

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ №118
Протокол № 1
от 31.08.2026г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №118
Карташова Е.В.
Приказ от 28.08.2026г. № 92

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации воспитательно-образовательного процесса
для детей раннего возраста (2-3 года)
в первой младшей группе № 12
на 2026-2027 уч. г.

Составители:
Воспитатель: Русакова И.В.
Воспитатель: Якушева А.Ю .

Ростов-на-Дону
2026 г.

Содержание образовательной программы

Оглавление	Страница
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	2
1.1.2. Принципы и подходы реализации рабочей программы планирования образовательной деятельности с детьми 3-го года жизни	4
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	7
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	12
2.4. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы	14
2.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса и детьми	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1. Описание материально-технического обеспечения	14
3.2. Режим дня пребывания детей в группе	15
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	16
3.4. Планирование образовательной деятельности	16
3.5. Перечень литературных источников	17-19
Приложения	20-37

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа планирования образовательной деятельности с детьми 3-го года жизни (далее – РП) МБДОУ № 118 разработана для группы детей раннего возраста. Основанием для разработки РП является основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ № 118. РП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). РП разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М.

Цель Программы (обязательная часть): разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы (обязательная часть):

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (2-3 года)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 1

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое)

1.1.2. Принципы и подходы реализации рабочей программы планирования образовательной деятельности с детьми 3-го года жизни

РП основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

При разработке РП учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих группу.

Общие сведения о детях группы: всего – 29 детей, из них 19 девочек, 10 мальчиков.

Время организации группы – 1 сентября 2026 года. Дети пришли в группу раннего возраста из домашних условий.

В ходе проведенных наблюдений установлено индивидуально – типологические характеристики детей:

___ детей из группы предпочитают двигательную деятельность, реже - дидактические игры, книги, лепку и рисование. Они нуждаются в постоянном поощрении, подбадривании, что у них все получится, если они постараются.

___ детей из группы предпочитают двигательную активность реже, либо сторонние наблюдения за игрой других детей, их занятия дидактическими играми очень кратковременны. У них нет желания преодолевать трудности.

___ человек на данный момент полностью адаптировались, чувствуют в группе себя комфортно, с желанием идут в садик.

___ человека испытывают определенные трудности, прощаясь с родителями.

Общая характеристика поведения детей.

Дети медлительны, несуетливы, не любят перемен, предпочитают играть в настольно-печатные игры, рисовать, лепить, рассматривать книги.

3 детей проявляют излишнюю подвижность. Они не могут играть тихо и спокойно, довести начатое дело до конца, не могут усидеть на месте. Эти дети предпочитают только двигательную активность. Непоседливость наблюдается у ____ детей из группы. Они отдают свое предпочтение в основном подвижным играм, реже книгам и рисованию, дидактическим играм.

Отношение к детскому саду и педагогам – положительное.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее, происходит интенсивное развитие ребёнка: память, внимание, развивается активная речь детей. Совершенствуется деятельность нервной системы, зрительные и слуховые ориентировки, благодаря чему увеличивается длительность его активного бодрствования (6-6,5 ч.). Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников, начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда. В результате целенаправленного воздействия легче сформировать навыки правильного поведения, так как он уже может на короткое время сдерживать свои действия, желания, поэтому они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Однако и в 3 года ребёнок легко возбуждается и быстро утомляется от однообразных действий.

Порядок построения образовательного процесса с учетом половых различий детей в группе.

Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения.

Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам.

Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей состояния здоровья детей.

При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья. Частые случаи острых респираторных заболеваний вызвали необходимость разработки и реализации педагогическим коллективом программы "Здоровье", направленной на оздоровление детей, на профилактику простудных заболеваний.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры, "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К трем годам жизни: интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания; любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

Главными линиями развития и воспитания детей на третьем году жизни являются: двигательная активность, речь, самостоятельность, эмоции, развитие сюжетно-ролевой игры.

Игры с детьми третьего года жизни предусматривают широкое использование наглядного материала и двигательной активности. Содержание игровых действий, игр и других видов деятельности определяется программным материалом, включающим те представления, которые ребенок не может освоить самостоятельно. Они начинают носить проблемный характер, что обеспечивает интерес ребенка к познанию и преобразованию окружающего мира.

Социально-коммуникативное развитие.

Обеспечение развития первичных представлений: об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения; о своем внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях; об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра); о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания; о способах поблагодарить за оказанную помощь; о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытьё посуды); об основных источниках опасности в быту (огонь, острые предметы и т.д.).

Создание условий для приобретения опыта: проявлений интереса к игре, желания поиграть со взрослым и сверстником; инициирования возникновения игры; воспроизведения в играх несложного игрового сюжета в определённой последовательности; выполнения нескольких взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов; переноса знакомых действий с игрушками в разнообразные игровые ситуации; самостоятельного отображения действий взрослого с объединением их в простейший сюжет; взятия на себя простейшей роли; отражения некоторых игровых действий персонажей в театрализованных играх; активного участия в подвижных играх; игры рядом и вместе друг с другом; проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему); установления взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований; выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (не топтать зелёные насаждения, не разбрасывать мусор); аккуратно пользоваться туалетом, умывальником; после еды говорить «спасибо»; не кричать, не мешать другим детям во время игр, за столом, в спальне, при одевании и раздевании); высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга; понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев); проявлений желания поддерживать порядок в группе; бережного и осторожного отношения (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным; самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определённой последовательности); выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого (принести книгу, поднести стул и т. п.).

Познавательное развитие.

Обеспечение развития первичных представлений: об основных свойствах предметов с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния;

о предметах контрастных и одинаковых групп; о количестве предметов: много и один.

Создание условий для приобретения опыта; исследовательских действий по определению цвета, величины, формы предмета; выделения признаков сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название; определения предметов по величине (большие и маленькие); различения их по форме (шар, куб и т. д.); названия свойств предметов; экспериментирования с песком, водой; ориентирования в групповой комнате, в ближайшем окружении; различения частей суток, использования в речи соответствующих слов; различения и названия игрушек, предметов мебели, одежды, посуды, членов своей семьи и персонала группы.

Речевое развитие.

Создание условий для приобретения опыта: участия в разнообразных формах речевого общения (пытаться поддерживать разговор со взрослым и сверстниками, отвечать на вопросы и обращаться с

вопросами); рассказывания (в 2—3 предложениях) не только о том, что они видят в данный момент (по восприятию), но и о том, что недавно видели: на улице, на участке, в музыкальном зале и т. п.; эмоционально-положительного реагирования на просьбы взрослого и сверстника (смеется, плачет), адекватного реагирования действием и словом; проявления культуры общения в группе (здороваться при входе в группу с воспитателем и сверстниками, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, прощаться); ясного произношения звуков и слов родной речи (внятно, неторопливо и достаточно громко); правильного произношения звуков (гласные звуки и простые согласные) в потоке речи; слушания речи окружающих, дифференцирования различных звуков, различения громкости и скорости их произношения; понимания и называния предметов, действий, определений (качеств), некоторых обобщающих слов; ответа на вопросы с использованием различных частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни, затем признаки предметов, позже — животных и их детёнышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий; употребления формы множественного числа существительных, согласования прилагательных с существительными и глаголами в форме прошедшего времени, ориентирования в словосочетании на окончание слов; активного употребления предлогов; интонационной передачи цели высказывания (повествование, побуждение, вопрос и др.); использования сложных предложений, в том числе сложноподчинённых, составления из нескольких предложений повествования; участия в диалоге; слушания сказок, рассказов, потешек. Вместе с небольшой группой сверстников (внимательно, не отвлекаясь, отвечая на вопросы по их содержанию); повторения, заучивания знакомых потешек, коротких стихов; элементарного эмоционального понимания содержания и образов произведений детской литературы; отражения в играх образов персонажей (курочки, петушка, киски); рассматривания иллюстраций в книге, нахождения ответов на вопросы по их содержанию.

Художественно-эстетическое развитие.

Обеспечение развития первичных представлений: о правилах поведения в процессе музыкальной, изобразительной деятельности, чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора (сидеть правильно, рисовать только на бумаге, не мять бумагу, не стучать карандашом, не мешать другим; лепить на специальной доске, вытирать руки влажной салфеткой, готовое изделие ставить на подставку, убирать материал после работы и т. п.); о свойствах изобразительных материалов (например, глина мягкая, можно отделять куски, делать углубления, лепить из неё); о различных строительных материалах, форме, величине отдельных строительных деталей, их конструктивных свойствах.

Создание условий для приобретения опыта: понимания того, что в рисунке, лепке можно изображать различные предметы и явления; с помощью ритма мазков, линий можно передать, как дождь капает, листья падают, снег идёт, звери ходят по лесу и др; узнавания изображения знакомых предметов, персонажей, понимания, что (кто) изображено, что и кто делает (Маша пьёт чай); нахождения знакомых предметов, персонажей, ориентировки в пространстве («Солнышко на небе», «Домик стоит на земле, рядом растёт ёлочка» и т. д.); рисования цветными карандашами, красками, гуашью (держат карандаш и кисть тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко водить по бумаге, рисуя прямые и замкнутые округлые линии, следить взглядом за движениями руки с карандашом и кистью; регулировать размах движения в пределах листа бумаги, ритмично повторять эти движения, регулировать силу нажима на кисть и карандаш (не нажимать слишком сильно на карандаш, не допускать разрыва бумаги, водить ворсом кисти без нажима); обмакивать ворс кисти в краску, снимать лишнюю краску о край посуды, промывать кисть в воде, высушивать её о тряпочку); проведения на листе бумаги прямых вертикальных, горизонтальных и волнообразных линий; изображения простейших предметов округлой формы; видения выразительности линий, сочетания мазков («Травка

наклонилась», «Солнышко ярко светит» и т. д.); проявлений эмоционального отклика на яркие цвета красок; передачи образов контрастным сочетанием цветовых пятен («Яркие огни в окнах домов», «Фонарики на ёлке»); участия в совместных действиях со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослым); экспериментирования с красками, карандашами, глиной, музыкальными инструментами; правильного пользования глиной (аккуратно, на доске); отрывать от большего куска глины меньший, раскатывать его вначале на доске, а затем между ладонями, скатывать в шар, соединять части, наложив одну на другую или приставляя, прищипывать мелкие детали, делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки; находить сходство с предметами; соединять комочки при лепке (башенка); лепки предметов простой формы: палочки, столбики, колбаски, шарики, затем баранки, колёсики - и более сложные - пирамидки, грибы; выкладывания на фланелеграфе изображений знакомых предметов, составления простых композиций, готовых форм контрастных цветов («Праздничный салют»); использования полотна фланелеграфа с целью его превращения то в полянку, то в небо и т.п.; сооружения элементарных построек и обыгрывания их; освоения первых способов работы с бумагой (сминание и разрывание), умения увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках какой-либо образ (собачка, колобок, птичка и т. п.); составления вместе со взрослым простых комбинаций из бумаги (например: можно сделать травку путём разрывания зелёной бумаги и разместить там одуванчики (комочки), птичек и т. п.); проявлений эмоционального отклика при восприятии произведений изобразительного искусства (книжные иллюстрации, картины), в которых переданы чувства, понятные детям данного возраста; слушания музыки (слушать музыкальные произведения разного жанра (песенка, полька, марш, вальс, спокойные и весёлые песни и пьесы); дослушав песню, музыкальную пьесу до конца, запоминать и узнавать их; понимать, о чем поется в песне; слушать мелодии, исполняемые на разных музыкальных инструментах); различения высокого и низкого звучания колокольчиков, регистров фортепиано, разных ритмов, звучания дудочки и барабана, домбры и баяна; подпевания отдельных слогов и слов песни, подражая интонациям взрослого и совместно со взрослым (петь без напряжения, естественным голосом, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова; вовремя начинать и заканчивать пение; петь, не опережая и не вторя, выдерживать паузы; слушать вступление и заключение); запоминания слов песни (несмотря на недостаточно хорошее их произношение); выполнения музыкально-ритмических движений (двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш — пляска); реагировать сменой движения на двухчастную форму пьесы, на изменение силы звучания (громко — тихо), на его начало и окончание; ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки и парами, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, полуприседать, покачиваться с ноги на ногу, использовать отдельные элементы движений для инсценирования песен («Птичка улетела», «Котята спят» и т. д.); запоминать несложную последовательность движений; двигаться с предметами - бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения).

Физическое развитие

Обеспечение развития первичных представлений: о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения и основных действиях, сопровождающих их, о назначении предметов, правилах их безопасного использования.

Создание условий для приобретения опыта: осуществления процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом; самостоятельного, без участия взрослого, приёма пищи; одевания и раздевания при незначительном участии взрослого; ухода за своими вещами и игрушками при помощи взрослого; выражения своих потребностей, проявлений интереса к изучению себя с помощью активной речи; понимания с помощью взрослого, что полезно и что вредно для здоровья; положительного реагирования и отношения к самостоятельным действиям

и их результатам (мытьё рук перед едой, пользование салфеткой, носовым платком и т.д.); освоения основных движений (при ходьбе и беге - координация движений рук и ног, при бросании - сила замаха, ориентировка в пространстве, прилаживание - координация рук и ног и т. п.), правильное выполнение движений; проявления радости от двигательной деятельности; удержания равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, быстроты движений; реагирования на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Бросай!», «Лови!»); согласования своих движений с движениями других детей; активного участия в подвижных играх в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. В раннем возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.)

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации РП является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами МБДОУ. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями МБДОУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний

педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям МБДОУ.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями.

Педагогический мониторинг.

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей, беседа с родителями, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели. Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно). Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно). Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению. Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы. Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др. Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. Для более успешной адаптации

воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями. «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники. Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

2.4. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы.

Физическое развитие: подвижные игры, ходьба и прыжки, игры на развитие мелкой моторики, игры со снарядами, дыхательные упражнения, бег. Познавательное и речевое развитие: практические и орудийные действия, игры на понимание речи, слушание речи взрослого (книги), наблюдение за природой, игры познавательной активности, игры на развитие восприятия и мышления, игры на развитие фонематического слуха, игры на развитие целенаправленности, игры на развитие активной речи. Социально-коммуникативное развитие: игры с правилами, игры нескольких детей, хороводные игры, процессуальные игры, игры-замещения, пальчиковые игры, игры с предметами, игры.

Проектная деятельность 2025 – 2026 уч.года «Познаем мир играя»(сенсорное развитие).

Цель проекта: формирование познавательно - сенсорной активности детей раннего возраста, через активизацию использования дидактических игр по сенсорному развитию.

Задачи:

1. Развивать цветоразличия, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;
2. Формировать у детей визуальные способы обследования предметов;
3. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;
4. Развивать познавательные процессы;
5. Развивать крупную моторику;
6. Формировать активную родительскую позицию на основе продуктивного сотрудничества ДОО и семьи в вопросах сенсорного развития детей раннего возраста.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса и детьми.

В рамках взаимодействия с педагогом-психологом педагоги первой младшей группы ориентируются на программу «Давайте жить дружно!» С.В. Крюкова (ее цель помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создать у них чувство принадлежности в группе, положительного эмоционального фона, развития коммуникативных навыков) Родители используют рекомендации воспитателя и психолога-педагога по адаптации, организации режима дня, развивающей деятельности малыша дома. Дети совместно с воспитателями, психологом, а потом и

самостоятельно, используют развивающие игры, ритмические упражнения, коллективные игры. Развивающие игры направлены на успешную адаптацию детей, помощь в осознании ребенком своего «Я», формирование доброжелательного отношения к сверстникам, а также, развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях. В период раннего возраста ведущей является предметная деятельность. Процессы развития и воспитания в это время обеспечиваются реализацией детьми действий с предметами. Предметно-пространственная развивающая среда в группах детей раннего возраста МБДОУ включает: помещение (достаточно просторное и хорошо просматриваемое); мебель в соответствии с возрастом (столы и стулья); низкие скамеечки (для самостоятельных игр в игровом уголке); предметы, которые соразмерны росту, руке и физическим возможностям ребёнка; яркие игрушки на столе, горке (вызывают интерес у ребёнка); горку с 3-4 ступеньками (удовлетворяет потребность в движении); набор крупных машин, тележки с кубиками, куклы, мячи и т.д.; игрушки для развития мелкой моторики рук (шары, кольца, кубики и т.д.); однотипные игрушки (матрешки, утята, зайчата и т.д.); игрушки, различные по величине, цвету, форме (заяц большой – заяц маленький; щенок белый - щенок чёрный и т.д.); игрушки-забавы (качели, «карусели» и т.д.); музыкальные игрушки (бубен, барабан, колокольчик и т.д.); игровой уголок (крупная игровая мебель, соответствующая росту ребёнка, игрушечная посуда, кровать для кукол); большой надувной мяч для развития координации рук и т.д.; поролоновые модули (для развития основных движений); корзинки, ведерки, сумочки для сбора различных предметов (грибков, шариков и т.д.); центр театрального искусства (настольная ширма); уголок отдыха (для индивидуальной деятельности ребёнка); уголок конструирования (напольные конструкторы, строительные наборы); уголок книги; уголок изобразительного искусства.

3.2. Режим дня пребывания детей в группе

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, второй завтрак	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10

Занятия в игровой форме по подгруппам	16.10-16.20 16.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.10-16.20 16.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Принципы построения РППС в соответствии с ФГОС ДО. Насыщенность среды соответствует содержанию ООПДО. Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания ООПДО, реализуемого здесь и сейчас). Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, центр экспериментирования, центр конструирования и др. Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей. Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.) Безопасность предполагает

соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты). При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх, обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т.д.); приобщать к миру искусства.

3.4. Планирование образовательной деятельности

В дошкольном учреждении содержание образования, изложенное в различных программах, реализуется через определенные формы организации педагогического процесса. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности. НОД организуется по подгруппам. Виды непосредственно-образовательной деятельности (НОД): Развитие речи, рисование, физкультура, ФЭМП, музыка, сенсорное развитие, лепка, ознакомление с природой. В группе раннего возраста проводятся занятия как в первой, так и во второй половине дня.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет

Возраст	Время проведения занятий
2 – 3 года	8-10 мин

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В детском саду является обязательным адаптационный период для вновь поступивших детей: создание благоприятных условий для успешной адаптации ребенка, наблюдение специалистов, воспитателей ДОУ за детьми в адаптационный период, работа с родителями (консультирование, индивидуальные беседы, информирование, сотрудничество, анкетирование).

3.5. Перечень литературных источников.

В МБДОУ реализуется: ФГОС Инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М.

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". 1мл. гр. (2-3 г.)	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
2	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, 1 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е.,

5	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
6	ФГОС Ребенок третьего года жизни. (2-3 года)	под ред. Теплюк С. Н.
7	Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС	Теплюк С. Н.
8	Развивающие прогулки для детей. Осень. Зима.	Лаптева Г.С.
9	Развивающие прогулки для детей. Весна. Лето.	Лаптева Г.С.
10	ФГОС Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. 2-3 года	Губанова Н.Ф.

Образовательные области

№	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
1		ФГОС Сборник подвижных игр для детей раннего возраста. 2-3 года	Степаненкова Э. Я.
2		ФГОС Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада. Комплексы упражнений (2-3 года).	Харченко Т.Е.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
1	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)	Соломенникова О. А.
2	Безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
3	Игра	ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года)	Губанова Н. Ф.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
1	развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года)	Гербова В. В.
2	Художественная литература	Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет	Шишкина В. Василевская А.
3	Художественная литература	Книга для чтения 2-4 года	Гербова В. В.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ			

1	ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. 2-3 года	Помораева В.А. Позина В.А.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
1	Рисование	ФГОС Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года	Колдина Д.Н.
2	Аппликация	ФГОС Аппликация в ясельных группах детского сада. 2-3 года.	Колдина Д.Н.
3	Лепка	ФГОС Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года	Колдина Д.Н.
Наглядные пособия к программе "От рождения до школы"			
Речевое развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"			
1		ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года.	Гербова В. В.
2		ФГОС Развитие речи в д/с. 2-3 года. Наглядное пособие	Гербова В. В.
3		ФГОС Развитие речи в д/с. Раздаточный материал. 2-4 года.	Гербова В. В.
Познавательное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"			
4		ФГОС Играем в сказку. Репка.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
5		ФГОС Играем в сказку. Теремок.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
6		ФГОС Играем в сказку. Три медведя.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
17		ФГОС Играем в сказку. Три поросенка.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

№ П/П	Месяц/Дата	Тема занятий	Источник/страница	Количество часов	Примечание
Адаптационный период с 01.09.2026-30.10.2026					
1	Ноябрь	Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 46	1	
2	Ноябрь	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 48	1	
3	Ноябрь	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел Котик на торжок».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В., стр. 50	1	
4	Ноябрь	Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками.	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 51	1	
5	Ноябрь	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 52	1	
6	Ноябрь	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 53	1	
7	Ноябрь	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 54	1	
8	Ноябрь	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 55	1	
9	Ноябрь	Звуковая культура речи: Звуки М-Мь, П-Пь, Б-Бь	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 58	1	
10	Декабрь	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр.59	1	

11	Декабрь	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал Мяу»».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 60	1	
12	Декабрь	Звуковая культура речи. Звук Ф	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 61	1	
13	Декабрь	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу»?»	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 62	1	
14	Декабрь	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 63	1	
15	Декабрь	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 64	1	
16	Декабрь	Звуковая культура Речи. Звук К	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 65	1	
17	Декабрь	Чтение сказки Л. Толстого «Три Медведя».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 68	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 31.12.2026-10.01.2027					
18	Январь	Совершенствование звуковой культуры речи.	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 68	1	
19	Январь	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр.69	1	
20	Январь	Звуковая культура речи: звуки Д, Дь.	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 70	1	
21	Январь	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречек, огуречек...»	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 71	1	
22	2Январь	Звуковая культура речи: звуки Т, Ть.	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 72	1	

23	Январь	Чтение русской народной сказки «Теремок».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр 74	1	
24	Февраль	Звуковая культура речи: звук Х.	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 75	1	
25	Февраль	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 76	1	
26	Февраль	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 79	1	
27	Февраль	Рассматривание иллюстраций у русской народной сказке «Теремок».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 80	1	
28	Февраль	Инсценирование русской народной сказки «Теремок».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 81	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки 21.02.2027-28.02.2027					
29	Март	Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 84	1	
30	Март	Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 85	1	
31	Март	Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 86	1	
32	Март	Рассматривание иллюстраций к стихотворении. К. Чуковского «Путаница».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 87	1	
33	Март	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 88	1	
34	Март	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года.	1	

			Гербова В.В, стр. 89		
35	Март	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 92	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 03.04.2027-11.04.2027					
36	Апрель	Повторение русской народной сказки «Маша и медведь».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 92	1	
37	Апрель	Знакомство с новой игрушкой.	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 93	1	
38	Апрель	Чтение главы «друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Ушастика».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 94	1	
39	Апрель	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 94	1	
40	Апрель	Купание куклы Кати.	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр.96	1	
41	Апрель	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 97	1	
42	Апрель	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 98	1	
43	Май		Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 99	1	
44	Май	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 100	1	
45	Май	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 101	1	

46	Май	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения В.Викторова «Снегирек».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 103	1	
47	Май	Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок».	Развитие речи в ясельных группах. 2-3 года. Гербова В.В, стр. 104	1	
Мониторинг качества освоения основной образовательной программы с 17.05.2027-31.05.2027					
	Итого:			47 занятий	

ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
«ИЗО»

№ П/П	Месяц/Дата	Тема занятий	Источник/страница	Количество часов	Примечание
Адаптационный период с 01.09.2026-30.10.2026					
1	Ноябрь	Берлога для медведя	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.9	1	
2	Ноябрь	Черепашка	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.10	1	
3	Ноябрь	Осенний калейдоскоп	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.43	1	
4	Ноябрь	Бабочка	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.11	1	
5	Декабрь	Рыбки	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.13	1	
6	Декабрь	Змея	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.13	1	
7	Декабрь	Новогодняя елка	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.46	1	
8	Декабрь	Снегопад	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.15	1	
9	Декабрь	Воздушные шары	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.14	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 31.12.2026-10.01.2027					
10	Январь	Дождь	Рисование в ясельных	1	

			группа детского сада. Колдина Д.Н. стр.16		
11	Январь	Горошек для петушка	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.17	1	
12	Январь	Ежик	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.20	1	
13	Февраль	Птичка	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.22	1	
14	Февраль	Белый медведь	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.22	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 21.02.2027-28.02.2027					
15	Март	Куст	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.22	1	
16	Март	Самолеты	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.25	1	
17	Март	Лягушата	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.26	1	
18	Март	Комарики	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.27	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 03.04.2027-11.04.2027					
19	Апрель	Сова в дупле	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.28	1	
20	Апрель	Травка для зайчат	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.29	1	
21	Апрель	Конфетки на палочках	Рисование в ясельных группах детского сада.	1	

			Колдина Д.Н. стр.30		
22	Апрель	Червячки для крота	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.31	1	
23	Май	Утята	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.39	1	
24	Май	Мячики	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.39-40	1	
Мониторинг качества освоения основной образовательной программы с 17.05.2027-31.05.2027					
	Итого:			24 занятия	

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ
«ЛЕПКА»

№ П/П	Месяц/Дата	Тема занятий	Источник/страница	Количество часов	Примечание
Адаптационный период с 01.09.2027-30.10.2026					
1	Ноябрь	Печенье	Лепка в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.6	1	
2	Ноябрь	Съешь моего яблочка	Лепка в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.8	1	
3	Декабрь	Новогодняя елочка	Лепка в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.22	1	
4	Декабрь	Маленькие змейки	Лепка в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.15-16	1	
5Дни психолого-педагогической разгрузки с 31.12.2026-10.01.2027					
5	Январь	Колеса к поезду	Лепка в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.16-17	1	
6	Январь	Рыбки	Лепка в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.17-18	1	
7	Февраль	Баранки	Лепка в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.19-20	1	
8	Февраль	Банан	Лепка в ясельных группах детского сада.	1	

			Колдина Д.Н. стр.23-24		
Дни психолого-педагогической разгрузки с 21.02.2027-28.02.2027					
9	Март	Овощной салат	Лепка в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.24-25	1	
10	Март	Жираф	Лепка в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.27	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 03.04.2027-11.04.2027					
11	Апрель	Яички для птички	Лепка в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.27	1	
12	Апрель	Мыльные пузыри	Лепка в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.31-32	1	
13	Май	Одуванчик	Лепка в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.31-32	1	
Мониторинг качества освоения основной образовательной программы с 17.05.2027-31.05.2027					
	Итого:			13 занятий	

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ
«АППЛИКАЦИЯ»

№ П/П	Месяц/Дата	Тема занятий	Источник/страница	Количество часов	Примечание
Адаптационный период с 01.09.2026-30.10.2026					
1	Ноябрь	Настольный театр	Аппликация в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр. 6-7	1	
2	Ноябрь	Птички	Аппликация в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.7-8	1	
3	Декабрь	Морковка	Аппликация в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.13-14	1	
4	Декабрь	Самолетики	Аппликация в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.14-15	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 31.12.2026-10.01.2027					
5	Январь	Мячики	Аппликация в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.18-19	1	
6	Январь	Деревья в снегу	Аппликация в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.23	1	
7	Февраль	Колеса для машин	Аппликация в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.24	1	
8	Февраль	Половинки фруктов и овощей	Аппликация в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.26	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 21.02.2027-28.02.2027					
9	Март	Цветок	Аппликация в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.33	1	

10	Март	Травка для цыплят	Аппликация в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.32	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 03.04.2027-11.04.2027					
11	Апрель	Конфетки в вазе	Аппликация в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.36	1	
12	Апрель	Овечка	Аппликация в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.40-41	1	
13	Май	Улитка	Аппликация в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н. стр.53	1	
Мониторинг качества освоения основной образовательной программы с 17.05.2027-31.05.2027					
	Итого:			13 занятий	

ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ФЭМП»

№ П/П	Месяц/Дата	Тема занятий	Источник/страница	Количество часов	Примечание
Адаптационный период с 01.09.2026-30.10.2026					
1	Ноябрь	Занятие 7	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр. 14	1	
2	Ноябрь	Занятие 8	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.15	1	
3	Ноябрь	Занятие 9	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.16	1	
4	Ноябрь	Занятие 10	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.17	1	
5	Декабрь	Занятие 11	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.18	1	
6	Декабрь	Занятие 12	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.19	1	
7	Декабрь	Занятие 13	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.19	1	
8	Декабрь	Занятие 14	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.20	1	
9	Декабрь	Занятие 15	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.21	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 31.12.2026-10.01.2027					
10	Январь	Занятие 15	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского	1	

			сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.22		
11	Январь	Занятие 16	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.23	1	
12	Январь	Занятие 17	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.25	1	
13	Февраль	Занятие 19	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.26	1	
14	Февраль	Занятие 20	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.27	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 21.02.2027-28.02.2027					
15	Февраль	Занятие 21	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.29	1	
16	Март	Занятие 23	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.31	1	
17	Март	Занятие 24	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.32	1	
18	Март	Занятие 25	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.32	1	
19	Март	Занятие 26	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.34	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 03.04.2027-11.04.2027					
20	Апрель	Занятие 27	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.35	1	
21	Апрель	Занятие 28	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А.,	1	

			Позина В.А. стр.36		
22	Апрель	Занятие 29	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.37	1	
23	Апрель	Занятие 30	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.38	1	
24	Май	Занятие 31	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.39	1	
25	Май	Занятие 32	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Помараева И.А., Позина В.А. стр.39	1	
Мониторинг качества освоения основной образовательной программы с 17.05.2027-31.05.2027					
	Итого:			25 занятий	

ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «Сенсорика»

№ П/П	Месяц/Дата	Тема занятий	Источник/страница	Количество часов	Примечание
Адаптационный период с 01.09.2026-30.10.2026					
1	Ноябрь	Башня, занятие 1	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.24	1	
2	Ноябрь	Башня, занятие 2	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.24	1	
3	Ноябрь	Башня, занятие 3	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.24	1	
4	Ноябрь	Разные дорожки, занятие 4	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.25	1	
5	Ноябрь	Разные дорожки, занятие 5	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.25	1	
6	Декабрь	Разные дорожки, занятие 6	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.25	1	
7	Декабрь	Разные дорожки, занятие 6	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.25	1	
8	Декабрь	Мебель для матрешек, занятие 7	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.26	1	
9	Декабрь	Мебель для матрешек, занятие 8	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.26	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 31.12.2026-10.01.2027					
10	Январь	Мебель для матрешек, занятие 9	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.26	1	
11	Январь	Автобус и грузовик, занятие 10	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.27	1	

12	Январь	Автобус и грузовик, занятие 11	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.27	1	
13	Февраль	Автобус и грузовик, занятие 12	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.27	1	
14	Февраль	Заборчик, занятие 13	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.28	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 21.02.2027-28.02.2027					
15	Февраль	Заборчик и грузовик, занятие 14	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.28	1	
16	Март	Узко и широко, занятие 15	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.29	1	
17	Март	Узко и широко, занятие 16	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.29	1	
18	Март	Узко и широко, занятие 17	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.29	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 03.04.2027-11.04.2027					
19	Апрель	Домик, занятие 18	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.29	1	
20	Апрель	Домик, занятие 19	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.29	1	
21	Апрель	Домик, занятие 20	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.30	1	
22	Апрель	Лестницы, занятие 21	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. стр.30	1	
Мониторинг качества освоения основной образовательной программы с 17.05.2027-31.05.2027					
	Итого:			22 занятия	

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ»**

№ П/П	Месяц/Дата	Тема занятий	Источник/страница	Количество часов	Примечание
Адаптационный период с 01.09.2026-30.10.2026					
1	Ноябрь	Рыбка плавает в воде	Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада. Соломенникова О.А. стр.21	4	
2	Декабрь	Кормушки для птиц	Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада. Соломенникова О.А. стр.22	4	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 31.12.2026-10.01.2027					
3	Январь	Снеговичок и елочка	Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада. Соломенникова О.А. стр.23	3	
4	Февраль	Котенок Пушок	Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада. Соломенникова О.А. стр.25	2	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 21.02.2027-28.02.2027					
6	Март	Петушок и его семейка	Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада. Соломенникова О.А. стр.27	4	
Дни психолого-педагогической разгрузки с 03.04.2027-11.04.2027					
7	Апрель	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко	Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада. Соломенникова О.А. стр.29	4	
8	Май	Там и тут, там и тут одуванчики растут...	Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада. Соломенникова О.А. стр.30	2	
Мониторинг качества освоения основной образовательной программы с 17.05.2027-31.05.2027					
	Итого:			23 занятия	