

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ №118
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

«Утверждаю»
Зав. МБДОУ №118

Приказ от
«15» сентября 2021г. № 175

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации воспитательно-образовательного процесса
для детей раннего возраста (2-3 года)
в первой младшей группе № 12
на 2021 -2022 уч. г.

Составители:
Ратай О.В.
Лазарева Ю.А.

Ростов-на-Дону
2021 г.

Содержание образовательной программы

Оглавление	Страница
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы реализации рабочей программы планирования образовательной деятельности с детьми 3-го года жизни	3
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	6
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	9
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	10
2.4. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы	11
2.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса и детьми	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения	14
3.2. Режим дня пребывания детей в группе	15
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	15
3.4. Планирование образовательной деятельности.	16
3.5. Перечень литературных источников.	17
Приложение.	19

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Рабочая программа планирования образовательной деятельности с детьми 3-го года жизни (далее – РП) МБДОУ № 118 разработана для группы детей раннего возраста. Основанием для разработки РП является основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ № 118. РП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). РП разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Данная программа направлена на: формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности; сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека; равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса; равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей; развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка; преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы реализации рабочей программы планирования образовательной деятельности с детьми 3-го года жизни.

РП основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.

При разработке РП учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих группу.

Общие сведения о детях группы: всего – 34 ребенка, из них 16 девочек, 18 мальчиков.

Время организации группы – 1 сентября 2021 года. Дети пришли в группу раннего возраста из домашних условий.

В ходе проведенных наблюдений установлено индивидуально – типологические характеристики детей:

14 детей из группы предпочитают двигательную деятельность, реже - дидактические игры, книги, лепку и рисование. Они нуждаются в постоянном поощрении, подбадривании, что у них все получится, если они постараются.

12 детей из группы предпочитают двигательную активность, реже, либо сторонние наблюдения за игрой других детей, их занятия дидактическими играми очень кратковременны. У них нет желания преодолевать трудности.

5 человек на данный момент полностью адаптировались, чувствуют в группе себя комфортно, с желанием идут в садик.

4 человека испытывают определенные трудности, прощаясь с родителями.

Общая характеристика поведения детей.

В группе спокойных детей – 10. Они медлительны, несуетливы, не любят перемен, предпочитают играть в настольно-печатные игры, рисовать, лепить, рассматривать книги.

5 детей проявляют излишнюю подвижность. Они не могут играть тихо и спокойно, довести начатое дело до конца, не могут усидеть на месте. Эти дети предпочитают только двигательную активность.

Непоседливость наблюдается у 14 детей из группы. Они отдают свое предпочтение в основном подвижным играм, реже книгам и рисованию, дидактическим играм.

Отношение к детскому саду и педагогам – положительное.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее, происходит интенсивное развитие ребенка: память, внимание, развивается активная речь детей. Совершенствуется деятельность нервной системы, зрительные и слуховые ориентировки, благодаря чему увеличивается длительность его активного бодрствования (6-6,5 ч.). Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников, начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости

и стыда. В результате целенаправленного воздействия легче сформировать навыки правильного поведения, так как он уже может на короткое время сдерживать свои действия, желания, поэтому они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Однако и в 3 года ребёнок легко возбуждается и быстро утомляется от однообразных действий.

Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей состояния здоровья детей.

При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья. Частые случаи острых респираторных заболеваний вызвали необходимость разработки и реализации педагогическим коллективом программы "Здоровье", направленной на оздоровление детей, на профилактику простудных заболеваний.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам жизни: интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в действиях, умеет действовать согласованно; владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания; любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по РП.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление МБДОУ и т. д..

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МБДОУ № 118. Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации РП. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации РП, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными

компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

Главными линиями развития и воспитания детей на третьем году жизни являются: двигательная активность, речь, самостоятельность, эмоции, развитие сюжетно-ролевой игры.

Игры с детьми третьего года жизни предусматривают широкое использование наглядного материала и двигательной активности. Содержание игровых действий, игр и других видов деятельности определяется программным материалом, включающим те представления, которые ребёнок не может освоить самостоятельно. Они начинают носить проблемный характер, что обеспечивает интерес ребёнка к познанию и преобразованию окружающего мира.

Социально-коммуникативное развитие.

Обеспечение развития первичных представлений: об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения; о своем внешнем облике, своих возможностях; об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра); о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания; о способах поблагодарить за оказанную помощь; о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытьё посуды); об основных источниках опасности в быту (огонь, острые предметы и т.д.).

Создание условий для приобретения опыта: проявлений интереса к игре, желания поиграть со взрослым и сверстником; инициирования возникновения игры; воспроизведения в играх несложного игрового сюжета в определённой последовательности; выполнения нескольких взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов; переноса знакомых действий с игрушками в разнообразные игровые ситуации; самостоятельного отображения действий взрослого с объединением их в простейший сюжет; взятия на себя простейшей роли; отражения некоторых игровых действий персонажей в театрализованных играх; активного участия в подвижных играх; игры рядом и вместе друг с другом; проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему); установления взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований; выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (не топтать зелёные насаждения, не разбрасывать мусор); аккуратно пользоваться туалетом, умывальником; после еды говорить «спасибо»; не кричать, не мешать другим детям во время игр, за столом, в спальне, при одевании и раздевании); высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга; понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев); проявлений желания поддерживать порядок в группе; бережного и осторожного отношения (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным; самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться

в определённой последовательности); выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого (принести книгу, поднести стул и т. п.).

Познавательное развитие.

Обеспечение развития первичных представлений: об основных свойствах предметов с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния; о предметах контрастных и одинаковых групп; о количестве предметов: много и один.

Создание условий для приобретения опыта; обследовательских действий по определению цвета, величины, формы предмета; выделения признаков сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название; определения предметов по величине (большие и маленькие); различения их по форме (шар, куб и т. д.); называния свойств предметов; экспериментирования с песком, водой; ориентирования в групповой комнате, в ближайшем окружении; различения частей суток, использования в речи соответствующих слов; различения и называния игрушек, предметов мебели, одежды, посуды, членов своей семьи и персонала группы.

Речевое развитие.

Создание условий для приобретения опыта: участия в разнообразных формах речевого общения (пытаться поддерживать разговор со взрослым и сверстниками, отвечать на вопросы и обращаться с вопросами); рассказывания (в 2—3 предложениях) не только о том, что они видят в данный момент (по восприятию), но и о том, что недавно видели: на улице, на участке, в музыкальном зале и т. п.; эмоционально-положительного реагирования на просьбы взрослого и сверстника (смеется, плачет), адекватного реагирования действием и словом; проявления культуры общения в группе (здороваться при входе в группу с воспитателем и сверстниками, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, прощаться); ясного произношения звуков и слов родной речи (внятно, неторопливо и достаточно громко); правильного произношения звуков (гласные звуки и простые согласные) в потоке речи; слушания речи окружающих, дифференцирования различных звуков, различения громкости и скорости их произношения; понимания и называния предметов, действий, определений (качеств), некоторых обобщающих слов; ответа на вопросы с использованием различных частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни, затем признаки предметов, позже — животных и их детёнышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий; употребления формы множественного числа существительных, согласования прилагательных с существительными и глаголами в форме прошедшего времени, ориентирования в словосочетании на окончание слов; активного употребления предлогов; интонационной передачи цели высказывания (повествование, побуждение, вопрос и др.); использования сложных предложений, в том числе сложноподчинённых, составления из нескольких предложений повествования; участия в диалоге; слушания сказок, рассказов, потешек вместе с небольшой группой сверстников (внимательно, не отвлекаясь, отвечая на вопросы по их содержанию); повторения, заучивания знакомых потешек, коротких стихов; элементарного эмоционального понимания содержания и образов произведений детской литературы; отражения в играх образов персонажей (курочки, петушка, киски); рассматривания иллюстраций в книге, нахождения ответов на вопросы по их содержанию.

Художественно-эстетическое развитие.

Обеспечение развития первичных представлений: о правилах поведения в процессе музыкальной, изобразительной деятельности, чтения (восприятия) художественной

литературы и фольклора (сидеть правильно, рисовать только на бумаге, не мять бумагу, не стучать карандашом, не мешать другим; лепить на специальной доске, вытирать руки влажной салфеткой, готовое изделие ставить на подставку, убирать материал после работы и т. п.); о свойствах изобразительных материалов (например, глина мягкая, можно отделять куски, делать углубления, лепить из неё); о различных строительных материалах, форме, величине отдельных строительных деталей, их конструктивных свойствах.

Создание условий для приобретения опыта: понимания того, что в рисунке, лепке можно изображать различные предметы и явления; с помощью ритма мазков, линий можно передать, как дождь капает, листья падают, снег идёт, звери ходят по лесу и др; узнавания изображения знакомых предметов, персонажей, понимания, что (кто) изображено, что и кто делает (Маша пьёт чай); нахождения знакомых предметов, персонажей, ориентировки в пространстве («Солнышко на небе», «Домик стоит на земле, рядом растёт ёлочка» и т. д.); рисования цветными карандашами, красками, гуашью (держат карандаш и кисть тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко водить по бумаге, рисуя прямые и замкнутые округлые линии, следить взглядом за движениями руки с карандашом и кистью; регулировать размах движения в пределах листа бумаги, ритмично повторять эти движения, регулировать силу нажима на кисть и карандаш (не нажимать слишком сильно на карандаш, не допускать разрыва бумаги, водить ворсом кисти без нажима); обмакивать ворс кисти в краску, снимать лишнюю краску о край посуды, промывать кисть в воде, высушивать её о тряпочку); проведения на листе бумаги прямых вертикальных, горизонтальных и волнообразных линий; изображения простейших предметов округлой формы; видения выразительности линий, сочетания мазков («Травка наклонилась», «Солнышко ярко светит» и т. д.); проявлений эмоционального отклика на яркие цвета красок; передачи образов контрастным сочетанием цветовых пятен («Яркие огни в окнах домов», «Фонарики на ёлке»); участия в совместных действиях со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослым); экспериментирования с красками, карандашами, глиной, музыкальными инструментами; правильного пользования глиной (аккуратно, на доске); отрывать от большего куса глины меньший, раскатывать его вначале на доске, а затем между ладонями, скатывать в шар, соединять части, наложив одну на другую или приставляя, прищипывать мелкие детали, делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки; находить сходство с предметами; соединять комочки при лепке (башенка); лепки предметов простой формы: палочки, столбики, колбаски, шарики, затем баранки, колёсики - и более сложные - пирамидки, грибы; выкладывания на фланелеграфе изображений знакомых предметов, составления простых композиций, готовых форм контрастных цветов («Праздничный салют»); использования полотна фланелеграфа с целью его превращения то в полянку, то в небо и т.п.; сооружения элементарных построек и обыгрывания их; освоения первых способов работы с бумагой (сминание и разрывание), умения увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках какой-либо образ (собачка, колобок, птичка и т. п.); составления вместе со взрослым простых комбинаций из бумаги (например: можно сделать травку путём разрывания зелёной бумаги и разместить там одуванчики (комочки), птичек и т. п.); проявлений эмоционального отклика при восприятии произведений изобразительного искусства (книжные иллюстрации, картины), в которых переданы чувства, понятные детям данного возраста; слушания музыки (слушать музыкальные произведения разного жанра (песенка, полька, марш, вальс, спокойные и весёлые песни и пьесы); дослушав песню, музыкальную

пьесу до конца, запоминать и узнавать их; понимать, о чем поется в песне; слушать мелодии, исполняемые на разных музыкальных инструментах); различения высокого и низкого звучания колокольчиков, регистров фортепиано, разных ритмов, звучания дудочки и барабана, домбры и баяна; подпевания отдельных слогов и слов песни, подражая интонациям взрослого и совместно со взрослым (петь без напряжения, естественным голосом, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова; вовремя начинать и заканчивать пение; петь, не опережая и не вторя, выдерживать паузы; слушать вступление и заключение); запоминания слов песни (несмотря на недостаточно хорошее их произношение); выполнения музыкально-ритмических движений (двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш — пляска); реагировать сменой движения на двухчастную форму пьесы, на изменение силы звучания (громко — тихо), на его начало и окончание; ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки и парами, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно топтать ногами, полуприседать, покачиваться с ноги на ногу, использовать отдельные элементы движений для инсценирования песен («Птичка улетела», «Котята спят» и т. д.); запоминать несложную последовательность движений; двигаться с предметами - бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения).

Физическое развитие

Обеспечение развития первичных представлений: о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения и основных действиях, сопровождающих их, о назначении предметов, правилах их безопасного использования.

Создание условий для приобретения опыта: осуществления процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом; самостоятельного, без участия взрослого, приёма пищи; одевания и раздевания при незначительном участии взрослого; ухода за своими вещами и игрушками при помощи взрослого; выражения своих потребностей, проявлений интереса к изучению себя с помощью активной речи; понимания с помощью взрослого, что полезно и что вредно для здоровья; положительного реагирования и отношения к самостоятельным действиям и их результатам (мытьё рук перед едой, пользование салфеткой, носовым платком и т.д.); освоения основных движений (при ходьбе и беге - координация движений рук и ног, при бросании - сила замаха, ориентировка в пространстве, при лазанье - координация рук и ног и т. п.), правильное выполнение движений; проявления радости от двигательной деятельности; удержания равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, быстроты движений; реагирования на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Бросай!», «Лови!»); согласования своих движения с движениями других детей; активного участия в подвижных играх в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. В раннем возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации РП является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами МБДОУ. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями МБДОУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям МБДОУ.
2. Помочь родителям в укреплении здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

2.4. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы.

Физическое развитие: подвижные игры, ходьба и прыжки, игры на развитие мелкой моторики, игры со снарядами, дыхательные упражнения, бег. Познавательное и речевое развитие: практические и орудийные действия, игры на понимание речи, слушание речи взрослого (книги), наблюдение за природой, игры познавательной активности, игры на развитие восприятия и мышления, игры на развитие фонематического слуха, игры на развитие целенаправленности, игры на развитие активной речи. Социально-коммуникативное развитие: игры с правилами, игры нескольких детей, хороводные игры, процессуальные игры, игры-замещения, пальчиковые игры, игры с предметами, игры в

2.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса и детьми.

В рамках взаимодействия с педагогом-психологом педагоги первой младшей группы ориентируются на программу «Давайте жить дружно!» С.В. Крюкова (ее цель помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создать у них чувство принадлежности в группе, положительного эмоционального фона, развития коммуникативных навыков). Родители используют рекомендации воспитателя и психолога-педагога по адаптации, организации режима дня, развивающей деятельности малыша дома. Дети совместно с воспитателями, психологом, а потом и самостоятельно, используют развивающие игры, ритмические упражнения, коллективные игры. Развивающие игры направлены на успешную адаптацию детей, помощь в осознании ребенком своего «Я», формирование доброжелательного отношения к сверстникам, а также, развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Вариативная часть программы представлена рабочей программой воспитания.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания для дошкольников 2-3 года

Патриотическое направление

- воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру и умение проявлять свою привязанность.

Социальное направление

- сформировать представление о том, что такое «хорошо» и «плохо», умение принимать поступки свои и других;

- учить проявлять интерес к другим детям, бесконфликтно играть рядом с ними;

- учить принимать самостоятельно решения и выражать свое мнение, проявлять позицию «Я сам!»;

- воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты, получение удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

- воспитывать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умение использовать вербальные и невербальные средства общения.

Познавательное направление

- воспитывать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное направление

- учить выполнять действия по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно принимать пищу, ложиться спать, одевать и снимать одежду, обувь и т. д.

- воспитывать опрятность;

- воспитывать интерес к физической активности;

- учить соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в учреждении, на природе

Трудовое направление

- учить поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке;

- воспитывать желание и стремление помогать взрослым и сверстникам;

- учить самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое направление

- воспитывать умение выражать эмоции по отношению к красоте окружающего.

- воспитывать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях. В период раннего возраста ведущей является предметная деятельность. Процессы развития и воспитания в это время обеспечиваются реализацией детьми действий с предметами. Предметно-пространственная развивающая среда в группах детей раннего возраста МБДОУ включает: помещение (достаточно просторное и хорошо просматриваемое); мебель в соответствии с возрастом (столы и стулья); низкие скамеечки (для самостоятельных игр в игровом уголке); предметы, которые соразмерны росту, руке и физическим возможностям ребёнка; яркие игрушки на столе, горке (вызывают интерес у ребёнка); горку с 3-4 ступеньками (удовлетворяет потребность в движении); набор крупных машин, тележки с кубиками, куклы, мячи и т.д.; игрушки для развития мелкой моторики рук (шары, кольца, кубики и т.д.); однотипные игрушки (матрешки, утята, зайчата и т.д.); игрушки, различные по величине, цвету, форме (заяц большой – заяц маленький; щенок белый - щенок чёрный и т.д.); игрушки-забавы (качели, «карусели» и т.д.); музыкальные игрушки (бубен, барабан, колокольчик и т.д.); игровой уголок (крупная игровая мебель, соответствующая росту ребёнка, игрушечная посуда, кровать для кукол); большой надувной мяч для развития координации рук и т.д.; поролоновые модули (для развития основных движений); корзинки, ведерки, сумочки для

сбора различных предметов (грибочков, шариков и т.д.); центр театрального искусства (настольная ширма); уголок отдыха (для индивидуальной деятельности ребёнка); уголок конструирования (напольные конструкторы, строительные наборы); уголок книги; уголок изобразительного искусства.

3.2. Режим дня пребывания детей в группе.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО.

Прием детей, свободные игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Совместная деятельность педагога с детьми	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
НОД (общее количество времени 20 мин.), различные виды детской деятельности, свободная деятельность детей	9.00 – 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.30 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, пробуждения	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
НОД, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей/дополнительное образование	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (физкультура на прогулке, подвижные игры, игры малой и средней подвижности. Игры по выбору детей)	16.30 – 18.20
Возвращение с прогулки , свободная деятельность	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.00

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Принципы построения РППС в соответствии с ФГОС ДО. Насыщенность среды соответствует содержанию ООП ДО. Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания ООП ДО, реализуемого здесь и сейчас). Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового

помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, центр экспериментирования, центр конструирования и др. Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей. Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.) Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты). При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям, способствовать развитию, возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх, обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т.д.), приобщать к миру искусства.

3.4. Планирование образовательной деятельности.

В дошкольном учреждении содержание образования, изложенное в различных программах, реализуется через определенные формы организации педагогического процесса. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности. НОД организуется по подгруппам. Виды непосредственно-образовательной деятельности (НОД): Развитие речи, рисование, физкультура, ФЭМП, музыка, сенсорное развитие, лепка, ознакомление с природой. В группе раннего возраста проводятся занятия как в первой, так и во второй половине дня.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет

Возраст	Время проведения занятий
2 – 3 года	10 мин

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В детском саду является обязательным **адаптационный** период для вновь поступивших детей: создание благоприятных условий для успешной адаптации ребенка, наблюдение специалистов, воспитателей ДОУ за детьми в адаптационный период, работа с родителями (консультирование, индивидуальные беседы, информирование, сотрудничество, анкетирование). В течении года воспитанники принимают участие в Новогоднем утреннике 2021г.; принимают участие в конкурсе рисунков и поделок «Мастерская деда Мороза»; участвуют в празднике «Выпускной для малышей».

3.5. Перечень литературных источников.

В МБДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". 1мл. гр. (2-3 г.)	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
2	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, 1 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е.,
5	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
6	ФГОС Ребенок третьего года жизни. (2-3 года)	под ред. Теплюк С. Н.
7	Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС	Теплюк С. Н

Образовательные области

№	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
1		ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
1	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)	Соломенникова О. А.
2	ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помораева, В.А.Позина
3	Сенсорика	Занятия по сенсорному воспитанию	Э.Г.Пилюгина
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
2	Безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
3	Игра	ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года)	Губанова Н. Ф.

	ПДД	Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД	Т.И.Данилова
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
6	Развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года)	Гербова В. В.
7	Художественная литература	Хрестоматия для чтения	Шишкина В. Василевская А.
8	Художественная литература	Книга для чтения 2-4 года	Гербова В. В
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
9	Изобразительное творчество	ИЗО деятельность в детском саду (ранний возраст)	Лыкова И.А.
Наглядные пособия к программе "От рождения до школы"			
Речевое развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"			
11		ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года.	Гербова В. В.
12		ФГОС Развитие речи в д/с.2-3 года. Наглядное пособие	Гербова В. В.
13		ФГОС Развитие речи в д/с. Раздаточный материал.2-4 года.	Гербова В. В.
Познавательное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"			
14		ФГОС Играем в сказку. Репка.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
15		ФГОС Играем в сказку. Теремок.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
16		ФГОС Играем в сказку. Три медведя.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
17		ФГОС Играем в сказку. Три поросенка.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
		Вариативная часть рабочей программы	
18		Давайте жить дружно!	С.В. Крюкова

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
«РАЗВИТИЮ РЕЧИ»

№ п/п	Месяц	Тема занятий	Источник страница	Кол-во часов	Примечание
1.	Сентябрь				
2.	Октябрь				
3.	Ноябрь	1. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра»	В.В. Гербова стр. 46	1	
		2. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	В.В. Гербова стр. 47	1	
		3. Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на Торжок...".	В.В. Гербова стр. 48	1	
		4. Чтение сказки "Козлятки и волк".	В.В. Гербова стр. 49	1	
		5. Рассматривание сюжетных картин.	В.В. Гербова стр. 51	2	
		6. Дидактическое упражнение "Выше-ниже, дальше-ближе".	В.В. Гербова стр. 53	1	
4.	Декабрь	1. Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактические игры «Кто ушел? Кто	В.В. Гербова стр. 56	1	

		пришел?»			
		2.Инсценирова-ние сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу».	В.В. Гербова стр. 57	1	
		3. Дидактические упражнения на произношение звука «ф». Дидактическая игра «Далеко-близко».	В.В. Гербова стр. 58	1	
		4.Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу?»».Повторение песенки "Пошел котик на Торжок...".	В.В. Гербова стр. 59	1	
		5.Дидактическая игра "Подбери перышко".	В.В. Гербова стр. 60	1	
		6.Рассматривание сюжетных картин.	В.В. Гербова стр. 61	1	
		7. Дидактические упражнения и игры на произношение звука «к». Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и мауси».	В.В. Гербова стр. 64	1	
5.	Январь	1. Чтение сказки Л.И. Толстого «Три медведя».	В.В. Гербова стр. 65	2	
		2.Игра "Кто позвал?". дидактическая игра "Это зима?"	В.В. Гербова стр. 65	1	
		3.Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическая игра на произношение звуков «д-дь».	В.В. Гербова стр. 67	1	
		4.Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречник, огуречник...".	В.В. Гербова стр. 68	1	
		5.Упражнять на совершенствование звуковой культуры речи.	В.В. Гербова стр. 68	1	

		6. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	В.В. Гербова стр. 69	1	
6.	Февраль	1. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	В.В. Гербова стр. 70	1	
		2. Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили».	В.В. Гербова стр. 71	1	
		3. Чтение потешки «Наша Маша маленькая» стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»	В.В. Гербова стр. 72	1	
		4. Повторение стихотворения С. Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье".	В.В. Гербова стр. 73	1	
		5. Рассмотрение иллюстраций к сказке "Теремок". дидактическое упражнение "Что я сделала?"	В.В. Гербова стр. 73	1	
7.	Март	1. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	В.В. Гербова стр. 77	1	
		2. Чтения произведения К. Чуковского "Путаница"	В.В. Гербова стр. 79	1	
		3. Дидактическое упражнение "Как можно медвежонка порадовать?".	В.В. Гербова стр. 83	1	
		4. Инсценировка сказки "Теремок"	В.В. Гербова стр. 74	1	
8.	Апрель	1. Чтение сказки «Маша и Медведь».	В.В. Гербова стр. 84	1	
		2. Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя	В.В. Гербова стр. 84	1	

		об иллюстрациях к сказке.			
		3. Дидактическое упражнение "Я ищу детей, которые полюбили бы меня..."	В.В. Гербова стр. 85	1	
		4.Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика".	В.В. Гербова стр. 85	1	
		5.Просмотр картин из серии «Домашние животные».	В.В. Гербова стр. 86	1	
		6.Купание куклы Кати.	В.В. Гербова стр. 87	1	
		7.Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	В.В. Гербова стр. 88	1	
		8. Рассказывание без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова стр. 66	1	
9.	Май	1.Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – резвушка».	В.В. Гербова стр. 89	1	
		2.Просмотр картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	В.В. Гербова стр. 90	1	
		3.Чтение рассказа Г. Балла "Желтянок".	В.В. Гербова стр. 91	1	
		4. Дидактическое упражнения "Так или не так?". Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик"	В.В. Гербова стр. 91	1	
		5. Дидактическое упражнения "Так или не так?".Чтение песенки "Снегирев".	В.В. Гербова стр. 92	1	
		6.Чтение сказки В. Бианки "Лис и мышонок"	В.В. Гербова стр. 93	1	
		7.Повторные материала.	В.В. Гербова стр. 94	1	
				Итого: 45	

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ «ИЗО (РИСОВАНИЕ)».**

№ п/п	Месяц	Тема занятий	Источник страница	Количество во часов	Примечание
1.	Сентябрь				
2.	Октябрь				
3.	Ноябрь.	1.«Дождик, чаще, кап-кап-кап».	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.32, занятие № 17.	1	
		2. «Вот какие ножки у сороконожки».	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.37, занятие № 22.	1	
		3. Вот ёжик- ни головы, ни ножек!	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.39, занятие № 24.	1	
4.	Декабрь	1. «Снежок порхает, кружится»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.40, занятие № 25.	1	
		2."Вот какая ёлочка!"	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.43, занятие № 28.	1	
		3."Праздничная ёлочка"(коллективная композиция)	И. А. Лыкова «Изобразительная	2	

			деятельность в детском саду». С.44, занятие № 29.		
5.	Январь	1. «Снеговик великан».	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.47, занятие № 32.	2	
		2. «Вкусные картинки».	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.49, занятие № 34.	1	
6.	Февраль	1. «Угощайся, зайка!». (раскрашивание в книжках- раскрасках)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.38, занятие № 53.	1	
		2. «Баранки- калачи».	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.55, занятие № 40.	1	
7.	Март.	1. "Цветок для мамочки".	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.46, занятие № 61.	2	
		2. «Неваляшка танцует».	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.65, занятие № 50.	1	
		3. «Солнышко - колоколнышко»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.67, занятие № 52.	1	
8.	Апрель	1. «Ручейки бегут, журчат».	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в	1	

			детском саду». С.68,занятие № 53.		
		2. «Вот какие у нас мостики!».	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.71,занятие № 56.	1	
		3. « Вот какие у нас цыплятки».	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.73,занятие № 58.	1	
		4. « Вот какие у нас флажки».	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.75,занятие № 60.	1	
9.	Май	1."Вот какой у нас салют!"	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.77,занятие № 62.	2	
		2."Вот какие у нас птички!"	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.78,занятие № 63.	1	
		3."Шарики воздушные, ветерку послушные..."	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.80,занятие № 65.	1	
				Итого: 24	

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ «ЛЕПКА»**

№ п/п	Месяц	Тема занятий	Источник страница	Количество часов	Примечание
1.	Сентябрь				
2.	Октябрь				
3.	Ноябрь	1.«Тяп - Ляп и готово!...»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 19занятие № 4	1	
		2.Лепка рельефная «Падают, падают листья...»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 26 занятие № 11	1	
		3.Лепка модульная «Пушистые тучки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 34 занятие № 19	1	
4.	Декабрь	1.Моделирование – экспериментирование «Вот какая елочка»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 42занятие № 27	1	
		2.Лепка рельефная «Вот какая елочка»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 43 занятие № 28	2	
		3.«Снеговики играют в снежки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в	1	

			детском саду» стр. 46 занятие № 31		
5.	Январь	1. Лепка предметов «Вкусное угощение»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 48 занятие № 33	1	
		2. Лепка элементами рисования «Колобок покатился по лесной дорожке»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 50 занятие № 35	1	
		3. Лепка с элементами рисования «Колобок катиться по дорожке и поет песенку»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 51 занятие № 36	1	
6.	Февраль	1. Лепка предметная «Угощайся, Мишка!»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 52 занятие № 37	1	
		2-3. Лепка предметная «Бублики-баранки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 54 занятие № 39	1 1	
7.	Март	1. Лепка предметная «Вот какие у нас сосульки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 19 занятие № 62 занятие № 47	1	
		2. Лепка предметная «Вот какая у нас Неваляшка!»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 64 занятие № 49	1	
		3. Лепка предметная «Солнышко- Колоколнышко!»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в	1	

			детском саду» стр. 66		
8.	Апрель	1-2. Лепка с элементами конструирования «Вот какой у нас мостик!»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 19 занятие № 51	1 1	
		3-4. Лепка сюжетная «Птенчики в гнездышке»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 72 занятие № 57	1 1	
		5. Лепка (коллективная композиция) – «Вот какие ножки у сороконожки!»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 36 занятие № 21	1	
9.	Май	1. Лепка рельефная (коллективная композиция) «Вот какой у нас салют!»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 76 занятие № 61	1	
		2. «Вот какие у нас пальчики!!»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 79 занятие № 64	1	
		3. Повторение материала.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1	
		4. Лепка предметная «Солнышко-Колоколнышко!»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 66	1	
				Итого:25	

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

№ п/п	Месяц	Тема занятий	Источник страница	Количество часов	Примечание
1.	Сентябрь				
2.	Октябрь				
3.	Ноябрь	Занятия №1.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 14	1	
		Занятия №2.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 15	1	
		Занятия №3.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 15	1	
4.	Декабрь	Занятия №1.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 17	1	
		Занятия №2	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 18	1	
		Занятия №3	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 19	1	
		Занятия №4	И.А. Помораева "Формирование элементарных	1	

			математических представлений" С. 19		
5.	Январь	Занятия №1.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 20	1	
		Занятия №2.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 21	1	
		Занятия №3.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 22	1	
6.	Февраль	Занятия №1.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 23	1	
		Занятия №2.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 24	1	
		Занятия №3.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 25	1	
7.	Март	Занятия №1.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 26	1	
		Занятия №2.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 27	1	
		Занятия №3.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 28	1	
8.	Апрель	Занятия №1.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 30	1	

		Занятия №2.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 31	1	
		Занятия №3.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 32	1	
		Занятия №4.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 33	1	
		Занятия №5.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 29	1	
9.	Май.	Занятия №1.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 34	1	
		Занятия №2.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 35	1	
		Занятия №3.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С.	1	
		Занятия №4.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 16	1	
				Итого:25	

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ
РАЗВИТИЮ**

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ»

№ п/п	Месяц	Тема занятий	Программное содержание	Источник страница	Количество часов
1.	Сентябрь				
2.	Октябрь				
3.	Ноябрь	"Рыбка плавает в воде"	1.Рыба живет в аквариуме, ее надо кормить. 2.Рыба живая – она сама плавает. 3.Что есть у рыбки? 4.Что делает рыбка ртом и глазами.	А.О. Солменикова стр. 23-24	1 1 1 1
4.	Декабрь	"У кормушки"	1.Кто прилетает на участок и на кормушку? 2.Воробьи, вороны, голуби. 3.Забота о птицах.	А.О. Солменикова стр. 24-26	1 1 1
5.	Январь	"Снеговик и елочка"	1.Как узнать елочку? 2.Украсим живую елку снегом. 3.Праздник елки для кукол.	А.О. Солменикова стр. 26-28	1 1 1
6.	Февраль	"Котенок Пушок"	1.Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. 2.Кошка с котятами. 3.Обобщающий рассказ воспитателя по картинке «Кошка с котятами».	А.О. Солменикова стр. 27-29 Животные. Серия демонстрации картин.	1 1 1
7.	Март	"Петушок и его семейка"	1.Рассматривание иллюстраций «Птичий двор» 2.Знакомство с куриным семейством.	А.О. Солменикова стр. 29-31 Животные. Серия демонстрации	1 1

				картин Н. Свастунов.	
8.	Апрель	"Солнышко, солнышко выгляни в окошечко"	1.Весенние изменения в природе. 2.Все рады весеннему солнышку. 3.А.Барто «Смотрит солнышко в окошко». 4.Образ солнца в рисунке.	А.О. Солменикова стр. 31-33	1 1 1 1
9.	Май	"Там и тут, там и тут одуванчики цветут"	1.Знакомство с одуванчиками. 2.Превращение одуванчиков. 3.Разучивание стихотворения Е. Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик»	А.О. Солменикова стр. 33-35	1 1 1
					Итого: 22

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2021 -2022 учебный год

месяц	события	мероприятия	программное содержание
сентябрь			
01.09.2021	День знаний	«В кругу друзей» (игротека)	Цель: развитие игровых навыков детей дошкольного возраста и создание игротеки как зоны активного действия. Активного общения. Удовлетворяющей потребности детей в контактах.
08.09.2021	Международный день распространения грамотности	Игротека «Ласковые слова»	Цель: положить начало формирования культуры речи; пополнять и расширять словарный запас детей.
13.09.2021	День парикмахера в России	Д/и «Прическа для куклы» Сюжетно-ролевые игры по теме «Профессия парикмахер»	Цель: формировать представление о профессии парикмахер.
17-18.09. 21	«День города Ростова - на – Дону» (272-ая годовщина)	Продуктивная деятельность - лепка «Подарок любимому городу»	Цель: формировать чувство прекрасного, эстетического отношения к миру, художественного развития
26.09.2021	Международный день глухих	Игровая деятельность «Я узнаю себя»	Цель: формировать у детей представление о своем теле; развивать в игре названия частей тела (глаза, нос, уши, руки).
28-29.09.21	Неделя безопасности дорожного движения	1.Беседа «Светофор – мой друг» 2.Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе»	1.Цель: закрепить понятия о цветах светофора и их значениях. 2. Цель: формирование безопасного поведения на дороге.
октябрь			
01.10.2021	Международный день улыбки	Продуктивная деятельность ИЗО «Солнышко	Цель: формировать чувство прекрасного, эстетического отношения к миру,

		улыбается»	художественного развития, вызвать у детей положительные эмоции.
03.10.2021	День архитектора	Игры со строительным материалом «Дом для зверят»	Цель: формировать навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей.
04.10.2021	Всероссийский урок ОБЖ	Чтение произведений по пожарной безопасности Т. Волынский «Кошкин дом»	Цель: формировать у детей знания по ПБ, расширять представления о причинах возникновения огня, познакомить детей со средствами пожаротушения.
15.10.2021	Всемирный день математики	Д/и «Узнай и запомни»	Цель: формировать представление о геометрических формах, учить сопоставлять формы предметов и геометрическими образцами.
ноябрь			
03.11.2021	День народного единства	Беседа «Дружба крепкая...!»	Цель: формировать дружеские отношения в группе, сплочение детского коллектива, навыки доброжелательного отношения друг к другу
09.11.2021	День повара	Музыкальная д/и «Я пеку, пеку, пеку »	Цель: формировать интерес к театрально-игровой деятельности, слуховое восприятие и музыкальную память
16.11.2021	Международный день толерантности	Продуктивная деятельность «Ладочки дружбы»	Цель: формировать желание участвовать в совместной деятельности, проявлять дружеские взаимоотношения
декабрь			
10.12.2021	Международный день футбола	Игры с мячом	Цель: формировать умение детей бросать и ловить мяч двумя руками, развивать зрительно-двигательную координацию
Январь			
13.10.2022	«Старый Новый год»	«Новогодний концерт» (для кукол)	Цель: создать радостную и веселую атмосферу, вызвать

			у детей эмоциональный отклик, желание играть, петь, танцевать
февраль			
08.02.2022	День Российской науки	Игры с водой «Поймай рыбку»	Цель: вызвать положительные эмоции, способствовать проявлению самостоятельности, развивать любознательность
28.02.2022	Масленица	Развлечение	Цель: доставить детям радостное настроение праздника через приобщение к русским народным традициям
март			
02.03.2022	Международный женский день	Продуктивная деятельность (лепка) «Цветочек для мамы»	Цель: формировать интерес к работе с пластилином
28.03.2022	Неделя дорожной безопасности	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходный переход»	Цель: формировать знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы, закреплять представления о назначении светофора
31.03.2022	День экологический грамотности	Продуктивная деятельность «Лучик солнца» (ИЗО)	Цель: формировать умение правильно держать карандаш, различать разные цвета и выделять желтый, группировать предметы по цвету
апрель			
04.04.2022	День птиц	Пальчиковая гимнастика «Птички»	Цель: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук, развитие речи детей
07.04.2022	День здоровья	Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»	Цель: формировать у детей знания о пользе витаминов, расширять представление о том насколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться
12.04.2022	День Космонавтики	Продуктивная деятельность «Звездочка на небе»	Цель: формировать умение детей аккуратно наклеивать изображение на заданную

		(аппликация)	плоскость листа, совершенствовать навыки счета, сравнение предметов по величине, умение ориентироваться в пространстве
май			
02.05 - 06.05.2022	День Победы	Беседа посвященная Дню Победы	Цель: сформировать знания у детей о празднике «День Победы» и вызвать чувство гордости за свою страну
24.05.2022	День естественных наук	«Магнит» экспериментирование	Цель: формировать представление о свойстве магнита притягивать предметы
июнь			
01.06.2022	День защиты детей	Музыкальное-спортивное развлечение «Пусть всегда будет солнце»	Цель: формировать у детей знания о празднике «День защиты детей», представление о значимости физической культуры в жизни человека, создать положительную эмоциональную атмосферу, побуждать детей радоваться солнцу, лету
10.06.2022	День России	Продуктивная (ИЗО) деятельность «Салют России»	Цель: формировать восприятие детей, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, чить различать цвета
20.06.2022	День медицинского работника	С/р игра «Доктор»	Цель: формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, используя во время игры медицинские принадлежности
июль			
01.07.2022	День ГИБДД МВД России	Просмотр мультфильма «Азбука безопасности – Смешарики»	Цель: формировать интерес детей к просмотру развивающих мультфильмов, закреплять знания о ПДД и дорожных знаков

08.07.2022	День «Семьи, любви и верности»	Д/и «Собери ромашку»	Цель: формировать умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка, закреплять навыки составления предложений из трех слов с заданными словами
11.07 – 15.07.2022	Неделя «Цена крошки хлеба велика»	Беседа «Хлеб всему голова»	Цель: формировать у детей представления о том, что хлеб- основной продукт питания человека, воспитывать бережное отношение к хлебу, обогащать словарный запас, развивать связную речь
август			
05.08.2022	День светофора	Продуктивная деятельность (аппликация) «Светофор»	Цель: продолжаем формировать знания детей о светофоре , упражнять в применении приемов наклеивания, развивать мелкую моторику
16.08.2022	День физкультурника	Спортивное развлечение «Путешествие в страну Спортивных игр»	Цель: формировать умение правильно выполнять спортивные упражнения, привлечь детей к активному участию в спортивных играх
18.08.2022	День театра	Игра-драматизация «Теремок»	Цель: формировать умение детей обыгрывать сказку, выполняя отдельные действия, произносить реплики персонажей, вызвать эмоциональный отклик
22.08.2022	День государственного флага Российской Федерации	Продуктивная деятельность (аппликация) «Флаг России»	Цель: формировать представление детей о Родине, учить узнавать Российский флаг, обобщать знания детей о флаге России, ознакомить с цветом и последовательностью расположения цветковых полос на нем