

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

Принята на заседании
педагогического совета № 1
МБДОУ №118
от 30.08.2022 г.

«Утверждаю»
Зав. МБДОУ №118
Карташова Е.В.
Приказ № 115 от 03.08. 2022г.

АДАптированная рабочая программа

**по реализации воспитательно-образовательного процесса
в старшей группе № 4 компенсирующей направленности
для детей 5- 6 лет
на 2022 – 2023 учебный год**

**Составили: Филимонова И.Э.
Приходько А.А.**

**Ростов-на-Дону
2022 г.**

1. Содержание образовательной программы

Оглавление	Страница
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
1.2. Планируемые результаты	4
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	7
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	12
2.5. Описание вариативных форм, методов и средств	14
2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса	17
2.7. Коррекционная работа в ДОУ	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения	28
3.2. Режим дня пребывания детей в группе	30
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	31
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
3.5. Планирование образовательной деятельности	31
3.6. Перечень используемой литературы	33
Приложения	35

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Данная рабочая программа (АРП) составлена для работы с детьми старшего возраста. Основанием для разработки АРП является адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ № 118.

АРП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 5 до 6 лет, и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Целью Рабочей программы (АРП) является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

АРП разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Данная программа направлена на:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

АРП основывается на следующих научно обоснованных принципах и подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание АРП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые характеристики детей группы

АРП учитывает значимые для разработки и реализации АООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Возрастные особенности психического развития детей старшей группы (пять – шесть лет): ведущая потребность - потребность в общении; ведущая функция – воображение. Продолжает развиваться игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Отношения со взрослыми – ситуативно-деловые, ситуативно- личностные: взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками - ситуативно-деловые: углубление интереса как к партнеру по играм, формирование предпочтений в общении. Наблюдается преобладание ровного оптимистичного настроения. Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Начинает формироваться произвольное внимание. Удерживает внимание 15 – 20 мин. Объем внимания 8 – 10 предметов. Память - развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 – 7 предметов из 10, 3- 4 действия. Мышление - наглядно–образное, начало формирования логического. *Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. В этом возрасте происходит соединение речи с мышлением.* Развивается творческое воображение. Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей состояния здоровья детей. При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения АООП ДОУ устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их

социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность. Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах. Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта. Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала. Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете.

Оперирует числами и цифрами в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда. Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения. Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть - целое, равенство - неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства. Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик.

При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии.

Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не взяли в игру. Эмоционально сопереживает рассказам друзей. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.

Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении

поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым.

Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.). Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников.

Начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты.

Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнём в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом).

Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение; интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; импровизировать в музыкальной и речевой деятельности; разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных и художественных произведений. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Решает задачи на упорядочение объектов по какому-либо основанию (сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи. Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях.

Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках; о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории; о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение

воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о том, что все виды искусства связаны между собой, позволяют общаться, понятны любому человеку, передают разные настроения и чувства; о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой (оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость), сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др. Знает несколько стихотворений, песен наизусть. Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства. Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Имеет представления о некоторых странах, их населении и природе планеты и др.

Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов. Производит звуковой анализ простых трёхзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво правильно произносит все звуки родного языка. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова.

Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.). Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган). Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и АООП направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление МБДОУ и т.д.

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МБДОУ № 118 в соответствии с Положением.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т.е. вне социализации, а также вне его общения и активного взаимодействия с окружающим миром, т.е. вне коммуникации.

Особенности реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- решение основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (что такое хорошо и что такое плохо);
- выделение отдельной образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» условно, так как процесс социализации и коммуникации буквально пронизывает всё содержание АООПДО разнообразными социализирующе-коммуникационными аспектами;
- в свою очередь, реализация самой образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается опорой на сквозные механизмы развития ребёнка - общение, игру, элементарный труд, познание и другие виды детской деятельности. Ведущее место в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимает игра (сюжетно-ролевая, режиссёрская и театрализованная), как способ освоения ребёнком социальных ролей, средство развития качеств ребёнка, его творческих способностей;
- уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности. Цели дошкольного образования не могут быть достигнуты вне решения задачи развития самой трудовой деятельности и формирования позитивных установок ко всем видам труда, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре и развития личности ребёнка;
- формирование основ безопасного поведения ребёнка в быту, социуме, природе

Познавательное развитие

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребёнка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Основное содержание НОД области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Речь - одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

Основное содержание образовательной деятельности области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребёнок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Основное содержание НОД области «Художественно-эстетическое развитие» в

соответствии с ФГОС ДО:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Основное содержание НОД области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильное не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе НОД. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах

деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, детских дневников и журналов.

НОД основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В непосредственно - образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте), и включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для

самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики

- Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка или библиотеки, игры.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей – развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Просвещение родителей в области образования

Осуществляя просвещение родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию - анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Педагог поддерживает готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста - проведение родительских встреч, конкурсов.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания приобретает тесный контакт с семьей воспитанника. Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию корней своего рода в разных поколениях. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.

Большое значение для детей имеют:

- семейные экскурсии по городу, району;
- посещение с родителями отдельных тематических выставок;
- организация выставки фотографий памятных мест;
- беседы с ребенком по основам духовности народа и традиции уклада жизни;
- подготовка, участие и проведение с детьми спортивных, музыкальных мероприятий.

2.5. Описание вариативных форм, методов и средств

Вариативные формы реализации АРП

Формы реализации АРП являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации АРП, успешно используется при организации двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть *ролевой*, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и *режиссёрской*, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К

подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании т.д; к спортивным играм - баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культуризации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания АРП во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В *игре-драматизации* ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В *режиссёрской театрализованной игре* ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит *дидактическим играм*: подвижным, настольно-печатным, компьютерным.

Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации АРП задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». В АРП формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов *продуктивной деятельности* (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей. Педагоги могут использовать интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения АРП.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации АРП выступает *мастерская*. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же

работы, как у детей) и т.п. Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка- дошкольника в МБДОУ предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы МБДОУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей АРП.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т.п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится *слушание музыки, исполнение и творчество*. Исполнительская деятельность детей - это активное их участие в пении, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Методы реализации АРП

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Средства реализации АРП

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации АРП - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

1. двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
2. игровой (игры, игрушки);
3. коммуникативной (дидактический материал);
4. чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
5. познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-

символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

6. трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
7. продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
8. музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Перспективное планирование осуществляется на основе пособий ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование пр. "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа. (6-7 л.) Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А, Адаптированная рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, Подготовительная к школе группа ФГОС Веракса Н. Е

2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса

Часть формируемая участниками образовательного процесса включает содержание рабочей программы воспитания.

2.6.1. Цели и задачи воспитания

Общая **цель воспитания в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания:

Для дошкольников 3 года – 8 лет

Патриотическое направление

- сформировать представление о своей стране;
- воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное направление

- сформировать представления о «добре и зле», семейных ценностях и общества;
- воспитывать уважение к ценностям семьи и общества; правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;
- воспитывать понимание и уважение к различиям между людьми, дружелюбность и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
- сформировать основы речевой культуры.

Познавательное направление

- воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- сформировать первичное представление картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное направление

- сформировать навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое воспитание

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое направление

- воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса.

2.6.2. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.6.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Рабочая программа воспитания направлена на формирование ценностей по шести направлениям:

- патриотическое направление;
- социальное направление;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- этико-эстетическое

2.6.4. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.6.5. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Для формирования правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению необходимо грамотно выстроить воспитательный процесс, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1). Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2). Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3). Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.6.6. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.6.7. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

6) организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

7) создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

8) введение оздоровительных традиций в МБДОУ № 118.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков проводится в тесном контакте с семьей.

2.6.8. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.6.9. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.6.10. События ДОО

В основе разработки календарного планирования заложен событийный подход. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, семейные марафоны, семейное видеопоздравление, «Театр в детском саду» – показ спектакля для дошкольников ДОУ и т.д.).

2.6.11. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ № 118 составлен **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы выстроен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. А также цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. (см. **Приложение**).

2.7. Коррекционная работа в ДОУ

Модель коррекционно-развивающей работы МБДОУ №118 представляет собой целостную систему. Ее **цель** состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический,

профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Одной из основных задач является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического коллектива и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Нормативно-правовая база, разработанная ДОО коррекционного сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями:

- Приказ «О создании психолого- педагогического консилиума в ДОО № 118».
- Положение о психолого -педагогическом консилиуме (ППк) МБДОУ № 118
- Положение по организации деятельности учителя-логопеда МБДОУ № 118
- Положение о группе компенсирующей направленности.

Задачами деятельности МБДОУ в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с особенностями развития, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры, умения взаимодействовать со специалистами ДОО в процессе коррекционно-педагогического сопровождения;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями развития и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с особенностями развития специалистами

дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности реализуются две программы для детей с недоразвитием речи на базе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. и «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В., образовательная область «Речевое развитие».

Общий объем образовательной программы для детей с особенностями развития рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией развития речи детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- Педагог-психолог под руководством учителя-логопеда руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы;
- Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы, берет на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой;
- Музыкальный руководитель под руководством учителя-логопеда осуществляет подготовку занятий логопедической ритмикой;
- Инструктор по физической культуре под руководством учителя-логопеда осуществляет работу по физическому развитию дошкольников;
- Воспитатели под руководством учителя-логопеда работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- Родители под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно

существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОО намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДОО в преодолении речевых нарушений у дошкольников.

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ДОО вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только учитель-логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья:

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой - в слаженном взаимодействии между собой.
2. Каждый из участников процесса формирования коррекционно-образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть этому пространству, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.
3. Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал ДОО и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания, необходимые взрослым для понимания важности и механизмов влияния их на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития (в том числе речевого развития).
4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства ДОО на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно - от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Само формирование общего, единого развивающего пространства происходит поэтапно. Сначала осуществляется два параллельных процесса: становление психолого- педагогического консилиума, взаимодействие узких специалистов детского сада и учителя-логопеда - с одной стороны, и установление взаимодействия учителя-логопеда и родителей - с другой. Затем осуществляется многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса. Это длительный и сложный этап.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

Это:

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания воспитателям;

В тетрадях взаимодействия воспитателей учитель-логопед указывает:

- лексические темы на месяц;
- примерный лексикон по каждой изучаемой теме;
- основные цели и задачи коррекционной работы;
- перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, т.е. для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в ООД, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально (работа по автоматизации и дифференциации звуков).

Учитель-логопед составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимных моментах как в утренний, так и в вечерний отрезок времени.

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 5 до 6 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

игровой центр: наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование: мебель (столик, стульчики, мягкий диван) .

- куклы разных размеров
- комплекты постельного белья, для кукол, кукольные сервизы
- макет железной дороги
- транспорт (мелкий, средний)
- машины легковые и грузовые, спец. транспорт
- набор инструментов «Маленький плотник», «Маленький слесарь»
- контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками
- детский совок, щетка для сметания мусора, ведро

литературный центр:

- стеллаж для книг
- детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии,
- иллюстрации к сказкам,
- книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки
- магнитофон, диски с записью литературных произведений для детей

музыкальный и театральные центры:

- детские музыкальные инструменты (трещотки, треугольник, бубен, колокольчики)
- кукольный театр, пальчиковые куклы

- центр конструирования:

- конструкторы с деталями разного размера и схемы выполнения построек
- конструктор-мозаика «Папины дети»
- набор «Конструктор» (50 деталей)- 2экз.

- конструктор «Магнитная мозаика»
 - электронный конструктор «Знаток»
 - Лего конструирование (набор)
 - деревянные конструкторы, 0 мягкий конструктор
 - строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера
 - тематические строительные наборы «Город», «Ферма».
- центр экспериментирования:
- микроскоп,
 - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, воронки, сито,
 - лупы, песочные часы
 - вспомогательные материалы: вата, шприцы без игл, передники, нарукавники;
 - природные материалы: вода, камешки, ракушки, уголь,
- центр природы
- картинки с изображениями природы в разные временные периоды
- центр математического развития
- раздаточный счетный материал (предметные картинки, матрешки)
 - комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа
 - схема маршрута от дома до детского сада
 - набор объемных геометрических фигур
 - наборы счетного материала
- центр изобразительного искусства
- цветные карандаши, мелки, фломастеры, краски:(гуашь, акварель), кисти, простые карандаши,
 - альбомы, цветная бумага и картон, клей, ножницы, пластилин,
 - трафареты по изучаемым темам
 - книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам: «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель» и т.д.
- центр физической культуры
- мячи средние разных цветов
 - мячи малые
 - мячики массажные разных цветов
 - обручи
 - гимнастические палки
 - массажный коврик: «Дорожка здоровья»
 -

Предметно-развивающая среда в раздевалке:

- шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности;
- портфолио детей;
- скамейки
- стенд «Наши художники»
- информационный стенд: режим работы группы, расписание работы специалистов, объявления.

Оснащение указанных центров можно представить следующим образом:

Материально – технические средства:

- интерактивная доска SMART Notebook;
 - столы, стулья: по росту и количеству детей;
 - технические средства обучения: компьютер, флеш-накопитель;
 - презентации и фильмы: по темам занятий;
 - карты, поля, схемы;
- дидактические носители информации звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись; экранно-звуковые (комбинированные).

3.2. Режим дня пребывания детей в МБДОУ

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Примерный режим дня в старшей группе компенсирующей направленности Холодный период

Прием, свободные игры, совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей	7.00- 8.10
Утренняя гимнастика	8.10- 8.20
Совместная деятельность педагога и детей	8.20- 8.30
Завтрак	8.30- 9.00
НОД (общее количество времени-50 мин.), различные виды детской деятельности, свободная деятельность детей	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.40-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, пробуждения	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
НОД, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей /дополнительное образование	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (физкультура на прогулке, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, игры по выбору детей)	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей	18.20-18.30
Ужин	18.30-19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения АРП положен событийный характер.

В течение учебного года традиционно проводятся празднование тематических утренников: Флешмоб «Мой город Ростов-на-Дону», «День Матери», «Новый год», «8 Марта», «День Победы», акция «Бессмертный полк», спортивного досуга: «Мой папа - самый, самый...!», выставок поделок и рисунков: «Город Ростов-на-Дону», «Осенний калейдоскоп», «Мастерская Деда Мороза», «Весеннее настроение». Подобные мероприятия способствуют налаживанию более теплых взаимоотношений в семье, сплочению коллектива родителей.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ придерживается следующих принципов:

- Насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Безопасность

3.5. Планирование образовательной деятельности

Данная АРП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Виды непосредственно-образовательной деятельности:

- Развитие речи
- Музыкальная
- Изобразительная
- Конструирование
- ФЭМП
- Ознакомление с природным миром
- Ознакомление с социальным и предметным окружением
- Лепка
- Аппликация
- Физкультура на улице
- Физкультура в помещении

В соответствии с СанПин продолжительность **непрерывно-образовательной деятельности** для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут. В середине времени, отведенного на *непосредственно-образовательную деятельность*, проводят физкультурные минутки. Перерывы между *периодами непосредственно-образовательной деятельности* - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно-образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую

половину дня.

Учебный год начинается «01» сентября 2022 и заканчивается «31» августа 2023 года. Летняя оздоровительная кампания – 01.06.2023г. – 31.08.2023г.

В старших дошкольных группах с 01.09.22г.по 12.09.23г.отдано на входную диагностику, которая проводится на основе наблюдения, затем начинаются учебные занятия, две недели мая (после образовательной работы)с 17.05.2023г.по 31.05.2023г. проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Календарный график работы на 2022-2023 уч. г.

№п/п	Учебный график	Сроки
1	Педагогическая диагностика на начало учебного года с целью разработки мероприятий по коррективке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	01.09.2022г.-12.09.2022г.
2	Учебные занятия с детьми	12.09.2022г.-23.10.2022г.
3	Дни психолого-педагогической разгрузки	24.10.2022г.-06.11.2022г.
4	Учебные занятия с детьми	07.11.2022г.-25.12.2022г.
5	Дни психолого-педагогической разгрузки	26.12.2022г.-08.01.2023г.
6	Учебные занятия с детьми	09.01.2023г.-12.02.2023г.
7	Дни психолого-педагогической разгрузки	13.02.2023г.-19.02.2023г.
8	Учебные занятия с детьми	20.02.2023г.-26.03.2023г.
9	Дни психолого-педагогической разгрузки	27.03.2023г.-02.04.2023г.
10	Учебные занятия с детьми	03.04.2023г.-31.05.2023г.
11	Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы, основной образовательной программы	15.05.2023г.-31.05.2023г.
12	Летняя оздоровительная кампания	01.06.2023-31.08.2023г.
13	Проведение психолого-педагогической диагностики воспитанников с ОВЗ(ТНР)	01.09.2022-01.10.2022г. 15.05.2023-31.05.2023г.
14	Адаптационный период в группах раннего возраста	01.09.2022-01.11.2022г.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственными требованиями).

НОД с использованием компьютеров для детей 5-6 лет проводится не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность непосредственной образовательной деятельности с использованием компьютера сокращена: для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин.

3.6. Перечень используемых программ и технологий.

В МБДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Ст. гр. (5-6 г.)	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
2	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, старшая группа ФГОС	Веракса Н. Е.,
3	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" старшая группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
4	ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет)	Комарова Т. С., Зацепина М. Б.

Образовательные области

№	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
1		ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М. М.
2		ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Пензулаева Л. И.
3		ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
4	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа	Дыбина О. В.
5	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет)	Соломенникова О.А.
6	Окружающий мир	ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Веракса Н. Е., Галимов О. П.
7	Окружающий мир	ФГОС Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
8	Окружающий мир	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.
9	Окружающий мир	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Павлова Л. Ю.
10	ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа	Помораева И. А., Позина В. А.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
11	безопасность	ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Саулина Т. Ф.
12	безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
13	игра	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Губанова Н. Ф.
14	социальное	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Буре Р. С.

15	труд	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Куцакова Л. В.
16	социальное	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	Петрова В. И., Стульник Т. Д.
17	коммуникативное	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова И. И., Туликов А. В.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
18	развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	Гербова В. В.
19	Художественная литература	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа (5-6 лет).	Гл. редактор В.Шишкина
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
20	Изобразительное творчество	ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	Комарова Т. С.
21	конструирование	ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа	Куцакова Л. В.
22	конструирование	Лего-конструирование	Фешина Е.В.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
 « ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ/ ПРИРОДОЙ»
 В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 4

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
СЕНТЯБРЬ	Социальное окружение «Предметы, облегчающие труд человека в быту» <i>Игра:</i> «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту». <u>Диагностическое занятие</u>	1 час		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа стр.20
	Природа «Во саду ли, в огороде». <u>Диагностическое занятие</u>	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группастр.36
	Социальное окружение «Моя семья»	1 час		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа стр.22
	Природа «Экологическая тропа осенью (на улице)»	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа стр.38
ОКТЯБРЬ	Природа «Берегите животных!»	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа стр.41
	Социальное окружение «О дружбе и друзьях» <i>Игра:</i> «Кто такой друг?»	1 час		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа стр.25
	Природа «Прогулка по лесу»	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа стр.42
	Дни эмоциональной разгрузки с 24.10.22г. – 06.11.22г.			
НОЯБРЬ	Природа «Осенины» <i>Д/И:</i> «Узнай на ощупь»	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа стр.45

	Социальное окружение Детский сад <i>Игра:</i> «Кто работает в детском саду?»	1 час		О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа стр.28
	Социальное окружение «Коллекционер бумаги» <i>Игра</i> «Подбери предметы с одним назначением»	1 час		О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа стр.27
	Природа Пернатые друзья <i>Викторина:</i> «Пернатые друзья»	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа стр.49
ДЕКАБРЬ	Социальное окружение «Наряды куклы Тани» <i>Игра:</i> «Волшебный ветерок»	1 час		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа стр.31
	Природа Покорми птиц	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа стр.53
	Социальное окружение «Игры во дворе» <i>Викторина:</i> «Подвижные игры»	1 час		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа стр.32
	Дни эмоциональной разгрузки с 26.12.22г.– 08.01.23г.			
ЯНВАРЬ	Природа «Как животные помогают человеку» <i>Презентация</i> «Человек и животные»	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа стр.55
	Социальное окружение «В мире металла»	1 час		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа стр.34
	Природа «Зимние явления в природе»	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа стр.57
	Социальное окружение «В гостях у кастелянши»	1 час		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

				окружением». Старшая группа стр.35
ФЕВРАЛЬ	Природа «Цветы для мамы»	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа стр.62
	Социальное окружение «Российская армия» <i>Игра:</i> «Символика страны»	1 час		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа стр.38
	Природа «Экскурсия в зоопарк» <i>Презентация:</i> «Животные в зоопарке»	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа стр.63
Дни эмоциональной разгрузки с 13.02.23г.– 19.02.23г.				
МАРТ	Социальное окружение «Путешествие в прошлое лампочки»	1 час		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа стр.41
	Природа «Водные ресурсы Земли» <i>Игра:</i> «Ручеек»	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа стр.69
	Социальное окружение «В гостях у художника»	1 час		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа стр.43
Дни эмоциональной разгрузки с 27.03.23г. – 02.04.23г.				
АПРЕЛЬ	Природа «Мир комнатных растений»	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа стр.66
	Социальное окружение «Путешествие в прошлое пылесос»	1 час		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа стр.45
	Природа «Леса и луга нашей родины» <i>Викторина:</i> «Что, где, когда?»	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа стр.71

	Социальное окружение «Россия - огромная страна»	1 час		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа стр.46
МАЙ	Социальное окружение «Профессия – артист»	1 час		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа стр.50
	Природа «Природный материал – песок, глина, камни»	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа стр.74
	Природа. «Прохождение экологической тропы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа стр.77
	Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 15.05.23г. – 31.05.23г.			

Итого: Ознакомление с природой – 16 часов

С предметным и социальным окружением –15 часов

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
 В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 4
РИСОВАНИЕ

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
СЕНТЯБРЬ	Занятие 1. «Картинка про лето» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.30
	Занятие 2. «Яблоня с золотыми яблонями в волшебном лесу» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.34
	Занятие 3. «Чебурашка»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.34
	Занятие 4. «Украсть платочек ромашками»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.33
ОКТЯБРЬ	Занятие 5. «Осенний лес»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.36
	Занятие 6. «Идет дождь»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.37
	Занятие 7. «Городецкая роспись»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.44
	Дни эмоциональной разгрузки с 24.10.22г. – 06.11.22г.			
НОЯБРЬ	Занятие 8. «Что нам осень принесла»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.45

	Занятие 9. «Автобус, украшенный флажками едет по улице»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.47
	Занятие 10. «Моя любимая сказка»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.51
	Занятие 11. Рисование по замыслу	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.55
ДЕКАБРЬ	Занятие 12. «Большие и маленькие ели»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.57
	Занятие 13. «Снежинки»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.61
	Занятие 14. «Наша нарядная елка»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.63
	Дни эмоциональной разгрузки с 26.12.22г.– 08.01.23г.			
ЯНВАРЬ	Занятие 15. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.64
	Занятие 16 «Машины нашего города»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.69
	Занятие 17. «Городецкая роспись»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.67
ФЕВРАЛЬ	Занятие 18. «Красивое развесистое дерево зимой»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая

				группа стр.73
	Занятие 19. «Солдат на посту»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.76
	Занятие 20. «Золотая хохлома»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.78
Дни эмоциональной разгрузки с 13.02.23г.– 19.02.23г.				
МАРТ	Занятие 21. «Картинка к празднику 8 марта»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.83
	Занятие 22. «Роспись кувшинчиков»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.84
	Занятие 23. Панно «Красивые цветы»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.85
Дни эмоциональной разгрузки с 27.03.23г. – 02.04.23г.				
АПРЕЛЬ	Занятие 24. «Нарисуй,какой хочешь узор»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.90
	Занятие 25. «Как я с мамой папой иду из детского сада домой»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.92
	Занятие 26. «Гжельские узоры»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.99
	Занятие 27. «Роспись петуха»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.94

МАЙ	Занятие 28. «Салют над городом в честь праздника Победы»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.101
	Занятие 29. Роспись силуэтов гжельской посуды	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.103
	Занятие 30. Цветут сады. <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.104
	Занятие 31. «Бабочки летают над лугом» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.105
	Занятие 32. «Картинки для игры: «Радуга». <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.107
Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 15.05.23г. – 31.05.23г.				

Итого : 32 часа

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
 В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 4
ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
СЕНТЯБРЬ	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.30
	Лепка «Грибы» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.29
	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.35
	Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.32
	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.38
ОКТЯБРЬ	Лепка «Красивые птички»	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.37
	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.40
	Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.39
	Дни эмоциональной разгрузки с 24.10.22г. – 06.11.22г.			
НОЯБРЬ	Аппликация «Дома на нашей улице». Коллективная работа	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.47
	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.51

	Аппликация «Большой и маленький бокальчики»	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.59.
ДЕКАБРЬ	Лепка «Котенок»	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.56
	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.61
	Лепка «Девочка в зимней шубке»	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.60
	Аппликация «Петрушка на елке»	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.65
Дни эмоциональной разгрузки с 26.12.22г.– 08.01.23г.				
ЯНВАРЬ	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.71
	Лепка «Снегурочка»	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.64
	Аппликация «Пароход»	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.77
ФЕВРАЛЬ	Лепка «Щенок»	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.74
	Аппликация «Матрос с сигнальным флажком»	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.75
Дни эмоциональной разгрузки с 13.02.23г.– 19.02.23г.				
МАРТ	Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.89
	Лепка «Кувшинчик»	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.83

	Аппликация «Сказочная птица»	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.87
	Лепка по замыслу	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.81
Дни эмоциональной разгрузки с 27.03.23г. – 02.04.23г.				
АПРЕЛЬ	Лепка «Петух»	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.91
	Аппликация «Весенний ковер»	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.102
	Лепка «Сказочные животные»	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.101
	Аппликация «Поезд»	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.96
МАЙ	Аппликация «Загадки»	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.107
	Лепка «Зоопарк для кукол»	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.104
	Аппликация. «Загадки» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.106
	Лепка «Красная шапочка несет бабушке гостинцы» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.103
Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 15.05.23г. – 31.05.23г.				

Итого: Лепка – 15 часов
Аппликация – 17 часов

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
 СТАРШАЯ ГРУППА №4
 ФЭМП

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
СЕНТЯБРЬ	Занятие 1. Закрепление навыков счета в пределах 5. <i>Диагностическое занятие.</i>	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.13
	Занятие 2. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина)	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.15
	Занятие 3. Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.17
	Занятие 4. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении: вперед, назад, направо, налево	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.18
ОКТАБРЬ	Занятие 5. Составление множеств из разных элементов	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.18
	Занятие 6. Счет до 6, сравнение двух чисел 6, 5	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.19
	Занятие 7. Счет в пределах 7	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.21
	Занятие 8. Продолжение счета в пределах 7, сравнение чисел 6 и 7	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.22

Дни эмоциональной разгрузки с 24.10.22г. – 06.11.22г.

	Дни эмоциональной разгрузки с 24.10.22г. – 06.11.22г.			
НОЯБРЬ	Занятие 9. Учить считать в пределах 8	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.24
	Занятие 10. Учить считать в пределах 9	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.25
	Занятие 11. Сравнение чисел 8 и 9	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.27
	Занятие 12. Счет в пределах 10 по образцу и на слух	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.28
ДЕКАБРЬ	Занятие 13. Закрепление счета до 10, счет не зависит от величины предметов	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.29
	Занятие 14. Фигуры. Закрепление о треугольниках и четверо угольниках, их свойствах и видах	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.32
	Занятие 15. Сравнивание чисел в пределах 5, и понимание отношения между ними	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.34
	Дни эмоциональной разгрузки с 26.12.22г.– 08.01.23г.			
ЯНВАРЬ	Занятие 16. Сравнение чисел до 8, понимание отношения между ними	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.36
	Занятие 17. Отношение между рядом стоящими числами 9и10	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.39

	Занятие 18. Продолжаем формировать представление о равенстве групп предметов.	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.41
	Занятие 19. Познакомить с количественным числом 3 и 4 из единиц	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.44
ФЕВРАЛЬ	Занятие 20. Познакомить с количественным числом 5 из единиц	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.46
	Занятие 21. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражняться в счете по образцу	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.49
	Занятие 22. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.48
Дни эмоциональной разгрузки с 13.02.23г.– 19.02.23г.				
МАРТ	Занятие 23. Познакомить с записью числа 10	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.53
	Занятие 24. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и части.	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.55
	Занятие 25. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.49
Дни эмоциональной разгрузки с 27.03.23г. – 02.04.23г.				
АПРЕЛЬ	Занятие 26. Познакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и части	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.56
	Занятие 27. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.60

	Занятие 28. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.61
	Занятие 29. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.63
МАЙ	Занятие 30. Работа по закреплению пройденного материала	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.64
	Занятие 31. Игровая ситуация: «Определи правильно».	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.62
	Занятие 32. Игровое упражнение: «Найди выход из лабиринта» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.64
	Занятие 33. Игровое упражнение: Назови дни недели». <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.64
Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 15.05.23г. – 31.05.23г.				

Итого: 33часа

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
 В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 4
КОНСТРУИРОВАНИЕ

Месяц	Тема	Количество часов	Дата проведения	Примечание
СЕНТЯБРЬ	Занятие 1. «Дом» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.13
	Занятие 2. «Разные домики» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Фешина Е.В. «Лего- конструирование» стр.68
	Занятие 3. «Дом лесника»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр.68
	Занятие 4. «Избушка на курьих ножках» (коллективная работа)	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр.67
	Занятие 5. Игровые задания: «Отбери детали», «Башни»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.19
ОКТЯБРЬ	Занятие 6. «Машины»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.19
	Занятие 7. Игра: «Из волшебных полосок»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.21.
	Занятие 8. Игра: «Поиграем с компьютером»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.21.
	Дни эмоциональной разгрузки с 24.10.22г. – 06.11.22г.			
НОЯБРЬ	Занятие 10. «Пожарная часть»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 75
	Занятие 11. Конструирование по замыслу. Игра: «Что случилось?»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр. 25
	Занятие 11. «Спортивные машины», игра «Дострой конструкцию»	1 час		Куцакова Е.В. «Конструирование из строительного материала» стр.24,25
	Занятие 12. Работа с иллюстрациями «Летательные аппараты»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.25
ДЕКАБРЬ	Занятие 13. Работа с иллюстрациями «Космические корабли и станции»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.25
	Занятие 14. Игра: «Поиграем с компьютером» (по	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из

	клеточкам)			строительного материала» стр. 26
	Занятие 15. «Ракета, космонавт»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр.78
	Занятие 16. «Лабиринт»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр.80
Дни эмоциональной разгрузки с 26.12.22г.– 08.01.23г.				
ЯНВАРЬ	Занятие 17. Игра: «Сложи фигуру»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.28
	Занятие 18. «Зоопарк»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 72
	Занятие 19. «Слон»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 72
ФЕВРАЛЬ	Занятие 21. «Роботы»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.29
	Занятие 22. «Светофор»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 78
	Дни эмоциональной разгрузки с 13.02.23г.– 19.02.23г.			
МАРТ	Занятие 23. Работа с иллюстрацией «Строительные детали»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.32
	Занятие 24. «Микрорайон города»	1 час		Куцакова Л.В стр. 34
	Занятие 25. Работа с иллюстрациями «Современный квартал города»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.34
	Занятие 26. «Катер»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 71
	Дни эмоциональной разгрузки с 27.03.23г. – 02.04.23г.			
АПРЕЛЬ	Занятие 27. «Мосты». Работа с иллюстрацией «Схемы мостов»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.38
	Занятие 28. «Метро». Работа с иллюстрацией	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.43
	Занятие 29. «Поезд мчится»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 75
	Занятие 30. «Беседка»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 76
МАЙ	Занятие 31. «Кафе»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 69
	Занятие 32. «Аквариум»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 79

	Занятие 33. Архитектура и дизайн. Работа с иллюстрациями. <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала», стр. 50
	Занятие 34. Суда. Игровые задания: Нарисуй план. <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала»
Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 15.05.23г. – 31.05.23г.				

ИТОГО: 34 часа

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
 В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 4
РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
СЕНТЯБРЬ	Занятие 1. «Мы -воспитанники старшей группы»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.30-31
	Занятие 2. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.35-37
	Занятие 3. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.37-38
ОКТЯБРЬ	Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-С,С-Ц	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.34-35,44-46.
	Занятие 5. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.46-47
	Занятие 6. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.47-48
Дни эмоциональной разгрузки с 24.10.22г. – 06.11.22г.				
НОЯБРЬ	Занятие 7. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.50-51
	Занятие 8. Звуковая культура речи: работа со звуками Ж-Ш,С-Ш.	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.53-55,64-66
	Занятие 9. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.57-58

	Занятие 10. Обучение рассказыванию сказки «Айюга»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.55-56
ДЕКАБРЬ	Занятие 11. Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.66
	Занятие 12. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.63-64
	Занятие 13. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.68-69
	Дни эмоциональной разгрузки с 26.12.22г.– 08.01.23г.			
ЯНВАРЬ	Занятие 14. Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.70-71
	Занятие 15. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.71-72
	Занятие 16. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.72-74
	Занятие 17. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.74-75
ФЕВРАЛЬ	Занятие 18. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.82-83

	Занятие 19. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-Ж, Ч-Щ.	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.75-76,83-84.
	Занятие 20. Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.84-86
Дни эмоциональной разгрузки с 13.02.23г.– 19.02.23г.				
МАРТ	Занятие 21. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто, «Перед сном»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.91-92
	Занятие 22. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.92-93
	Занятие 23. Чтение и пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра закончи предложение	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.94-95
Дни эмоциональной разгрузки с 27.03.23г. – 02.04.23г.				
АПРЕЛЬ	Занятие 24. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц-Ч, Л-Р	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.96-97,98-99.
	Занятие 25. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.101-102
	Занятие 26. Повторение программных стихотворений. Звучание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.102-103
	Занятие 27. Пересказ «загадочных историй» по Н. Сладкову	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.103-104
МАЙ	Занятие 28. Литературный калейдоскоп <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.106-107

	Занятие 29. Обучение рассказыванию по картинкам <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.107
	Занятие 30. Чтение русской народной сказки: «Финист – Ясный сокол» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.109
Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 15.05.23г. – 31.05.23г.				

Итого: 30 часов

**Календарный план работы МБДОУ № 118
на 2022-2023 учебный год**

Месяц/тема	Патриотическое направление	Социальное направление	Познавательное направление	Физическое и оздоровительное направление	Трудовое направление	Этико-эстетическое направление
Сентябрь	Традиция: «Поднятие Российского флага, исполнение гимна» (еженедельно)	01.09.2022 г. «День знаний» Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Знакомство с экосистемой СТЕПЬ : «Донские степи и их обитатели (в течении месяца)		Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям (в течении всего года)	
	08.09.2022 г. «Международный день грамотности» Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц поговорок, крылатых выражений по теме	01.09. – 10.09.2022 г Всероссийская НОД «Дорожная азбука»	День хорошего воспитания. Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо»		«Профессии сельского хозяйства» (беседы) (в течении месяца)	Рисование, аппликация, лепка «Праздник урожая» (в течении месяца)
	08.09.2022 День воинской славы России 210 лет со дня Бородинского сражения (беседы, презентация)	.17.09.2022 Всероссийская акция «Вместе всей семьей!»	Экологический праздник «День журавля» 11.09.2022 140 лет со дня рождения детского писателя Б Житкова	16.09.2022г. Спортивное развлечение «Дон-спортивный»		25.09.2022 110 лет со дня рождения русского композитора Д.Д. Шостаковича слушание произведений)

		19.09.2022 г. День рождения ЮПИД: акция: «По дороге в детский сад»	13.09.2022 г. Музыкальное развлечение «Дон-культурный»		27.09.2022 «Открытие для любимого воспитателя» Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	27.09.2022 День работника дошкольного образования Праздник на открытом воздухе
			26-30.09.2022 Неделя Безопасности			
ПРОЕКТЫ	3-7 лет «Край родной земля донская» (Долгосрочный)					
	3-5 лет «Животные Донской земли» (краткосрочный)					
	3-5 лет «Растения Донской степи» (краткосрочный)					
	5-7 лет «Ростов- город будущего» (Долгосрочный);					
	5-7 лет «Птицы Степи Донской» (краткосрочный)					
	5-7 лет «Лекарственные растения степей Донских» (краткосрочный)					
Октябрь	Традиция: «Поднятие Российского флага, исполнение гимна»	01.10.2022 г. Международный День пожилых людей Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседы «Дорогие мои старики»				01.10.2022 Международный день музыки Подвижные музыкальные игры, Игра на музыкальных инструментах

					03.10.2022 День Архитектора «Юные архитекторы»: беседы, рассматривание, конструирование (разные виды конструкторов, бумага, бросовый материал) Профессии строительные	
Тематические беседы о космосе	04.10.2022 г. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС) «Опасные предметы», «Опасные ситуации дома» «Один дома»	04.10.2022 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли			05.10.2022 Всемирный день учителя Беседы, сюжетно-ролевые игры, видеопоздравления. Профессии добра и помощи	Конкурс осенних рисунков «Осень золотая» и поделок «Осень дарами богата» В течении месяца (все возрастные группы)
07.10.2022 65 лет со дня зажжения Вечного огня (Беседы, разучивание стихов)	Дидактические игры: «Геральдическое лото», «Геральдическое					

	Акция: «Составь свое родословное древо и герб своей семьи» (все группы)	фигуры на гербах»,				
			14.10.2022. «Всемирный День математики» : Досуг «В гостях Незнайки» (3-5 лет) Квесты «В стране математических сокровищ» (5-7 лет)	16.10.2022 Всемирный день отца Игра «Зарница» (вместе с отцами) (5-7 лет)		Выставка рисунков «Вот какой, мой папа» (4-5 лет)
			НОД «Государственные символы Российской Федерации» (в течении года) (все возрастные группы)		21.10.2022 г. Акция «Посади дерево»	30.10-03.2022 г. Осенние развлечения, осенние ярмарки
Проекты	3-7 лет «Символика и геральдика России» (краткосрочный)					
	3-7 лет «Путешествие в мир геральдики» (краткосрочный)					
	5-7 лет Исследовательский проект: «Геральдика. Создание герба» (долгосрочный)					
	3-5 лет «Герб моей семьи» (краткосрочный)					
	5-7 лет «Герб нашей группы» (краткосрочный)					

Ноябрь	03.11.2022 г День народного Единства «Мы разные, но мы вместе» .Досуг «Родина-не просто слово»	09.11.2022 День повара Музыкально-дидактическая игра «Я пеку, пеку, пеку» (2-3 года) Продуктивная деятельность лепка из соленого теста «Бублики» (3-5 лет) Виртуальная экскурсия «В гостях у повара» «Кулинарный поединок» (приготовление фруктового салата) (5-7 лет)	16.11.2022 Международный день толерантности	Тематические развлечения «Путешествие в город Спорта»	Конкурс патриотической песни «Мир глазами детей» 01-05.11.2022 г.
		19.11.2022 День памяти жертв ДТП			
	30.11.2022 День Государственного герба Российской Федерации Беседы о символе страны Рисование символа страны, Д/и «Найди герб своей Родины»	Беседы «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	29.11.2022 Первое освобождение г. Ростова-на-Дону от немецко – фашистских захватчиков Презентация «Ростов-на-Дону		25.11.2022 г. «День Матери» Прослушивание песен о маме Совместные подвижные игры с мамами Детские сюжетно – ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика, сестренку!», Выставка рисунков «Моя мама самая

			–город Воинской славы» (3-5 лет) Стенгазета «Ростов-на-Дону – город трудовой доблести и славы» (5-7 лет)		красивая» (5-7 лет) Творческая мастерская «Открытка маме!» (3-7 лет)	
Проекты	3-5 лет «Давайте жить дружно» (краткосрочный)					
	3-7 лет «Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через SNEM-образование (долгосрочный)					
	5-7 «Будь природе другом» (краткосрочный)					
Декабрь	03.12.2022 «День неизвестного солдата» Беседы и просмотр презентации о памятниках и мемориалах неизвестному солдату», (5-7 лет)	03.12 2022 День инвалида Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик семи цветик»		09.12.2022 Международный День футбола «Игры с мячом» (3-5 лет) Турнир (5-7 лет)	01-10.12.2022 Творческий конкурс «Елочная игрушка Дона»	Марафон «Письмо Деду Морозу (взросло-детское сообщество)
	05.12.2022 День добровольца (волонтера) в России Беседы на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел»_ оказание помощи малышам в одевании,	Акция «Стань Дедом Морозом» Акция «Фонд доброе дело»	10.12.2022 Единый урок «Права человека» Квест «Я знаю свои права» (5-7 лет)	Игра «Дорожные ловушки»		Конкурс детских работ «Правила зимней дороги»

	раздевании Создание лепбука «Дружба»					
	08.12.2022 Международный день художника Ознакомление детей с великими русскими художниками Просмотр произведений художников Рисование на мольберте	«Безопасность на зимней дороге»	Знакомство с экосистемой лес (3-5 лет) Как человек охраняет природу (5-7 лет)		Конкурс рисунков и поделок «Мастерская Деда Мороза» (детско - родительское сообщество)	«Новогодняя елка -2023»
	09.12.2022 Ознакомление детей с х/л Т.А. Шорыгина «Спасатель», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном солдате»			09.12.2022 Спортивно – игровое мероприятие «Богатырская наша сила» на смелость, силу, крепость духа		
	12.12.2022 «День Конституции» (5-7 лет) Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	Урок с инспектором ГБДД	Акция «Покорми птиц, зимой!»			Творческий коллаж в группах «Моя Россия»
Проекты	5-7 лет «Главная книга страны», «Мы граждане России»					
	5-7 лет «Волшебный мир шахмат» (краткосрочный)					
	5-7 лет «Будь природе другом»					
	3-7 «Зима на Дону»					
Январь		«Зима лютая, а	Акция:	«Путешествие в	«Вторая жизнь	

«Права человека»		люди добрые»	«Раздельный сбор мусора» (4-5 лет) Акция «Здесь грязи нет» (5-7 лет)	царство шахмат» (презентация) Турнир по шашкам и шахматам»	новогодней елки»	
		11.01.2023 Всемирный день «Спасибо», тематические беседы	Еду и иду по правилам	17.01.2023 Всемирный день шахмат и шашек		10.01.2023 «Рождественские встречи» музыкальный досуг
	27.01.2023 День полного освобождения Ленинграда Презентация «Освобождение Ленинграда от фашисткой захватчиков» Беседы с презентациями «900 дней блокады» «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественными и музыкальными произведениями по теме			Я выбираю ГТО!	Профессии будущего	Новогодняя ПДД - елка
Проект	5-7 лет «Поклонимся великим тем годам...»					
	5-7 лет «Я исследователь»					
	3-7 лет «Земной красоты начало»					
Февраль «Астрономия малышам»			08.02.2023 День Российской науки		«Синичкин календарь»	150 лет со дня рождения М. Пришвина

			Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости науки»			«Литературная гостиная»
14.02.2023 День освобождения Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков	Семейный фотоконкурс «Едим- идем по правилам»	Астрономия малышам		Мастерская скворечников	15.02.2023 Конкурс чтецов «В память от годах» Второе освобождение города Ростова – на-Дону от немецко-фашистских захватчиков	
21-22.02.2023 День защитника отечества Беседы «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники»,	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной	Викторина «Герои Отечества»	Спортивное развлечение «Сильные, смелые, ловкие, умелые	21.02.2023 Праздник спортивный «По морям, по волнам!»	Подарок для папы, бабушки и брата	

	«Ловкие и смелые моряки»	безопасности «Неопалимая купина»				
	Тематические беседы о родном языке	21.02.2023 Международный день родного языка Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества. Познание Мы – россияне, наш язык русский			Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	
		Акция «Раздельный сбор мусора»	Тематические беседы о необходимости беречь природу от загрязнения мусором			
Проекты	3-7 лет «Поклонимся великим тем годам...»					
	3-7 лет «Я- исследователь»					
	3-7 лет «Профессии мох родителей!» 14.02-14.03. 2023					
	5-7 лет «Детский сад разных стран»					
Март	02-04.2023 Мамин день	Бабушки подружки		Неделя Здоровья «Я выбираю	Участие в акции «Яркая экология»	Развлечения «Праздник мам!»

				ЗОЖ»		Развлечение «Праздник весны»
		06.03.2023 г. День рождения ЮИД	Знакомство с экосистемой луг		Творческая мастерская «Подарок мамочке»	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества» 27-31.03.2022
			«Твой ход пешеход!»			Музыкальный досуг «Широкая масленица»
	18.03.2023 г День воссоединения Крыма с Россией Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия – город воинской славы!», «Город герой – Севастополь», «Русский черноморский флот»	«Яркие, заметные –МЫ! Письмо водителю	Всероссийский урок ОБЖ «Что делать если...» «Опасности в быту» «Если беда у соседа»	Интеллектуальный марафон «Зов Джунглей»	Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!», «Фестиваль «Семейная династия»	
	Профессии культуры и искусства		27-31.03. 2023 Всероссийская неделя детской и юношеской книги»			31.03.2023 День книги К.И. Чуковского Мини спектакли по произведениям
Проекты	3-7 лет «Международный День Земли»					
	3-7 лет «Весенняя неделя добра»					
	5-7 лет Искусство рядом с нами					
Апрель		Как человек	Гагаринский урок		День	Знакомство с

		использует природу	«Космос – это мы!»		древонасаждения акция «Расцветай, мой сад!»	Донским фольклором «Произведения Тихого Дона»
	12.04.2023 День Космонавтики Организация выставки по теме «Неопознанный Космос» Просмотр видеофильмов по теме Конструирование летательных аппаратов, ракет	День птиц	Седьмая глобальная неделя Безопасности ПДД- Квест	12.04.2023 День Космонавтики Досуг «Космонавты, гордость нашей страны»		Выставка рисунков и поделок о космосе
	Акция «Наши бабушки – дети войны»	«Осторожно СМИ!»			Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы- для спасения природы!»	
		Акция «Дорога не космос, машина не космолет!»			Профессии сферы транспорта	
			22.04.2023 Всемирный день Земли Беседы с детьми об экологических проблемах на земле, мероприятия «Сдай батарейку»		БУНТ (большая уборка на территории)	30.04.2023 День пожарной охраны Всероссийский урок по ОБЖ «Огонь, друг или враг?»
Проекты	3—7 лет Единый экологический урок					
	3-7 лет «Земной красоты начало»					

	3-7 лет «Едем-идем по правилам дорожного движения»				
Май			Целевые прогулки по городу Ростову-на-Дону «Город- родной и знакомый»		01.05.2023 Праздник Весны и Труда Слушание и исполнение песен о весне, труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками
	09.05.2023 День Победы Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Голубь Мира!». «Свеча памяти!», «Георгиевская ленточка», «День победы глазами детей»	09.05.2023 Оформление выставки «Спасибо за Мир!»			09.05.2023 Конкурс патриотической песни «Этот день Победы»
			24.05.2023 День славянской письменности и культуры Беседы на тему азбуки, конкурс «Буквоподелок «Кириллицы» и «Глаголицы,		Музыкальный праздник «Звуки народных инструментов» (региональный компонент)
Проект	5-7 лет «Неделя славянской письменности»				
	3-7 лет «Давайте жить дружно»				

Июнь	01.06.2023 День защиты детей Музыкально спортивное мероприятие «Дружные ребята» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»			Музыкально спортивное мероприятие «Дружные ребята»		
		06.06.2023 День русского языка Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек			06.06.2023 Конкурс рисунков и поделок по произведениям А.С. Пушкина	06.06.2023 Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина»
	12.06.2023 День России Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине.			12.06.2023 Спортивные игровые мероприятия «Мы Будущее России»	12.06.2023 Выставка детских рисунков «Россия-гордость моя»	12.06.2023 Стихотворный марафон о России
	22.06.2023 День памяти и скорби		22.06.2023 Тематические беседы «Странички истории. Никто не забыт»			22.06.2023 Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война» «22 июня ровно в 4 часа, «Катюша»
Проекты	<i>5-7 лет «Мы граждане России»</i>					
Июль		08.07.2023 День семьи, любви и			08.07.2023 Творческая мастерская	Музыкальный праздник «Ромашковое

		верности Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники»			«Ромашка на счастье» «Герб моей семьи»	счастье»
	30.07.2023 День военно- морского флота Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем Петром 1			30.07.2023 Досуг «Морские баталии»	30.07.2023 Профессия кораблестроитель Придумываем корабли сами.	
Август					14.08.2023 День физкультурника Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я, -это все мои друзья» «Прыгни дальше» «Лукошко», перетягивание каната и т.п.	
	22.08.2023 День государственного флага Российской Федерации игры «Собери флаг», «Что означает цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее» Выставка, посвящается Дню, РОССИЙСКОГО ФЛАГА					Флешмоб «Триколор» Праздник «России часть и знак – красно- сине-белый флаг»,
						27.08.2023

						<p>День русского кино</p> <p>Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?» «Как снимают кино?»</p> <p>Дидактические игры «Придумай новых героев и эмоции героев»</p> <p>Встреча с героями фильмов и мультфильмов: Рисование «Мой любимый герой мультфильма»</p>
				<p>29.08 2023 Спортивный досуг «До встречи следующим летом!»</p>		<p>Выставка рисунков «Мое лето»</p>

Перспективно-тематический план,

составленный на основе методического обеспечения к региональной программе «**РОДНИКИ ДОНА**»:

содержание и технологии развития дошкольников

(на материале истории и культуры Донского края).

Под общей редакцией Р. М. Чумичевой

для старшего дошкольного возраста

Составитель: Филимонова И.Э.

Месяц	Раздел	Мероприятия	Источник
Октябрь	«Человек в истории Донского края»	<p>Беседа: «Как у нас было на Тихом Дону», «Старинная казачья кухня»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Труд людей родной земли»</p> <p>Чтение: И. Костарев «Волшебники труда» А.П. Чехов «Каштанка»(глава «Талант! Талант!»)</p> <p>Слушание музыкальных произведений: В. Краснокулов «Донские песни». И. Шишов «Степная симфония»</p> <p>Знакомство с изобразительным произведением: Н.Н. Дубовского «Радуга»</p> <p>Рисование:</p>	<p>Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина «Родники Дона» (на материале истории и культуры Донского края)</p> <p>стр.251 стр.255 стр.255</p> <p>Метод. обеспечение к региональной программе стр.283, стр.90</p> <p>стр.283 стр.299</p>

		<p>«Нарисуй уголок родного края»</p> <p>Подвижная игра: «Разрывные цепи», «Наши выше ворота»</p> <p>Диалог по картине: Н.Н. Дубовского «Туча надвигается»</p>	<p>Метод. обеспечение к региональной программе стр.212,214</p> <p>стр.265,292</p>
Ноябрь		<p>Чтение: П. Лебеденко «Сказки Тихого Дона» «Петрусь-мальчонка русский»</p> <p>Беседа: «Казачьи символы и знаки», «Казак рождается воином»</p> <p>Рисование: «По мотивам сказок Тихого Дона»</p> <p>Конструирование: «Постройки зданий, которые меня окружают»</p> <p>Заучивание стихотворения: П. Атаманов «Люблю тебя я, степь родная»</p> <p>Подвижная игра: «Чью душу желаете»</p> <p>Упражнение с цветом: «Разноцветная музыка»</p>	<p>Метод. обеспечение к региональной программе стр.39 стр.252</p> <p>Метод. обеспечение к региональной программе стр.149 стр.299.</p> <p>стр.299</p> <p>Метод. обеспечение к региональной программе стр.121</p> <p>Метод. обеспечение к региональной программе стр.212</p> <p>стр.297</p>

Декабрь	«Человек культуры» созидатель	<p>Беседа: «Казачий курень, донская казачья станица»</p> <p>Рассматривание картины: «М.Б. Греков «Гачанка»</p> <p>Слушание музыкального произведения Ю. Бирюков «Казачьи песни»</p> <p>Чтение сказки: «Про царскую дочь и козленка »</p> <p>Подвижная игра: «День-ночь»</p> <p>Конструирование: «Волшебная улица»</p>	<p>Метод. обеспечение к региональной программе стр.138 стр.292</p> <p>Метод. обеспечение к региональной программе стр.81 Метод. обеспечение к региональной программе стр.216</p> <p>стр.300</p>
Январь		<p>Рассматривание картины: И.И. Крылов «Зима»</p> <p>Беседа: «Сундучок тетушки Аксиньи» «Предания старины глубокой»</p> <p>Лепка: «Семикаракорская посуда»</p> <p>Декоративное рисование: «Роспись в стиле Семикаракорского промысла»</p> <p>Подвижная игра: «Щука и рыбки», «Ручеек»</p> <p>Диалог по картине: И.И. Крылова «Степь ковыльная»</p> <p>Тест: «Как звучит произведение»</p> <p>Развлечение: «Близко к Дону казаки гуляли»</p>	<p>стр.292</p> <p>стр.260 стр.259</p> <p>стр.264</p> <p>стр.264 Метод. обеспечение к региональной программе стр.230,214</p> <p>стр.265</p> <p>стр.289 Метод. обеспечение к региональной программе стр.153</p>

Февраль	<p>«Человек в просторах Донского края»</p>	<p>Беседа: «Архитектор-создатель поэзии в камне» «Город- крепость Старочеркасск» «Памятники выдающимся людям Донского края» Рисование: «Архитектура родного города» Конструирование: «Построй здания прошлых лет»(из строительного материала) Чтение: М.А. Шолохов «Жеребенок» Режиссерская игра: «Диалог с архитектором и скульптором» Дидактическая игра: «На какие фигуры похожи здания» Диалог: «Что ты можешь сделать, чтобы наш город стал красивее?»»</p>	<p>стр.273 стр.274 стр.277 стр.278 стр.278 Метод. обеспечение к региональной программе стр.92 стр.294 стр.298 стр.292</p>
Март		<p>Беседа: «Столица области Войска Донского-город Новочеркасск» «Памятники защитникам земли Донской» Слушание музыкального произведения: И. Шапошников «Казачья рапсодия» Экскурсия в Краеведческий музей Игра- соревнование: «Кто больше назовет слов, передающих настроение в картинах донских художников» Апликация: «Казачий курень» Чтение: М.А. Шолохов «Нахаленок» Рисование:</p>	<p>Метод. обеспечение к региональной программе стр.145 стр.276 стр.295 стр.279 Метод. обеспечение к региональной программе стр.98</p>

		«Семикаракорские узоры» Коллективная работа: «Строим города будущего»(из разного строительного материала)	стр.264 стр.300
Апрель	«Народные праздники на Дону»	Беседа: «Праздники-события в жизни людей» «Пришла коляда-отворяй ворота» Игровое задание: «Художественный салон» Подвижная игра: «Чай, чай, выручай», «Заря-Зарница» Чтение: Т. Тумилевич «Бисеринка» сказка «Черная коровушка и Аннушка» Игра-конкурс: «Поле чудес» Дидактическая игра: «Кто больше назовет пословиц» Рисование : «Пасхальные яйца»	стр.279 Метод. обеспечение к региональной программе стр.159 стр.293 Метод. обеспечение к региональной программе стр.229,231 Метод. обеспечение к региональной программе стр.69,стр.86 стр.293 стр.296 стр.281

<p>Май</p>		<p>Слушание музыкального произведения: С. Кац «По-над Тихим Доном»</p> <p>Диалог по картины: М.С. Сарьян «Тюльпаны», «Фрукты»</p> <p>Беседа: «Музыкальная гостиная» «Зеленые святки- Троица»</p> <p>Заучивание стихотворения: «У нас на Дону ветер весны»</p> <p>Лепка: по мотиву сказки «Черная коровушка и Аннушка»</p> <p>Тест: «Ожившие произведения»</p> <p>Подвижная игра: «Жмурки»</p> <p>Игра-конкурс: «Искусствоведческий кроссворд»</p>	<p>стр.153</p> <p>стр.292</p> <p>Метод. обеспечение к региональной программе стр.151,стр.162</p> <p>Метод. обеспечение к региональной программе стр.112</p> <p>стр.299</p> <p>стр.289</p> <p>Метод. обеспечение к региональной программе стр.229</p> <p>стр.293</p>
------------	--	---	---