

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ №118  
Протокол №1  
30.08.2022 г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ №118  
Карташова Е.В.  
Приказ № 115 от 03.08.2022 г.

## **АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по реализации воспитательно-образовательного процесса  
в старшей группе № 5 компенсирующей направленности  
для детей 5- 6 лет на 2022 – 2023 учебный год**

Разработал: воспитатель Скрышникова И.М.

Ростов-на-Дону  
2022 г.

## Содержание образовательной программы

| Оглавление   | Страница |
|--|----------|
| <b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  |          |
| 1.1. Пояснительная записка   | 3        |
| 1.1.1. Цели и задачи Адаптированной рабочей Программы  | 3        |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Адаптированной рабочей программы  | 3        |
| 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста   | 5        |
| 1.2. Планируемые результаты  | 5        |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |          |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 9        |
| 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  | 12       |
| 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы  | 15       |
| 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников   | 15       |
| 2.5. Описание вариативных форм, методов и средств  | 15       |
| 2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса  | 16       |
| 2.7. Коррекционная работа в ДОУ  | 20       |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |          |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения   | 21       |
| 3.2. Режим дня пребывания детей в группе   | 23       |
| 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий   | 24       |
| 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  | 24       |
| 3.5. Планирование образовательной деятельности   | 25       |
| 3.6. Перечень используемой литературы  | 27       |
| Приложения   | 29       |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Адаптированной рабочей программы

Данная рабочая программа (АРП) составлена для работы с детьми старшего возраста. Основанием для разработки АРП является адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ

№ 118.

АРП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 5 до 6 лет, и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Целью Адаптированной рабочей программы (АРП) является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

АРП разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Данная программа направлена на:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию АРП

АРП основывается на следующих научно обоснованных принципах и подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание АРП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### 1.1.3. Значимые характеристики детей группы

АРП учитывает значимые для разработки и реализации АООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Возрастные особенности психического развития детей старшей группы (пять – шесть лет): ведущая потребность - потребность в общении; ведущая функция – воображение. Продолжает развиваться игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Отношения со взрослыми – ситуативно-деловые, ситуативно-личностные: взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками - ситуативно-деловые: углубление интереса как к партнеру по играм, формирование предпочтений в общении. Наблюдается преобладание ровного оптимистичного настроения. Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Начинает формироваться произвольное внимание. Удерживает внимание 15 – 20 мин. Объем внимания 8 – 10 предметов. Память - развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 – 7 предметов из 10, 3- 4 действия. Мышление - наглядно-образное, начало формирования логического. *Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. В этом возрасте происходит соединение речи с мышлением.* Развивается творческое воображение. Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

*Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей состояния здоровья детей.* При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются

индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения АООП ДОУ устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность. Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах. Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта. Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала. Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете.

Оперирует числами и цифрами в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда. Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения. Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть - целое, равенство - неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства. Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик.

При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения,

фантазии.

Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не взяли в игру. Эмоционально сопереживает рассказам друзей. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.

Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым.

Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.). Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников.

Начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты.

Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнём в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом).

Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение; интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; импровизировать в музыкальной и речевой деятельности; разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных и художественных

произведений. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Решает задачи на упорядочение объектов по какому-либо основанию (сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи. Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях.

Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках; о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории; о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о том, что все виды искусства связаны между собой, позволяют общаться, понятны любому человеку, передают разные настроения и чувства; о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой (оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость), сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др. Знает несколько стихотворений, песен наизусть. Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства. Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Имеет представления о некоторых странах, их населении и природе планеты и др.

Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов. Производит звуковой анализ простых трёхзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво правильно произносит все звуки родного языка. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова.

Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.). Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и

показывает, что именно болит (какая часть тела, орган). Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе АРП**

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и АООП направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого- педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно- методических, управление МБДОУ и т.д.

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МБДОУ № 118 в соответствии с Положением.



## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

**Содержательный раздел** представляет общее содержание основной образовательной программы АРП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы АРП с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Непосредственно-образовательная деятельность по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам Программы АРП: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ № 118.

### Социально-коммуникативное развитие

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т.е. вне социализации, а также вне его общения и активного взаимодействия с окружающим миром, т.е. вне коммуникации.

Особенности реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- решение основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (что такое хорошо и что такое плохо);
- выделение отдельной образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» условно, так как процесс социализации и коммуникации буквально

пронизывает всё содержание АООПДО разнообразными социализирующе-коммуникационными аспектами;

- в свою очередь, реализация самой образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается опорой на сквозные механизмы развития ребёнка - общение, игру, элементарный труд, познание и другие виды детской деятельности. Ведущее место в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимает игра (сюжетно-ролевая, режиссёрская и театрализованная), как способ освоения ребёнком социальных ролей, средство развития качеств ребёнка, его творческих способностей;
- уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности. Цели дошкольного образования не могут быть достигнуты вне решения задачи развития самой трудовой деятельности и формирования позитивных установок ко всем видам труда, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре и развития личности ребёнка;
  - формирование основ безопасного поведения ребёнка в быту, социуме, природе

### ***Познавательное развитие***

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребёнка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Основное содержание НОД области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### ***Речевое развитие***

Речь - одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном

возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

Основное содержание образовательной деятельности области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### *Художественно-эстетическое развитие*

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребёнок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Основное содержание НОД области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## ***Физическое развитие***

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Основное содержание НОД области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильное не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### *Особенности образовательной деятельности разных видов.*

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

*Образовательная ситуация* протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе НОД. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие

детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, детских дневников и журналов.

НОД основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В непосредственно - образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте), и включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

#### *Культурные практики*

- Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка или библиотеки, игры.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в

соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей – развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

#### **2.5. Описание вариативных форм, методов и средств**

##### ***Вариативные формы реализации АРП***

Формы реализации АРП являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

##### ***Средства реализации АРП***

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства

реализации АРП - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Перспективное планирование разработано на основе методических пособий ФГОС и Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". Старшая гр. (5-6 л.) Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

## **2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, охватывает содержание Рабочей программы воспитания ДОО.

В основе процесса воспитания дошкольников в МБДОУ № 118 заложены конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались дошкольником, они являются основополагающими направлениями воспитательной работы МБДОУ № 118.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Общая цель рабочей программы воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:



- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **Задачи воспитания**

#### **Для дошкольников 3 года – 8 лет**

##### **Патриотическое направление**

- сформировать представление о своей стране;
- воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

##### **Социальное направление**

- сформировать представления о «добре и зле», семейных ценностях и общества;
- воспитывать уважение к ценностям семьи и общества; правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;
- воспитывать понимание и уважение к различиям между людьми, дружелюбность и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
- сформировать основы речевой культуры.

##### **Познавательное направление**

- воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- сформировать первичное представление картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

##### **Физическое и оздоровительное направление**

- сформировать навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

##### **Трудовое воспитание**

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

##### **Этико-эстетическое направление**

- воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); Беседы, чтение литературы, просмотр презентаций, организованный эксперимент, совместная деятельность взрослого и дошкольника.
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); самостоятельный эксперимент, конструкторское бюро, мастерская художника, коллекционирование, создание детской книги, головоломки и т.д.
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Педагогом создаются условия: доступ к печатным источникам, иллюстрациям, возможность самостоятельного просмотра презентаций, возможность самостоятельно использовать материалы интерактивной панели, материалы для самостоятельной творческой деятельности, проведения простейших экспериментов, конструкторы и др.

#### **Требования к планируемым результатам**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

#### ***Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)***

##### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности        | Показатели   |
|------------------------|-----------------|--|
| <b>Патриотическое</b>  | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| <b>Познавательное</b>               | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.   |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.   |

Реализация Рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений: воспитанники, педагоги, родители.

В основе разработки календарного планирования заложен событийный подход. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные

педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 118, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

## **2.7. Коррекционная работа в ДОУ**

Модель коррекционно-развивающей работы МБДОУ №118 представляет собой целостную систему. Ее **цель** состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Одной из основных задач является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического коллектива и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями развития и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с особенностями развития специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума

(ППк) дошкольной образовательной организации.

Общий объем образовательной программы для детей с особенностями развития рассчитывается с учетом направленности АООП в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией развития речи детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

#### Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания воспитателям;

В тетрадах взаимодействия воспитателей учитель-логопед указывает:

- лексические темы на месяц;
- примерный лексикон по каждой изучаемой теме;
- основные цели и задачи коррекционной работы;
- перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимных моментах как в утренний, так и в вечерний отрезок времени.

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 5 до 6 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

игровой центр: наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование: мебель (стол, стульчики, мягкий диван) .

- куклы разных размеров
- комплекты постельного белья, для кукол, кукольные сервизы
- макет железной дороги
- транспорт (мелкий, средний)
- машины легковые и грузовые, спец. транспорт
- набор инструментов «Маленький плотник», «Маленький слесарь»
- контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками
- детский совок, щетка для сметания мусора, ведро

литературный центр:

- стеллаж для книг
- детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии,
- иллюстрации к сказкам,
- книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки

музыкальный и театральные центры:

- детские музыкальные инструменты (треугольник, бубен, колокольчики)
- кукольный театр, пальчиковые куклы

- центр конструирования:

- конструкторы с деталями разного размера и схемы выполнения построек
- набор «Конструктор» (50 деталей)- 2экз.
- конструктор «Магнитная мозаика»
- электронный конструктор «Знаток»

- Лего-конструирование (набор).
  - деревянные конструкторы, Лего, мягкий конструктор
  - строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера
  - тематические строительные наборы «Город», «Ферма».
- центр экспериментирования:
- микроскоп,
  - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, воронки, сито,
  - лупы, песочные часы
  - вспомогательные материалы: вата, шприцы без игл, передники, нарукавники;
  - природные материалы: вода, камешки, ракушки, уголь,
- центр природы
- картинки с изображениями природы в разные временные периоды
- центр математического развития
- комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски
  - набор объемных геометрических фигур
  - наборы счетного материала
- центр изобразительного искусства
- цветные карандаши, мелки, фломастеры, краски:(гуашь, акварель), кисти, простые карандаши,
  - альбомы, цветная бумага и картон, клей, ножницы, пластилин,
  - трафареты по изучаемым темам
  - книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам: «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель» и т.д.
- центр физической культуры
- мячи средние разных цветов
  - мячи малые
  - мячики массажные разных цветов
  - обручи
  - гимнастические палки
  - массажный коврик: «Дорожка здоровья»
  -

Предметно-развивающая среда в раздевалке:

- шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности;
- портфолио детей;
- скамейки
- стенд «Наши художники»
- информационный стенд: режим работы группы, расписание работы специалистов, объявления.

Материально – технические средства:

- интерактивная доска SMART Notebook;
- столы, стулья: по росту и количеству детей;

- технические средства обучения: компьютер, флеш-накопитель;
  - презентации и фильмы: по темам занятий;
  - карты, поля, схемы;
- дидактические носители информации звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись; экранно-звуковые (комбинированные).

### 3.2. Режим дня пребывания детей в МБДОУ

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

#### *Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности*

|   |                      |
|---|----------------------|
| Прием, свободные игры, совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей                 | 7.00-8.10            |
| Утренняя гимнастика   | 8.10-8.20            |
| Совместная деятельность педагога и детей  | 8.20-8.30            |
| Завтрак   | 8.30-9.00            |
| НОД (общая длительность, включая перерыв)<br>1. Игра-занятие<br>2. Игра-занятие                               | 9.00-10.30           |
| Второй завтрак  | 10.30-10.40          |
| Подготовка к прогулке   | 10.40-12.20          |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)                                  | 10.40-12.20          |
| Возвращение с прогулки  | 12.20-12.30          |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.30-13.00          |
| Подготовка ко сну   | 13-00                |
| Дневной сон   | 13.00-15.30          |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, оздоровительные процедуры   | 15.20-15.30          |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30-16.00          |
| НОД, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей /дополнительное образование | 16.00-17.00          |
| Прогулка (физкультура на прогулке, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, игры по выбору детей)    | 17.00-18.20          |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину<br>Ужин  | 18.20-18.30<br>18.30 |
| Вечерняя прогулка   | 18.30-19.00          |

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения АРП положен событийный характер.



В течение учебного года традиционно проводятся празднование тематических утренников: Флешмоб «Мой город Ростов-на-Дону», «День Матери», «Новый год», «8 Марта», «День Победы», акция «Бессмертный полк», спортивного досуга: «Мой папа - самый, самый...!», выставок поделок и рисунков: «Город Ростов-на-Дону», «Осенний калейдоскоп», «Мастерская Деда Мороза», «Весеннее настроение». Подобные мероприятия способствуют налаживанию более теплых взаимоотношений в семье, сплочению коллектива родителей.

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Среда обеспечивает:

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- ✓ наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- ✓ двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу *целостности* образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» важно подготовить определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа *интеграции* образовательных областей, развития детских видов деятельности:

- ✓ игровой,
- ✓ коммуникативной,
- ✓ познавательно-исследовательской,
- ✓ изобразительной,
- ✓ конструктивной,
- ✓ восприятия художественной литературы и фольклора,
- ✓ музыкальной,
- ✓ двигательной.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ придерживается следующих принципов:

- Насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Безопасность

### 3.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, на совершенствование ее деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению АРП осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в виде *непосредственно - образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми).

#### **Непосредственно - образовательная деятельность:**

- ФЭМП
- Развитие речи
- Ознакомление с природой
- Ознакомление с социальным и предметным окружением
- Конструирование
- Музыка
- Рисование
- Лепка/Аппликация
- Физкультура

В соответствии с СанПин продолжительность **непрерывно-образовательной деятельности** для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 50 минут. В середине времени, отведенного на *непосредственно-образовательную деятельность* проводят физкультурные минутки. Перерывы между *периодами непосредственно-образовательной деятельности* - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 в день. В середине непосредственно-образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные

минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

Учебный год начинается «13» сентября 2021 и заканчивается «31» августа 2022 года. Летняя оздоровительная кампания – 01.06.2021г. – 31.08.2022г.

В старших дошкольных группах дни с 01.09. 2021г. по 15.09.2022г. проводится педагогическая диагностика, с 16.05.2021г. по 31.05.2022г. проводится педагогическая диагностика (мониторинг освоения АРП и педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников).

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственными требованиями).

НОД с использованием компьютеров для детей 5-6 лет проводится не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность непосредственной образовательной деятельности с использованием компьютера сокращена: для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин.

### 3.6. Перечень используемых программ и технологий.

В МБДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий

| № | Используемые программы и методические пособия  | Авторы   |
|---|--|--|
| 1 | ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Ст. гр. (5-6 г.) | Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.       |
| 2 | Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, старшая группа ФГОС                  | Веракса Н. Е.,                                 |
| 3 | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" старшая группа ФГОС                  | Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. |
| 4 | ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет)               | Комарова Т. С., Зацепина М. Б.                 |

### Образовательные области

| №                          | Образовательные области, разделы | Используемые программы и методические пособия | Авторы         |
|----------------------------|----------------------------------|---|----------------|
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> |                                  |   |                |
| 1                          |                                  | ФГОС Малоподвижные игры и                     | Борисова М. М. |

|   |                           |  |  |
|---|---------------------------|--|--|
|   |                           | игровые упражнения (3-7 лет)   |  |
| 2   |                           | ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет                | Пензулаева Л. И.                       |
| 3   |                           | ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)   | Степаненкова Э. Я.                     |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>            |                           |  |  |
| 4   | Окружающий мир            | ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа      | Дыбина О. В.                           |
| 5   | Окружающий мир            | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет)                 | Соломенникова О.А.                     |
| 6   | Окружающий мир            | ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)               | Верaksa Н. Е.,<br>Галимов О. П.        |
| 7   | Окружающий мир            | ФГОС Проектная деятельность дошкольников   | Верaksa Н. Е.,<br>Верaksa А. Н.        |
| 8   | Окружающий мир            | ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)                           | Крашенинников Е. Е.,<br>Холодова О. Л. |
| 9   | Окружающий мир            | ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)            | Павлова Л. Ю.                          |
| 10  | ФЭМП                      | ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа | Помораева И. А.,<br>Позина В. А.       |
| <b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b> |                           |  |  |
| 11  | безопасность              | ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)                    | Саулина Т. Ф.                          |
| 12  | безопасность              | Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС     | Белая К.Ю                              |
| 13  | игра                      | ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)                                     | Губанова Н. Ф.                         |
| 14  | социальное                | ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)                          | Буре Р. С.                             |
| 15  | труд                      | ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)                                      | Куцакова Л. В.                         |
| 16  | социальное                | ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)  | Петрова В. И.,<br>Стульник Т. Д.       |
| 17  | коммуникативное           | Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании                     | Комарова И. И.,<br>Туликов А. В.       |
| <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>                   |                           |  |  |
| 18  | развитие речи             | ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа                           | Гербова В. В.                          |
| 19  | Художественная литература | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа (5-6 лет).          | Гл. редактор<br>В.Шишкина              |

| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ |                            |   |  |
|-------------------------------------|----------------------------|---|--|
| 20                                  | Изобразительное творчество | ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)              | Комарова Т. С.                                 |
| 21                                  | конструирование            | ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет).<br>Старшая группа | Куцакова Л. В.                                 |
| 22                                  | конструирование            | Лего-конструирование  | Фешина Е.В.                                    |
|                                     |                            | <b>Вариативная часть рабочей программы</b>                                    |  |
| 23                                  |                            | «Методическое обеспечение к программе «Родники Дона»                          | Р.М.Чумичева,<br>О.М.Ведмедь,<br>Н.А.Платохина |

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
 «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ/ ПРИРОДОЙ»  
 В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 5

| МЕСЯЦ    | ТЕМА  | Кол-во часов | Дата проведения | Примечание  |
|----------|---|--------------|-----------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | <b>Занятие 1. Социальное окружение</b><br>Предметы, облегчающие труд человека в быту<br><b>Игра:</b> «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту». <u>Диагностическое занятие</u> | 1 час        |                 | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа |
|          | <b>Занятие 1. Природа</b><br>Во саду ли, в огороде. <u>Диагностическое занятие</u>  | 1 час        |                 | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа                    |
|          | <b>Занятие 2. Социальное окружение</b><br>Моя семья   | 1 час        |                 | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа  |
| ОКТАБРЬ  | <b>Занятие 2. Природа</b><br>Берегите животных!   | 1 час        |                 | О.А. Соломенникова  |
|          | <b>Занятие 3. Социальное окружение</b><br>О дружбе и друзьях<br><b>Игра:</b> «Кто такой друг?»  | 1 час        |                 | О.В.Дыбина  |
|          | <b>Занятие 3. Природа</b><br>Прогулка по лесу   | 1 час        |                 | О.А. Соломенникова  |
|          | Дни эмоциональной разгрузки с 24.10.22 – 06.11.22   |              |                 |   |

|  |  |       |  |                    |
|--|--|-------|--|--------------------|
| НОЯБРЬ   | <b>Занятие 4. Социальное окружение</b><br>Коллекционер бумаги  | 1 час |  | О.В.Дыбина         |
|  | <b>Занятие 4. Природа</b><br>Осенины<br>Д/И: «Узнай на ощупь»  | 1 час |  | О.А. Соломенникова |
|  | <b>Занятие 5. Социальное окружение</b><br>Детский сад<br><b>Игра:</b> «Кто работает в детском саду?»   | 1 час |  | О.В.Дыбина         |
| ДЕКАБРЬ  | <b>Занятие 5. Природа</b> Пернатые друзья<br><b>Викторина:</b> «Пернатые друзья»<br>Покорми птиц   | 1 час |  | О.А. Соломенникова |
|  | <b>Занятие 6. Социальное окружение</b><br><b>Игра:</b> «Подбери предметы с одним назначением»<br>Наряды куклы Тани<br><b>Игра:</b> «Волшебный ветерок» | 1 час |  | О.В.Дыбина         |
|  | <b>Занятие 6. Природа</b><br>Как животные помогают человеку»<br><b>Презентация:</b> «Как животные помогают человеку»                                   | 1 час |  | О.А. Соломенникова |
|  | <b>Занятие 7. Социальное окружение</b><br>В гостях у костелянши  | 1 час |  | О.В.Дыбина         |
| Дни эмоциональной разгрузки с 26.12.22– 08.01.23 |  |       |  |                    |
| ЯНВАРЬ   | <b>Занятие 7. Природа</b> Зимние явления в природе   |       |  | О.А. Соломенникова |
|  | <b>Занятие 8. Социальное окружение</b><br>В мире металла   | 1 час |  | О.В.Дыбина         |
|  | <b>Занятие 8. Природа</b> Экскурсия в зоопарк<br><b>Презентация:</b> «Животные в зоопарке»   | 1 час |  | О.А. Соломенникова |

|         |   |       |  |                    |
|---------|---|-------|--|--------------------|
| ФЕВРАЛЬ | <b>Занятие 9. Природа</b> Цветы для мамы  | 1 час |  | О.А. Соломенникова |
|         | <b>Занятие 9. Социальное окружение</b><br>Российская армия<br><b>Игра:</b> «Символика страны» | 1 час |  | О.В.Дыбина         |
|         | Дни эмоциональной разгрузки с 13.02.23– 19.02.23  |       |  |                    |
| МАРТ    | <b>Занятие 10. Природа</b> Цветы для мамы   | 1 час |  | О.А. Соломенникова |
|         | <b>Занятие 10. Социальное окружение</b><br>Путешествие в прошлое лампочки                     | 1 час |  | О.В.Дыбина         |
|         | <b>Занятие 11. Природа</b> Водные ресурсы Земли<br><b>Игра:</b> «Ручеек»                      | 1 час |  | О.А. Соломенникова |
|         | <b>Занятие 11. Социальное окружение</b><br>В гостях у художника                               | 1 час |  | О.В.Дыбина         |
|         | Дни эмоциональной разгрузки с 27.03.23 – 02..04.23  |       |  |                    |
| АПРЕЛЬ  | <b>Занятие 12. Природа</b> Леса и луга нашей родины<br><b>Викторина:</b> «Что, где, когда?»   | 1 час |  | О.А. Соломенникова |
|         | <b>Занятие 12. Социальное окружение</b><br>Путешествие в прошлое пылесоса                     | 1 час |  | О.В.Дыбина         |
|         | <b>Занятие 13. Природа</b> Весенняя страда  | 1 час |  | О.А. Соломенникова |
|         | <b>Занятие 13. Социальное окружение</b><br>Россия - огромная страна                           | 1 час |  | О.В.Дыбина         |



|     |   |       |  |                    |
|-----|---|-------|--|--------------------|
| МАЙ | <b>Занятие 14. Природа</b> Природный материал – песок, глина, камни   | 1 час |  | О.А. Соломенникова |
|     | <b>Занятие 14. Социальное окружение</b><br>Профессия - артист   | 1 час |  | О.В.Дыбина         |
|     | <b>Занятие 15. Природа.</b> Прохождение экологической тропы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»<br><i>Диагностическое занятие</i>                       | 1 час |  | О.А. Соломенникова |
|     | <b>Занятие 15. Социальное окружение.</b> Зачем нужна почта и почтальоны?<br><b>Игра:</b> «Какие предметы делают жизнь удобной?»<br><i>Диагностическое занятие</i> | 1 час |  | О.А. Соломенникова |
|     | Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы<br>с 15.05.23 – 31.05.23   |       |  |                    |

Итого: **Ознакомление с природой – 15 часов**

**С предметным и социальным окружением – 15 часов**

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 5

**РИСОВАНИЕ**

| МЕСЯЦ    | ТЕМА   | Кол-во часов | Дата | Примечание  |
|----------|--|--------------|------|---|
| СЕНТЯБРЬ | <b>Занятие 1.</b> «Картинка про лето»<br><i>Диагностическое занятие</i>                        | 1 час        |      | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа |
|          | <b>Занятие 2.</b> «Яблоня с золотыми яблонями в волшебном лесу» <i>Диагностическое занятие</i> | 1 час        |      | -//-//-//   |
|          | <b>Занятие 3.</b> «Космея»<br><i>Диагностическое занятие</i>                                   | 1 час        |      | -//-///-//  |
|          | <b>Занятие 4.</b> «Знакомство с акварелью»   | 1 час        |      | -//-//-//   |
| ОКТАБРЬ  | <b>Занятие 5</b><br>«Дымковская слобода» Коллективное рисование                                | 1 час        |      | -//-//-//   |
|          | <b>Занятие 6.</b> «Идет дождь»   | 1 час        |      | -//-//-//   |
|          | <b>Занятие 7.</b> «Знакомство с городецкой росписью»   | 1 час        |      | -//-//-///  |
|          | Дни эмоциональной разгрузки с 24.10.22 – 06.11.22  |              |      |   |
|          | <b>Занятие 8</b> «Что нам осень принесла»  | 1 час        |      | -//-//-//-  |
|          | <b>Занятие 9</b> «Сказочные домики»  | 1 час        |      | -//-//-   |

|         |   |       |  |         |
|---------|---|-------|--|---------|
| НОЯБРЬ  | <b>Занятие 10</b> «Автобус, украшенный флажками едет по улице»                | 1 час |  | -//-//  |
|         | <b>Занятие 11</b> «Роспись олешка»  | 1 час |  | -//-//  |
| ДЕКАБРЬ | <b>Занятие 12</b> «Большие и маленькие ели»                                   | 1 час |  | -//-//  |
|         | <b>Занятие 13.</b> «Зима»   | 1 час |  | -//-//  |
|         | <b>Занятие 14.</b> «Наша нарядная елка»                                       | 1 час |  | -//-//  |
|         | Дни эмоциональной разгрузки с 26.12.22 – 08.01.23                             |       |  |         |
| ЯНВАРЬ  | <b>Занятие 15.</b> «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» | 1 час |  | -//-//  |
|         | <b>Занятие 16</b> «Машины нашего города»                                      | 1 час |  | -//-//  |
|         | <b>Занятие 17.</b> «Городецкая роспись»                                       | 1 час |  | -//-/   |
|         | <b>Занятие 18.</b> "Нарисуй своих любимых животных".                          | 1 час |  | -//-//  |
| ФЕВРАЛЬ | <b>Занятие 19.</b> «Красивое развесистое дерево зимой»                        | 1 час |  | -//-//  |
|         | <b>Занятие 20.</b> «Солдат на посту»  | 1 час |  | -//-//  |
|         | <b>Занятие 21</b> «Золотая хохлома»   | 1 час |  | -//-//  |
|         | Дни эмоциональной разгрузки с 13.02.23– 19.02.23                              |       |  |         |
| МАРТ    | <b>Занятие 22.</b> «Картинка к празднику 8 марта»                             | 1 час |  | -//-//- |

|        |   |       |  |        |
|--------|---|-------|--|--------|
|        | <b>Занятие 23..</b> «Роспись кувшинчиков»                                       | 1 час |  | -/-/   |
|        | <b>Занятие 24.</b> Панно «Красивые цветы»                                       | 1 час |  | -/-/   |
|        | Дни эмоциональной разгрузки с 21.03.22 – 27.03.22                               |       |  |        |
| АПРЕЛЬ | <b>Занятие 25.</b> «Нарисуй какой хочешь узор»                                  | 1 час |  | -///-  |
|        | <b>Занятие 26.</b> «Гжельские узоры»  | 1 час |  | -/-/-  |
|        | <b>Занятие 27.</b> «Спасская башня Кремля»                                      | 1 час |  | -/-/-  |
|        | <b>Занятие 28.</b> Рисование по замыслу<br>«Красивые цветы»                     | 1 час |  | -/-/-  |
| МАЙ    | <b>Занятие 29.</b> «Салют над городом в честь<br>праздника Победы»              | 1 час |  | -/-/-/ |
|        | <b>Занятие 30.</b> Цветут сады. <i>Диагностическое<br/>занятие</i>              | 1 час |  | -/-/-  |
|        | <b>Занятие 31.</b> «Бабочки летают над лугом»<br><i>Диагностическое занятие</i> | 1 час |  | -/-/-  |

Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы  
с 15.05.23 – 31.05.23

Итого : 31 час

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Лепка/Аппликация СТАРШАЯ ГРУППА № 5**

| МЕСЯЦ    | Тема  | Кол-во часов | Дата проведения | Примечание  |
|----------|---|--------------|-----------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | Занятие 1. <b>Аппликация</b> «На лесной полянке выросли грибы» <i>Диагностическое занятие</i> | 1 час        |                 | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа |
|          | Занятие 1. <b>Лепка</b> «Грибы»<br><i>Диагностическое занятие</i>                             | 1 час        |                 | -/-/-/-/-/  |
|          | Занятие 2. <b>Аппликация</b> «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»                             | 1 час        |                 | -/-/-/-/  |
|          | Занятие 2. <b>Лепка</b> «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты»                                  | 1 час        |                 | -/-/-/-/  |
| ОКТАБРЬ  | Занятие 3. <b>Аппликация</b> «Блюдо с фруктами и ягодами»                                     | 1 час        |                 | -/-/-/-/  |
|          | Занятие 3. <b>Лепка</b> «Красивые птички»   | 1 час        |                 | -/-/-   |
|          | Занятие 4. <b>Аппликация</b> «Осенний ковер»  | 1 час        |                 | -/-/-   |
|          | Дни эмоциональной разгрузки с 24.10.22 – 06.11.22   |              |                 |   |
| НОЯБРЬ   | Занятие 4. <b>Лепка</b> «Вылепи свою любимую игрушку»   | 1 час        |                 | -/-/-/-/-/  |
|          |   | 1 час        |                 | -/-/-/-/-/  |
|          | Занятие 5. <b>Аппликация</b> « Дома на нашей улице»   | 1 час        |                 | -/-/-/-/-/  |
|          | Занятие 5. <b>Лепка</b> «Олешек»  | 1 час        |                 | -/-/-/-/-/  |

|         |   |       |  |       |
|---------|---|-------|--|-------|
| ДЕКАБРЬ | Занятие 6. <b>Лепка</b> «Котенок»                                       | 1 час |  | -/-/- |
|         | Занятие 6. <b>Аппликация</b> «Машины едут по улице»                     | 1 час |  | -/-/- |
|         | Занятие 7. <b>Лепка</b> «Девочка в зимней шубке»                        | 1 час |  | -/-/- |
|         | Занятие 7. <b>Аппликация</b> «Новогодняя поздравительная открытка»      | 1 час |  | /-/-  |
|         | Дни эмоциональной разгрузки с 26.12.22– 08.01.23                        |       |  |       |
| ЯНВАРЬ  | Занятие 8. <b>Аппликация</b> «Красивые рыбки в аквариуме»               | 1 час |  | -/-/- |
|         | Занятие 8. <b>Лепка</b> «Снегурочка»                                    | 1 час |  | -/-/- |
|         | Занятие 9. <b>Аппликация</b> «Петрушка на елке»                         | 1 час |  | -/-/- |
| ФЕВРАЛЬ | Занятие 9. <b>Лепка</b> «Щенок»   | 1 час |  | -/-/- |
|         | Занятие 10. <b>Аппликация</b> «Пароход»                                 | 1 час |  | -/-/- |
|         | Дни эмоциональной разгрузки с 13.02.23– 19.02.23                        |       |  |       |
| МАРТ    | Занятие 10. <b>Лепка</b> «Кувшинчик»                                    | 1 час |  | -/-/- |
|         | Занятие 11. <b>Аппликация</b> «Вырежи и наклейте какую хотите наклейку» | 1 час |  | -/-/- |
|         | Занятие 11. <b>Лепка</b> «Птицы на кормушке»                            | 1 час |  | -/-/- |
|         | Занятие 12. <b>Аппликация</b> «Сказочная птица»                         | 1 час |  | -/-/- |
|         | Дни эмоциональной разгрузки с 27.03.23 – 02.04.23                       |       |  |       |
|         | Занятие 12. <b>Лепка</b> «Петух»  | 1 час |  | -/-/- |
|         | Занятие 13. <b>Аппликация</b> «Весенний ковер»                          | 1 час |  | -/-/- |

|        |   |       |  |       |
|--------|---|-------|--|-------|
| АПРЕЛЬ | Занятие 13. <b>Лепка</b> «Белочка грызёт орешки»  | 1 час |  | -/-/- |
|        | Занятие 14. <b>Аппликация</b> «Поезд»   | 1 час |  | -/-/- |
| МАЙ    | Занятие 14. <b>Лепка</b> «Сказочные животные»   | 1 час |  | -/-/- |
|        | Занятие 15. <b>Аппликация</b> «Загадки»   | 1 час |  |       |
|        | Занятие 15. <b>Лепка</b> «Зоопарк для кукол»  | 1 час |  | -/-/- |
|        | Занятие 16. <b>Аппликация</b> . По замыслу<br><i>Диагностическое занятие</i>                            | 1 час |  |       |
|        | Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы<br>с 15.05.23 – 31.05.23 |       |  |       |

Итого: **Лепка** – 15 часов  
**Аппликация** – 16 часов

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ «ФЭМП»

СТАРШАЯ ГРУППА № 5

| МЕСЯЦ   | ТЕМА   | Кол-во часов | Дата проведения | Примечание  |
|---|--|--------------|-----------------|---|
| СЕНТЯБРЬ  | <b>Занятие 1.</b> Закрепление навыков счета в пределах 5. <i>Диагностическое занятие.</i>                | 1 час        |                 | Помораева И.А. Позина В.А.<br>«Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа |
|   | <b>Занятие 2.</b> Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина) | 1 час        |                 |   |
|   | <b>Занятие 3.</b> Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>                         | 1 час        |                 | -/-/-/  |
| ОКТАБРЬ   | <b>Занятие 4.</b> Составление множеств из разных элементов   | 1 час        |                 | /--/--/--/  |
|   | <b>Занятие 5.</b> Счет до 6, сравнение двух чисел 6 и 5  | 1 час        |                 | -/-//-/   |
|   | <b>Занятие 6.</b> Счет в пределах 7  | 1 час        |                 | -/-//-/   |
| Дни эмоциональной разгрузки с 24.10.22 – 06.11.22 |  |              |                 |   |
| НОЯБРЬ  | <b>Занятие 7.</b> Учить считать в пределах 8   | 1 час        |                 | /--/--/--   |
|   | <b>Занятие 8.</b> Учить считать в пределах 9   | 1 час        |                 |   |
|   | <b>Занятие 9.</b> Сравнение чисел 8 и 9  | 1 час        |                 |   |
|   | <b>Занятие 10.</b> Счет в пределах 10 по образцу и на слух   | 1 час        |                 | /--/--/--   |



|         |  |       |  |           |
|---------|--|-------|--|-----------|
| ДЕКАБРЬ | <b>Занятие 11.</b> Закрепление счета до 10, счет не зависит от величины предметов                                | 1 час |  | -/-/-     |
|         | <b>Занятие 12.</b> Фигуры. Закрепление о треугольниках и четверо угольниках, их свойствах и видах                | 1 час |  | -/-/-     |
|         | <b>Занятие 13.</b> Сравнивание чисел в пределах 5, и понимание отношения между ними                              | 1 час |  | -/-/-     |
|         | Дни эмоциональной разгрузки с 26.12.22 – 08.01.23  |       |  |           |
| ЯНВАРЬ  | <b>Занятие 14.</b> Сравнение чисел до 8, понимание отношения между ними  | 1 час |  | /--/--/-- |
|         | <b>Занятие 15.</b> Отношение между рядом стоящими числами 9и10   | 1 час |  | -//-/-/-  |
|         | <b>Занятие 16.</b> Продолжаем формировать представление о равенстве групп предметов.                             | 1 час |  | -//-/-    |
|         | <b>Занятие 17.</b> Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | 1 час |  | -//-/-    |
| ФЕВРАЛЬ | <b>Занятие 18.</b> Познакомить с количественным числом 3 и 4 из единиц   | 1 час |  | /--/--/-- |
|         | <b>Занятие 19.</b> Познакомить с количественным числом 5 из единиц   | 1 час |  | -//-/-    |
|         | <b>Занятие 20.</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражняться в счете по образцу                  | 1 час |  | -//-/-    |
|         | Дни эмоциональной разгрузки с 13.02.23– 19.02.2  |       |  |           |

|        |  |       |  |           |
|--------|--|-------|--|-----------|
| МАРТ   | <b>Занятие 21.</b> Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5 | 1 час |  | /--/--/-- |
|        | <b>Занятие 22.</b> Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и части.                        | 1 час |  | -/-/-     |
|        | <b>Занятие 23.</b> Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках  | 1 час |  | -/-/-     |
|        | Дни эмоциональной разгрузки с 27.03.23– 02.04.23   |       |  |           |
| АПРЕЛЬ | <b>Занятие 24.</b> Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и части          | 1 час |  | /--/--/-- |
|        | <b>Занятие 25.</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10   | 1 час |  | -/-/-     |
|        | <b>Занятие 26.</b> Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10                                       | 1 час |  | -/-/-     |
|        | <b>Занятие 27.</b> Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц  | 1 час |  | -/-/-     |
| МАЙ    | <b>Занятие 28.</b> Работа по закреплению пройденного материала   | 1 час |  | /--/--/-- |
|        | <b>Занятие 29.</b> Игровая ситуация: «Полет в космос».   | 1 час |  | -/-/-     |
|        | <b>Занятие 30.</b> Игровое упражнение: «Найди выход из лабиринта» <i>Диагностическое занятие</i>                               | 1 час |  | -/-/-     |

|  |   |       |  |         |
|--|---|-------|--|---------|
|  | <b>Занятие 31.</b> Игровое упражнение: Назови дни недели». <i>Диагностическое занятие</i> | 1 час |  | -/-/-/- |
|--|---|-------|--|---------|

Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 15.05.23– 31.05.23

Итого: 31 час

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**КОНСТРУИРОВАНИЕ** СТАРШАЯ ГРУППА № 5

| МЕСЯЦ  | ТЕМА  | Количество часов | Дата проведения | Примечание  |
|--|---|------------------|-----------------|---|
| СЕНТЯБРЬ   | <b>Занятие 1.</b> «Дома»<br><i>Диагностическое занятие</i>          | 1 час            |                 | Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.13  |
|  | <b>Занятие 2.</b> «Разные домики»<br><i>Диагностическое занятие</i> | 1 час            |                 | Фешина Е.В. «Лего- конструирование» стр.68                        |
|  | <b>Занятие 3.</b> «Дом лесника»                                     | 1 час            |                 | Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр.68                       |
| ОКТЯБРЬ  | <b>Занятие 4.</b> «Машины»  | 1 час            |                 | Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.19  |
|  | <b>Занятие 5.</b> Игра: «Из волшебных полосок»                      | 1 час            |                 | Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.21. |
|  | <b>Занятие 6.</b> Игра: «Поиграем с компьютером»                    | 1 час            |                 | Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.21  |
| Дни эмоциональной разгрузки<br>с 24.10.22 – 06.11.22 |   |                  |                 |   |
|  | <b>Занятие78.</b> «Пожарная часть»                                  | 1 час            |                 | Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 75                      |

|         |   |       |  |   |
|---------|---|-------|--|---|
| НОЯБРЬ  | <b>Занятие 8.</b> Конструирование по замыслу. Игра: «Что получилось?»     | 1 час |  | Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр. 25 |
|         | <b>Занятие 9.</b> Работа с иллюстрациями «Летательные аппараты»           | 1 час |  | Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.25  |
|         | <b>Занятие 10.</b> Игра "Что изменилось?"                                 | 1 час |  | Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.25  |
| ДЕКАБРЬ | <b>Занятие 11.</b> Работа с иллюстрациями «Космические корабли и станции» | 1 час |  | Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.25  |
|         | <b>Занятие 12.</b> «Ракета, космонавт»                                    | 1 час |  | Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр.78                       |
|         | <b>Занятие 13.</b> «Лабиринт»   | 1 час |  | Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр.80                       |
|         | Дни эмоциональной разгрузки<br>с 26.12.22 – 08.01.23                      |       |  |   |
| ЯНВАРЬ  | <b>Занятие 14.</b> Игра: «Сложи фигуру»                                   | 1 час |  | Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.28  |
|         | <b>Занятие 15.</b> Игра: «Поиграем с компьютером» (по клеточкам)          | 1 час |  | Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр. 26 |
|         | <b>Занятие 16</b> «Зоопарк»   | 1 час |  | Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 72                      |
|         | <b>Занятие 17.</b> «Слон»   | 1 час |  | Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 72                      |
| ФЕВРАЛЬ | <b>Занятие 18.</b> Работа с иллюстрацией «Роботы»                         | 1 час |  | Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.30  |
|         | <b>Занятие 19.</b> «Роботы»   | 1 час |  | Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.29  |
|         | <b>Занятие 20.</b> «Светофор»   | 1 час |  | Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 78                      |
|         | Дни эмоциональной разгрузки<br>с 13.02.23– 19.02.23                       |       |  |   |
|         | <b>Занятие 21.</b> Работа с иллюстрацией «Строительные детали»            | 1 час |  | Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.32  |

|   |   |       |  |  |
|---|---|-------|--|--|
| МАРТ  | <b>Занятие 22.</b> «Микрорайон города»  | 1 час |  | Куцакова Л.В стр. 34   |
|   | <b>Занятие 23.</b> Работа с иллюстрациями «Современный квартал города»                          | 1 час |  | Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.34   |
| Дни эмоциональной разгрузки<br>с 27.03.23– 02.04.23 |   |       |  |  |
| АПРЕЛЬ  | <b>Занятие 24.</b> «Мосты». Работа с иллюстрацией «Схемы мостов»                                | 1 час |  | Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.38   |
|   | <b>Занятие 25.</b> «Метро». Работа с иллюстрацией   | 1 час |  | Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.43   |
|   | <b>Занятие 26.</b> «Поезд мчится»   | 1 час |  | Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 75                       |
|   | <b>Занятие 27.</b> «Беседка»  | 1 час |  | Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 76                       |
| МАЙ   | <b>Занятие 28.</b> «Кафе»   | 1 час |  | Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 69                       |
|   | <b>Занятие 29.</b> «Аквариум»   | 1 час |  | Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 79                       |
|   | <b>Занятие 30.</b> Архитектура и дизайн. Работа с иллюстрациями. <i>Диагностическое занятие</i> | 1 час |  | Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала», стр. 50 |
|   | <b>Занятие 31.</b> Суда. Игровые задания: Нарисуй план. <i>Диагностическое занятие</i>          | 1 час |  | Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала»          |

Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 15.05.23– 31.05.23

ИТОГО: 31 час

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» РАЗВИТИЕ РЕЧИ

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 5

| МЕСЯЦ   | ТЕМА   | Кол-во часов | Дата проведения | Примечание   |
|---|--|--------------|-----------------|--|
| СЕНТЯБРЬ  | <b>Занятие 1.</b> «Мы -воспитанники старшей группы»<br><i>Диагностическое занятие</i>  | 1 час        |                 | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, сир. 30-31 |
|   | <b>Занятие 2.</b> Рассказывание русской народной сказки «Заяц хвостун» и присказки «Начитаются наши сказки...»<br><i>Диагностическое занятие</i> | 1 час        |                 | -/-/-/- стр.32   |
|   | <b>Занятие 3.</b> Пересказ сказки «Заяц-хвостун»<br><i>Диагностическое занятие</i>   | 1 час        |                 | -/-/-/-стр. 33   |
| ОКТАБРЬ   | <b>Занятие 4.</b> Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»   | 1 час        |                 | -/-/-/-стр. 40-41  |
|   | <b>Занятие 5.</b> Обучение рассказыванию: «Описание кукол»   | 1 час        |                 | -/-/- стр. 43-44   |
|   | <b>Занятие 6.</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ц  | 1 час        |                 | -/-/ стр. 44-45  |
|   | <b>Занятие 7.</b> Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней   | 1 час        |                 | -/-/- стр. 46  |
| Дни эмоциональной разгрузки с 24.10.22 – 06.11.22 |  |              |                 |  |
|   | <b>Занятие 8.</b> Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»  | 1 час        |                 | -/-/-/ стр. 50   |

|  |   |       |  |                   |
|--|---|-------|--|-------------------|
| НОЯБРЬ   | <b>Занятие 9.</b> Рассказывание по картинке   | 1 час |  | -/-/- стр. 51     |
|  | <b>Занятие 10.</b> Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»                                    | 1 час |  | -/-/- стр. 52     |
|  | <b>Занятие 11.</b> Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш                                  | 1 час |  | -/-/- стр. 53     |
| ДЕКАБРЬ  | <b>Занятие 12.</b> Чтение стихотворений о зиме  | 1 час |  | -/-/- стр. 60     |
|  | <b>Занятие 13.</b> Дидактическое упражнения: «Хоккей», «Кафе»                                     | 1 час |  | -/-/- стр. 61     |
|  | <b>Занятие 14.</b> Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»                        | 1 час |  | -/-/- стр. 63     |
| Дни эмоциональной разгрузки<br>с 26.12.22 – 08.01.23 |   |       |  |                   |
| ЯНВАРЬ   | <b>Занятие 15.</b> Беседа на тему: «Я мечтал...»<br>Дидактическая игра «Подбери рифму»            | 1 час |  | -/-/- стр. 70     |
|  | <b>Занятие 16.</b> Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»                              | 1 час |  | -/-/- стр. 71     |
|  | <b>Занятие 17.</b> Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»                         | 1 час |  | -/-/- стр. 72     |
|  | <b>Занятие 18.</b> Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово» | 1 час |  | -/-/- стр. 74     |
|  | <b>Занятие 19.</b> Беседа на тему «О друзьях и дружбе»  | 1 час |  | -/-/- стр. 80 -81 |

|  |   |       |  |                 |
|--|---|-------|--|-----------------|
| ФЕВРАЛЬ  | <b>Занятие 20.</b> Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактический упражнение «Подскажи слово»                         | 1 час |  | -/-/-/ стр.82   |
|  | <b>Занятие 21.</b> Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»   | 1 час |  | -/-/-/ стр. 83  |
|  | Дни эмоциональной разгрузки с 13.02.23– 19.02.23  |       |  |                 |
| МАРТ   | <b>Занятие 22.</b> Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто , «Перед сном»      | 1 час |  | -/-/-/ стр. 91  |
|  | <b>Занятие 23.</b> Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»   | 1 час |  | -/-/-/ стр. 92  |
| Дни эмоциональной разгрузки с 27.03.23– 02.04.23 |   |       |  |                 |
| АПРЕЛЬ   | <b>Занятие 24.</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р  | 1 час |  | -/-/-/ стр. 98  |
|  | <b>Занятие 25.</b> Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»  | 1 час |  | -/-/-/ стр. 99  |
|  | <b>Занятие 26.</b> Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»  | 1 час |  | -/-/-/ стр. 101 |
|  | <b>Занятие 27</b> Повторение программных стихотворений. Звучание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная» | 1 час |  | -/-/-/ стр.102  |



|     |  |       |  |                 |
|-----|--|-------|--|-----------------|
| МАЙ | <b>Занятие 28.</b> Литературный калейдоскоп  | 1 час |  | -/-/-/ стр. 106 |
|     | <b>Занятие 29.</b> Обучение рассказыванию по картинкам   | 1 час |  | -/-/-/ стр. 107 |
|     | <b>Занятие 30.</b> Чтение рассказов В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».<br><i>Диагностическое занятие</i> | 1 час |  | -/-/-/ стр.107  |
|     | <b>Занятие 31.</b> Чтение русской народной сказки: «Финист – Ясный сокол»<br><i>Диагностическое занятие</i>    | 1 час |  | -/-/-/ стр.109  |
|     | <b>Занятие 32.</b> Звуковая культура речи<br><i>Диагностическое занятие</i>                                    | 1 час |  | -/-/-/стр. 109  |

Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 15.05.23– 31.05.23

Итого: 32 часа.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 5**

| <b>месяц</b>      | <b>события</b> | <b>Мероприятия<br/>Старший возраст</b>  | <b>Программное содержание</b>  | <b>Направления</b>                                  |
|-------------------|----------------|---|--|---|
| <b>01.09.2022</b> | День знаний    | Акция "Школьный подарок".   | - обобщать представления о празднике;<br>- формировать интерес к получению знаний;<br>-создавать положительный эмоциональный настрой   | - патриотическое<br>- социальное<br>-познавательное |
|                   |                | Изобразительная деятельность.<br>Тема: «Моя будущая школа» (сюжетное рисование) | Цели: расширять у детей представление о школе и детском саду; поощрять попытки делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями; расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях ребенка в группе детского сада; | -познавательное                                     |
|                   |                | Беседа.<br>Тема: «Детский сад. Школа».  | Цель: Закрепить знания, приобретенные в средней группе. Воспитывать чувство уважение к людям, работающим в детском саду, в школе. Познакомить со школьной жизнью.  | - социальное<br>-познавательное                     |

|                     |  |  |  |   |
|---------------------|--|--|--|---|
| <b>08.09.2022</b>   | Международный день распространения грамотности       | Игротека:<br>«Грамотности учиться – всегда пригодится»   | - познакомить детей с историей праздника;<br>- способствовать развитию устной речи, формированию стремления к знаниям;   | - познавательное<br>- социальное<br>-этико-эстетическое   |
|                     |  | Презентация:<br>""Международный день распространения грамотности".   | -развивать любознательность и интерес у детей.   | - познавательное<br>- социальное<br>-этико-эстетическое   |
| <b>13.09.2022</b>   | День парикмахера в России                            | Презентация:<br>«Профессия парикмахер»<br>Творческая мастерская:<br>«Нарисуй прическу»                                 | - познакомить с деловыми качествами парикмахера;<br>- развивать эмоционально-оценочное отношение к профессии парикмахер  | - социальное<br>- познавательное<br>- трудовое  |
|                     |  | С/Р/И -"Парикмахер"  | -расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. |   |
| <b>17-18.09. 22</b> | «День города Ростова - на – Дону» (272-ая годовщина) | Спортивное развлечение:<br>«Юные ростовчане – надежда спорта»;<br>Выставка рисунков:<br>«Мой город Ростов – на – Дону» | - воспитывать любовь к своей «малой» Родине, уважение к своему народу;<br>- обогащать детей новыми впечатлениями.  | -оздоровительное и физическое<br>- этико-эстетическое<br>- познавательное<br>- социальное<br>- патриотическое<br>- трудовое |

|            |                              |  |   |  |
|------------|------------------------------|--|---|--|
|            |                              | Презентация:<br>"Достопримечательности<br>Ростова-на-Дону".  | - познакомить детей с<br>главными<br>достопримечательностями<br>родного города;<br><br>- воспитывать любовь к<br>родному городу;<br><br>- | - познавательное<br>- социальное<br>- патриотическое |
|            |                              | <b>Беседа:</b> «Памятники<br>выдающимся людям<br>Донского края»<br><br>Методическое<br>обеспечение к<br>региональной программе<br>«Родники Дона», стр.277  |   | - познавательное<br>- социальное<br>- патриотическое |
|            |                              | <b>Рассматривание<br/>иллюстраций:</b><br><br>«Труд людей родной<br>земли»<br>Р.М.Чумичева,<br>О.Л.Ведмедь,<br>Н.А.Платохина «Родники<br>Дона»: содержание и<br>технологии развития<br>дошкольников (на<br>материале истории и<br>культуры Донского края).<br>стр. 255 |   | - патриотическое                                     |
| 26.09.2022 | Международный день<br>глухих | Беседа:<br>«Мы разные, но мы<br>вместе»  | - информировать о<br>проблемах, с которыми  | - познавательное<br>- социальное                     |

|                    |  |  |   |  |
|--------------------|--|--|---|--|
|                    |  | Игра: «Расскажи без слов»                                  | ежедневно сталкиваются глухие дети  | - оздоровительное и физическое<br>- этико-эстетическое   |
|                    |  | Изобразительная деятельность.<br>«Мы разные, но мы вместе» | - развитие у детей толерантности, милосердия и терпимости.  | - познавательное<br>- социальное<br>- оздоровительное и физическое<br>- этико-эстетическое               |
| <b>27.09.2022</b>  | День дошкольного работника             | Праздничное поздравление воспитанников                     | - пробудить уважение у воспитанников к воспитателям и персоналу детского сада<br>- продолжать знакомить с профессией - воспитатель  | - социальное<br>- познавательное<br>- этико-эстетическое   |
| <b>28-29.09.22</b> | Неделя безопасности дорожного движения | Акция: «ЮПИД – 7 лет!»                                     | - формировать практические умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах;   | - оздоровительное и физическое<br>- познавательное<br>- трудовое<br>- социальное<br>- этико-эстетическое |
|                    |  | Беседа по ПДД<br>Тема: «Безопасная улица».                 | - закрепить правила перехода улицы при двустороннем движении, назначение дорожных знаков пешеходный переход, о назначении светофора | - оздоровительное и физическое<br>- познавательное<br>- трудовое<br>- социальное<br>- этико-эстетическое |
| <b>Октябрь</b>     |  |  |   |  |
| <b>01.10.2022</b>  | Международный день улыбки              | Акция: «Поделись Улыбкою                                   | - развивать эмоциональную отзывчивость и восприимчивость детей  | - социальное<br>- этико-эстетическое   |

|                   |                  |  |   |  |
|-------------------|------------------|--|---|--|
|                   |                  | своей».  |   |  |
|                   |                  | Беседа с детьми на тему " Дружба начинается с улыбки".   | - создать благоприятную обстановку для эмоционально-комфортного состояния детей;  | - социальное<br>- этико-эстетическое                                   |
| <b>03.10.2022</b> | День архитектора | Презентация: «Профессия архитектор»<br>Строительные игры: «Город будущего»   | - обобщить знания детей о профессии архитектор;<br>- создать положительный настрой, желание взаимодействовать друг с другом | - социальное<br>- этико-эстетическое<br>- трудовое<br>- познавательное |
|                   |                  | Конструирование. "Мой родной город".   | - воспитывать трудолюбие, любовь к родному городу   | - социальное<br>- этико-эстетическое<br>- трудовое<br>- познавательное |
|                   |                  | <b>Беседа:</b> «Архитектор-создатель поэзии в камн<br>Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 273е»                     |   | -социальное<br>- этико-эстетическое<br>- трудовое<br>- познавательное  |
|                   |                  | <b>Конструирование:</b><br>«Постройки зданий, которые меня окружают»<br><br>Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», стр. 299 |   | - социальное<br>- этико-эстетическое<br>- трудовое<br>- познавательное |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p><b>Рисование:</b> «Архитектура родного города»</p> <p>Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 277</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальное</li> <li>- этико-эстетическое</li> <li>- трудовое</li> <li>- познавательное</li> </ul> |
|--|--|---|--|--|

|                         |   |   |  |  |
|-------------------------|---|---|--|--|
| <b>04.10.2022</b>       | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС) | Конкурс поделок: «Пожарная безопасность (детско-родительское сообщество)                  | - формировать представления у детей о правилах поведения в экстремальных ситуациях   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительное и физическое</li> <li>- познавательное</li> <li>- социальное</li> <li>- трудовое</li> </ul>                 |
|                         |   | Консультация для родителей: "Формирование основ пожарной безопасности"                    | - научить детей правильно пользоваться пожароопасными приборами  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительное и физическое</li> <li>- познавательное</li> <li>- социальное</li> <li>- трудовое</li> </ul>                 |
| <b>05.10.2022</b>       | День учителя  | <p>Презентация: «Учительница первая моя»</p> <p>Игры: «Собери портфель», СРИ: «Школа»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать знания детей о профессии «учитель»;</li> <li>- закрепить понятие «школа», «ученик», «учитель», обобщающее понятие «школьные принадлежности»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальное</li> <li>- этико-эстетическое</li> <li>- трудовое</li> <li>- познавательное</li> </ul>                           |
| <b>01.10. -31.10.22</b> | «Осень на Дону»   | Осенние развлечения, осенние ярмарки  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о родном крае;</li> <li>- продолжать формировать представления, что наш край богат традициями, природой</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотическое</li> <li>- социальное</li> <li>- познавательное</li> <li>- трудовое</li> <li>- этико-эстетическое</li> </ul> |

|            |                           |   |   |  |
|------------|---------------------------|---|---|--|
|            |                           | Конкурс осенних рисунков «Осень золотая»  |   |  |
| 15.10.2022 | Всемирный день математики | Математический КВЕСТ  | - создать условия для проявления логического мышления;<br>- развивать интерес к занятиям математикой          | - познавательное<br>- социальное   |
| 23.10.2022 | Познавательная Олимпиада  | «Будь здоров»   | - обогащать словарный запас детей по спортивной тематике;<br>- воспитывать желание вести здоровый образ жизни | - оздоровительное и физическое<br>- познавательное<br>- социальное<br>- этико-эстетическое |
|            |                           | <i>Упражнение с цветом:</i><br>«Разноцветная музыка»<br><br>Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 297 |   |  |

**Ноябрь**

|             |                                  |  |  |  |
|-------------|----------------------------------|--|--|--|
| 03.11.2022  | День Народного единства          | Презентация: «Мы едины!»   | - продолжать формировать знания о своей стране, ее истории;<br>- воспитывать патриотизм, любовь к Родине | - патриотическое<br>- социальное   |
| 09.11. 2022 | День повара                      | Виртуальная экскурсия: «В гостях у повара» «Кулинарный поединок» (приготовление фруктового салата) | - расширять знания и представления о профессии повара;<br>- воспитывать уважение к людям труда           | - социальное<br>- познавательное<br>- этико-эстетическое<br>- трудовое<br>- физическое и оздоровительное |
| 16.11.2022  | Международный день толерантности |  | - воспитывать толерантность, дружелюбие, уважение к  | - социальное<br>- познавательное<br>- этико-эстетическое   |



|                   |   |  |   |  |
|-------------------|---|--|---|--|
|                   |   | «Мы разные, но мы вместе» с использованием ИКТ<br>Творческая мастерская (изготовление стикеров «Улыбка», «Смайлики» для малышей)   | людям разных национальностей;<br>- развивать чувство единения, уважения, взаимопонимания  | - трудовое<br>- оздоровительное и физическое                           |
| <b>26.11.2022</b> | «День Матери в России»                                  | Тематические развлечения<br>Выставка рисунков «Моя мама самая красивая»  | - формировать чувство любви и уважения к матери, как самому близкому, родному и дорогому человеку   | - социальное<br>- познавательное<br>- трудовое<br>- этико-эстетическое |
| <b>30.11.2022</b> | Конкурс художественного творчества «Зимние виды спорта» | Продуктивная деятельность: «Зимние виды спорта»  | - расширять представления о зимних видах спорта;<br>- развивать интерес к живописи, выделять выразительные средства данного вида творчества | - социальное<br>- трудовое   |
|                   |   | <i>Рассматривание картины:</i> И.И.Крылов «Зима»<br><br>Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 292 |   | -социальное<br>- трудовое  |
| <b>Декабрь</b>    |   |  |   |  |
| <b>03.12.2022</b> | День Неизвестного солдата                               | Презентация: «О Неизвестном солдате и героях Отечества»  | - раскрыть значение праздника;<br>- расширять кругозор, активизировать словарь  | - патриотическое<br>- познавательное<br>- социальное                   |
| <b>10.12.2022</b> | Международный день футбола                              | Турнир по футболу  | - повышать двигательную активность посредством игры в футбол;   | - оздоровительное и физическое<br>- социальное                         |

|                   |                                       |   |   |  |
|-------------------|---------------------------------------|---|---|--|
|                   |                                       |   | - воспитывать командный дух, желание вести здоровый образ жизни   |  |
|                   |                                       | <i>Подвижная игра:</i> «День-ночь»<br>Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.216 |   |  |
| <b>10.12.2022</b> | Единый урок «Права человека»          | КВЕСТ: «Я знаю свои права»  | - формировать правовое знание, социальные навыки, положительные самоощущения  | - познавательное<br>- социальное                         |
|                   |                                       | <i>Подвижная игра:</i> «День-ночь»<br>Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.216 |   | - познавательное<br>- социальное                         |
| <b>12.12.2022</b> | День Конституции»                     | Презентация:<br>«Конституция Российской Федерации»  | - формировать у детей представления о Конституции РФ, гражданских правах и обязанностях;<br>- развивать познавательный интерес к своей стране                     | - патриотическое<br>- познавательное<br>- социальное     |
| <b>15.12.2022</b> | 200-лет со дня рождения Н.А.Некрасова | Литературная гостиная по произведениям Н.А.Некрасова  | - познакомить детей с творчеством Н.А.Некрасова;<br>- вовлечь воспитанников в творческий процесс, сделать активными участниками театрально-игрового представления | - познавательное<br>- социальное<br>- этико-эстетическое |

|                                |   |  |   |  |
|--------------------------------|---|--|---|--|
| <b>01.12. -<br/>25.12.2022</b> | Новый год                                     | Конкурс рисунков и поделок «Мастерская Деда Мороза» (детско-родительское сообщество)<br>Марафон: «Письмо Деду Морозу» (взросло-детское сообщество) | - воспитывать желание отражать в рисунке радостное новогоднее настроение;<br>- познакомить детей с особенностями написания и отправки письма Деду Морозу; | - этико-эстетическое<br>- социальное<br>- трудовое                     |
| <b>26.12.2022</b>              | Новый год                                     | «Новогодняя елка – 2022»   | - формировать представления детей о Новой годней елке, как веселом и добром празднике   | - этико-эстетическое<br>- социальное                                   |
| <b>Январь</b>                  |   |  |   |  |
| <b>11.01.2023</b>              | Всемирный день «Спасибо», тематические беседы | Тематические беседы  | - разъяснить детям этимологическое объяснение слова «Спасибо»;<br>- закреплять употребление добрых слов в разговорной речи, используя игровую ситуацию    | - социальное<br>- познавательное<br>- этико-эстетическое               |
| <b>13.01.2023</b>              | «Старый Новый год»                            | Музыкальное развлечение<br>Продуктивная деятельность «Вареники с сюрпризом»  | - приобщить детей к истокам русской народной культуры;<br>- знакомить с обычаями и традициями русского народа   | - социальное<br>- познавательное<br>- трудовое<br>- этико-эстетическое |
| <b>17.01.2023</b>              | День шахмат и шашек                           | Турнир по шашкам и шахматам  | - создать условия для интеллектуального развития детей;<br>- развивать логическое мышление;   | - социальное<br>- познавательное<br>- этико-эстетическое               |

|                            |   |  |   |  |
|----------------------------|---|--|---|--|
|                            |   |  | - активизировать внимание, смекалку, мыслительную деятельность  |  |
| <b>27.01.2023</b>          | День полного освобождения Ленинграда                        | Презентация: «Освобождение Ленинграда от фашистских захватчиков»                                 | - активизировать словарный запас с помощью слов: «кольцо блокады», «бомбежка», «буржуйка», «дорога жизни», «пайка» хлеба  | - патриотическое<br>- познавательное<br>- социальное   |
| <b>Февраль</b>             |   |  |   |  |
| <b>08.02.2023</b>          | День Российской науки                                       | Акция: «Я изобретатель» (конструирование, робототехника) (детско-родительские сообщества)        | - расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности путем включения их в мыслительные, моделирующие действия                                  | - познавательное<br>- социальное<br>- трудовое   |
| <b>14.02.2022</b>          | День освобождения Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков | «Мы помним ваш подвиг» (тематические беседы)   | - способствовать осознанию понятий «героизм» и «подвиг» на примерах исторических фактов;<br>- воспитывать чувство патриотизма, уважение к героическому прошлому | - патриотическое<br>- познавательное<br>- социальное   |
| <b>18.02. – 22.02.2023</b> | День защитника Отечества                                    | Музыкально-спортивный праздник: «Вместе с папой»<br>Выставка рисунков: «Моя армия самая сильная» | - расширять представления об армии, о Вооруженных силах РФ;<br>- воспитывать любовь к Родине, уважение к ее защитникам  | - патриотическое<br>- познавательное<br>- социальное<br>- оздоровительное и физическое<br>- трудовое<br>- этико-эстетическое |
| <b>28.02.2023</b>          | Масленица   | Развлечение «Широкая Масленица»  | - заинтересовать детей данной формой проведения праздника (пропаганда культурного наследия и семейных ценностей)  | - патриотическое<br>- познавательное<br>- социальное<br>- этико-эстетическое   |

|                       |                                     |  |  |  |
|-----------------------|-------------------------------------|--|--|--|
|                       |                                     | Подвижная игра "Блины"   | -развитие точности движений, ловкости и быстроты реакции   | - патриотическое<br>- познавательное<br>- социальное<br>- этико-эстетическое |
| <b>Март</b>           |                                     |  |  |  |
| <b>02.03-04.03.23</b> | Международный женский день 8 Марта» | Праздничный концерт к 8 Марта<br>Выставка рисунков «8 Марта. День Весны» | - создание положительно-эмоционального настроения во время праздничного концерта;<br>- укреплять детско-родительских отношений при совместном творчестве   | - социальное<br>- трудовое<br>- этико-эстетическое                           |
|                       |                                     | «У мамы руки золотые».   | Привлекать родителей к участию в выставке поделок  |  |
| <b>09.03.2023</b>     | Встречаем птиц                      | Акция: «Подари дом птицам»   | - расширять представления детей о птицах, сезонные изменения в их поведении весной;<br>- воспитывать чувство бережного отношения к сохранению природы  | - этико-эстетическое<br>- социальное<br>- трудовое                           |
|                       |                                     | Наблюдение за птицами.   | -Формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц. Наблюдать за их повадками и поведением. Обратить внимание на то, что птицы живут рядом с нами, они часть родной природы, Птицы наши друзья. Мы должны заботиться о них. |  |
|                       |                                     | Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц»                               | -развивать двигательную активность детей. Закреплять   |  |

|                            |   |  |   |  |
|----------------------------|---|--|---|--|
|                            |   |  | знание различных видов птиц.  |  |
| <b>21.03.2023</b>          | День музыки для детей                     | «Музыкальная гостиная» (слушание, экспериментирование, игры на музыкальных инструментах, музыкальные игры) | - приобщать детей к музыкальной культуре;<br>- воспитание художественно-эстетического вкуса   | - социальное<br>- этико-эстетическое<br>- познавательное |
|                            |   | Беседа: "Неделя музыки".   | Развивать целостное музыкально-эстетическое восприятие муз. произведений.   |  |
| <b>24.03.2023</b>          | Всероссийский конкурс «Неопалимая Купина» | Конкурс творческих работ по пожарной безопасности (детско-родительское сообщество)                         | - развивать творческие способности воспитанников в рисовании, аппликации;<br>- формировать элементарные представления о пожарной безопасности на природе и дома | - социальное<br>- этико-эстетическое<br>- трудовое       |
| <b>28.03 – 31.03. 2023</b> | Неделя безопасности дорожного движения    | Акция: «Добрая дорога детства»<br>Театр для малышей по ПДД   | - систематизировать знания по правилам дорожного движения;<br>- привить навыки правильного поведения на улицах, в транспорте, соблюдать и выполнять их          | - познавательное<br>- социальное<br>- этико-эстетическое |
| <b>31.03.2023</b>          | День экологической грамотности            | Тематические беседы: «Как сохранить природу»<br>Акция: «Сдай батарейку, спаси родную землю»                | - формировать экологически грамотное, бережное отношение к природе,   | - социальное<br>- познавательное<br>- этико-эстетическое |
|                            |   | Игры -раскраски«Дорисуй и раскрась»  | -закрепление навыка аккуратного закрашивания без пробелов и умения подбирать цвет для изображения.  |  |

|                   |                                | <b>Апрель</b>  |  |  |
|-------------------|--------------------------------|--|--|--|
| <b>01.04.2023</b> | День смеха                     | Развлечение: «В гостях у клоуна Бома»  | - сформировать у детей положительные эмоции, чувство юмора;<br>- создать условия для радостного, хорошего настроения | - социальное<br>-этико-эстетическое                                    |
| <b>04.04.2023</b> | День птиц                      | Торжественное размещение скворечников  | - воспитывать чувство бережного отношения к братьям нашим меньшим;<br>- приобщать детей                              | - познавательное<br>- социальное<br>- этико-эстетическое<br>- трудовое |
| <b>07.04.2023</b> | День здоровья                  | Спортивный марафон   |  | - оздоровительное и физическое<br>- социальное                         |
| <b>08.04.2023</b> | День российской мультипликации | Тематическая беседа, презентация: «Кто придумывает мультики» «Мультстудия представляет» (мультфильм созданный детьми старшей группы) |  | - социальное<br>- познавательное<br>- этико-эстетическое               |
| <b>12.04.2023</b> | День Космонавтики              | Тематические беседы. Гагаринский урок: «Космос – это мы»   |  | - познавательное<br>- социальное<br>- этико-эстетическое               |
|                   |                                | <b>Д/и «Что возьмём с собой в полёт?»</b>  | Расширять знания детей о предметах, необходимых космонавту.  |  |
| <b>22.04.2023</b> | День Земли                     | Конкурс: «Вторая жизнь ненужных вещей» (детско-родительское сообщество)  |  | - познавательное<br>- социальное<br>- этико-эстетическое<br>- трудовая |

|                               |                          |   |  |  |
|-------------------------------|--------------------------|---|--|--|
| <b>22.04.2023</b>             | День «Древонасаждения»   | Акция: «Посади дерево!»<br>(детско-родительское сообщество)   |  | - социальное<br>- трудовая<br>- этико-эстетическое   |
| <b>29.04.2023</b>             | Международный день танца | Флешмоб «Танцуют все»   |  | - этико-эстетическое<br>- оздоровительное и физическое<br>- социальное   |
| <b>Май</b>                    |                          |   |  |  |
| <b>02.05 –<br/>06.05.2023</b> | День Победы              | Акции, флешмобы к Дню Победы «Бессмертный полк», «Голубь мира», «Песни Победы», «Мы помним! Мы гордимся!». Выставка рисунков «Весна Победы» |  | - патриотическое<br>- познавательное<br>- социальное<br>- оздоровительное и физическое<br>- трудовое<br>- этико-эстетическое |
| <b>11.05.2023</b>             | День пожарных            | Презентация: «Огонь - друг, огонь – враг». Поздравительные открытки к дню пожарных. СРИ «Пожарные»  |  | - патриотическое<br>- познавательное<br>- социальное<br>- оздоровительное и физическое<br>- трудовое<br>- этико-эстетическое |
| <b>24.05.2023</b>             | День естественных наук   | «Предметы-помощники», «Пена-волшебница». Рассмотрение насекомых в мини-лабораториях   |  | - познавательное<br>- социальное<br>- трудовое<br>- этико-эстетическое   |
| <b>Июнь</b>                   |                          |   |  |  |
| <b>01.06.2023</b>             | День защиты детей        | Музыкально-спортивное развлечение   |  | - патриотическое<br>- социальное<br>- оздоровительное и физическое<br>- этико-эстетическое                                   |



|                   |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|
| <b>06.06.2023</b> | День русского языка.<br>Пушкинский день России                 | Литературная гостиная<br>«Сказки Пушкина»  |  | - патриотическое<br>- познавательное<br>- социальное   |
| <b>09.06.2023</b> | 350-лет со дня рождения Петра 1.                               | Онлайн -экскурсия<br>«История Российского флота»   |  | - патриотическое<br>- познавательное<br>- социальное   |
| <b>10.06.2023</b> | День России  | Спортивный праздник:<br>«Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена»   |  | - патриотическое<br>- социальное<br>- оздоровительное и физическое<br>- этико-эстетическое<br>- трудовое |
| <b>20.06.2023</b> | День медицинского работника                                    | Тематические беседы:<br>«Профессия врач».<br>Акция: «Спасибо, врачам!»   |  | - социальное<br>- оздоровительное и физическое<br>- этико-эстетическое<br>- трудовое                     |
| <b>22.06.2023</b> | День Памяти и скорби – день начала Великой отечественной войны | «Никто не забыт, ничто не забыто»<br>(тематические беседы)<br>Акция: «Свеча памяти»  |  | - патриотическое<br>- познавательное<br>- социальное   |
| <b>Июль</b>       |  |  |  |  |
| <b>01.07.2023</b> | День ГИБДД МВД России  | Конкурс рисунков<br>«Безопасность на дороге»<br>(детско-родительское сообщество)<br>Авто дискотека<br>«Соблюдайте друзья ПДД!» |  | - социальное<br>- оздоровительное и физическое<br>- этико-эстетическое<br>- трудовое                     |
| <b>08.07.2023</b> | День «Семьи, любви и верности»                                 | Флешмоб «Ромашковое счастье»   |  | - социальное<br>- трудовое   |

|                          |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|
| <b>11.07.-15.07.2023</b> | Неделя «Цена крошки хлеба велика!»               | Тематические беседы: «Хлебороб», «Мельник», «Пекарь», (презентация). «Путешествие Хлопушки». Акция: «Хлеб – всему голова»                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотическое</li> <li>- социальное</li> <li>- оздоровительное и физическое</li> <li>- этико-эстетическое</li> <li>- трудовое</li> </ul> |
| <b>Август</b>            |  |  |  |  |
| <b>01.08.2023</b>        | День железнодорожника                            | Презентация «Железная дорога». Игры с конструктором «Поезд будущего»   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальное</li> <li>- трудовое</li> <li>- этико-эстетическое</li> </ul>   |
| <b>05.08.2023</b>        | День светофора                                   | Конкурс рисунков «Безопасность на дороге» (детско-родительское сообщество) Физкультурный досуг «Праздник светофора»                                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальное</li> <li>- трудовое</li> <li>- оздоровительное и физическое</li> <li>- этико-эстетическое</li> </ul>                           |
| <b>16.08.2023</b>        | День физкультурника                              | Спортивное развлечение «Путешествие в Страну Спортивных игр»   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальное</li> <li>- оздоровительное и физическое</li> <li>- этико-эстетическое</li> </ul>   |
| <b>18.08.2023</b>        | День Театра                                      | Презентация «Театр» Мастерская театрального костюма. Дефиле  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательное</li> <li>- социальное</li> <li>- трудовое</li> </ul>   |
| <b>22.08.2023</b>        | День государственного флага Российской Федерации | Беседа с презентацией «История Российского флага». Декламация стихотворения А.Александрова «Российский флаг». Флешмоб «Российский флаг в детских руках». |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательное</li> <li>- социальное</li> <li>- патриотическое</li> <li>- трудовое</li> </ul>   |

|                   |                    |                               |  |  |
|-------------------|--------------------|-------------------------------|--|--|
| <b>30.08.2023</b> | До свиданья, лето! | Дисотека «До свиданья, лето!» |  | - социальное<br>- этико-эстетическое<br>-оздоровительное и<br>физическое |
|-------------------|--------------------|-------------------------------|--|--|