

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

Принята на заседании
педагогического совета № 1
МБДОУ №118
от 31.08 .2026 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №118
Е.В. Карташова
Приказ № 92 от 28.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации воспитательно-образовательного
процесса в средней группе № 10 для детей 3-4 лет
на 2026-2027 учебный год

Составили:
Абдуллаева А.Н.

Ростов-на-Дону,
2026 г.

Содержание рабочей программы

Оглавление	Страница
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы	3
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей второй младшей группы	4
1.2. Планируемые результаты	5
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	6
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.	12
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	12
2.5. Описание вариативных форм, методов и средств	13
2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса.	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1. Описание материально-технического обеспечения	16
3.2. Режим дня пребывания в группе	17
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	17
3.4. Особенности организации развития предметно-пространственной среды	18
3.5. Планирование образовательной деятельности	19
3.6. Перечень используемых программ и технологий	32
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	34
Приложение	35

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа планирования образовательной деятельности с детьми от 4 до 5 лет (далее – РП) МБДОУ № 118 разработана для средней группы № 10. Основанием для разработки РП является основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ № 118.

РП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей средней группы и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). РП разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорфеева Э.М.

Данная программа направлена на:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и

индивидуальных возможностей;

- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы

РП основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей средней группы

При разработке РП учитывались особенности развития детей среднего возраста, посещающих группу.

Возрастные особенности психического развития детей средней группы (от четырех до пяти лет):

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и на внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Однако если спросить: «Чего больше — белых кружков или бумажных кружков?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Возрастает устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен

удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим мотивом общения становится познавательный. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкуренция, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;

развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками. Дальнейшее развитие личности ребенка происходит через кризис 5 лет.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач. Программа направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы. Целевые ориентиры Рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности по РП определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования и представляет собой важную составную часть образовательной деятельности МБДОУ, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и ООП в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление МБДОУ и т. д.

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МБДОУ № 118. Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации ООП. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации РП, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

МБДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-

эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам РП: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ № 118.

Особенности реализации содержания образовательной области.

Социально-коммуникативное развитие:

– решение основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (что такое хорошо и что такое плохо);

– выделение отдельной образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» условно, так как процесс социализации и коммуникации проходит через все содержание ООП ДО разнообразными социализирующе-коммуникационными аспектами;

– реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается с опорой на сквозные механизмы развития ребенка — общение, игру, элементарный труд, познание и другие виды детской деятельности. Ведущее место в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимает игра (сюжетно-ролевая,

театрализованная) как способ освоения ребенком социальных ролей, средство развития качеств ребенка, его творческих способностей;

- уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребенка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребенка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

Речь - одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в

дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов);
- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста.

Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребенок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше

понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Направления и основное содержание образовательной деятельности области «Художественно-эстетическое развитие»:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Направления и основное содержание образовательной деятельности области «Физическое развитие»: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок), так и

нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно-образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В непосредственно-образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной

речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая мастерская.** Целью работы в творческой мастерской является сохранение в ребенке творческого начала, оказание помощи в реализации его возможностей, способствовать развитию самостоятельной деятельности ребёнка и его творческой инициативы. Сущность современных форм личностно-ориентированного подхода, в том числе и "Творческой мастерской", состоит в процессе накопления ребенком такого опыта, который содержит в себе способы взаимодействия с миром и расширяет возможности активной творческой деятельности ребенка, побуждая его к приобретению нового опыта.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы

Одним из важных принципов реализации рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями развития детей среднего дошкольного возраста.
2. Помочь родителям в укреплении здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания,

предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

2.5. Описание вариативных форм, методов и средств

Реализация РП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации РП, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативные формы реализации РП:

- Сюжетная игра;
- Подвижные игры;
- Театрализованные игры;
- Чтение;
- Экспериментирование.

Средства реализации РП:

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,

специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации РП.

2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса

Вариативная часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса, включает содержание рабочей программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Для дошкольников 4 года – 5 лет

Патриотическое направление:

- сформировать представление о своей стране;
- воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное направление:

- сформировать представления о «добре и зле», семейных ценностях и общества;

- воспитывать уважение к ценностям семьи и общества; правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;
- воспитывать понимание и уважение к различиям между людьми, дружелюбность и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- сформировать основы речевой культуры.

Познавательное направление:

- воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- сформировать первичное представление картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное направление:

- сформировать навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое воспитание:

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое направление:

- воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению

прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В основе процесса воспитания дошкольников в МБДОУ № 118 заложены конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались дошкольником, они являются основополагающими направлениями воспитательной работы МБДОУ № 118:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях. Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 4 до 5 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр: наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
- литературный уголок (сказки, рассказы, иллюстрации и т.д.);
- уголок театра (различные виды театра);
- уголок конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);

- уголок математики (игры и игрушки математической направленности);
- уголок изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- уголок физической культуры (материалы для игр);
- уголок детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т.д.).

Оснащение указанного центра и уголков можно представить следующим образом. Предметы материальной культуры:

- объемные изображения (муляжи овощей, фруктов); плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор и пр.);
- игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.);
- дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, вкладыши и др.), мозаики, настольные и печатные игры с правилами; игрушки-забавы;
- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, погремушки, треугольники, металлофоны и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; бубны;
- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы. костюмы, маски и др.;
- интерактивный пол;
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логико-малыш» и др.);

- образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе.

Технические средства: технические устройства: звуковая аппаратура (аудиотехника); звуковые: магнитофонная запись.

Средства методического обеспечения: учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); методические разработки (рекомендации) необходимые для реализации РП.

3.2. Режим дня пребывания детей в группе

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим пребывания детей в холодный период в средней группе:

Режимные моменты	Время
Утренний прием (игры, совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей)	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Совместная деятельность педагога и детей	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
НОД (общее количество времени - 40 мин.), различные виды детской деятельности, свободная деятельность детей	9.00 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.40 - 12.20
Возвращение с прогулки	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00

Подготовка ко сну, дневной сон, пробуждение	13.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
НОД, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, доп. образование	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (физкультура на воздухе, подвижные игры, игры по выбору детей)	17.00 - 18.20
Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей	18.20 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В течение года планируется участие в мероприятиях согласно календарному плану программы воспитания МБДОУ № 118 на 2026-2027 учебный год (Приложение 1).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ придерживается следующих принципов:

- **Насыщенность** среды соответствует содержанию РП, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа ее построения (ориентирована на событийность, тематика которых отражает все направления развития ребенка раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид

деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации РП, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

- **Трансформируемость** предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, конкретного содержания РП, реализуемого здесь и сейчас).
- **Полифункциональность** предполагает использование множеств предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, уголок конструирования, уголок сюжетно-ролевых игр и др.
- **Вариативность** предусматривает возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.
- **Доступность** обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

- **Безопасность** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжелых), углы должны быть закрыты). В группе имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Занятия НОД – планируется как в первой, так и во второй половине дня. В соответствии с требованиями СанПиН продолжительность НОД составляет до 20 минут. В перерывах между НОД, которые длятся не менее 10 минут (проводятся физ. минутки и релаксационные игры).

Учебный год начинается 1 сентября 2026 года и заканчивается 31 мая 2027 года.

Организованная образовательная деятельность МБДОУ №118 на 2026-2027 учебный год (средняя группа № 4)

Календарный график работы на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Учебный график	Сроки
1	Педагогическая диагностика на начало учебного года с целью разработки мероприятий по коррективке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	01.09.2026 - 14.09.2026
2	Учебные занятия с детьми	15.09.2026 - 24.10.2026
3	Дни психолого-педагогической разгрузки	25.10.2026 - 01.11.2026
4	Учебные занятия с детьми	05.11.2026 - 30.12.2026
5	Дни психолого-педагогической разгрузки	31.12.2026 - 10.01.2027
6	Учебные занятия с детьми	12.01.2027 - 15.02.2027
7	Дни психолого-педагогической разгрузки	21.02.2027 - 28.02.2027

8	Учебные занятия с детьми	01.03.2027 - 02.04.2027
9	Дни психолого-педагогической разгрузки	03.04.2027 - 11.04.2027
10	Учебные занятия с детьми	12.04.2027 - 31.05.2027
11	Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы, основной образовательной программы	18.05.2027 – 31.05.2027
12	Летняя оздоровительная кампания	01.06.2027 – 31.08.2027

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

3.6. Перечень используемой литературы

В МБДОУ реализуется: ФГОС, Инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М.

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий:

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". Средняя гр. (4-5 л.)	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева

2	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, средняя группа ФГОС	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева
3	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" средняя группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
4	Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС	Теплюк С. Н.

Образовательные области

№	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
1		ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М. М.
2		ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет	Пензулаева Л. И.
3		ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.
4		ФГОС Физическая культура в детском саду. (4 – 5 лет). Средняя группа	Пензулаева Л. И.
5		ФГОС Гимнастика после сна (3-5 лет)	Федорова С.Ю.
6		ФГОС Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 4 – 5 лет. Средняя группа	Харченко Т.Е.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
7	Конструирование	Лего- конструирование в детском саду	Е.В. Фешина
8	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4 – 5 лет). Средняя группа	Дыбина О. В.
9	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4 – 5 лет). Средняя группа	Соломенникова О.А.
10	ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических	Помораева И. А., Позина В. А.

		представлений. (4 – 5 лет). Средняя группа	
11	Игра	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (4 – 5 лет). Средняя группа	Губанова Н. Ф.
12	Социальное	ФГОС Умные игры в этнических сказках (3-7лет)	Вотинова О.М., Парунина Л.В.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
13	Развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Гербова В. В.
14	Художественная литература	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. Средняя группа	Гл. редактор В.Шишкина
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
15	Изобразительное творчество	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Комарова Т. С.
16	Изобразительное творчество	ФГОС Аппликация в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Колдина Д.Н.
17	Изобразительное творчество	ФГОС Лепка в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Колдина Д.Н.
18	Изобразительное творчество	ФГОС Рисование в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Колдина Д.Н.

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими
нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил **СП 2.4.2.4283-26** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБДОУ № 118.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 118.

Приложение 1

Календарный план мероприятий программы воспитания МБДОУ № 118 на 2026-2027 учебный год

Дата и название праздника (события)	Краткая информационная справка	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября День знаний	1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.	Ознакомительный игровой квест, концерт, развлечение.	Музыкальный Руководитель Дата проведения: 01.09.2026
3 сентября День солидарности с терроризмом	3 сентября, в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта памятная дата была установлена после трагических событий в Беслане, когда террористы захватили заложников в школе №1. В результате теракта погибли более 300 человек, большинство из которых были дети. Этот день символизирует единение государства и общества в борьбе с таким страшным явлением, как терроризм. Важно помнить о жертвах терроризма и	Беседы и слова о дружбе: Воспитатели говорят с детьми о важности мира, дружбы и взаимопомощи, не травмируя детскую психику страшными деталями. [1 , 2]	Воспитатели старших и подготовительных групп

	делать всё возможное, чтобы подобные трагедии не повторялись. В этот день мы вспоминаем всех жертв террористических актов и выражаем свою солидарность в борьбе за мир и безопасность. Мы должны объединиться в противостоянии терроризму и сделать всё возможное для предотвращения подобных трагедий в будущем.	Примеры из сказок: Понятие добра и зла объясняют на примерах из известных сказок и добрых мультфильмов. [1, 2] Правила поведения: Детям старших и подготовительных групп объясняют, как вести себя с незнакомыми людьми и что нельзя поднимать чужие вещи на улице. Творческие занятия: Дети рисуют мирное небо, солнце или делают поделки в знак солидарности против зла.	
6 сентября День добрых дел	По решению Губернатора Ростовской области Голубева В.Ю., начиная с 2017 года, ежегодно в Ростовской области 6 сентября празднуется День добрых дел. В «добрых» мероприятиях может принять участие каждый житель Донского края лично, коллектив либо организация.	Вручение подарков, открыток, изготовленных руками детей, родителям, детям соседней группы, тематические игры, беседы.	Воспитатели всех возрастных групп 04.09.2026

8 сентября Международный день грамотности	День грамотности отмечают 8 сентября во многих странах мира, в том числе и в России. Этот праздник не является красным днём календаря, однако несёт в себе глубокий смысл и важный для общества посыл – НИКОГДА НЕ ПЕРЕСТАВАЙТЕ УЧИТЬСЯ.	Викторины, мастер-классы, развлечения, чтение стихов, беседы.	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 08.09.2026
9 сентября Международный день красоты	Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любим человека обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году	Выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.);	Воспитатели всех возрастных групп 09.09.2026
07-11 сентября Неделя безопасности	«Дети и ПДД»	Развлечения, велопробег изготовление агитационных буклетов	воспитатели всех групп

14-20 сентября Неделя финансовой грамотности	По инициативе Минорнауки России, при финансовой поддержке Центрального Банка России встречи с интересными людьми в сфере финансовой грамотности, бизнеса и финансов.	занятие по финансовой грамотности «Самостоятельная покупка в магазине»	Воспитатели старших, подготовительных групп
17 сентября 195-летие со дня рождения легендарного городского головы Ростова- на-Дону Андрея Матвеевича Байкова	Празднуют в сентябре 2026 года. Весь 2026 год в донской столице официально объявлен Годом Андрея Байкова. Основные праздничные и памятные мероприятия запланированы на сентябрь 2026 года — в месяц, когда исполнится 195 лет со дня рождения градоначальника (родился 17 [29] сентября 1831 года). В течение всего года в городе проходят тематические выставки, уроки истории и культурные акции, приуроченные к этой дате. К юбилею снят специальный документальный фильм об историческом вкладе Байкова в развитие города Заслуги Андрея Байкова Руководил Ростовом-на-Дону в течение 14 лет (в 1862–1869 и 1884–1889 годах). При нем в городе появились первые тротуары, уличное освещение (фонари), конная железная дорога и водопровод. Основал первую городскую газету, пожарную команду, биржу и городские сады.	Беседы, выставки творческих работ.	Воспитатели старших, подготовительных групп

20 сентября День города	Ростов-на-Дону отмечает день города в этом году это 20 сентября	Выставка детских работ «Мой любимый город, «Музыкальный любимый город», флешмоб, видео открытки	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп 18.09.2026
21 сентября Всемирный день Благодарности	День благодарности отмечается ежегодно 21 сентября. Празднование дня благодарности позволяет, как отдельным гражданам, так организациям в обществе отметить значение благодарности различными способами. Цель этого дня – объединить весь мир в День посвященный благодарности.	Тематические беседы, изготовление поздравительных открыток, акция «Слова» смайлик Спасибо» всем сотрудникам детского сада	Воспитатели всех возрастных групп 21.09.2026
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	27-сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2-х месяцев до 7 лет – и учителя и мамы. От того как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит благополучие и успешность.	Выставка детских работ, создание видео открыток, видео роликов, оформление стендов «Стена пожеланий»	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп 25.09.2026
30 сентября День интернета	В России относительно недавно стали праздновать День Интернета. Но дата быстро полюбилась и приобрела популярность, поскольку к настоящему	Онлайн телемост с детским садом № 73, виртуальная экскурсия	Воспитатели групп старшего

	моменту в Российской Федерации практически не осталось не одного человека, который не умел бы пользоваться ПК или хотя бы не имел выхода в Глобальную сеть на своем мобильном устройстве.	«Мир технологий», знакомство с профессиями IT	дошкольного возраста
30 сентября День воссоединения ДНР, ЛНР, запорожской и Харьковской области с РФ	30 сентября отмечается День воссоединения Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей с Россией. Три года назад были подписаны международные договоры о вхождении новых регионов в РФ на правах ее субъектов. Жители этих территорий на протяжении многих лет мужественно отстаивают право говорить на родном языке, хранить свою историю, веру и культуру. Они сделали выбор в пользу объединения с Россией, чтобы защитить традиции и семейные ценности.	Познавательные беседы: рассказы педагогов о празднике, просмотр детских презентаций и знакомство с символикой (флаг, герб, гимн России). Творческая деятельность: рисование открыток, аппликации и создание коллективных плакатов на тему дружбы и единства («Одна страна — одна семья»). Тематические занятия: знакомство с историей и культурой новых регионов, их природой и достопримечательностями в доступной для дошкольников форме. Патриотические акции и флешмобы: участие воспитанников старших и	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп

		подготовительных групп в мероприятиях, направленных на сплочение и воспитание любви к Отечеству.	
ОКТАБРЬ			
1 октября Международный день пожилого человека	1 октября на основании Постановления Президиума Верховного Совета РФ от 1 июня 1992 года в России отмечается День пожилых людей. Этот праздник – дань уважения зрелости, опыту, мудрости – всему тому, что с годами приобретает человек.	Тематические беседы, изготовление поздравительных Открыток.	Воспитатели всех возрастных групп
1 октября Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	Музыкальная викторина «О чем говорит музыка», знакомство с муз. инструментами, поздравление музыкального руководителя.	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп

7 октября Международный день врача	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира. Международный день врача отмечают в первый понедельник октября. В 2024 году праздник выпадает на 7-е число октября.	Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ), поздравление мед. персонала, составление альбома, мини-музей «Профессии в медицине».	Инструктор по физ. воспитанию, музыкальный руководитель
9 октября Всемирный день почты	Всемирный день почты 9 октября – один из ежегодных международных праздников ООН. Почтовые отделения есть в самых отдаленных регионах мира – от тихоокеанских островов до Северного полюса. И они продолжают оставаться очень важными и нужными, несмотря на глобальное распространение интернета. Посылок, писем – миллион! Их доставит почтальон.	Виртуальная экскурсия на Почту России, тематические беседы о профессии почтальон, акция «Письмо домой».	Воспитатели всех возрастных групп

16 октября Всемирный день хлеба	Каждый человек в среднем съедает почти 7 тонн хлеба и около 35 тыс. булок за всю свою жизнь. В старину люди из высшего сословия предпочитали употреблять в пищу белый хлеб, а черный и серый из-за цвета ел низший класс (беднота). Начиная с XX века, некоторые слои из высшего общества узнали о пользе и питательности ржаного и серого продукта, и он стал пользоваться большей популярностью.	Игра-путешествие «Хлеб всему голова», онлайн экскурсия на хлебозавод, квест «Откуда пришел хлеб».	Воспитатели всех возрастных групп
20 октября День отца	День отца отмечается во всём мире в знак признания вклада, который отцы вносят в жизнь своих детей. От страны к стране дата празднования меняется. В России День отца отмечают в третье воскресенье октября — соответствующий указ подписал президент России в 2021 году. Поэтому российские папы отметят свой официальный день в 2026 году 20 октября.	Изготовление поздравительных открыток для пап, развлечение.	Воспитатели всех возрастных групп
24 октября День рождения Русской матрешки	24 октября 1900 года на свет появилась первая русская матрёшка, которую выточил токарь Василий Звездочкин, а расписал художник Сергей Малютин. Матрёшка - яркая кукла, которая стала символом России. Название ей было дано в честь женского имени Матрёна, популярного в	Тематические беседы, изготовление поделок «Хоровод Матрешек», «Подарим Матрешке новый сарафан»	Воспитатели всех возрастных групп 23.10.2026

	старину. Матрёшка и по сей день очень популярна не только в России, но и далеко за ее пределами.		
28 октября Международный день анимации (мультфильмов)	В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года - датой Международного дня анимации. Современная анимация- это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок.	Просмотр и создание мультфильмов	Воспитатели всех возрастных групп
4 неделя октября «В гостях у осени»	Утренники и развлечения с воспитанниками ДОУ	Музыкальный праздник	Муз. руководитель

НОЯБРЬ			
4 ноября День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	Спортивные игры народов России; фотовыставка «Национальный костюм», флешмоб с участием детей и педагогов.	Инструктор по физ. воспитанию, воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 03.11.2026
10 ноября Всемирный день науки	Всемирный день науки – профессиональный праздник работников, которые имеют отношение к научной деятельности, независимо от званий, занимаемых должностей и выслуги лет. В их числе – профессора, академики, исследователи. Праздник считают своим преподаватели, аспиранты, чиновники профильных министерств, их родственники, друзья, знакомые и близкие люди.	Разгадывание головоломок, научные эксперименты	Воспитатели старшей и подготовительной групп Дата проведения: 10.11.2026

12 ноября Синичкин день	В этот день синицы, чувствуя холод, начинают подлетать к человеческому жилищу. А люди делают для них и развешивают на ветвях деревьев кормушки с кормом: тыквенными семечками, несоленым салом или арахисом.	Изготовление кормушек, акция «Столовая для птиц»	Воспитатели всех возрастных групп
13 ноября День доброты	Всемирный день доброты – праздник действия. Независимо от того, сколько человеку лет, где он живет и какая у него профессия, он может сделать добро: увидеть положительное в сложной ситуации, чтобы вдохновить других; прислушаться к друзьям и семье; поделиться временем, энергией и средствами, чтобы помочь миру, в котором он живет, стать лучше.	Челлендж «Дорогою добра» .	Воспитатели всех возрастных групп
16 ноября День толерантности	16 ноября люди во всём мире отмечают Международный день, посвящённый терпимости, или коротко — День толерантности. Этот день был утверждён ЮНЕСКО в 1995 году, но с каждым годом он приобретает всё большее значение, поскольку развитие толерантности всё чаще.	Беседы «Все мы разные, все мы вместе».	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 16.11.2026

ДЕКАБРЬ			
3 декабря День неизвестного солдата	Россия пережила множество боевых действий, и миллионы солдат погибли в этих кровопролитных войнах не только на родной земле, но и далеко за ее границами. Мы чтим память тех, кого похоронили, но имена многих солдат остались неизвестными. Этот памятный день посвящен тем воинам, которые находятся в братских могилах либо пропали без вести во время боевых действий и конфликтов, мужественно и доблестно сражаясь за Родину.	«Минуты памяти», виртуальная экскурсия к памятнику Неизвестному солдату.	Воспитатели всех возрастных групп
10 декабря Всемирный день футбола	Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму.	Спортивный праздник «Школа мяча».	Инструктор по физ. воспитанию
12 декабря День Конституции	С 1994 года, согласно Указам Президента России («О Дне Конституции Российской Федерации») день 12 декабря был объявлен государственным праздником. Конституция — основной закон государства —	Знакомство с Конституцией, Просмотр познавательных, мультфильмов.	Воспитатели всех возрастных групп

	является ядром всей правовой системы России и определяет смысл и содержание других законов.		
4 неделя декабря Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.	Новогодний утренник; карнавал; Театрализованное развлечение «Новогодняя сказка»	Музыкальный руководитель

ЯНВАРЬ			
12 января День горячего чая	День горячего чая празднуется 12 января. Праздник отмечает богатую культуру и историю, разнообразные виды, пользу для здоровья и успокаивающие качества чая и призывает «любителей чая поднять свои чашки в честь любимого напитка».	Чаепитие в группах по русским традициям, беседы о том, как и где растет чай, его полезные свойства. Экскурсия онлайн на чайные плантации	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 10.01.2027

13 января Старый новый год Колядки	В старину на Руси говорили: «Солнце поворачивало на лето, зима – на мороз!». Наступал самый светлый зимний, народный праздник – Святки («Святки», т. к. народные гуляния попадают на святые дни – священные праздники — Рождество и Крещение). Длился он две недели. Святки делятся на три праздничных этапа. Первый 7 января –праздник Рождества Христова – святые вечера. Второй – Щедрый вечер, Старый Новый Год. Третий – Крещение, страшные вечера. Издавна на Руси в Святки проходили самые шумные гулянья с колядками, таинственными гаданиями, любимыми песнями и праздничными угощениями.	Встреча гостей - колядовщиков, чтение стихов, игры, танцы по русскому обычаю	Воспитатели всех возрастных групп
--	---	---	--

27 января День снятия блокады города Ленинграда	27 января 1944 г День полного снятия блокады Ленинграда. 27января - День воинской славы России.	Презентации, оформление плакатов, беседы «Блокадный хлеб», фото-музей ретро фотографий	Воспитатели всех возрастных групп
--	--	---	--

ФЕВРАЛЬ			
5 февраля День Эрудита	Эрудит – образованный человек, который имеет широкие познания во многих областях. Он много читает, занимается самообразованием, постоянно расширяет свой кругозор, познает мир. Это всесторонне развитый человек. Этой категории граждан посвящен праздник. День эрудита неофициально отмечается ежегодно 5 февраля. Цель праздника – повысить интеллектуальный и нравственный уровень общества. В этот день устраиваются интеллектуальные игры. 5 февраля – отличный повод отдохнуть в компании друзей, организовать викторину, разгадывать ребусы, логические задачи. Можно провести день в библиотеке или книжном магазине, познакомиться с новыми произведениями авторов.	Викторины, соревнования «Мир головоломок»	Воспитатели старшей и подготовительной групп

7 февраля День рождения огнетушителя	7 февраля 1863 года американский инженер Алан Крей запатентовал устройство для тушения пожаров. В XVII веке «прототипами» огнетушителей были стеклянные колбы с водой. В начале XVIII столетия появились бочковые огнетушители. В 1815 году устройства для тушения пожаров начали наполнять растворами калия, квасцы, мыльным раствором. В 1816 году англичанин Д. Мэнби придумал огнетушитель в виде металлического цилиндра, из которого под воздействием воздуха выливалась вода. В России в конце XIX века изобретатель Н.Б. Шефтель придумал взрывной огнетушитель «Пожарогаз». Устройство представляло собой шестигранную емкость, заполненную противопожарными (гасильными) веществами. Внутри коробки также находился картонный стакан с солями и патрон с порохом. От него наружу вводился бикфордов шнур с пороховой ниткой. В 1904 году инженер россиянин А. Лоран изобрел пенный огнетушитель. Позже возникли порошковые и углекислотные огнетушители.	Изготовление поделок-огнетушителей, тематические беседы по пожарной безопасности, экскурсия в пожарную часть.	Воспитатели старшей и подготовительной групп 08.02.2027
---	---	--	--

8 февраля День российской науки	8 февраля - День российской науки. Этот праздник отмечается, потому что именно в этот день в 1724 году по указу Петра I была основана Российская академия наук. Благодаря ученым люди сделали много открытий, изобрели новые технологии и изучили окружающий мир.	Беседы: Детям рассказывают об ученых и празднике на платформе через простые примеры. Опыты: Воспитанники проводят безопасные эксперименты с водой, магнитами и песком. Игры: Ребята участвуют в викторинах и становятся юными исследователями.	Воспитатели всех возрастных групп
9 февраля День зимних видов спорта в России	Спорт возник в древние времена. В античный период его использовали как развлечение и способ демонстрации совершенства тела человека. Позже он начал приобретать культурное значение. Состязания становились методом примирения: полисы прекращали войны и конфликты. Спустя века местами для соревнований оказались лед и снег. Для популяризации такого направления физической активности создан международный праздник.	Спортивный праздник «Зимние забавы».	Воспитатели старшей и подготовительной групп Дата проведения: 09.02.2027

14 февраля День освобождения Ростова-на-Дону	14 февраля - день освобождения Ростова-на-Дону от немецкофашистских захватчиков 14 февраля — значимая дата для каждого ростовчанина. В этот день соединения 28- й армии под командованием генерала Василия Герасименко завершили семидневный штурм донской столицы и освободили наш город от фашистских захватчиков.	Уроки мужества, тематические беседы, демонстрация презентаций, конкурс чтецов стихов о войне, возложение цветов к вечному огню.	Воспитатели старшей и подготовительной групп 12.02.2027
21 февраля Международный день родного языка	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский.- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира	Конкурс «Отгадай загадку», сочинённую детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др., семейный конкур «Придумай загадку».	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп 18.02.2027

23 февраля День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	Спортивный праздник «Наши защитники», изготовление поздравительных открыток.	Инструктор по физ. воспитанию, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 19.02.2027
---	---	---	---

МАРТ			
8 марта Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	Утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп

Масленица	Масленица – старинный русский народный праздник. Отмечается на протяжении семи дней перед началом Великого поста, за семь недель до Пасхи. Дата празднования каждый год разная. Масленица в 2025 году выпадает на 24 февраля - 2 марта. Главные атрибуты праздника: блины, чучело, народные гуляния, катание на санках. Масленица означает, проводы зимы и встречу весны – предвестницы тепла и обновления природы. Это период подготовки к Великому посту. За это время мы должны простить все обиды, забыть все плохое, примириться с теми, с кем в ссоре.	Традиционные русские игры- забавы, чтение потешек и прибауток, масленичные гуляния.	Воспитатели всех возрастных групп
15 марта Всемирный день сна	Впервые Всемирный день сна прошёл 14 марта 2008 года по инициативе Международного комитета дня сна Международной ассоциации медицины сна и с тех пор проводится ежегодно Сон нам жизненно необходим. Во время нормального и здорового сна в нашем организме происходят уникальные восстановительные процессы, без которых нам никак нельзя почувствовать бодрость и восполнить полноту наших сил. Идея отмечать «День сна» существует давно.	Тематические беседы о важности сна, ОБЖ, продуктивная деятельность «Украсим подушку».	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 15.03.2027

	Европейские страны давно оценили важность и пользу мероприятий, посвященных «Международному дню сна».		
21 марта Международный день кукольного театра	Международный день театра кукол отмечается во всем мире 21 марта . Это веселый праздник, который появился в 2003 году благодаря художникам и актерам, оживляющим сказочных героев на сцене. В этот день проходят интересные спектакли, мастер-классы и встречи с куклами.	☐ Театральные показы: Воспитатели или старшие дети показывают кукольные спектакли по сказкам. ☐ Творческие мастерские: Дети вместе с педагогами делают простые игрушки из бумаги, ткани или ложек. ☐ Игры в актеров: Дети пробуют себя в роли кукловодов, управляют игрушками из ширмы. ☐ Беседы и викторины: Детям рассказывают, какими бывают куклы — бибабо, пальчиковые, марионетки.	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
22 марта Всемирный день водных ресурсов	22 марта - Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду	Игры-экспериментирования с водой, беседа «Да здравствует вода!»	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 22.03.2027

27 марта Международный день театра	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	Сюжетно-ролевая игра «Театр», Театрализованный фестиваль «Браво, дети!», посещение театра (с родителями).	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель 26.03.2027
30 марта День защиты Земли	День защиты Земли – крупный социальный праздник, посвященный защите планеты, отмечается 30 марта. Главным его посылом является формирование у населения чувства ответственности за состояние окружающей среды. Земля – чудесное место для жизни, богатое природой и животным миром, но большинство наших действий наносят непоправимый урон планете. День защиты земли призван для изменения взгляда на окружающий мир.	Дидактическая игра (викторина) «Наш дом - Земля», изготовление плаката.	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 30.03.2027
АПРЕЛЬ			

1 апреля Международный день птиц	Биологическое разнообразие планеты включает множество видов живых организмов. К их числу относятся птицы – теплокровные позвоночные животные с перьевым покровом. Они выполняют важные функции в экосистеме. Сокращение численности популяций приводит к необратимым последствиям для природы Земли. Птицам посвящается праздник.	Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес (с родителями); развлечение «Птичий голоса», «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц.	Воспитатели всех возрастных групп
2 апреля Международный день детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XV11 века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А. Барто и др. – золотой фонд российской детской книги.	Экскурсия в детскую библиотеку имени В.В. Маяковского.	Воспитатели старшей и подготовительной групп

6 апреля День русской сказки	Ни один праздник не может проявиться так неожиданно, не иметь такой глубокий и характерный пульс, который держит всех детей в ожидании чуда, доброты и теплоты. Сказка – это красота природы, красота жизни, это борьба добра со злом, это победы, суеверия. Дети со сказками учатся добру, познают истину, красоту и доброту сказки, их героев. Они живут с персонажами сказок, помогают им, переживают за них. Сказка – это волшебная страна, незабываемая.	Придумывание детьми сказок, чтение русских народных сказок.	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 06.04.2027
7 апреля Всемирный день здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром.	Спортивное развлечение, беседы о ЗОЖ.	Инструктор по физ. воспитанию

12 апреля День космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	Просмотр познавательных видеофильма, видео рассуждение «Что такое космос», создание мультфильмов.	Воспитатели всех возрастных групп
15 апреля День экологических знаний	Большое внимание человечество обращает на охрану окружающей среды и сохранение экологической чистоты планеты. Эти проблемы касаются любого жителя Земли. Поэтому каждый должен обладать хотя бы минимальным объемом знаний по данным вопросам. Чтобы напомнить людям об этом и дать возможность расширить познания об экологии, учрежден праздник.	Праздник Эколят, субботник на участке.	Воспитатели старшей и подготовительной групп

18 апреля Международный день памятников и выдающихся мест	Девизом Международного дня памятников и исторических мест, который отмечается в мире ежегодно 18 апреля, стали слова «Сохраним нашу историческую родину». Этот День, также известный как День всемирного наследия, установлен в 1982 году Ассамблеей Международного совета по вопросам охраны памятников и достопримечательных мест, созданного при ЮНЕСКО. Праздник отмечается с 1984 года с целью привлечь внимание общественности к вопросам защиты и сохранения всемирного культурного наследия. Также он дает возможность больше узнать о многообразии мирового наследия и о силах, которые прикладываются для его защиты и сохранения.	Виртуальные экскурсии: «Достопримечательности города», «Достопримечательности России», «Достопримечательности мира»	Воспитатели старшей и подготовительной групп 16.04.2027
29 апреля Международный день танца	Международный день танца (Всемирный день танца) – торжество, посвященное всем стилям танца и профессиональный праздник тех, чей род деятельности с ними связан. В праздничных мероприятиях участвуют танцевальные коллективы, школы и ансамбли, профессиональные артисты классических школ, балета и народного творчества, представители	«Веселая дискотека»	Воспитатели всех возрастных групп

	современных направлений (брейк-данс, тектоник), хореографы, постановщики, любители двигаться в такт музыке.		
30 апреля День пожарной охраны	День пожарной охраны – профессиональный праздник работников пожарной охраны. В торжествах участвуют сотрудники противопожарных служб, студенты, выпускники и преподаватели ВУЗов МЧС России.	Экскурсия в Пожарную часть Кировского района города Ростова-Дону, видеопоздравление	Воспитатели старшей и подготовительной групп

МАЙ			
1 мая Праздник весны и труда	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 30.05. 2027

9 мая День Победы	День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».	Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель. Дата проведения: с 04.05 по 07.05. 2027
18 мая День музеев	Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года. С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения.	«В гостях у старинных вещей», посещение Краеведческого музея	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 18.05. 2027
Выпуск детей в школу	Ежегодно по традиции детский сад №118 организует выпускные балы для детей подготовительной группы	Выпускной бал	Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной группы

ИЮНЬ			
1 июня Международный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества	Праздничные развлечения, концерт артистов театра	Музыкальный Руководитель Дата проведения: 01.06. 2027
5 июня День эколога в России	День эколога – профессиональный праздник специалистов, которые осуществляет природоохранную деятельность. Среди них общественные организации, государственные учреждения. В мероприятиях принимают участие их родственники, друзья, близкие люди. Праздник считают своим преподаватели и студенты учебных заведений, профилем которых является защита окружающей среды.	Посадка цветов детьми.	Воспитатели всех возрастных групп 04.06.2027

6 июня Пушкинский день России	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С. Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России.	Чтение стихов и сказок А.С. Пушкина, выставка рисунков «Сказки Пушкина»;	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель 04.16.2027
12 июня День России	12 июня. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	Конкур чтцов «Россия – родина моя». Флешмоб с участием детей и педагогов.	Инструктор по физ. воспитанию Дата проведения: 11.06.2027
22 июня День памяти и скорби (день начала ВОВ)	22 июня – это памятная дата России. Праздник приурочен к дате начала Великой Отечественной войны (ВОВ). В 2023 году он проходит в РФ официально 28-й раз. В памятных мероприятиях участвуют первые лица государства, ветераны войны, родственники погибших солдат, неравнодушные	Минута молчания, акция «Голубь мира»	Воспитатели старшей и подготовительной групп Дата проведения: 22.06.2027

	к событиям войны люди, молодежные и благотворительные организации. Цель праздника – почтить героизм солдат Великой Отечественной войны.		
23 июня Международный Олимпийский день	Международный Олимпийский день – спортивное событие мирового масштаба. Цель праздника – популяризация олимпийского движения, пропаганда спорта и здорового образа жизни. Международный Олимпийский день отмечается 23 июня.	День Здоровья, сдача норм ГТО, Видеоэкскурс «История олимпийских игр».	Воспитатели всех возрастных групп
ИЮЛЬ			
3 июля День ГАИ в России (ГИБДД МВД РФ)	День ГАИ (День ГИБДД МВД РФ) – профессиональный праздник работников государственной инспекции безопасности дорожного движения. Праздник отмечают сотрудники инспекции, вспомогательный персонал, а также родственники, друзья, близкие люди. В России в 2022 году День ГАИ отмечается 3 июля и проходит на официальном уровне 14 раз.	Создание плакатов на тему ПДД, поздравительные открытки для сотрудников ГИБДД	Воспитатели всех возрастных групп 02.07.2027
8 июля Всероссийский день семьи, любви и верности	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-	Изготовление рисунков и поздравлений родителям Развлечение для всех групп	Воспитатели всех возрастных групп

	культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.		
16 июля День рисования на асфальте	День рисования на асфальте отмечается 16 июля 2022 года. В этот праздник мастера и все желающие выходят на улицы, площади городов и рисуют цветными мелками или красками. Устраиваются конкурсы рисунков. В роли жюри выступают обычные прохожие. В этот день разрешается рисовать все, что хочется. Можно изобразить на асфальте свою мечту или общее желание. Этот праздник также дает возможность стереть плохое, уныние и печаль. Для этого нужно сначала нарисовать грустный рисунок, затем заменить его на веселый. Такой способ помогает	Рисование на асфальте после тематических бесед	Воспитатели всех возрастных групп

	настроиться на позитив и изменить жизнь к лучшему.		
20 июля Международный день шахмат	Международный день шахмат – всемирный профессиональный праздник шахматистов. Этот праздник объединяет профессиональных женщин, мужчин и детей.	Шахматный турнир среди родителей детей и педагогов.	Воспитатели старшей и подготовительной групп Дата проведения: 20.07.2027

29 июля Международный день тигра	Международный день тигра — праздник, установленный на Международном форуме по проблемам, связанным с сохранением тигров на Земле («Тигриный саммит»), в ноябре 2010 года в Санкт-Петербурге. Ежегодно отмечается 29 июля. Цель праздника — обратить внимание общественности на проблему исчезновения популяции полосатых хищников и информировать людей о способах защиты этих животных.	Изготовление поделок «День тигра», виртуальная экскурсия в зоопарк.	Воспитатели всех возрастных групп
30 июля Международный день дружбы	Международный день дружбы – праздник, направленный на укрепление взаимоотношений между людьми. Праздник был утверждён Генеральной Ассамблеей ООН 3 мая 2011 года. Инициатива его проведения была предложена Организацией Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Его отмечают все: каждый отдельный человек и целые государства.	Конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети на планете», флешмоб «Веселая дружба»ю	Воспитатели всех возрастных групп

АВГУСТ			
5 августа День светофора	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.	Игровые соревнования с заданиями по ПДД - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы, квест.	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физ. воспитанию
8 августа День железнодорожника	О празднике Дата: первое воскресенье августа. Кому посвящен: всем работникам и ветеранам железнодорожного транспорта. Статус: официальный профессиональный праздник. История Год учреждения: 1896 год (в Российской империи). С чем связано: изначально праздник был приурочен ко дню рождения императора Николая I, при котором начали строить первые крупные магистрали. Возрождение в СССР: после перерыва праздник вернули в 1936 году, изменив дату на	Квест-игры и викторины: Проведение тематических игр наподобие «Железнодорожная азбука», где дети отгадывают загадки о транспорте. Знакомство с профессиями: Беседы и презентации о работе машиниста, проводника, диспетчера и монтера путей. Спортивные развлечения: Эстафеты и весёлые старты «Будущие железнодорожники», имитирующие поездки и сборку «поездов».	Воспитатели всех возрастных групп

	фиксированное число, а позже закрепили за текущим днем недели — воскресеньем.	Выставки рисунков и поделок: Создание детских рисунков на тему железной дороги и макетов поездов. Праздничные концерты: Музыкальные выступления, чтение стихов и исполнение песен о поездах для родителей-железнодорожников. Тематические беседы: Обсуждение историй о путешествиях на поезде и правил безопасного поведения вблизи железнодорожных путей.	
--	--	--	--

9 августа День физкультурника в России	День физкультурника – профессиональный праздник преподавателей физкультуры. В торжествах участвуют все, кто имеет отношение к спорту: тренеры, студенты и выпускники профильных учебных заведений, люди, которые ведут здоровый образ жизни. В России в 2025 году День физкультурника празднуется во вторую субботу августа и выпадает на 9 августа. Значение праздника – показать роль спорта и здорового образа жизни для организма человека и приобщить подрастающее поколение к физической культуре. В этот день традиционно проводятся спортивные мероприятия, соревнования, публичные лекции о здоровом образе жизни.	Зарядка с чемпионом. Соревнование между воспитанниками групп.	Воспитатели всех возрастных групп Дата проведения: 09.08.2027
20 августа День рождения Чебурашки	День рождения Чебурашки отмечается 20 августа. Праздник возник в 2005 году, когда на очередной благотворительной акции для детей-сирот детский писатель-сказочник Эдуард Успенский назвал эту дату днем рождения своего персонажа. Маленький экзотический зверек, свою популярность Чебурашка приобрел в 1968 году, после	Изготовление поделок, открыток, рисунков, организация выставок.	Воспитатели всех возрастных групп

	экранизации книги «Крокодил Гена и его друзья». В 2004 и 2006 гг. он стал талисманом Олимпийской сборной России, благодаря чему приобрел известность и популярность во всем мире.		
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	День Государственного флага Российской Федерации — один из официально установленных праздников России. Отмечается 22 августа. Праздник установлен на основании указа президента РФ от 20 августа 1994 года. Он посвящён возрождённому флагу Российской Федерации — «национальному триколору»	Спортивное мероприятие, выставка поделок по тематике Российского флага	Воспитатели всех возрастных групп 20.09.2027
30 августа «До свидания, лето!»	Ежегодная традиция прощания с летом.	Музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп

**Перспективно – тематическое планирование
в средней группе**

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата	Страницы	Примечания
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников 01.09.2026 - 14.09.2026					
Сентябрь	Занятие 1 «Расскажи о любимых предметах»	1		Стр. 15	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4 - 5 лет
Сентябрь	Занятие 2 «Моя семья»	1		Стр. 19	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4 - 5 лет
Октябрь	Занятие 1 «Что нам осень принесла?»	1		Стр. 28	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4 - 5 лет
Дни психолога – педагогической разгрузки 24.10.2026 - 01.11.2026					
Ноябрь	Занятие 1 «Петрушка идет трудиться»	1		Стр. 26	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4 - 5 лет

Ноябрь	Занятие 2 «Детский сад наш хорош — лучше сада не найдешь»	1		Стр. 27	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4 - 5 лет
Декабрь	Занятие 1 «В мире стекла»	1		Стр. 36	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4 - 5 лет
Декабрь	Занятие 2 «Нарядная кукла»	1		Стр. 31	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4 - 5 лет
Дни психолого – педагогической разгрузки 31.12.2026 – 10.01.2027					
Январь	Занятие 1 «В мире пластмассы»	1		Стр. 40	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4 - 5 лет
Январь	Занятие 2 «В гостях у деда Природоведа»	1		Стр. 50	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4 - 5 лет
Февраль	Занятие 1 «Защитники Родины»	1		Стр. 37	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4 - 5 лет
Дни психолого – педагогической разгрузки 21.02.2027 – 28.02.2027					
Февраль	Занятие 2 «Путешествие в прошлое кресла»	1		Стр. 43	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4 - 5 лет

Март	Занятие 1 «Мой город»	1		Стр. 41	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4 - 5 лет
Март	Занятие 2 «В мире металла»	1		Стр. 44	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4 - 5 лет
Дни психолого – педагогической разгрузки 21.03.2027 – 29.03.2027					
Апрель	Занятие 1 «Путешествие в прошлое лампочки»	1		Стр. 48	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4 - 5 лет
Апрель	Занятие 2 «Наша армия»	1		Стр. 39	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4 - 5 лет
Май	Занятие 1 «Птицы»	1		Стр. 54	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4 - 5 лет
Май	Занятие 2 «Экскурсия в зоопарк»	1		Стр. 56	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4 - 5 лет
Итого 17 часов					
Мониторинг освоения основной образовательной программы 18.05.2027 – 31.05.2027					

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РИСОВАНИЕ»**

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата	Страницы	Примечания
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников 01.09.2026 – 14.09.2026					
Сентябрь	Занятие 1 «Картинки для наших шкафчиков»	1		Стр. 56	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 4 – 5 лет
Сентябрь	Занятие 2 «На яблоне поспели яблоки»	1		Стр. 59	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 4 – 5 лет
Октябрь	Занятие 1 «Осенний лес»	1		Стр. 27	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду, 4 – 5 лет
Октябрь	Занятие 2 «Деревья в нашем парке»	1		Стр. 62	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 4 – 5 лет
Октябрь	Занятие 3 «Красивые цветы»	1		Стр. 64	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 4 – 5 лет
Дни психолога – педагогической разгрузки 24.10.2026 – 01.11.2026					
Ноябрь	Занятие 1 «Моя любимая игрушка»	1		Стр. 29	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду, 4 – 5 лет
Ноябрь	Занятие 2 «Кто в каком домике живет»	1		Стр. 70	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 4 – 5 лет
Декабрь	Занятие 1 «Снежинка»	1		Стр. 31	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду, 4 – 5 лет

Декабрь	Занятие 2 «Снегурочка»	1		Стр. 33	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду, 4 – 5 лет
Декабрь	Занятие 3 «Новогодние игрушки»	1		Стр. 34	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду, 4 – 5 лет
Дни психолого – педагогической разгрузки 31.12.2026 – 10.01.2027					
Январь	Занятие 1 «Зимние забавы»	1		Стр. 35	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду, 4 – 5 лет
Январь	Занятие 2 «Украсим полоску флажками»	1		Стр. 79	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 4 – 5 лет
Февраль	Занятие 1 «Красивое развесистое дерево зимой»	1		Стр. 82	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 4 – 5 лет
Дни психолого – педагогической разгрузки 21.02.2027 – 28.02.2027					
Февраль	Занятие 2 «Поздравим папу»	1		Стр. 39	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду, 4 – 5 лет
Февраль	Занятие 3 «Самолеты летят сквозь облака»	1		Стр. 86	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 4 – 5 лет
Март	Занятие 1 «Открытка для мамы»	1		Стр. 41	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду, 4 – 5 лет
Март	Занятие 2 «Расцвели красивые цветы»	1		Стр. 90	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 4 – 5 лет
Март	Занятие 3 «Весеннее солнышко»	1		Стр. 43	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду, 4 – 5 лет
Дни психолого – педагогической разгрузки 01.04.2027 – 11.04.2027					

Апрель	Занятие 1 «Скворечник»	1		Стр. 95	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 4 – 5 лет
Апрель	Занятие 2 «Ветка мимозы»	1		Стр. 45	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду, 4 – 5 лет
Май	Занятие 1 «Салют над городом»	1		Стр. 47	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду, 4 – 5 лет
Май	Занятие 2 «Бабочки летают над лугом»	1		Стр. 104	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 4 – 5 лет
Итого 23 часов					
Мониторинг освоения основной образовательной программы 18.05.2027 – 31.05.2027					

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область «Познавательное развитие».

«ФЭМП»

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата	Страницы	Примечания
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников 01.09.2026 – 14.09.2026					
Сентябрь	Занятие 1	1		Стр. 12	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа
Сентябрь	Занятие 2	1		Стр. 13	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа
Октябрь	Занятие 3	1		Стр. 15	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа
Октябрь	Занятие 4	1		Стр. 16	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа
Октябрь	Занятие 5	1		Стр. 18	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа
Дни психолога – педагогической разгрузки 24.10.2026 – 01.11.2026					
Ноябрь	Занятие 6	1		Стр. 19	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа
Ноябрь	Занятие 7	1		Стр. 20	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа

Ноябрь	Занятие 8	1		Стр. 21	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа
Декабрь	Занятие 9	1		Стр. 23	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа
Декабрь	Занятие 10	1		Стр. 24	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа
Декабрь	Занятие 11	1		Стр. 25	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 31.12.2026 – 10.01.2027					
Январь	Занятие 12	1		Стр. 27	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа
Январь	Занятие 13	1		Стр. 28	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа
Январь	Занятие 14	1		Стр. 29	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа
Февраль	Занятие 15	1		Стр. 31	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 21.02.2027 – 28.02.2027					
Февраль	Занятие 16	1		Стр. 32	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа
Февраль	Занятие 17	1		Стр. 33	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа
Март	Занятие 18	1		Стр. 34	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа

Март	Занятие 19	1		Стр. 36	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа
Март	Занятие 20	1		Стр. 37	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 03.04.2027 – 11.04.2027					
Апрель	Занятие 21	1		Стр. 38	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа
Апрель	Занятие 22	1		Стр. 39	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа
Апрель	Занятие 23	1		Стр. 41	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа
Май	Занятие 24	1		Стр. 42	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа
Май	Занятие 25	1		Стр. 43	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа
Май	Занятие 26	1		Стр. 45	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа
Итого 25 часов					
Мониторинг освоения основной образовательной программы 17.05.2027 – 31.05.2027					

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
«Лепка»

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата	Страницы	Примечания
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников 01.09.2026 - 14.09.2026					
Сентябрь	Занятие 1 «Яблоки и груши»	1		Стр. 17	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду, 4 – 5 лет
Октябрь	Занятие 1 «Овощи»	1		Стр. 19	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду, 4 – 5 лет
Октябрь	Занятие 2 «Грибы»	1		Стр. 21	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду, 4 – 5 лет
Дни психолога – педагогической разгрузки 24.10.2026 – 01.11.2026					
Ноябрь	Занятие 1 «Миски для трех медведей»	1		Стр. 23	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду, 4 – 5 лет
Ноябрь	Занятие 2 «Посуда для кукол»	1		Стр. 25	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду, 4 – 5 лет
Декабрь	Занятие 1 «Снеговик»	1		Стр. 27	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду, 4 – 5 лет
Декабрь	Занятие 2 «Елочные игрушки»	1		Стр. 29	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду, 4 – 5 лет
Дни психолога – педагогической разгрузки 31.12.2026 – 10.01.2027					

Январь	Занятие 1 «Кошка»	1		Стр. 31	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду, 4 – 5 лет
Февраль	Занятие 1 «Самолет»	1		Стр. 33	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду, 4 – 5 лет
Дни психолого – педагогической разгрузки 21.02.2027 – 28.02.2027					
Февраль	Занятие 2 «Машина»	1		Стр. 35	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду, 4 – 5 лет
Март	Занятие 1 «Красивая птичка»	1		Стр. 37	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду, 4 – 5 лет
Дни психолого – педагогической разгрузки 03.04.2027 – 11.04.2027					
Март	Занятие 2 «Мисочка»	1		Стр. 39	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду, 4 – 5 лет
Апрель	Занятие 1 «Заяц»	1		Стр. 41	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду, 4 – 5 лет
Май	Занятие 1 «Утка с утятами»	1		Стр. 43	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду, 4 – 5 лет
Итого 13 часов					
Мониторинг освоения основной образовательной программы 17.05.2027 – 31.05.2027					

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
«Аппликация»

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата	Страницы	Примечания
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников 01.09.2026 – 14.09.2026					
Сентябрь	Занятие 1 «Осенний ковер»	1		Стр. 16	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду, 4 – 5 лет
Октябрь	Занятие 1 «Грибы в лесу»	1		Стр. 18	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду, 4 – 5 лет
Октябрь	Занятие 2 «Украсть салфетку»	1		Стр. 20	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду, 4 – 5 лет
Дни психолого – педагогической разгрузки 24.10.2026 – 01.11.2026					
Ноябрь	Занятие 1 «Домик для куклы»	1		Стр. 22	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду, 4 – 5 лет
Ноябрь	Занятие 2 «Посуда для кукол»	1		Стр. 24	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду, 4 – 5 лет
Декабрь	Занятие 1 «Снежинка»	1		Стр. 26	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду, 4 – 5 лет
Декабрь	Занятие 2 «Украсим варежку»	1		Стр. 28	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду, 4 – 5 лет
Дни психолого – педагогической разгрузки 31.12.2026 – 10.01.2027					

Январь	Занятие 1 «Снеговик»	1		Стр. 30	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду, 4 – 5 лет
Февраль	Занятие 1 «Открытка для папы»	1		Стр. 32	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду, 4 – 5 лет
Дни психолого – педагогической разгрузки 21.02.2027 – 28.02.2027					
Март	Занятие 1 «Корзина с цветами»	1		Стр. 34	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду, 4 – 5 лет
Март	Занятие 2 «Красивая птица»	1		Стр. 36	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду, 4 – 5 лет
Дни психолого – педагогической разгрузки 03.04.2027 – 11.04.2027					
Апрель	Занятие 1 «Рыбки в аквариуме»	1		Стр. 38	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду, 4 – 5 лет
Май	Занятие 1 «Салют»	1		Стр. 40	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду, 4 – 5 лет
Итого 13 часов					
Мониторинг освоения основной образовательной программы 17.05.2027 – 31.05.2027					

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Ознакомление с природой в детском саду»

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата	Страницы	Примечания
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников 01.09.2026 – 14.09.2026					
Сентябрь	Занятие 1 "Что нам осень принесла"	1		Стр. 28	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Средняя группа
Октябрь	Занятие 1 «Прохождение экологической тропы»	1		Стр. 33	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Средняя группа
Октябрь	Занятие 2 «Беседа о домашних животных»	1		Стр. 35	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Средняя группа
Дни психолога – педагогической разгрузки 24.10.2026 – 01.11.2026					
Ноябрь	Занятие 1 «Птицы зимой»	1		Стр. 37	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Средняя группа
Ноябрь	Занятие 2 «Скоро зима»	1		Стр. 39	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Средняя группа
Декабрь	Занятие 1 «Зимние явления в природе»	1		Стр. 41	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Средняя группа
Дни психолога – педагогической разгрузки 31.12.2026 – 10.01.2027					

Январь	Занятие 1 «Жизнь птиц зимой»	1		Стр. 42	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Средняя группа
Январь	Занятие 2 «В гости к лесным жителям»	1		Стр. 44	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Средняя группа
Февраль	Занятие 1 «Комнатные растения»	1		Стр. 46	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Средняя группа
Дни психолога – педагогической разгрузки 21.02.2027 – 28.02.2027					
Март	Занятие 1 «Весна идет»	1		Стр. 48	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Средняя группа
Март	Занятие 2 «Рассматривание насекомых»	1		Стр. 50	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Средняя группа
Дни психолога – педагогической разгрузки 03.04.2027 – 11.04.2027					
Апрель	Занятие 1 «В гостях у весны»	1		Стр. 52	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Средняя группа
Апрель	Занятие 2 «Экологическая тропа весной»	1		Стр. 54	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Средняя группа
Май	Занятие 1 «Берегите природу»	1		Стр. 56	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. Средняя группа
Итого 14 часов					
Мониторинг освоения основной образовательной программы 17.05.2027 – 31.05.2027					

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Образовательная область речевое развитие. «Развитие речи»

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата	Страницы	Примечания
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников 01.09.2026 – 14.09.2026					
Сентябрь	Занятие 1 «Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»»	1		Стр. 24	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Средняя группа
Сентябрь	Занятие 2 «Звуковая культура речи: звуки с и съ»	1		Стр. 26	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Средняя группа
Октябрь	Занятие 1 «Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»»	1		Стр. 27	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Средняя группа
Октябрь	Занятие 2 «Звуковая культура речи: звуки з и зь»	1		Стр. 29	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Средняя группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 24.10.2026 – 01.11.2026					
Ноябрь	Занятие 1 «Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»»	1		Стр. 31	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Средняя группа
Ноябрь	Занятие 2 «Звуковая культура речи: звук ц»	1		Стр. 33	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Средняя группа
Декабрь	Занятие 1 «Чтение стихотворений о зиме»	1		Стр. 35	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Средняя группа
Декабрь	Занятие 2 «Звуковая культура речи: звук ш»	1		Стр. 37	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Средняя группа

Декабрь	Занятие 3 «Заучивание стихотворения «Первый снег»»	1		Стр. 39	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Средняя группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 31.12.2026 – 10.01.2027					
Январь	Занятие 1 «Чтение сказки «Зимовье»»	1		Стр. 41	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Средняя группа
Январь	Занятие 2 «Звуковая культура речи: звук ж»	1		Стр. 43	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Средняя группа
Февраль	Занятие 1 «Беседа на тему «Моя семья»»	1		Стр. 45	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Средняя группа
Февраль	Занятие 2 «Звуковая культура речи: звук ч»	1		Стр. 47	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Средняя группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 21.02.2027 – 28.02.2027					
Март	Занятие 1 «Поздравляем мам»	1		Стр. 49	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Средняя группа
Март	Занятие 2 «Звуковая культура речи: звук щ»	1		Стр. 51	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Средняя группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 03.04.2027 – 11.04.2027					
Март	Занятие 3 «Весна»	1		Стр. 53	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Средняя группа
Апрель	Занятие 1 «Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»»	1		Стр. 55	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Средняя группа
Апрель	Занятие 2 «Звуковая культура речи: звуки л, ль»	1		Стр. 57	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Средняя группа

Май	Занятие 1 «День Победы»	1		Стр. 59	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Средняя группа
Май	Занятие 2 «Звуковая культура речи: звуки р, рь»	1		Стр. 61	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Средняя группа
Май	Занятие 3 «Лето»	1		Стр. 63	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду. Средняя группа
Итого 23 часа					
Мониторинг освоения основной образовательной программы 17.05.2027 – 31.05.2027					

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. «Конструирование»

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата	Страницы	Примечания
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников 01.09.2026 – 14.09.2026					
Сентябрь	Занятие 1 «Домик для матрешки»	1		Стр. 13	Фешина Е.В., Куцакова Л.В Лего - конструирование в детском саду. Средняя группа
Сентябрь	Занятие 2 «Грузовик»	1		Стр. 14	Фешина Е.В., Куцакова Л.В Лего - конструирование в детском саду. Средняя группа
Октябрь	Занятие 1 «Заборчик»	1		Стр. 15	Фешина Е.В., Куцакова Л.В Лего - конструирование в детском саду. Средняя группа
Октябрь	Занятие 2 «Кресло для куклы»	1		Стр. 16	Фешина Е.В., Куцакова Л.В Лего - конструирование в детском саду. Средняя группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 24.10.2026 – 01.11.2026					
Ноябрь	Занятие 1 «Мост через реку»	1		Стр. 17	Фешина Е.В., Куцакова Л.В Лего - конструирование в детском саду. Средняя группа
Ноябрь	Занятие 2 «Самолет»	1		Стр. 18	Фешина Е.В., Куцакова Л.В Лего - конструирование в детском саду. Средняя группа
Декабрь	Занятие 1 «Снежинка»	1		Стр. 19	Фешина Е.В., Куцакова Л.В Лего - конструирование в детском саду. Средняя группа
Декабрь	Занятие 2 «Дед Мороз»	1		Стр. 20	Фешина Е.В., Куцакова Л.В Лего - конструирование в детском саду. Средняя группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 31.12.2026 – 10.01.2027					

Январь	Занятие 1 «Горка»	1		Стр. 21	Фешина Е.В., Куцакова Л.В Лего - конструирование в детском саду. Средняя группа
Январь	Занятие 2 «Грузовая машина»	1		Стр. 22	Фешина Е.В., Куцакова Л.В Лего - конструирование в детском саду. Средняя группа
Февраль	Занятие 1 «Танк»	1		Стр. 23	Фешина Е.В., Куцакова Л.В Лего - конструирование в детском саду. Средняя группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 21.02.2027 – 28.02.2027					
Март	Занятие 1 «Корзина»	1		Стр. 24	Фешина Е.В., Куцакова Л.В Лего - конструирование в детском саду. Средняя группа
Март	Занятие 2 «Домик»	1		Стр. 25	Фешина Е.В., Куцакова Л.В Лего - конструирование в детском саду. Средняя группа
Дни психолого – педагогической разгрузки 03.04.2027 – 11.04.2027					
Апрель	Занятие 1 «Вертолет»	1		Стр. 26	Фешина Е.В., Куцакова Л.В Лего - конструирование в детском саду. Средняя группа
Апрель	Занятие 2 «Ракета»	1		Стр. 27	Фешина Е.В., Куцакова Л.В Лего - конструирование в детском саду. Средняя группа
Май	Занятие 1 «Зоопарк»	1		Стр. 28	Фешина Е.В., Куцакова Л.В Лего - конструирование в детском саду. Средняя группа
Май	Занятие 2 «Лестница»	1		Стр. 29	Фешина Е.В., Куцакова Л.В Лего - конструирование в детском саду. Средняя группа
Итого 18 часов					
Мониторинг освоения основной образовательной программы 18.05.2027 – 31.05.2027					