

Обоснование актуальности психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников

Составил: воспитатель 1 квалификационной категории

Шевцова Кристина Сергеевна

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования выделяет одну из образовательных областей – социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста как приоритетное направление его жизнедеятельности. Современный ребенок стремится к самоутверждению и персонализации себя в обществе, но весьма важно воспитать в нем социально значимые качества и научить быстро и гибко адаптироваться в социуме, помочь через культуру и способы общения войти в социальную жизнь. Перед дошкольным образованием встают новые проблемы: не просто организовать социальное развитие дошкольников, а научить детей при вхождении в общество взаимодействовать с другими людьми с ориентацией на нравственные ценности общества.

Обращение к статьям является исходным моментом в разработке методик по созданию психолого-педагогических условий развития социальных коммуникаций дошкольников.

В чем состоят сложности формирования социальных коммуникаций? Какими компетенциями должен овладеть ребенок? Какую специфику имеет психолого-педагогическое сопровождение дошкольника? А главное – как все эти вопросы разрешить с помощью игры? Проблема, которую ставит автор, касается не только образовательное учреждение, но и родителей! Усложнение социального мира современного ребенка, изменение условий его психического и психологического развития, связанного с ограниченностью детских контактов, усиление требований общества и государства к дошкольному образованию – все это актуализирует необходимость обеспечения высокого уровня социально - коммуникативного развития дошкольников в ответственный переходный период из дошкольного в школьное детство.

Склезнева И.В. считает, что введение в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), определяемого как стандарт поддержки разнообразия детства и стандарт условий развития дошкольника обусловило особое внимание к развитию системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях. Для определения понятия «сопровождение», автор обращается к

определению М.Р. Битяновой (1997): «сопровождение – это определенная идеология работы, которая делает возможным соединение целей психологической и педагогической практики и фокусирует на главном – на личности ребенка. Главная цель сопровождения – создание таких психолого-педагогических условий, в которых каждый ребенок мог бы стать субъектом своей жизни».

Существует ряд работ, в которых раскрыты особенности формирования социальных коммуникаций дошкольников и специфика психолого-педагогического сопровождения: Меджидова Э.С. «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста как научно-педагогическая проблема», Клименкова О. «Игра как азбука общения», Лисина М.И. «Общение, личность и психика ребенка», Лисина М.И. «Проблема онтогенеза общения» и др. Современные исследователи сходятся во мнении, что в социально-коммуникативном развитии одно из главных мест может быть отведено игре как сюжетно-ролевой, так и игре с правилами.

В исследуемой проблематике центральными становятся вопросы психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития в разных видах деятельности, которые содержательно включают консультирование воспитателей в вопросах успешного развития детей во всех видах деятельности; работу с воспитателями по поводу организации предметной игровой среды; диагностическую работу с целью организации непосредственно развивающей работы, направленной на социально-коммуникативное развитие.

Теоретический анализ литературы показывает, что проблема рассматривалась достаточно широко. В то же время целый ряд конкретных (методических) вопросов, связанных с психолого-педагогическим сопровождением социально-коммуникативного развития дошкольников, остается мало разработанным. К этим вопросам можно, прежде всего, отнести методические рекомендации по созданию психолого-педагогических условий развития социальных коммуникаций дошкольников.

При всей значимости работ названных исследователей, они не исчерпывают многих проблем, значение которых повысилось в последнее время в связи с усложнением социального мира современного ребенка, с изменением условий его психического и психологического развития, связанного с ограниченностью детских контактов.