

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

Принято:
Педагогическим советом МБДОУ №118
города Ростова-на-Дону
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №118
Е. В. Карташова
Приказ № 115 от 03.08.2022 г.

**Рабочая программа
педагога-психолога**

Георгиевой М. О.

на 2022 – 2023 учебный год

Оглавление

Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи реализации рабочей программы.....	4
Концептуальные обоснования.....	4
Общие сведения об учреждении.....	6
Содержательный раздел.....	7
Принципы и подходы к реализации программы.....	7
Содержание деятельности педагога-психолога.....	7
Диагностическое направление работы.....	9
Развивающая и коррекционная работа.....	12
Профилактическая работа.....	15
Консультативная работа.....	16
Просветительская работа.....	18
Экспертная работа.....	19
Организационно – методическая работа.....	20
Организационный раздел.....	21
Условия реализации рабочей программы.....	21
Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.....	24
Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.....	24
Материально – техническое обеспечение:.....	27
Диагностический инструментарий.....	28
Нормативно-правовое обеспечение деятельности.....	29
Коррекционно-развивающие и профилактические программы.....	31

Целевой раздел

Пояснительная записка

В условиях цифровизации образования основной целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При этом необходимо учитывать быстроизменяющиеся условия современной жизни, требующие новых ценностных установок и личностных качеств, способствующих быстрой ориентировке и адаптации в неопределённых и изменяющихся реалиях. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для изучения особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных и адаптированных образовательных программ, когнитивном и эмоциональном развитии и социальной адаптации.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. Предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в детском саду в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности – игре, восприятию произведений культуры (сказки, картины, песни, мультфильмы, кинематограф и др.), в продуктивных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, конструктивной, медийной и др.).

Данная рабочая программа педагога-психолога ориентирована на поддержку разнообразия детства

Образовательные области, осваиваемые ребёнком, имеют образовательный ресурс в отношении формирования базовых интегративных личностных качеств. В ходе образовательного процесса необходимо обеспечить отбор форм и методов конструирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Цель и задачи реализации рабочей программы

Целью реализации рабочей программы педагога-психолога МБДОУ № 118 является психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса при проектировании социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, участие в формировании позитивной социальной мотивации и оказание поддержки индивидуальности детей.

Основные задачи реализации программы педагога-психолога Георгиевой М. О. в 2022 – 2023 учебном году:

1. Включать в развивающее взаимодействие с семьями воспитанников детско-родительские проекты.
2. Формировать мотивационно-ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни.
3. Сопровождать развитие и социализацию воспитанников ДОУ с особыми образовательными потребностями.

Образование выступает средством, как развития, так и саморазвития ребенка-дошкольника. Полем реализации психологизации является триада: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования. Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей, которые опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ направлена на создание такого «фона» для достижения воспитанниками уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения основной образовательной программы ДОУ, а, впоследствии, программы начального общего образования.

Концептуальные обоснования

Концептуальными основаниями рабочей программы педагога-психолога выступают принципы, определенные ФГОС:

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.
- Сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников;
- Содействие полноценному развитию воспитанников независимо от места проживания, пола, нации, родного языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способностями и творческим потенциалом в отношениях с другими детьми и взрослыми и окружающим миром;
- Объединение в образовательном процессе обучение и воспитание на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Содействие в формировании культуры личности детей, развитии их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, психофизических качеств,
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования охраны и укрепления здоровья детей;
- Содействие в обеспечении преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

На основании рабочей программы составлен годовой план и график работы педагога-психолога, осуществлено перспективное планирование деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей МБДОУ.

Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118» является муниципальным, гражданским, светским некоммерческим дошкольным бюджетным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014).

Комплектование дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии со Стандартом № СТ-096-14 муниципальной услуги «Организация предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования» по направлениям (путевкам), выдаваемым районным отделом образования по месту жительства.

В МБДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности, компенсирующей (для детей с ограниченными возможностями здоровья), группы детей ясельного возраста (с 2 до 3 лет). Численность воспитанников МБДОУ № 118 представлена в Таблице 1.

Таблица 1. Численность детей по реализуемой «Образовательной программе», согласно списочному составу на 01.09.2022 г.

№	Название групп	Возраст	Количество
1.	1 младшие	2 – 3 года	51
2.	2 младшие	3 – 4 года	86
3.	Средние	4 – 5 лет	65
4.	Старшие	5 – 6 лет	64
5.	Подготовительные	6 – 7 лет	96
Всего:		2 – 7 лет	362

Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в группы компенсирующей направленности осуществляется на основании протокола городской психолого-медико-педагогической комиссии, с согласия родителей (законных представителей).

В ДОУ созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Детский сад оснащен игрушками, пособиями, средствами ТСО, компьютерными комплексами, интерактивными досками и панелями.

Содержательный раздел

Принципы и подходы к реализации программы

В программе учитываются личностно-ориентированный и деятельностный подходы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ.

Основные принципы реализации рабочей программы педагога-психолога:

- 1) Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
- 2) Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 3) В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале.
- 4) Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями) с учётом этнокультурной ситуации развития детей, а также, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Содержание деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в МБДОУ № 118 регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами.

В соответствии с Приказом Минобразования России «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ» от 22.10.1999 г. № 636, Письмом Министерства Образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 № 29/1881-6 и другими нормативными актами, основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;
- развивающая и коррекционная работа – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;
- консультирование педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;
- профилактика – формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;
- психологическое просвещение – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;
- экспертиза – работа педагога-психолога в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МБДОУ, участие в Совете Профилактики, педагогических советах, творческих группах, проектной работе.

Так же, в содержание деятельности педагога-психолога входит организационно-методическая работа, подразумевающая ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, коррекционно-развивающим встречам; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: воспитанниками, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников.

Диагностическое направление работы

Цель диагностической работы в ДОУ – помочь педагогам и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение. Диагностика – это важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Она позволяет выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, её резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы. Психолого-педагогическая диагностика в МБДОУ № 118 охватывает все возрастные группы воспитанников, а также педагогов и родителей с использованием стандартизированных методик. Психодиагностика родителей проводится по индивидуальному запросу, диагностируются отношения в семье. Психодиагностическая работа с воспитанниками описана в Таблице 2. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Таблица 2. Диагностическая работа с воспитанниками МБДОУ № 118

С кем проводится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Первая младшая группа № 12 2 – 3 года	Скрининговая диагностика вновь поступивших детей в МБДОУ. Прогнозирование уровня адаптации.	Особенности психического развития детей. Наблюдение по К. Л. Печора.	В группе. Анкетирование родителей.	Сентябрь – октябрь
	Определение степени адаптации. Рекомендации по оптимизации адаптационного процесса.	Наблюдение по А. Остроумовой.	Заполнение адаптационных листов.	Сентябрь – Ноябрь.
	Диагностика уровня развития самосознания детей первых младших групп. Выявление детей с несформированными новообразованиями.	Изучение структуры самосознания по схеме В. С. Мухиной. Познавательные процессы: «Коробка форм»; «Пирамидка».	Индивидуально по группам (совместно с воспитателями).	Май.
Вторая младшая группа № 3. 3 – 4 года.	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.	Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду».	Индивидуально.	Сентябрь.

Таблица 2 (продолжение).Диагностическая работа с воспитанниками МБДОУ № 118

С кем проводится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Средние группы № 6, 7. 4 – 5 лет.	Диагностика познавательной сферы.Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям. Разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ.	Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду».	Индивидуально.	Сентябрь.
	Диагностика детей, направленных на ПМПК 2 города Ростова-на-Дону. Рекомендации воспитателям. Общие рекомендации родителям.	Познавательные процессы: воспр.: «разрезные картинки»; образная пам.; внимание «Корректирующая проба», мышление:«Четвертый лишний»; «Последовательность картинок». Моторика и координация (наблюдение).	Индивидуально.	Январь.
Старшая группа № 5 5 – 6 лет.	Диагностика познав. сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.	Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду».	Индивидуально.	Сентябрь.
Подготовительная к школе группа № 9. 6 – 7 лет.	Диагностика познавательной сферы.Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям. Разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ.	Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду».	Индивидуально.	Сентябрь.
Подготовительная к школе группа № 9. 6 – 7 лет.	Выявление уровня готовности к обучению в школе.Прогнозирование уровня готовности детей к школьному обучению.	Произвольность «Графический диктант» Д. Б. Эльконин. Тест Керна-Йера10сека «Школьная зрелость». Память «10 слов» А. Р. Лурия. Мышление: «4 лишний». «Мотивы учения» М. Р. Гинзбург. Самооценка «Улицы» Т. В. Дембо-С. Я. Рубинштейн.	Индивидуально.	Май.

Таблица 2 (продолжение). Диагностическая работа с воспитанниками МБДОУ № 118

С кем проводится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Младше-средняя группа 2 корпус	Скрининговая диагностика вновь поступивших детей в МБДОУ. Прогнозирование уровня адаптации.	Особенности психического развития детей. Наблюдение по К. Л. Печора.	В группе. Анкетирование родителей.	Сентябрь – октябрь
	Определение степени адаптации. Рекомендации по оптимизации адаптационного процесса.	Наблюдение по А. Остроумовой.	Заполнение адаптационных листов.	Сентябрь – Ноябрь.
	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.	Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду».	Индивидуально.	Сентябрь.
	Диагностика уровня развития самосознания детей первых младших групп. Выявление детей с несформированными новообразованиями.	Изучение структуры самосознания по схеме В. С. Мухиной. Познавательные процессы: «Коробка форм»; «Пирамидка».	Индивидуально по группам (совместно с воспитателями).	Май.
Все группы 2 – 7 лет	Диагностика Игровая деятельность по Д. Б. Эльконину.	Игровая деятельность по Д. Б. Эльконину.	По группам (совместно с воспитателем).	Ноябрь.
Индивидуальная диагностика по запросу.	Углублённая диагностика по запросу (родителей и педагогов). Рекомендации воспитателям и родителям по вопросам развития детей.	В соответствии с запросом педагогов или родителей.	Индивидуально.	В течение года.
Диагностика детей ППк.	Углубленная диагностика ППк по результатам исследования информационных карт.	Познавательная, эмоционально-волевая, социальная сферы.	Индивидуально.	Сентябрь.
	Промежуточная диагностика детей ППк. Промежуточные результаты реализации ИКРП.			Январь.
	Заключительная диагностика детей ППк. Итоговые результаты реализации ИКРП.			Май.

Развивающая и коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа – основное направление деятельности педагога-психолога. Она предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников. Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в: освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в МБДОУ № 118 строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья; информационные карты, заполненные педагогами, с целью выявления воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении. Педагогом-психологом проводится скрининговая диагностика воспитанников МБДОУ, анализируются её результаты, так же выявляются дети, нуждающихся в психологическом сопровождении. Далее, выявляются воспитанники со схожими трудностями в развитии и формируются подгруппы для психокоррекционной работы. Если у воспитанника имеются комплексные нарушения в развитии: медицинские, психологические, речевые, ребёнок направляется на ППкМБДОУ № 118, составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа.

Непосредственно коррекционно-развивающие встречи могут быть:

- групповыми;
- подгрупповыми;
- индивидуальными.

Групповые встречи проводятся в групповых помещениях ДОУ. Это работа по адаптации детей к условиям ДОУ, а также, улучшение социально-психологического климата в группе. Подгрупповые и индивидуальные встречи проводятся в игровом центре ДОУ.

Содержание и структура встречи варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждой встречи.

Программы, направления, виды, формы работы и хронометраж встреч представлены в Таблице 4.

Таблица 4. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками МБДОУ №118

С кем проводится, форма работы	Программа	Направления, виды работы	Сроки выполнения	Кол-во встреч в неделю	Время за нед.	Кол-во встреч в год	Время за год.
Группа № 12 2 – 3 года Групповая, подгрупповая и индивидуальная.	Севостьянова Е. О. «Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ»	Психокоррекция трудностей адаптации дошкольников младшего возраста. Развитие коммуникативных навыков и эмоциональной саморегуляции.	Сентябрь – ноябрь. 13 недель	2 по 30 минут	1 час	26 встреч	13 часов
Группа № 9 6 – 7 лет подгрупповая	Куражева Н. Ю. и др. «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников».	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей 6 – 7 лет в рамках подготовки к школе.	Ноябрь – май. 30 недель	1 по 30 минут	30 минут	30 встреч	15 часов
Группа № 5 5 – 6 лет подгрупповая	Куражева Н. Ю. и др. «Цветик-семицветик 5 – 6 лет».	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей.	Ноябрь – май. 30 недель	1 по 30 минут	30 минут	30 встреч	15 часов
Группа № 6 4 – 5 лет подгрупповая	Куражева Н. Ю. и др. «Цветик-семицветик 4 – 5 лет».	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей.	Ноябрь – май. 30 недель	1 по 30 минут	30 минут	30 встреч	15 часов
Группа № 7 4 – 5 лет подгрупповая	Куражева Н. Ю. и др. «Цветик-семицветик 4 – 5 лет».	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей.	Ноябрь – май. 30 недель	1 по 30 минут	30 минут	30 встреч	15 часов
Группа № 3 3 – 4 года подгрупповая	Куражева Н. Ю. и др. «Цветик-семицветик 3 – 4 года».	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей.	Ноябрь – май. 30 недель	1 по 30 минут	30 минут	30 встреч	15 часов

Таблица 4. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками МБДОУ №118
(продолжение)

С кем проводится, форма работы	Программа	Направления, виды работы	Сроки выполнения	Кол-во встреч в неделю	Время за нед.	Кол-во встреч в год	Время за год.
Группа № 12 2 – 3 года подгрупповая	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет»	Снятие психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии.	Ноябрь – май. 30 недель	1 по 30 минут	30 минут	30 встреч	15 часов
Группа № 6 6 – 7 лет подгрупповая	Программа подготовки к школе по материалам Безруких М. М.	Развитие когнитивной сферы.	Март - май. 12 недель	1 по 30 минут	30 минут	12 встреч	6 часов
Младшая группа 2 корпус 3 – 4 года подгрупповая	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет»	Снятие психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии.	Сентябрь – февраль. 26 недель	1 по 30 минут	30 минут	26 встреч	13 часов
Младшая группа 2 корпус 3 – 4 года подгрупповая	Куражева Н. Ю. и др. «Цветик-семицветик 3 – 4 года».	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей.	Ноябрь – май. 30 недель	1 по 30 минут	30 минут	30 встреч	15 часов
Средняя группа 2 корпус 4 – 5 лет подгрупповая	Куражева Н. Ю. и др. «Цветик-семицветик 4 – 5 лет».	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей.	Ноябрь – май. 30 недель	1 по 30 минут	30 минут	30 встреч	15 часов
Индивидуальная работа с детьми. Индивидуальная форма работы.	Индивидуальные коррекционно-развивающие программы, разработанные педагогом-психологом МБДОУ № 118.	По решению ППк в соответствии с ИКРП. Либо по запросу родителей или педагогов. Ситуативная психологическая помощь, и поддержка воспитанников.	Сентябрь – май 37 недель.	11 по 30 минут	5,5 часов	407 встречи	203,5 часа

Профилактическая работа

Психопрофилактическая работа педагога-психолога МБДОУ реализуется через рабочую программу воспитания педагога-психолога МБДОУ № 118, а также проектную деятельность педагога-психолога.

Психопрофилактическая работа направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. С воспитанниками ДОУ направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

Групповая психопрофилактическая работа проводится по проекту педагога-психолога МБДОУ № 118. Основные направления работы во младших группах – адаптация детей, помощь в осознании ребенком своего «Я», формирование доброжелательного отношения к сверстникам, чувства принадлежности к группе, а также, развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений. В средних группах – развитие социальной и эмоциональной сфер, познавательных процессов, моторики и координации, воображения, пространственных представлений. В старших группах в фокусе внимания психолога находится эмоциональная сфера: знакомство с базовыми чувствами, формирование способности к дифференциации эмоциональных состояний, развитие творческих и познавательных способностей, коммуникативных навыков. В подготовительных группах – формирование личностной и мотивационной готовности к школе, развитие познавательных процессов, также необходимо продолжать развивать коммуникативные и творческие способности, способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Работа с родителями проводится в рамках совета профилактики и предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Консультативная работа

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ. Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка с целью оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Таблица 5. Консультативная работа в МБДОУ № 118

С кем проводится	Тема и цель консультации	Формы работы	Сроки выполнения
Родители воспитанников первой младшей группы № 12., 2 корп.	Особенности адаптационного периода. Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации.	Индивидуально.	Сентябрь – ноябрь.
	Консультации по результатам диагностики самосознания.	Индивидуально.	Май.
Родители воспитанников 2 младшей группы № 3.	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Сентябрь – октябрь.
Родители воспитанников средних групп № 6, 7.	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Сентябрь – октябрь.
	Консультирование родителей при подготовке документов ПМПК города Ростова-на-Дону. Оказание психологической поддержки родителям. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.	Индивидуально.	Январь.
Родители воспитанников старшей группы №5.	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Сентябрь.
Родители воспитанников подготовительной группы № 9.	Что нужно делать, чтобы ребёнку было легче учиться в школе? Повышение психологической культуры родителей.	Род. собрание	Октябрь.
	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Октябрь, май.
Родители воспитанников, состоящих на учёте ППк	Согласие на коррекционную работу. Согласование действий на период коррекционной работы. Оказание психологической поддержки родителям.	Индивидуально.	Сентябрь.
	Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы.	Индивидуально	Январь.
	Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.	Индивидуально.	Май.
Родители воспитанников МБДОУ № 118	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально	В течение года

Таблица 5.(Продолжение) Консультативная работа в МБДОУ № 118

С кем проводится	Тема и цель консультации	Формы работы	Сроки выполнения
Педагоги МБДОУ № 118	Психофизиологические особенности развития детей на каждом возрастном этапе. Повышение психологической культуры и профессионализма педагогов.	Консультация перед родительскими собраниями.	Октябрь.
Родители воспитанников МБДОУ № 118	Психофизиологические особенности развития детей на каждом возрастном этапе. Повышение психологической культуры родителей и профессионализма родителей.	Информация на сайте, стендовая информация.	Октябрь.
Педагоги МБДОУ № 118	Детско-родительские взаимодействия в условиях цифровизации образовательной среды.	Выступление на педагогическом совете.	Октябрь
Педагоги первой младшей группы № 12.	Особенности адаптационного периода. Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации.	Индивидуально.	Октябрь – ноябрь.
Педагоги второй младшей группы № 3.	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Октябрь.
Педагоги средних групп № 6, 7.	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Октябрь.
	Консультирование педагогов при подготовке документов ПМПК 2 г. Ростова-на-Дону. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.	Индивидуально.	Январь.
Педагоги старшей группы № 5	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Октябрь.
Педагоги подготовительной группы № 9	Что нужно делать, чтобы ребёнку было легче учиться в школе? Повышение психологической культуры и профессионализма педагогов.	Консультация перед родительскими собраниями.	Сентябрь – октябрь.
	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Октябрь, май.
Педагоги, участвующие в работе ППк	Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы. Оказание психологической поддержки родителям. Согласование действий на период коррекционной работы.	Индивидуально.	Февраль.
	Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития детей.	Индивидуально.	Май.
Педагоги МБДОУ №118	Профилактика ранней гаджет-зависимости.	Выступление на пед.совете.	Апрель
Педагоги МБДОУ №118	Оптимизация семейного климата «Семейные традиции»	Выступление на педагогическом совете.	Апрель

Просветительская работа

Психологическое просвещение – важная составляющая профилактического направления работы педагога-психолога. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснить результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, распространения печатных материалов, что представлено в Таблице 7.

Таблица 7. Просветительская работа в МБДОУ № 118

С кем проводится	Направления и виды работы	Формы работы	Сроки выполнения
Родители первой младшей группы № 12 2 корпус	Что такое адаптация к условиям ДОУ? Сотрудничество ДОУ и семьи при сопровождении ребёнка в период адаптации.	Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт.	Октябрь.
	Кризис 3-х лет.		Апрель.
Родители 2 мл. гр. № 3.	Повышение психологической грамотности родителей.		Октябрь
Родители всех групп	«Как развивать ребёнка, используя привычные гаджеты?».	Консультация для родителей. Информация на сайт.	Октябрь
	«Новогодние праздники, как организовать развлечения без вреда для ребёнка».	Консультация для родителей. Информация на сайт.	Декабрь.
	«Для чего детям нужна сюжетно-ролевая игра, и как в неё играть?».	Консультация для родителей. Инфо. на сайт.	Январь.
	«Как избежать зависимости от гаджетов в детском возрасте».	Консультация для родителей.	Март.
	«Семейные традиции» или «Что мы любим делать всей семьёй?»	Консультация для родителей. Информация на сайт.	Апрель
	«Как провести лето с пользой для себя и ребёнка?».	Консультация для родителей. Стендовая информация. Инфо. на сайт.	Май.
Родители и педагоги	Возрастные особенности психического развития ребёнка от 2 до 7 лет. Повышение психологической культуры родителей и профессионализма педагогов.	Презентация для сайта. Стендовое оформление в каждой группе согласно возрасту детей.	Сентябрь.

Экспертная работа

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г. А. Мкртычян, 2002).

Основные направления экспертной работы в ДОУ:

1. Участие в разработке нормативно – правовой и документационной базы для функционирования на базе ДОУ психолого-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья). Включает в себя отслеживание динамики в развитии воспитанников в соответствии с задачами индивидуальной коррекционно-развивающей работы; Направление на городскую ПМПК в соответствии с медицинскими рекомендациями, а так же, оценку эффективности работы ППК в текущем учебном году.
2. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
3. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.
4. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).
5. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).
6. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или ДОУ. Экспертиза педагогических материалов в сети Internet.
7. Участие совместно с органами управления образованием и педагогическим коллективом ДОУ в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Организационно – методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, встречам; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ. Сбор и анализ материала развивающей работы. Анализ и оформление документации по результатам диагностического, коррекционного, консультативного и экспертного направлений работы. Подбор и адаптация программ обучения, коррекции и развития для фронтальных подгрупповых индивидуальных встреч и игр. Пополнение и обновление методического обеспечения кабинета педагога.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- 1) Годовой план работы педагога-психолога.
- 2) График работы.
- 3) Циклограмма рабочего времени.
- 4) Журнал учета видов работы:
- 5) Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.

Организационный раздел

Условия реализации рабочей программы

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 118 реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 3) поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- 4) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 6) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 7) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 8) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- 9) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;
- 10) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 11) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- 12) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Также, в МБДОУ № 118 создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная среда МБДОУ № 118, в том числе кабинет педагога-психолога и игровой центр создана в таком виде, что:

- 1) способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) помогает профессиональному развитию педагогических работников;

- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Помещения МБДОУ № 118 соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Оснащение кабинета педагога-психолога и игрового центра представлены в документе «Паспорт кабинета педагога-психолога на 2022 – 2023 учебный год».

Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.
4. Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.
5. Рост профессионального мастерства педагогов проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение в МБДОУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога МБДОУ № 118 соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Соответственно, сформированность данных характеристик личности воспитанника в раннем возрасте и является целью и результатом психолого-педагогического сопровождения.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать инте-

рессы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе. Педагогом-психологом МБДОУ № 118 прогнозируется формирование данных характеристик личности у всех выпускников подготовительных к школе групп.

Материально – техническое обеспечение:

В учреждении есть кабинет педагога-психолога. Организовано рабочее пространство психолога: имеются ноутбук, колонки, интерактивная доска, доступ в интернет, МФУ, магнитофон. Кабинет включает игровой центр, что позволяет проводить встречи как в индивидуальных, так и в групповых формах.

В кабинете имеется достаточное количество игровых пособий:

- для психоэмоциональной разгрузки боксёрская сенсорные и массажные мячи, колокольчики, пальчиковый и перчаточный театры, матрешки;
- для развития сенсорики и моторики кубы с вкладышами, сортировщики, сенсорные игрушки, мелкие игрушки, волчки, шнуровки, бильярдные, музыкальные инструменты;
- для социально-эмоционального развития развивающие игры, пособия по эмоциям, мебель и фигуры людей;
- для интеллектуально-познавательного развития пирамидки, логические домики, танграммы, мозаики, конструкторы (деревянные, мягкие, крупные), лото и домино (тактильные, объёмные, познавательные), развивающие настольные игры, кубики «ArtBlock», логические блоки Дьенеша, кубики Никитина, «Уникуб», «Топорама».

Диагностический инструментарий

Диагностический инструментарий педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения достаточно разнообразен. Он включает в себя всевозможные листы наблюдения, проективные методики, компьютерную диагностику, а так же батареи тестов, направленные на изучение различных сфер личности дошкольника:

- познавательной («определение ведущей руки», комплекс методик для индивидуального обследования детей «готовность детей к школе» Семаго, методика «Что лишнее?», и т.д.);
- эмоционально-волевой (цветовой тест М. Люшера, методика изучения особенностей развития самосознания у детей, методика «веселый – грустный», методика оценки уверенности в себе «лесенка», методика «Превращения», Л.Матвеевой, И. Выбойщик, Д. Мякушкина, проективный тест тревожности Р.Тэмбла, М. Дорки, В. Амена и т. д.);
- коммуникативной(тест Розенцвейга,социометрический метод «новоселье», методика К.А.Т., методика Р. Жилия и т. д.).

Так же используются пособия, например: «Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста «Когитоша»», Н. Л. Белопольской, «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» С. Д. Забрамная М.: Просвещение «Владос» 1995г., «Диагностика в детском саду» Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевина Ростов-на-Дону: «Феникс» 2003 г., Диагностические методики выявления уровня развития детей дошкольного возраста – под. ред. П. Н. Тищенко, Таганрог: «Антон», 1995г.Физическое, интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста, эмоциональное состояние и художественные особенности. Диагностика эмоционально-нравственного развития. С.-Петербург: «Речь», 2002г. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка» Семаго Н. Я., Семаго М. М.,«Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Л. Л., Руденко Н. Г.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 118 Георгиевой М. О. составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка.
- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом изменений от 31.07.2020 № 304 ФЗ.
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования». С учётом изменений утверждённых приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ» от 22.10.1999 г. № 636.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»
- Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 9.09.2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Письмо Минобразования РФ от 14 марта 2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмом Министерства Образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 № 29/1881-6
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 сентября 2009 г. № 06-1216 «О совершенствовании комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»
- Постановление Правительства Ростовской области от 17.10.2018 №646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования»
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.01.2011 № 49 «Об утверждении положения «О кабинете педагога-психолога в образовательном учреждении».
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.10.2021 № 965 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области».
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Письмом Министерства образования РФ от 22.01.1998 г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
- Письмом Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмом Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста
- Письмом Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)

- Письмом Минобразования РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»
- В рабочей программе учтены этические принципы деятельности психолога согласно этическому кодексу педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятому на Всероссийском съезде практических психологов образования 2012 года.

Коррекционно-развивающие и профилактические программы

- ✓ «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2010.
- ✓ «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С. В., Слободяник Н. П. М.: Генезис. 2002.
- ✓ «Цветик-семицветик» Комплексная программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста. (3 – 7 лет) Куражева Н. Ю., Варавева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А., М.: «Речь», 2019 г.
- ✓ «Путешествие с гномом» Развитие эмоциональной сферы дошкольников Монакова Н. И.Речь, 2019 г.
- ✓ Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3 – 7 лет. «Учитель» 2020 г.
- ✓ Игра с песком. Практикум по песочной терапии. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., «Речь», 2019 г.
- ✓ Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4 – 5 / 5 – 6 / 6 – 7 лет. Захарова Н. И. СПб.: – ООО «Издательство «Детство – Пресс»», 2020 г.
- ✓ Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я–ты–мы». Князева О. Л., Стеркина Р. Б. М.: Дрофа, ДиК, 1999.
- ✓ «Дружная семейка» Адаптация детей к ДОУ1,5-3 г. Е. О. Севостьянова, М.: «Творческий Центр»,2006 г.
- ✓ Развитие эмоционально-волевой сферы старших дошкольников И. Залеская, С. Антонова, С. Орехова, М: «Школьный психолог», № 1, 2006 г. Осознание восприятия эмоций (своих и других людей), произвольная регуляция поведения; снятие тревожности.5-7 л.

- ✓ «Тренинг сказкотерапии». (Семь программ) Под. ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой, М: «ТЦ Сфера», 2000 г. Коррекция поведения у детей. 6 – 12 лет.
- ✓ Программа работы психолога с детьми по оптимизации общения в детском саду. Е. Кочева, г. Екатеринбург. Развитие межличностного общения старших дошкольников. 6-7 лет.
- ✓ Программа тренинга общения «Страна понимания». В. А. Петченко Развитие коммуникативных способностей. 6-8 лет.
- ✓ «Формирование пространственных представлений». Н.Я.Семаго «Проблемные дети». 5-9 лет.
- ✓ «Психологические упражнения, коррекционные программы». Н. В. Самоукина, М: «Новая школа», 1992 г. Развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер.
- ✓ Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия. М.: Прометей; Книголюб 2003 г. (младшая группа, средняя группа, старшая группа).