стр. 45	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года
Апрель	Занятие 3 «Что лучше бумага или ткань?»	1	29.04.2024	Стр. 46	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года
Май	Занятие 1 «Подарки для медвежонка»	1	06.05.2024	Стр. 48	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года
Май	Занятие 2 «Подарок для крокодила Гены»	1	20.05.2024	Стр. 49	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 - 4 года
	Итого	16 часов			
Мониторинг освоения основной образовательной программы 13.05.2024 – 31.05.2024 г.					

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

«Рисование»

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата	Страницы	Примечания
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников 01.09.2023 – 15.09.2023 г.					
Сентябрь	Занятие 1 «Знакомство с карандашом и бумагой»	1	13.09.2023	Стр. 45	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Сентябрь	Занятие 2 «Идет дождь»	1	20.09.2023	Стр. 46	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Сентябрь	Занятие 3 «Красивые лесенки»	1	27.09.2023	Стр. 49	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Октябрь	Занятие 1 «Разноцветный ковер из листьев»	1	04.10.2023	Стр. 52	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Октябрь	Занятие 2 «Цветные клубочки»	1	11.10.2023	Стр. 53	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года

Октябрь	Занятие 3 «Колечки»	1	18.10.2023	Стр. 55	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Дни психолого – педагогической разгрузки 30.10.2023 – 06.11.2023 г.					
Ноябрь	Занятие 1 «Красивые воздушные шары (мячи)»	1	08.11.2023	Стр. 60	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Ноябрь	Занятие 2 «Разноцветные колеса»	1	15.11.2023	Стр. 61	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Ноябрь	Занятие 3 «Нарисуй что-то круглое»	1	22.11.2023	Стр. 63	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Ноябрь	Занятие 4 «Нарисуй, что хочешь красивое»	1	29.11.2023	Стр. 65	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Декабрь	Занятие 1 «Снежные комочки, большие и маленькие»	1	06.12.2023	Стр. 66	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Декабрь	Занятие 2 «Деревья на нашем участке»	1	13.12.2023	Стр. 68	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Дни психолого – педагогической разгрузки 30.12.2023 – 08.01.2024 г.					
Январь	Занятие 1 «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	1	09.01.2024	Стр. 73	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года

Январь	Занятие 2 «Украсим рукавичку - домик»	1	17.01.2024	Стр. 74	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Январь	Занятие 3 «Украсим дымковскую уточку»	1	24.01.2024	Стр. 75	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Январь	Занятие 4 «Рисование по замыслу»	1	31.01.2024	Стр. 77	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Февраль	Занятие 1 «Мы слепили на прогулке снеговиков»	1	07.02.2024	Стр. 79	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Дни психолого – педагогической разгрузки 19.02.2024 – 23.02.2024 г.					
Февраль	Занятие 2 «Светит солнышко»	1	21.02.2024	Стр. 81	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Февраль	Занятие 3 «Самолеты летят»	1	28.02.2024	Стр. 82	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Март	Занятие 1 «Красивые флажки на ниточке»	1	14.03.2024	Стр. 86	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Дни психолого – педагогической разгрузки					

25.03.2024– 29.03.2024 г.

Апрель	Занятие 1 «Разноцветные платочки сушатся»	1	04.04.2024	Стр. 93	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Апрель	Занятие 2 «Скворечник»	1	11.04.2024	Стр. 95	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Апрель	Занятие 3 «Красивый коврик»	1	18.04.2024	Стр. 95	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Апрель	Занятие 4 «Красивая тележка»	1	25.04.2024	Стр. 97	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Май	Занятие 1 «Картинка о празднике»	1	16.05.2024	Стр. 100	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Май	Занятие 2 «Одуванчики в траве»	1	23.05.2024	Стр. 101	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
Май	Занятие 3 «Рисование красками по замыслу»	1	30.05.2024	Стр. 102	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года
	Итого	27 часов			
<u>Мониторинг освоения основной образовательной программы</u>					
<u>13.05.2023 – 31.05.2024 г.</u>					

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область «Познавательное развитие».

«ФЭМП»

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата	Страницы	Примечания
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников 01.09.2023 – 15.09.2023 г.					
Сентябрь	Занятие 1	1	20.09.2023	Стр. 11	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Сентябрь	Занятие 2	1	27.09.2023	Стр. 12	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Октябрь	Занятие 1	1	04.10.2023	Стр. 12	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Октябрь	Занятие 2	1	11.10.2023	Стр. 13	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Октябрь	Занятие 3	1	18.10.2023	Стр. 14	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Октябрь	Занятие 4	1	25.10.2023	Стр. 15	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа

Дни психолого – педагогической разгрузки 30.10.2023 – 06.11.2023 г.					
Ноябрь	Занятие 1	1	01.11.2023	Стр. 16	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Ноябрь	Занятие 2	1	15.11.2023	Стр. 17	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Ноябрь	Занятие 3	1	22.11.2023	Стр. 18	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Ноябрь	Занятие 4	1	29.11.2023	Стр. 19	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Декабрь	Занятие 1	1	07.12.2022	Стр. 19	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Декабрь	Занятие 2	1	14.12.2022	Стр. 20	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Декабрь	Занятие 3	1	21.12.2021	Стр. 21	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 30.12.2023– 08.01.2024 г.					
Январь	Занятие 1	1	10.01.2024	Стр. 23	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Январь	Занятие 2	1	17.01.2024	Стр. 24	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Январь	Занятие 3	1	24.01.2024	Стр. 26	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование

					элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Февраль	Занятие 1	1	07.02.2024	Стр. 28	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 19.02.2024– 23.02.2024 г.					
Февраль	Занятие 2	1	14.02.2024	Стр. 29	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Февраль	Занятие 3	1	21.02.2024	Стр. 30	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Март	Занятие 1	1	06.03.2024	Стр. 33	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Март	Занятие 2	1	13.03.2024	Стр. 34	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Март	Занятие 3	1	27.03.2024	Стр. 35	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 25.03.2023 – 29.04.2024 г.					
Апрель	Занятие 1	1	03.04.2024	Стр. 37	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Апрель	Занятие 2	1	10.04.2024	Стр. 38	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа

					младшая группа
Апрель	Занятие 3	1	17.04.2024	Стр. 39	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Апрель	Занятие 4	1	24.04.2024	Стр. 40	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Май	Занятие 1	1	07.05.2024	Стр. 41	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Май	Занятие 2	1	14.05.2024	Стр. 42	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Май	Занятие 3	1	21.05.2024	Стр. 43	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
Май	Занятие 4	1	28.05.2024	Стр. 19	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа
	Итого	30 часов			
Мониторинг освоения основной образовательной программы 15.05.2024– 31.05.2024 г.					

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

«Лепка»

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата	Страницы	Примечания
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников 01.09.2023 – 15.09.2023 г.					
Сентябрь	Занятие 1 «Знакомство с глиной, пластилином»	1	22.09.2023	Стр. 46	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в д/с, 3 – 4 года
Октябрь	Занятие 1 «Колобок»	1	06.10.2023	Стр. 55	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в д/с, 3 – 4 года
Октябрь	Занятие 2 «Колобок»	1	13.10.2023	Стр. 55	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в д/с, 3 – 4 года
Дни психолога – педагогической разгрузки 30.10.2023 – 06.11.2023 г.					
Ноябрь	Занятие 1 «Крендельки»	1	10.11.2023	Стр. 61	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в д/с, 3 – 4 года
Ноябрь	Занятие 2 «Пряники»	1	17.11.2023	Стр. 63	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в д/с, 3 – 4 года
Декабрь	Занятие 1 «Лепешки, большие и маленькие»	1	01.12.2023	Стр. 67	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в д/с, 3 – 4 года

Декабрь	Занятие 2 «Погремушка»	1	08.12.2023	Стр. 68	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в д/с, 3 – 4 года
Дни психолого – педагогической разгрузки 26.12.2022 – 08.01.2023					
Январь	Занятие 1 «Мандарины и апельсины»	1	12.01.2023	Стр. 74	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в д/с, 3 – 4 года
Февраль	Занятие 1 «Воробушки и кот»	1	02.02.2024	Стр. 80	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в д/с, 3 – 4 года
Февраль	Занятие 2 «Светит солнышко»	1	09.02.2024	Стр. 80	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в д/с, 3 – 4 года
Дни психолого – педагогической разгрузки 19.02.2024 – 23.02.2024 г.					
Март	Занятие 1 «Неваляшка»	1	06.03.2024	Стр. 87	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в д/с, 3 – 4 года
Дни психолого – педагогической разгрузки 26.03.23– 29.03.2023 г.					
Апрель	Занятие 1 «Зайчик (кролик)»	1	05.04.2024	Стр. 92	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в д/с, 3 – 4 года
Апрель	Занятие 2 «Красивая птичка»	1	12.04.2024	Стр. 94	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в д/с, 3 – 4 года
Май	Занятие 1 «Угощение для кукол»	1	03.05.2024	Стр. 101	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в д/с, 3 – 4 года
Май	Занятие 2 «Утенок»	1	1705.2024	Стр. 102	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в д/с, 3 – 4 года
	Итого	15 часов			
Мониторинг освоения основной образовательной программы 15.05.2024– 31.05.2024 г.					

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

«Аппликация»

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата	Страницы	Примечания
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников 01.09.2023 – 15.09.2024 г.					
Сентябрь	Занятие 1 «Большие и маленькие мячи»	1	29.09.2023	Стр. 47	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа
Октябрь	Занятие 1 «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	1	20.10.2023	Стр. 54	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа
Октябрь	Занятие 3 «Ягоды и яблоки на блюдечке»	1	27.10.2023	Стр. 57	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 30.10.2023 – 06.11.2023 г.					
Ноябрь	Занятие 1 «Разноцветные огоньки в домиках»	1	24.11.2023	Стр. 60	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа
Декабрь	Занятие 1 «Пирамидка»	1	15.12.2023	Стр. 69	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа

Декабрь	Занятие 2 «Наклей какую хочешь игрушку»	1	22.12.2023	Стр. 72	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 30.12.2023 – 08.01.2024 г.					
Январь	Занятие 1 «Красивая салфеточка»	1	19.01.2024	Стр. 76	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа
Январь	Занятие 2 «Снеговик»	1	26.01.2024	Стр. 78	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа
Февраль	Занятие 1 «Узор на круге»	1	16.02.2024	Стр. 81	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 19.02.2024 - 23.02.2024 г.					
Март	Занятие 1 «Флажки»	1	22.03.2024	Стр. 85	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа
Март	Занятие 2 «Салфетка»	1	29.03.2024	Стр. 90	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 25.03.2024 – 02.04.2024 г.					
Апрель	Занятие 1 «Скворечник»	1	19.04.2024	Стр. 93	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа
Апрель	Занятие 2 «Салфетка»	1	26.04.2024	Стр. 90	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая

					младшая группа
Май	Занятие 1 «Скоро праздник придет»	1	24.05.2024	Стр. 100	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа
Май	Занятие 2 «Цыплята на лугу»	1	31.05.2024	Стр. 103	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа
	Итого	15 часов			
Мониторинг освоения основной образовательной программы 15.05.2024– 31.05.2024 г.					

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Ознакомление с природой в детском саду»

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата	Страницы	Примечания
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников 01.09.2023– 12.09.2024 г.					
Сентябрь	Занятие 1 "Овощи с огорода"	1	25.09.2023	Стр. 25	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Вторая младшая группа
Октябрь	Занятие 1 «Меняем воду в аквариуме».	1	09.10.2023	Стр. 26	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Вторая младшая группа
Октябрь	Занятие 2 «Меняем воду в аквариуме»	1	23.10.2023	Стр. 26	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 30.10.2023 г – 06.11.2023 г.					
Ноябрь	Занятие 1 «В гостях у бабушки».	1	20.11.2023	Стр.29	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Вторая младшая группа
Декабрь	Занятие 1 «Подкормим птиц зимой»	1	11.12.2023	Стр.32	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Вторая младшая группа

Декабрь	Занятие 2 «Подкормим птиц зимой»	1	25.12.2023	Стр.32	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 30.12.2023 – 08.01.2024 г.					
Январь	Занятие 1 «В январе, в январе, много снега во дворе...»	1	16.01.2024	Стр. 34	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Вторая младшая группа
Январь	Занятие 2 «В январе, в январе, много снега во дворе...»	1	30.01.2024	Стр. 34	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Вторая младшая группа
Февраль	Занятие 1 «Повторение. Вспомним, каких домашних животных мы знаем»	1	12.02.2024	Стр. 35	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 19.02.2024– 23.02.2024 г.					
Март	Занятие 1 «Уход за комнатными растениями».	1	4.03.2023	Стр. 37	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Вторая младшая группа
Март	Занятие 2 «Уход за комнатными растениями».	1	18.03.2023	Стр. 37	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 25.03.2024 – 29.03.2024 г.					
Апрель	Занятие 1 «Прогулка по весеннему лесу».	1	08.04.2024	Стр. 39	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Вторая младшая группа

Апрель	Занятие 2 «Прогулка по весеннему лесу».	1	22.04.2024	Стр. 39	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Вторая младшая группа
Май	Занятие 1 «Экологическая тропа».	1	13.05.2024	Стр. 42	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Вторая младшая группа
Май	Занятие 2 «Экологическая тропа».	1	13.05.2024	Стр. 42	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Вторая младшая группа
	Итого	13 часов			
Мониторинг освоения основной образовательной программы 15.05.2024 – 31.05.2024 г.					

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область речевое развитие. «Развитие речи»

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата	Страницы	Примечания
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников 01.09.2023 – 18.09.2023 г.					
Сентябрь	Занятие 1 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»»	1	21.09.2023	Стр. 28	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Сентябрь	Занятие 2 «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»»	1	28.09.2023	Стр. 31	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Октябрь	Занятие 1 «Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)»»	1	05.10.2023	Стр. 36	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Октябрь	Занятие 2 «Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»»	1	12.10.2023	Стр. 38	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа

Октябрь	Занятие 3 «Звуковая культура речи звук о. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок»»	1	19.10.2023	Стр.40	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Октябрь	Занятие 4 «Чтение стихотворения А.Блока Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева "Осень наступила..."	1	26.10.2023	Стр. 39	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 30.10.2023 – 06.11.2023 г.					
Ноябрь	Занятие 1 «Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»»	1	02.11.2023	Стр. 41	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Ноябрь	Занятие 2 «Звуковая культура речи: звук и»	1	09.11.2023	Стр. 42	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Ноябрь	Занятие 3 «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)»	1	16.11.2023	Стр. 43	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Ноябрь	Занятие 4 «Чтение стихотворений из цикла С.Маршака "Дети в клетке"».	1	23.11.2023	Стр. 46	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Декабрь	Занятие 1 «Чтение сказки «Снегурочка –	1	07.12.2023	Стр. 50	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа

	лиса»»				
Декабрь	Занятие 2 «Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»»	1	14.12.2023	Стр. 51	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Декабрь	Занятие 3 «Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»»	1	21.12.2023	Стр. 52	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 30.12.2023 – 08.01.2024 г.					
Январь	Занятие 1 «Чтение русской – народной сказки «Гуси лебеди»»	1	11.01.2024	Стр. 54	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Январь	Занятие 2 «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди и сюжетных картин (по выбору педагога)»»	1	18.01.2024	Стр. 55	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Январь	Занятие 3 «Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставьте словечко»»	1	25.01.2024	Стр. 57	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Февраль	Занятие 1 «Чтение русской народной	1	01.02.2024	Стр. 59	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа

	сказки «Лиса и заяц»»				
Февраль	Занятие 2 «Звуковая культура речи: звуки б, бь»»	1	08.02.2024	Стр. 60	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Февраль	Занятие 3 «Заучивание стихотворения В.Берестова "Петушки распетушились»	1	15.02.2024	Стр. 62	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Февраль	Занятие 4 «Беседа на тему "Что такое хорошо и что такое плохо»	1	29.02.2024	Стр. 63	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 19.02.2024 – 23.02.2024г.					
Март	Занятие 1 «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»»	1	07.03.2024	Стр. 64	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Март	Занятие 2 «Звуковая культура речи: т, п, к»	1	14.03.2024	Стр. 66	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Март	Занятие 3 «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	1	27.03.2024	Стр. 68	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 25.03.2024 – 29.03.2023 г.					

Апрель	Занятие 1 «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»»	1	04.04.2024	Стр. 71	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Апрель	Занятие 2 «Звуковая культура речи: звук ф»	1	11.04.2024	Стр. 72	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Апрель	Занятие 3 «Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка – рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)»»	1	18.04.2024	Стр. 73	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Апрель	Занятие 4 «Звуковая культура речи: звук с»	1	25.04.2024	Стр. 75	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Май	Занятие 1 «Чтение русской народной сказки «Бычок – черный, бочок, белые копытца». Литературная викторина»	1	03.05.2024	Стр. 76	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Май	Занятие 2 «Звуковая культура речи: звук з»	1	02.05.2024	Стр. 77	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа

Май	Занятие 3 «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белюсова «Весенняя гостья»»	1	16.05.2024	Стр. 79	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Май	Занятие 4 «Звуковая культура речи: звук ц»	1	23.05.2024	Стр. 80	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
Май	Занятие 5 Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	30.05.2024	Стр. 63	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Вторая младшая группа
	Итого	31 час			
Мониторинг освоения основной образовательной программы 15.05.2024 – 31.05.2024 г.					

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. «Конструирование»

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата	Страницы	Примечания
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников 01.09.2023 – 15.09.2023 г.					
Сентябрь	Занятие 1 «Знакомство с лего - кабинетом»	1	20.09.2023	Стр. 13	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Сентябрь	Занятие 2 «Ворота для заборчика»	1	27.09.2023	Стр. 13	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Октябрь	Занятие 1 «Здравствуй, лес!»	1	04.11.2023	Стр. 15	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Октябрь	Занятие 2 «Мы в лесу построим дом»	1	11.10.2023	Стр. 16	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Октябрь	Занятие 3 «Разные домики»	1	18.10.2023	Стр. 17	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Октябрь	Занятие 4 "Разные дорожки"	1	25.10.2023	Стр.25	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки					

30.10.2023 – 06.11.2023 г.					
Ноябрь	Занятие 1 «Мебель для комнаты»	1	1.11.2023	Стр. 18	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Ноябрь	Занятие 2 «Мебель для кухни»	1	5.11.2023	Стр. 19	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Ноябрь	Занятие 3 «Печка»	1	22.11.2023	Стр. 20	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Ноябрь	Занятие 4 «Лестницы»	1	29.11.2023	Стр. 31	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Декабрь	Занятие 1 «Утята в озере»	1	06.12.2023	Стр. 21	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Декабрь	Занятие 2 «Волшебные рыбки»	1	13.12.2023	Стр. 21	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Декабрь	Занятие 3 Мостик через речку»	1	20.12.2023	Стр. 22	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 30.12.2023 – 08.01.2024 г.					
Январь	Занятие 1 «Построим загон для коров»	1	10.01.2024	Стр. 23	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Январь	Занятие 2 «Грузовая машина»	1	17.01.2023	Стр. 24	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду.

					Вторая младшая группа
Январь	Занятие 3 «Домик фермера»	1	24.01.2023	Стр. 25	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Февраль	Занятие 1 «Машина с прицепом»	1	07.02.2024	Стр. 26	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Февраль	Занятие 2 «Пожарная машина»	1	14.02.2024	Стр. 26	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Февраль	Занятие 3 «Кораблик»	1	21.02.2024	Стр. 28	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 19.02.2024 – 23.02.2023 г.					
Март	Занятие 1 «Детская площадка»	1	06.03.2024	Стр. 28	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Март	Занятие 2 «Горка для ребят»	1	13.03.2024	Стр. 29	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Март	Занятие 3 «Все работы хороши»	1	20.03.2024	Стр. 29	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 25.03.2024– 29.03.2024 г.					
Апрель	Занятие 1 «Ракета»	1	03.04.2024	Стр. 31	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа

Апрель	Занятие 2 «Луноход»	1	10.04.2024	Стр. 31	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Апрель	Занятие 3 «Космонавты»	1	17.04.2024	Стр. 32	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Апрель	Занятие 4 «Конструирование по замыслу»	1	24.04.2024	Стр. 33	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Май	Занятие 1 «Животные в зоопарке»	1	07.05.2024	Стр. 33	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Май	Занятие 2 «Вольер для тигров и львов»	1	14.05.2024	Стр. 33	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Май	Занятие 3 «Крокодил»	1	21.05.2024	Стр. 34	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
Май	Занятие 4 «Конструирование по замыслу»	1	28.05.2024	Стр. 34	Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В Лего - конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
	Итого	30 час			
Мониторинг качества основной образовательной программы 15.05.2024 — 31.05.2024 г.					