

Семинар на тему «Индивидуальная образовательная траектория для ребенка с ОВЗ в области социально – коммуникативного развития»

*Составил: воспитатель 1 квалификационной категории
Шевцова Кристина Сергеевна*

Сегодня проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной и часто обсуждаемой на различных уровнях российского образования. Понятно, что социализация, как активное приспособление к условиям социальной среды, служит основой благополучия человека в обществе. Личное и социальное благополучие любого человека зависит от его успешного труда, условий его быта, интересного досуга. Но у детей с ограниченными возможностями здоровья процесс социализации существенно затруднен, при этом их будущее напрямую зависит от умения трудиться, зарабатывать себе на жизнь, от умения создать свой быт, выстроить отношения с окружающими, организовать свой досуг.

Понятие “**ограничение возможности здоровья**” (ОВЗ) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости,

импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Характерным признаком семилетних детей с ОВЗ является недостаточная готовность к школе.

Дети с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ОВЗ. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы.

Знаменитые психологи П.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин в качестве доминирующей стороны в развитии личности называют социальный опыт, который усваивается ребенком на протяжении всего детства. В процессе усвоения этого опыта происходит не только приобретение детьми отдельных знаний и умений, но осуществляется развитие их способностей, формирование личности. В процессе социализации актуализируется опыт ранних этапов онтогенеза, связанный с формированием психических функций и первоначальных форм социального поведения; передача социального опыта через систему обучения и воспитания; и, наконец, взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья является в наши дни актуальным в силу объективных сложностей социального функционирования и вхождения ребёнка в общество. Многочисленные трудности могут иметь как биологическую, психическую, социальную природу, так и комплексный характер, проявляться в разной степени выраженности.

Психологические особенности детей с ОВЗ:

- своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами;
- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций (снижение объема механической памяти, недостаточность концентрации и переключения внимания, низкая умственная работоспособность);
- выраженность астенических проявлений — повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире; состояние интеллекта крайне разнообразно: нормальный или близкий к нормальному интеллект, ЗПР, умственная отсталость
- отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (зрения, слуха, мышечно-суставного чувства), что существенно сказывается на восприятии в целом;
- недостаточность пространственных и временных представлений;
- выражены нарушения схемы тела;
- часто выражена недостаточность фонематического восприятия; нарушение эмоционально-волевой сферы.

Нарушения личностного развития детей с ОВЗ:

- пониженная мотивация к деятельности,
- страхи, связанные с передвижением и общением,
- стремление к ограничению социальных контактов.

Причиной этих нарушений чаще всего является неправильное, изнеживающее воспитание ребенка с ОВЗ и реакция родителей на физический дефект.

Цель: создать условия для успешной адаптации ребенка в социуме, развитие социально-коммуникативных навыков.

Задачи:

- обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.
- снижение эмоционального и мышечного напряжения. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- развитие коммуникативных навыков, необходимых для успешного развития процесса общения.

- формирование позитивной мотивации к обучению.
- оказание психологической помощи и поддержки родителям, воспитывающих детей с ОВЗ

Ожидаемый результат:

- Активность ребёнка, желание взаимодействовать со всеми участниками процесса
- Расположение к партнерским отношениям со сверстниками.
- Положительная учебная мотивация, эмоциональный фон.
- Сотрудничество родителей

Формы и условия работы с ребенком:

- Обучение во второй младшей группе №1 по основной образовательной программе дошкольного образования.

Формы реализации коррекционных задач:

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия (в том числе кинезиологические упражнения);
- консультации родителей;

I. ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

1. Создание эмоционального настроения в группе;
2. Кинезиологические упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
3. Системность подачи материала;
4. Понимать и выполнять инструкцию педагога.
5. Наглядность обучения;
6. Цикличность построения занятия.
7. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

II. ЭТАП ОСНОВНОЙ. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

Невербальное - вербальное общение.

Снятие телесного и эмоционального напряжения.

Формирование отношения доверия, умение сотрудничать

Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.

Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.

Развитие самосознания и навыков саморегуляции.

III: ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ.

1. Определение уровня развития ребенка.

Упражнения для индивидуальной работы

Месяц Неделя	Индивидуальная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь 1 неделя	Игра «Ладушки», «Сорока-белобока»	Разгладить лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот; – постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; – повернуть правую руку на ребро согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить на ладонь; сделать то же левой рукой
2 неделя	Игра «Колечки»	Строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур
3 неделя	Игра «Щелчки» с выполнением общепринятых жестов: погрозить пальцем, указать пальцем предмет, направление, позвать пальцем к себе, помахать рукой («до свидания»), погладить рукой по голове ребенка, куклу, постучать в дверь одним пальцем, несколькими полусогнутыми пальцами, постучать по столу одним пальцем (привлечь внимание к себе), по очереди несколькими пальцами («игра на пианино», «дождь идет»)	Упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.
4 неделя	Разгладить лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот; – постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; – повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;	Встряхивание по очереди кистями («звонок»), поглаживание ладонью правой руки, постучать ладонью по столу. соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук («домик»); – соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести («корзиночка»). задания: – сжать пальцы правой руки в кулак — выпрямить; – согнуть пальцы одновременно и поочередно; – противопоставить первому пальцу все остальные поочередно; – постучать каждым

		пальцем по столу под счет «один, один- два, один-два-три»; – отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием («кошка выпустила коготки»); – многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных («сыпать зерно для птиц»).
Октябрь 1 неделя	Упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Перекладывание предметов с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить	Рисовать разноцветные квадраты один в другом от большого до точки, разноцветные круги один в другом до точки, цветки лепестками, флажки, дома, столы, стулья. Рисунки должны быть небольшими, чтобы элементы их вырисовывались движениями пальцев. Полезны штриховка и другие приемы, описание которых можно найти в пособиях по обучению графике письма.
2 неделя	Складывать и разворачивать, скатывать, скручивать, перелистывать, разрывать, мять и разглаживать простую газетную бумагу.	Раскатывать на доске указательным и средним пальцами одновременно и по очереди комочки пластилина; раскатывать на весу комочек пластилина большим и указательным пальцами (большим и средним, большим, указательным и средним);
3 неделя	Перематывать из клубка в клубок веревочку, шнур, нитки.	Упражнение: крепко удерживать спичку в горизонтальном положении большим и указательным пальцами левой руки. Одновременно указательным и средним пальцами правой руки подтягивать ее к себе; – прокатывать, вращать спичку (карандаш) между большим и указательным; большим и средним; большим, указательным и средним пальцами правой руки;
Ноябрь 1 неделя	Выполнять движения пальцами с маленьким детским пульверизатором: легко нажимать пальцами, посылая струю воздуха на ватку, клочок бумаги, шарик, передвигая их таким образом по поверхности стола	Рисовать различные фигуры: овалы, круги, полукруги контрастных размеров, так как в движение будут включаться предплечье, кисть, пальцы. Можно рисовать «улитку»: начать с объемного витка максимального размера; не отрывая карандаша, чертить всё меньше и меньше витков и закончить точкой; «раскрутить улитку»: начать с точки и постепенно увеличить витки до максимального размаха
2 неделя	Раскатывать на доске указательным и средним пальцами одновременно и по очереди комочки пластилина; раскатывать на весу комочек пластилина большим и указательным пальцами (большим и средним, большим, указательным и средним)	Игра «Щелчки» с выполнением общепринятых жестов: погрозить пальцем, указать пальцем предмет, направление, позвать пальцем к себе, помахать рукой («до свидания»), погладить рукой по голове ребенка, куклу, постучать в дверь одним пальцем, несколькими полусогнутыми пальцами, постучать по столу одним пальцем (привлечь внимание к себе), по очереди несколькими пальцами

3 неделя	Упражнение: крепко удерживать спичку в горизонтальном положении большим и указательным пальцами левой руки. Одновременно указательным и средним пальцами правой руки подтягивать ее к себе; – прокатывать, вращать спичку (карандаш) между большим и указательным; большим и средним; большим, указательным и средним пальцами правой руки	Разгладить лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот; – постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; – повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой
4 неделя	Рисовать различные фигуры: овалы, круги, полукруги контрастных размеров, так как в движение будут включаться предплечье, кисть, пальцы. Можно рисовать «улитку»: начать с объемного витка максимального размера; не отрывая карандаша, чертить всё меньше и меньше витков и закончить точкой; «раскрутить улитку»: начать с точки и постепенно увеличить витки до максимального размаха	Выполнять движения пальцами с маленьким детским пульверизатором: легко нажимать пальцами, посылая струю воздуха на ватку, клочок бумаги, шарик, передвигая их таким образом по поверхности стола
Декабрь 1 неделя	Игра «Ладушки», «Сорока-белобока»	Разгладить лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот; – постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; – повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;
2 неделя	Игра «Колечки»	Строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур
3 неделя	Игра «Щелчки» с выполнением общепринятых жестов: погрозить пальцем, указать пальцем предмет, направление, подзвать пальцем к себе, помахать рукой («до свидания»), погладить рукой по голове ребенка, куклу («хо- роший», «хорошая»), постучать в дверь одним пальцем, по очереди несколькими пальцами («игра на пианино», «дождь идет»)	Упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний
4 неделя	Раскатывать на доске указательным и средним пальцами одновременно и по очереди комочки пластилина; раскатывать на весу комочек пластилина большим и указательным пальцами (большим и средним, большим, указательным и средним);	Встряхивание по очереди кистями («звонок»), поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу. соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук («домик»); – соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести («корзиночка»). задания: – сжать пальцы правой руки в кулак — выпрямить; – согнуть пальцы одновременно и поочередно; –

		противопоставить первому пальцу все остальные поочередно; – постучать каждым пальцем по столу под счет «один, один-два, один-два-три»; – отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием («кошка выпустила коготки»); – многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных («сыпать зерно для птиц»)
Январь 1 неделя	Игра «Ладушки», «Сорока-белобока»	Раскатывать на доске указательным и средним пальцами одновременно и по очереди комочки пластилина; раскатывать на весу комочек пластилина большим и указательным пальцами (большим и средним, большим, указательным и средним)
2 неделя	Игра «Колечки»	Строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур
3 неделя	Складывать и разворачивать, скатывать, скручивать, перелистывать, разрывать, мять и разглаживать простую газетную бумагу.	Упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.
4 неделя	Раскатывать на доске указательным и средним пальцами одновременно и по очереди комочки пластилина; раскатывать на весу комочек пластилина большим и указательным пальцами (большим и средним, большим, указательным и средним)	Встряхивание по очереди кистями («звонок»), поглаживание ладонью правой руки, постучать ладонью по столу. соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук («домик»); – соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести («корзиночка»). задания: – сжать пальцы правой руки в кулак — выпрямить; – согнуть пальцы одновременно и поочередно; – противопоставить первому пальцу все остальные поочередно
Февраль 1 неделя	Упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Им можно предлагать перекладывание предметов с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить	Рисовать разноцветные квадраты один в другом от большого до точки, разноцветные круги один в другом до точки, цветки лепестками, флажки, дома, столы, стулья. Рисунки должны быть небольшими, чтобы элементы их вырисовывались движениями пальцев. Полезны штриховка и другие приемы, описание которых можно найти в пособиях по обучению графике письма
2 неделя	Складывать и разворачивать, скатывать, скручивать, перелистывать, разрывать, мять и разглаживать простую газетную бумагу	Раскатывать на доске указательным и средним пальцами одновременно и по очереди комочки пластилина; раскатывать на весу комочек пластилина большим и указательным пальцами (большим и средним, большим, указательным и средним)

3 неделя	Перематывать из клубка в клубок веревочку, шнур, нитки	Упражнение со спичками: одновременно указательным и средним пальцами правой руки подтягивать ее к себе; – прокатывать, вращать спичку (карандаш) между большим и указательным; большим и средним; большим, указательным и средним пальцами правой руки
4 неделя	Упражнение: ребенок старается взять большим, указательным и средним пальцами палочку, мелок, карандаш, ручку, приподнять на 10–12 см над столом, а затем опустить; – перед ребенком на столе ставится открытая коробочка со счетными палочками (спичками и другими мелкими предметами). Ребенок должен брать палочки из коробочки и складывать их под рукой (рука лежит близко к коробочке), стараясь не сдвигать руку с места, а только разгибать и сгибать большой, указательный и средний пальцы, и так же сложить всё обратно; – тремя пальцами слегка нажимать на резиновую грушу игрушки «скачущая лягушка», вызывая ее передвижение	Игра «Ладушки», «Сорока-белобока»
Март 1 неделя	Упражнение с детским пульверизатором: легко нажимать пальцами, посылая струю воздуха на ватку, клочок бумаги, шарик, передвигая их таким образом по поверхности стола	Рисовать различные фигуры: овалы, круги, полукруги контрастных размеров, так как в движение будут включаться предплечье, кисть, пальцы. Можно рисовать «улитку»: начать с объемного витка максимального размера; не отрывая карандаша, чертить всё меньше и меньше витков и закончить точкой; «раскрутить улитку»: начать с точки и постепенно увеличить витки до максимального размаха
2 неделя	Раскатывать на доске указательным и средним пальцами одновременно и по очереди комочки пластилина; раскатывать на весу комочек пластилина большим и указательным пальцами (большим и средним, большим, указательным и средним)	Игра «Щелчки» с выполнением общепринятых жестов: погрозить пальцем, указать пальцем предмет, направление, подзвать пальцем к себе, помахать рукой («до свидания»), погладить рукой по голове ребенка
3 неделя	Игра «Колечки»	Разгладить лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот; – постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; – повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой
4 неделя	Игра «Ладушки», «Сорока-белобока»	Упражнение с резинкой: взрослый натягивает между указательным и средним пальцами

		тонкую круглую резинку, которая обычно используется для упаковки аптечных товаров. Ребенок перебирает ее указательным и средним пальцами, как струны гитары; подтягивает ее к себе, сгибая указательный и средний пальцы; захватывает ее тремя (указательным, средним и большим) пальцами
Апрель 1 неделя	Упражнение на пространственные представления: предложить нарисовать квадраты в разных частях листа	Упражнения на ориентировку в пространстве относительно себя: найти предметы находящиеся в группе относительного самого себя
2 неделя	Упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Им можно предлагать перекладывание предметов с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить	Раскатывать на доске указательным и средним пальцами одновременно и по очереди комочки пластилина; раскатывать на весу комочек пластилина большим и указательным пальцами (большим и средним, большим, указательным и средним)
3 неделя	Перематывать из клубка в клубок веревочку, шнур, нитки	Упражнение с резинкой: взрослый натягивает между указательным и средним пальцами тонкую круглую резинку, которая обычно используется для упаковки аптечных товаров. Ребенок перебирает ее указательным и средним пальцами, как струны гитары; подтягивает ее к себе, сгибая указательный и средний пальцы; захватывает ее тремя (указательным, средним и большим) пальцами
4 неделя	Упражнение: не отрывая карандаш от листа обвести по контуру предложенные фигуры	Упражнение на пространственные представления: предложить нарисовать квадраты в разных частях листа