

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

---

Принята на заседании

«Утверждаю»

педагогического совета № 1

Зав. МБДОУ №118

МБДОУ №118

\_\_\_\_\_ Е.В. Карташова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Приказ № « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по реализации воспитательно-образовательного процесса  
для детей раннего возраста (2-3 года)

Исполнитель: Сорокодум В.В.

Ростов-на-Дону  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	Страница
I. Раздел 1 «Целевой»	
1. Пояснительная записка	3-4
1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы	4-5
1.2.1. Уклад образовательной организации	5-6
1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ	6
1.2.3. Общность(сообщества) МБДОУ	6-8
1.2.4. Социокультурный контекст	8
1.2.5. Деятельность и культурные практики МБДОУ	8-9
1.3. Требуемые результаты освоения Рабочей программы воспитания	9
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого раннего возраста (до 3х лет)	9-10
II. Раздел 2 «Содержательный»	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	10-11
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями и воспитанниками в процессе реализации Программы воспитания	11-12
III. Раздел 3 «Организационный»	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	12-13
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	13-14
3.3. Организация предметно-пространственной среды	14
3.4. Режим дня пребывания детей в группе	15
3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	15
3.6. Особенности требований к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	15
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	16-17
3.8. Нормативно - методическое обеспечение Программы воспитания	17-18
Приложение	19-35

## **I. Раздел 1 «Целевой»**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 118 разработана на основе Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ № 118 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» .

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания дошкольников в МБДОУ № 118 заложены конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались дошкольником, они являются основополагающими направлениями воспитательной работы МБДОУ № 118.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений: воспитанники, педагоги, родители.

### **1.1. Цели и задачи Рабочей программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания для дошкольников 2-3 года

1. Патриотическое направление
2. Социальное направление
3. Познавательное направление
4. Физическое и оздоровительное направление
5. Трудовое направление
6. Этико-эстетическое направление

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания**

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и

личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
  - принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
  - принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
  - принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
  - принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
  - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
  - принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

МБДОУ № 118 функционирует и реализует образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с нормативным законодательством и Уставом учреждения. Все сотрудники МБДОУ № 118 обязаны соблюдать Правила внутреннего трудового распорядка, должностную инструкцию, строго выполнять свои функциональные обязанности и соблюдать Кодекс корпоративной этики, корпоративную форму одежды.

Родители воспитанников МБДОУ принимают активное участие в жизни учреждения, создании развивающей среды, мероприятиях и проектах, реализуемых педагогами.

Общественное мнение родителей представляет Совет родителей МБДОУ № 118, отношения с каждым родителем регулируются Договором об оказании образовательных услуг.

Отношения с социальными партнерами МБДОУ № 118 выстраиваются на основании договоров о взаимодействии, плана совместной работы на учебный год (при наличии). Педагоги могут включать совместные мероприятия в рабочую программу воспитания. Педагоги и родители объясняют детям необходимость соблюдения правил внутреннего распорядка для воспитанников, проявление заботы, внимания, уважения к сверстникам и взрослым.

Родители принимают и поддерживают сложившиеся в учреждении традиции, ценности, которые заложены в содержание Рабочей программы воспитания. Родительской общностью разработана для дошкольников внутренняя символика детского сада. Каждая возрастная группа дошкольников имеет свою форму (Цветные футболки) с эмблемой ДОУ.

В МБДОУ № 118 разработан в соответствии с возрастом дошкольников режим дня. Режим дня является гибким и может изменяться с учетом погоды, событий, мероприятий, индивидуальных потребностей дошкольников.

Основные направления воспитательной работы реализуются как в первой, так и во второй половине дня, во время прогулки, в режимные моменты в различных формах взаимодействия и видах деятельности.

### **1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ №118**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ № 118**

Профессиональная общность (педагогическое сообщество). Все педагоги МБДОУ № 118: заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, инструктор физкультуры, музыкальный руководитель, учителя-логопеды реализуют как образовательный процесс, так и воспитательный во взаимодействии, опираясь на принципы реализации содержания рабочей программы воспитания.

Воспитатель, а также другие сотрудники МБДОУ № 118 в своей деятельности соблюдают следующие правила:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ № 118 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ: совместное обсуждение особенностей дошкольника, создание условий для полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность включает всех сотрудников МБДОУ и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В МБДОУ детские общности представлены следующими видами: общность сверстников группы, общности дошкольников, посещающих кружки, общность дошкольников команды ЮПИД, общность дошкольников театрального коллектива

В ДОУ организовано взаимодействие дошкольников как со сверстниками, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка

стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в МБДОУ № 118 направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения воспитателя:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но никогда не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

МБДОУ № 118 располагается в центре Донской столицы и является самым крупным дошкольным учреждением в Кировском районе. Воспитанники, которые посещают ДОУ являются представителями различных национальностей – русские, армяне, ингуши, азербайджанцы. Для всех дошкольников создаются равные стартовые возможности, все дети принимают участие в мероприятиях, организуемых в группах, в учреждении: конкурсах различной тематики, викторинах, олимпиадах, культурных проектах, развлечениях и т.д.

МБДОУ № 118 выстраивает партнерские отношения с Южным Федеральным Университетом, Библиотекой им. В.Маяковского, Детской музыкальной школой им. Ипполитова-Иванова, ДЮСШ №4.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ**



Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

□ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); Беседы, чтение литературы, просмотр презентаций, организованный эксперимент, совместная деятельность взрослого и дошкольника.

□ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); самостоятельный эксперимент, конструкторское бюро, мастерская художника, коллекционирование, создание детской книги, головоломки и т.д.

□ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Педагогом создаются условия: доступ к печатным источникам, иллюстрациям, возможность самостоятельного просмотра презентаций, возможность самостоятельно использовать материалы интерактивной панели, материалы для самостоятельной творческой деятельности, проведения простейших экспериментов, конструкторы и др.

Все сотрудники МБДОУ № 118 бережно, с уважением относятся к результатам детской деятельности.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3х лет)**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания      Ценности      Показатели

Патриотическое      Родина, природа      Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное      Человек, семья, дружба, сотрудничество      Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  
Проявляющий позицию «Я сам!».

Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное Знание Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное Здоровье Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.

Стремящийся быть опрятным.

Проявляющий интерес к физической активности.

Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое Труд Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.

Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое Культура и красота Эмоционально отзывчивый к красоте.

Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В МБДОУ № 118 реализуются следующие федеральные проекты:

- «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение»».
- «Формирование физической культуры детей дошкольного возраста».
- «Развитие языковых способностей детей дошкольного возраста средствами авторской детской мультипликации»

Муниципальные проекты

- «Яркая экология» - эколого-просветительский проект

- «Математическая вертикаль» - познавательный проект.
- «Вместе» - просвещение и поддержка родителей, воспитывающих детей до 3-х лет, детей с ОВЗ
- «Здоровый дошкольник» по направлению «ГТО».

В МБДОУ № 118 разработан проект «Духовно-нравственное воспитание дошкольников и родителей воспитанников средствами цифровизации, содержание которого является частью календарного плана Рабочей программы воспитания.

Ключевые элементы уклада МБДОУ № 118 отражены в п. 1.2.1

В МБДОУ педагоги активно используют в своей работе интерактивное оборудование для получения информации, трансляции ее дошкольникам, родителям, создания образовательных ситуаций, поддержания мотивационной активности детей. «Точки роста» - привлечение родителей к созданию с детьми детско-родительских проектов, проектов познавательной направленности.

Социальные партнеры активно принимают участие в реализации воспитательных задач по всем направлениям формирования ценностей. Библиотека им. В. Маяковского разрабатывает и проводит он-лайн мероприятия для детей и их родителей, учитывая в своем плане мероприятий на год запрос МБДОУ. Детская музыкальная школа им. Ипполитова-Иванова организует прямую он-лайн трансляцию выступлений детей, которые в прошлые годы посещали МБДОУ № 118. Студенты ЮФУ разрабатывают по запросу педагогов МБДОУ № 118 познавательные презентации, дидактические игры, краткосрочные проекты для воспитанников.

Особенности МБДОУ № 118, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. МБДОУ посещают 113 воспитанников с 3-х до 8 лет с ОВЗ, в том числе дети с инвалидностью (физическое здоровье). Все воспитанники интегрированы в детское общество и принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых в учреждении, наравне со сверстниками.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги МБДОУ учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также с уважением относятся к способности и достижениям родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей способствует повышению качества образовательного процесса в МБДОУ. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития, поскольку строится на основе совместной ответственности за воспитание детей, следовании достижения одних и тех же целей.

Педагоги проводят консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

МБДОУ предоставляет родителям (законным представителям) право активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

В современных условиях детский сад является единственным общественным институтом, который регулярно и неформально взаимодействует с семьей и имеет возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ № 118 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В МБДОУ организуется работа со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
    - непосредственное общение с каждым ребенком;
    - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
  - 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
    - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
    - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
    - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
  - 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
    - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
    - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
    - развитие умения детей работать в группе сверстников;
  - 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
    - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
    - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
    - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
    - оценку индивидуального развития детей;
  - 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Воспитывающая среда строится по трем линиям:
- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

В основе разработки календарного планирования заложен событийный подход.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 118, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, семейные марафоны, семейное видеопоздравление, «Театр в детском саду» – показ спектакля для дошкольников ДОУ и т.д.).

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (ППС) МБДОУ № 118 отражает федеральную, региональную специфику. В каждой группе имеются знаки и символы РФ, РО, города Ростова-на-Дону.

ППС соответствует требованиям ФГОС ДО и является насыщенной, доступной, полифункциональной, мобильной, безопасной.

Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. А также обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Дошкольник имеет возможность выполнять посильные трудовые действия, а также среда отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка отражаются в среде и сохраняются в личном портфолио.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

### 3.4. Режим дня пребывания детей в группе

Прием детей, свободные игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Совместная деятельность педагога и детей	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
НОД (общее количество времени – 20 минут), различные виды детской деятельности, свободная деятельность	9.00 – 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам )	10.30 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, пробуждение	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
НОД, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей/дополнительное образование	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (физкультура на прогулке, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, игры по выбору детей)	16.30 – 18.20
Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.00

### 3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс реализуют педагоги МБДОУ № 118: воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор физкультуры, старший воспитатель, зам.заведующего по ВОР. Все шесть направлений воспитания и формируемые по каждому направлению ценности интегрируются в каждом организуемом событии. Предварительную работу перед каждым значимым событием в большей степени

проводит воспитатель, а ответственные за итоговое мероприятие назначаются приказом заведующего. Музыкальные руководители и инструктор физкультуры осуществляют воспитательную работу не только по своим направлениям, но и включаются в подготовку к мероприятиям патриотического, трудового, социального направлений, интегрируют запланированные мероприятия с мероприятиями воспитателей.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

МБДОУ № 118 посещают 113 воспитанников с ТНР и 2 ребенка-инвалида (физическое здоровье). Для обеспечения равных стартовых возможностей, полноценного включения в образовательный и воспитательный процесс для данной категории дошкольников создаются особые условия и ставятся определенные задачи.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные условия для реализации рабочей программы воспитания с дошкольниками ОВЗ.

На уровне уклада: забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, - эти ценности разделяются и транслируются всеми представителями общностей.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда построена как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ № 118 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.



На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ № 118 составлен примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы выстроен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. А также цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### **3.8. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
6. Областной закон РО от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в ростовской области»
7. Областной закон РО от 06.05.2016 №528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»
8. Устав МБДОУ № 118
9. Должностные инструкции воспитателя, музыкального руководителя, инструктора физической культуры, старшего воспитателя, зам. заведующего по ВОР, педагога-психолога (Внесение изменений в локальные акты, связанные с реализацией воспитательного процесса)
10. Программа развития учреждения.
11. Договор о взаимодействии с детской музыкальной школой им. Ипполитова-Иванова.
12. Договор о взаимодействии с Библиотекой им. В. Маяковского

Приложение №1

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ПО НАПРАВЛЕНИЮ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**  
**«РАЗВИТИЮ РЕЧИ»**

№ п/п	Месяц	Тема занятий	Источник страница	Кол-во часов	Примечание
1.	Сентябрь				
2.	Октябрь				
3.	Ноябрь	1. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра»	В.В. Гербова стр. 46	1	
		2. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	В.В. Гербова стр. 47	1	
		3. Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на Торжок...".	В.В. Гербова стр. 48	1	
		4. Чтение сказки "Козлятки и волк".	В.В. Гербова стр. 49	1	
		5. Рассматривание сюжетных картин.	В.В. Гербова стр. 51	1	
4.	Декабрь	1. Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактические игры «Кто ушел? Кто пришел?»	В.В. Гербова стр. 56	1	
		2. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу».	В.В. Гербова стр. 57	1	
		3. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу».	В.В. Гербова стр. 58	1	
		4. Дидактические упражнения на произношение звука «ф». Дидактическая игра «Далеко-близко».	В.В. Гербова стр. 58	1	
		5. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу?»». Повторение песенки "Пошел котик на Торжок...".	В.В. Гербова стр. 59	1	
		6. Дидактическая игра "Подбери картинку"	В.В. Гербова стр. 60	1	

Приложение №2

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ «ИЗО (РИСОВАНИЕ)».**

№ п/п	Месяц	Тема занятий	Источник страница	Количество часов	Примечание
1.	Сентябрь				
2.	Октябрь				
3.	Ноябрь.	1.«Дождик, чаще, кап-кап-кап».	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.32, занятие № 17.	1	
		2.«Дождик, дождик, веселей!"	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.33, занятие № 18.	1	
		3. «Вот какие ножки у сороконожки».	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.37, занятие № 22.	1	
		4. « Угощайся , мишка!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.38, занятие № 53.	1	
4.	Декабрь	1. «Снежок порхает, кружится»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.40, занятие № 25.	1	
		2."Вот какая ёлочка!"	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.43, занятие № 28.	1	
		3."Праздничная елочка"(коллективная композиция)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.44, занятие № 29.	1	22



**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ «ЛЕПКА»**



№ п/п	Месяц	Тема занятий	Источник страница	Количество часов	Примечание
1.	Сентябрь				
2.	Октябрь				
3.	Ноябрь	1.«Тяп - Ляп и готово!...»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 19 занятие № 4	1	
		2.Лепка рельефная «Падают, падают листья...»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 26 занятие № 11	1	
		3-4.Лепка модульная «Пушистые тучки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 34 занятие № 19	2	
4.	Декабрь	1.-Моделирование – экспериментирование «Вот какая елочка»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 42 занятие № 27	1	
		2.Лепка рельефная «Вот какая елочка»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 43 занятие № 28	1	
		3.«Снеговики играют в снежки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 46 занятие № 31	1	
5.	Январь	1-2 Лепка предметов «Вкусное угощение»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 48 занятие № 33	2	25
		3-4 Лепка	И.А. Лыкова	2	

Приложение №4

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

№ п/п	Месяц	Тема занятий	Источник страница	Количество часов	Примечание
1.	Сентябрь				
2.	Октябрь				
3.	Ноябрь	Занятия №1.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 14	1	
		Занятия №2.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 15	1	
		Занятия №3.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 15	1	
4.	Декабрь	Занятия №1.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 17	1	
		Занятия №2	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 18	1	
		Занятия №3	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 19	1	
		Занятия №4	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 19	1	
5.	Январь	Занятия №1.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 20	1	27
			И.А. Помораева "Формирование	1	

Приложение №5

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ  
РАЗВИТИЮ**

**«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ»**

№ п/п	Месяц	Тема занятий	Источник страница	Количество часов	Примечание
1.	Сентябрь				
2.	Октябрь				
3.	Ноябрь	"Рыбка плавает в воде"	А.О. Солменикова стр. 23-24	1	
				1	
4.	Декабрь	"У кормушки"	А.О. Солменикова стр. 24-26	1	
				1	
				1	
				1	
5.	Январь	"Снеговик и елочка"	А.О. Солменикова стр. 26-28	1 1	
6.	Февраль	"Котенок Пушок"	А.О. Солменикова стр. 27-29 Животные. Серия демонстрации картин.	1	
				1	
7.	Март	"Петушок и его семейка"	А.О. Солменикова стр. 29-31 Животные. Серия демонстрации картин Н. Свастунов.	1	
				1	
				1	
8.	Апрель	"Солнышко, солнышко выгляни в окошечко"	А.О. Солменикова стр. 31-33	1	
				1	
9.	Май	"Там и тут, там и тут одуванчики цветут"	А.О. Солменикова стр. 33-35	1	30
				1	
				1	
				1	
				Итого: 24	