

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

Принято на заседании
педагогического совета № 1
МБДОУ №118
« ____ » _____ 2020г.

«Утверждаю»
И.о.зав. МБДОУ №118
_____ Г.Н. Кравченко
Приказ №
« ____ » _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по реализации основных разделов
основной образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой
во второй младшей группе № 11 для детей 3-4 лет
на 2020-2021 учебный год.**

Составили: Скрыпникова И.М.

Ростов-на-Дону

2020г.

Содержание рабочей программы

Оглавление	Страница
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.1 Принципы и подходы реализации рабочей программы планирования образовательной деятельности с детьми 4-го года жизни	3
1.1.2.Характеристики особенностей развития детей второй младшей группы	4
1.2.Планируемые результаты	4
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	5
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	8
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.	9
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	9
2.5. Описание вариативных форм, методов и средств	9
2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса.	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
3.1. Описание материально-технического обеспечения	10
3.2. Режим дня пребывания детей в группе	11
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	11
3.4. Особенности организации развития предметно-пространственной среды	12
3.5. Планирование образовательной деятельности	12
3.6. Перечень используемых программ и технологий	13
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	14

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа планирования непосредственно - образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 лет (далее – РП) МБДОУ № 118 разработана для 2-ой младшей группы.

Основанием для разработки РП является основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ № 118.

РП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшей группы и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

РП разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Цель данной РП - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно -пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Данная РП направлена на решение следующих задач:

□□формировать общую культуру, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;

□□формировать социокультурную среду дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;

□□развивать индивидуальные способности и творческие потенциалы каждого ребенка.

1.1.1. Принципы и подходы реализации рабочей программы планирования образовательной деятельности с детьми 4-го года жизни

Рабочая программа основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.1.2. Характеристики особенностей развития детей второй младшей группы

При разработке РП учитывались особенности развития младшего возраста детей, посещающих группу.

Возрастные особенности психического развития детей второй младшей группы (от трех до четырех лет): ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте: взрослый – партнер по игре и творчеству. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор. Память произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения и зависят от физического комфорта, от влияния взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой по РП, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные

гарантии качества образования и представляет собой важную составную часть образовательной деятельности МБДОУ, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление МБДОУ и т. д..

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МБДОУ № 118.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказе от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Примерной основной образовательной рабочей программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Организация непосредственно - образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам РП: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ № 118.

Особенности реализации содержания образовательной области

Социально-коммуникативное развитие:

Включает в себя:

- решение основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (что такое хорошо и что такое плохо);

- выделение отдельной образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» условно, так как процесс социализации и коммуникации проходит через все содержание ООПДО разнообразными социализирующе-коммуникационными аспектами;

- в свою очередь, реализация самой образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» обеспечивается опорой на сквозные механизмы развития ребенка - общение, игру, элементарный труд, познание и другие виды детской деятельности. Ведущее место в реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» занимает игра (сюжетно- ролевая, режиссерская и театрализованная) как способ освоения ребенком социальных ролей, средство развития качеств ребенка, его творческих способностей;

- задачи по формированию основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребенка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребенка.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- - - - -

- познавательные возможности ребенка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);

- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребенка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Речевое развитие

Речь - одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются:

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);

речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);

невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

- диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста.

Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребенок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Направления и основное содержание образовательной деятельности области «Художественно-эстетическое развитие»:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Направления и основное содержание образовательной деятельности области «Физическое развитие»: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

□□ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Непосредственно-образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Культурные практики

Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

- Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);

- Лаборатория;

- Творческая мастерская;

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагога с родителями детей младшей группы

Одним из важных принципов технологии реализации ООП ДО является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ. При этом сам педагог определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

2.5. Описание вариативных форм, методов и средств.

Вариативные формы реализации ООП ДО

Реализация РП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы реализации ООП ДО

Формы реализации РП:

- Сюжетная игра;

- Подвижные игры;

- Театрализованные игры

- Чтение;

- Экспериментирование.

Средства реализации РП

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса

Для ознакомления дошкольников с историей и культурой Донского края в совместной деятельности педагога и дошкольников используется методическое пособие к региональной программе «Родники Дона» под ред. Р.М. Чумичевой и разработанное на основе данного пособия перспективно-тематическое планирование (составители Шумакова Л.А., Исаева О.А.) ПРИЛОЖЕНИЕ

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 3 до 4 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды включает:

- ✓ игровой центр (игрушки (мебель, посуда, строительный уголок));
- ✓ литературный уголок (сказки, рассказы, детские журналы, иллюстрации и т.д.);
- ✓ уголок театра (различные виды театра, уголок ряжения и т.д.);
- ✓ уголок конструирования (игры и материалы для конструктивно-конструктивных игр);
- ✓ уголок математики (игры и игрушки математической направленности);
- ✓ уголок изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- ✓ уголок детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры);

Оснащение указанного центра и уголков можно представить следующим образом.

1. Предметы материальной культуры:

- ✓ объемные изображения (муляжи овощей, фруктов); плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор и пр.);
- ✓ игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;
- ✓ дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, вкладыши и др.), мозаики, настольные и печатные игры с правилами; игрушки-забавы; конструктор-балансир «Фестиваль печенья», настольная игра «Гуси-лебеди», «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Мои первые цифры», «Мои первые часы», Логическая 3-D мозаика «Цветные мишки», картинка «FISKBO», Радужные блоки, Конструктор «Ёжик», Мозаика «Фантазер», Магнитная мозаика, Мозаика «STELLAR», Конструктор с механизмами «Юниор»
- ✓ театрализованные игрушки: куклы - театрал

✓ технические игрушки: телефон, и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Стенпарк Лего», легкий модульный материал;

✓ разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логико-малыш» и др.), Напольная мозаика; Палитра;

3. Средства методического обеспечения: учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); методические разработки (рекомендации) необходимые для реализации РП.

3. 2. Режим дня пребывания детей в группе.

Режим дня соответствует Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО. Режим дня является

Режим пребывания детей в холодный период в младшей группе:

Элементы режима дня	12 часов
Прием детей, игры, совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей.	7.00-8.10.
Утренняя гимнастика	8.10-8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50.
Совместная деятельность педагога и детей	8.50-9.00.
НОД	9.00-9.45.
Игры и свободная деятельность	9.45-10.00.
Подготовка к прогулке	10.00-10.10.
Прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10.
Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.45.
Подготовка ко сну.	12.45-13.00.
Дневной сон.	13.00-15.00.
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения , босохождение, гигиенические процедуры.	15.00-15.20.
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.40.
ООД дополнительное образование или совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей.	15.40-16.15.
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15-17.10.
Возвращение с прогулки,	17.10-17.20
Ужин	17.20-17.50
Вечерняя прогулка	17.50-19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения РП положен событийный характер.

В течение года проходят мероприятия с участием педагогов и детей: новогодняя елка 2021; конкурс рисунков и поделок «Мастерская деда Мороза»; марафон «Письмо деду Морозу»; выставка рисунков «8 марта. День весны»; праздничный концерт к 8 марта; День смеха. День птиц. Торжественное размещение скворечников; День здоровья. Спортивный он-лайн марафон; День космонавтики. Тематические беседы в группах; акции, флэшмобы к Дню Победы», «Мы помним! Мы гордимся!»; выставка рисунков «Весна Победы»; день защиты. Музыкальное – спортивное развлечение.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников,

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ придерживается следующих принципов.

Насыщенность среды

Трансформируемость

Полифункциональность.

Доступность

Безопасность

3.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

Учебный год начинается с 1 сентября 2020 года и заканчивается 31 мая 2021 года.

1. Педагогическая диагностика с 01.09.20. -13.09.20.
2. Учебные занятия с детьми с 02.09.20. – 29.10.20.
3. Дни психолого-педагогической разгрузки с 30.10.20. - 08.11.20.
4. Учебные занятия с детьми с 09.11.20. - 24.12.20.
5. Дни психолого-педагогической разгрузки с 25.12.20 - 11.01.21
6. Учебные занятия с детьми с 12.01.21 - 14.02.21.
7. Дни психолого-педагогической разгрузки с 15.02.21 - 21.02.21.
8. Учебные занятия с 22.02.21 - 21.03.21.
9. Дни психолого-педагогической разгрузки с 22.03.21-28.03.21.
10. Учебные занятия с детьми с 29.03.21-31.05.21.
11. Мониторинг качества освоения основной образовательной программы.
12. Летняя оздоровительная компания с 01.06.21-31.08.21.

3.6. Перечень используемых программ и технологий

В МБДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

(Пособия, используемые в вариативной части программы указаны в разделе 2.6.).

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". Мл. гр. (3-4 г.)	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, младшая группа ФГОС	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 2 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
4	Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС	Теплюк С. Н

Образовательные области

Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
5	ФГОС Малоповижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М. М.	
6	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Пензулаева Л. И.	
7	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
8	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4)	Соломенникова О. А.
9		Ознакомление с предметным и	О. В. Дыбина

		социальным окружением (3-4 года)	
10	ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа	Помораева И.А., Позина В.А.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
11	Безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
12	Игра	ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года)	Губанова Н.Ф.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
13	Развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года)Младшая группа	Гербова В. В.
14	Художественная литература	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года)	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
15	Изобразительное творчество	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)	Комарова Т.С.
16	Конструирование	Лего-конструирование в детском саду.	Фешина.Е.В

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

6. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г.

Перспективно-тематический план по патриотическому воспитанию,
составленный на основе методического обеспечения к региональной
программе **«РОДНИКИ ДОНА»:**
содержание и технологии развития дошкольников
(на материале истории и культуры Донского края).
Под общей редакцией Р. М. Чумичевой

Составитель: Исаева О.А.
Шумакова Л.А.

Месяц	Мероприятия	Источник
<i>1 раздел: «Казачья жизнь»</i>		
Сентябрь	Беседа «В гостях у тетушки Аксиньи»	Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина «Родники Дона»: содержание и технологии развития дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). стр. 224
	Рассматривание иллюстраций: «Одежда казака и казачки»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 27-29
	Упражнение в рисовании предметов круглой формы «Дары природы»	Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина «Родники Дона»: содержание и технологии развития дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). стр. 227

	<p>Чтение произведения</p> <p>Тихого Дона</p> <p>Сказка о чуде-чудище заморском, девице-красавице и сером волке</p>	<p>Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»</p> <p>стр. 49-56</p>
Октябрь	<p>Беседа: «Семья – самое главное в жизни человека»</p>	<p>Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина «Родники Дона»: содержание и технологии развития дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). стр. 221</p>
	<p>Чтение стихотворения: «Тихий Дон»</p>	<p>Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина</p> <p>Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.123</p>
	<p>Рассматривание иллюстраций: «Одежда казака и казачки»</p>	<p>Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»</p> <p>стр. 27-29</p>
	<p>Раскрашивание: «Донские овощи и фрукты»</p>	<p>(на материале истории и культуры Донского края). стр. 222</p>
	<p>Музыкальная игра: «Звуки народных инструментов»</p>	<p>(на материале истории и культуры Донского края). стр. 246</p>
	<p>Подвижная игра: «От мяча»</p>	<p>Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.220</p>
Ноябрь	<p>Рассматривание иллюстраций: <i>Кони донской породы»</i></p>	
	<p>Раскрашивание шаблонов: «Верный друг мой душенька, конь»</p>	<p>(на материале истории и культуры Донского края). стр. 225</p>
	<p>Д/И: «Кто что делает?» (о профессиях)</p>	<p>(на материале истории и культуры Донского края). стр.242</p>

	Чтение: Костарев «Веселый телевизор» Мы играем в детский сад	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», стр. 107 – 109
	Музыка: прослушивание «Народные донские песни»	(на материале истории и культуры Донского края). стр. 234
	Беседа: «Резные ложки расписные»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр.133
2 раздел: «Краски и литература Тихого Дона»		
Декабрь	Чтение худ. литературы: «Сказка о чуде-чудище заморском, девице-красавице и серой волчице»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.49
	Беседа: «Народные гуляния на Дону»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.136
	Подвижная игра: «Платочек»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.238
	Рассматривание иллюстраций: Б. Спорыхин «Синий курень», П.Донских «Сирень», «Красные маки».	(на материале истории и культуры Донского края). стр. 234
	Рисование: «Я художник»	на материале истории и культуры Донского края). стр. 244
	Рождественская игра «Зима-зимушка была»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.210
3 раздел: «Архитектура моего дома»		
Январь	Конструирование: «Дом, в котором я живу»	на материале истории и культуры Донского края). стр. 230
	Музыка: Разучивание песни «Зимняя».	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.134
	Аппликация: «Загородный дом»	на материале истории и культуры Донского края). стр. 231
	Музыкальное развлечение:	Методическое обеспечение к региональной

	«Народные гуляния»	программе «Родники Дона». стр.136
	Подвижные игры: «Карусель», «Перетягивание каната»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.135
	Чтение худ. литературы: Сказка «Казак и лиса»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.89
Февраль	Рассматривание иллюстраций: архитектурные сооружения г.Ростова-на-Дону	на материале истории и культуры Донского края). стр. 234
	Д/И: «Четвертый лишний» (архитектура прошлого и соврем.)	на материале истории и культуры Донского края). стр. 243
	Беседа: «Из чего строят дом»	на материале истории и культуры Донского края, стр.244
	Чтение худ. литературы: стих. «Казачкам»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.124
	Развлечение: «Масленица – дорогая наша гостыюшка годовая»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.133
Март	Беседа: «Игры донских казачат»	на материале истории и культуры Донского края). стр. 234
	Подвижные игры: «Заяц- месяц», «Невод»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр.230, 231
	Чтение худ. литературы: Н.Костарев «У нас на Дону»	на материале истории и культуры Донского края). стр. 234
	Рисование: «Ой-ты Дон широкий»	(на материале истории и культуры Донского края). стр. 225
	Музыка: И.Шишов «Степная симфония»	(на материале истории и культуры Донского края). стр. 234
	Рассматривание иллюстраций: «Соборы ст. Старочеркасской, г.Новочеркасск»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», стр.35
4 раздел: «Народные праздники и традиции Донского края.		

Апрель	Беседа: «Народные праздники»	на материале истории и культуры Донского края). стр. 246
	Рассматривание иллюстраций: Семикаракорская керамика»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.30
	Чтение худ. литературы: стих. «Родимый край»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», стр.124
	Речевая игра: «Мой любимый край»	(на материале истории и культуры Донского края). стр. 242
	Музыка: «Звучащее произведение»	(на материале истории и культуры Донского края). стр. 242
Май	Игра: «Сундучок донской казачки»	на материале истории и культуры Донского края). стр. 243
	Беседа: «Мой любимый край»	на материале истории и культуры Донского края). стр. 242
	Рассматривание иллюстраций: «Памятники знаменитых людей Донского края».	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 26
	Чтение худ. литературы: «Доброе сердце дороже красоты»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 64-69
	Конструирование: «Мы строители»	(на материале истории и культуры Донского края). стр. 245
Рисование: «раскрашивание Симметричный узор»	(на материале истории и культуры Донского края). стр. 246	

Перспективно – тематический план во второй младшей группе

ознакомление с природой в детском саду

Ознакомление с природой в детском саду О. А. Соломенникова

Тема	Кол-во часов	Дата	Примечания	Страница
Тема 1. «Овощи с огорода». Диагностическое	1 час	14.09.20		25-26 стр.
Тема 1. «Овощи с огорода»	1 час	28.09.20		25-26 стр.
Тема 2. «Меняем воду в аквариуме»	1 час	12.10.20		26-29 стр.
Тема 2. «Меняем воду в аквариуме»	1 час	26.10.20		26-29 стр.
Тема 3. «В гостях у бабушки»	1 час	16.11.20		29-31 стр.
Тема 3. «В гостях у бабушки»	1 час	30.11.20		29-31 стр.
Тема 4. «Покормим птиц зимой»	1 час	14.12.20		32-33 стр.
Тема 5. «В январе, много снега во дворе»	1 час	18.01.21		34-35 стр.
Тема 6. «У кого живет котенок»	1 час	01.02.21		35-37 стр.
Тема 6. «У кого живет котенок»	1 час	22.02.21		35-37 стр.
Тема 7. «Уход за комнатным растением»	1 час	15.03.21		37-39 стр.
Дни психолого-педагогической разгрузки 22.03.2021 – 28.03.2021 гг.				
Тема 8. «Прогулка по весеннему лесу»	1 час	05.04.21		39-42 стр.
Тема 8. «Прогулка по весеннему лесу»	1 час	19.04.21		39-42 стр.
Тема 9. «Экологическая тропа»	1 час	17.05.21		42-45 стр.
Тема 9. «Экологическая тропа»	1 час	31.05.21		42-45 стр.
Итого:	15 ч.			

Перспективно – тематический план во второй младшей группе

«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Ознакомление с предметным и социальным окружением О. В. Дыбина

Тема	Кол-во часов	Дата	Примечания	Страница
Тема 1. «Транспорт» Диагностическое	1 час	07.09.20		19-20 стр.
Тема 2. «Мебель»	1 час	21.09.20		20-21 стр.
Тема 3. «Одежда»	1 час	05.10.20		23 стр.
Тема 4. «Чудесный мешочек»	1 час	19.10.20		24-25 стр.
Дни психолого-педагогической разгрузки 30.10.2020-08.11.2020 гг.				
Тема 5. «Помоги Незнайке»	1 час	09.11.20		26-27 стр.
Тема 6. «Варвара – краса, длинная коса»	1 час	23.11.20		28-29 стр.
Тема 7. «Найди предметы рукотворного мира»	1 час	07.12.20		29-30 стр.
Тема 8. «Наш зайчонок заболел»	1 час	21.12.20		32-33 стр.
Тема 9. «Деревянный брусочек	1 час	25.01.21		34 стр.
Тема 10. «Как мы с Фунтиком возили песок»	1 час	08.02.21		41-42 стр.
Тема 11. «Вот так мама, золотая пряма!»	1 час	01.03.21		39-40 стр.
Тема 12. «Что мы делаем в детском саду»	1 час	29.03.21		42-44 стр.
Дни эмоциональной разгрузки 22.03.2021-28.03.2021 гг.				
Тема 13. «Гарелочка из глины»	1 час	12.04.21		44-45 стр.
Тема 14. «Что лучше: бумага или ткань?»	1 час	26.04.21		46-48 стр.
Тема 15. «Опиши предмет»	1 час	24.05.21		50-51 стр.
Итого:	15ч.			

**Перспективно – тематический план во второй младшей группе по формированию
элементарных математических представлений**

**Формирование элементарных математических представлений И. А. Пономарева,
В. А. Позина,**

Тема	Кол-во часов	Дата	Примечания	Страница
Занятие 1 Диагностическое	1 час	02.09.20 г.		11 стр.
Занятие 1	1 час	09.09.20 г.		11 стр.
Занятие 1	1 час	16.09.20 г.		11 стр.
Занятие 2	1 час	23.09.20 г.		12 стр.
Занятие 2	1 час	30.09.20 г.		12 стр.
Занятие 1	1 час	07.10.20 г.		12 -13 стр.
Занятие 2	1 час	14.10.20 г.		13 – 14 стр.
Занятие 3	1 час	21.10.20 г.		14 - 15 стр.
Занятие 4	1 час	28.10.20 г.		15 - 16 стр.
Занятие 1	1 час	11.11.20 г.		16 – 17 стр.
Занятие 2	1 час	18.11.20 г.		17 – 18 стр.
Занятие 3	1 час	25.11.20 г.		18 стр.
Занятие 1	1 час	02.12.20 г.		19 – 20 стр.
Занятие 2	1 час	09.12.20 г.		20- 21 стр.
Занятие 3	1 час	16.12.20 г.		21 – 22 стр.
Занятие 4	1 час	23.12.20 г.		22 – 23 стр.
Дни психолого-педагогической разгрузки 25.12.20 – 11.05.21 гг.				
Занятие 1	1 час	13.01.21 г.		23 – 24 стр.
Занятие 2	1 час	20.01.21 г.		24 – 25 стр.

Занятие 3	1 час	27.01.21 г.		26 – 27 стр.
Занятие 1	1 час	03.02.21 г.		27 – 28 стр.
Занятие 2	1 час	10.02.21 г.		28 – 29 стр.
Дни психолого-педагогической разгрузки 15.02.21 – 21.02.21 гг.				
Занятие 3	1 час	24.02.21 г.		29 – 30 стр.
Занятие 1	1 час	03.03.21 г.		31 – 32 стр.
Занятие 2	1 час	10.03.21 г.		33 – 34 стр.
Занятие 3	1 час	17.03.21 г.		34 – 35 стр.
Дни психолого-педагогической разгрузки 22.03.21 – 28.03.21 гг.				
Занятие 4	1 час	31.03.21 г.		35 – 36 стр.
Занятие 1	1 час	07.04.21 г.		36 – 37 стр.
Занятие 2	1 час	14.04.21 г.		37- 38 стр.
Занятие 3	1 час	21.04.21 г.		38 – 39 стр.
Занятие 1	1 час	05.05.21 г.		39- 40 стр.
Занятие 2	1 час	12.05.21 г.		40 – 41 стр.
Занятие 3	1 час	19.05.21 г.		41- 42 стр.
Занятие 4	1 час	26.05.21 г.		42 -43 стр.
Итого	33 часа			

Перспективно – тематический план во второй младшей группе

(по развитию речи) Развитие речи в детском саду В. В. Гербова

Тема	Кол-во Часов	Дата	Примечание	Страница
Занятие 1 Диагностическое	1 час	15.09.20 г.		28 стр.

Занятие 2	1 час	22.09.20 г.		31 стр.
Занятие 3	1 час	29.09.20 г.		32 стр.
Занятие 1	1 час	06.10.20 г.		36 стр.
Занятие 2	1 час	13.10.20 г.		38 стр.
Занятие 3	1 час	20.10.20 г.		39 стр.
Занятие 4	1 час	27.10.20 г.		40 стр.
Дни психолого – педагогической разгрузки 30.10.20 – 08.11.2020 гг.				
Занятие 1	1 час	10.11.20 г.		41 стр.
Занятие 2	1 час	17.11.20 г.		42 стр.
Занятие 3	1 час	24.11.20 г.		43 стр.
Занятие 1	1 час	01.12.20 г.		50 стр.
Занятие 2	1 час	08.12.20 г.		51 стр.
Занятие 3	1 час	15.12.20 г.		52 стр.
Занятие 4	1 час	22.12.20 г.		53 стр.
Дни психолого- педагогической разгрузки 25.12.20- 11.01.21 гг.				
Занятие 1	1 час	12.01.21 г.		54 стр.
Занятие 2	1 час	19.01.21 г.		55 стр.
Занятие 3	1 час	26.01.21 г.		57 стр.
Занятие 1	1 час	02.02.21 г.		59 стр.
Занятие 2	1 час	09.02.21 г.		60 стр.
Дни эмоциональной разгрузки 15.02.21-21.02.21 гг.				
Занятие 1	1 час	02.03.21 г.		64 стр.
Занятие 2	1 час	09.03.21 г.		66 стр.
Занятие 3	1 час	16.03.21 г.		68 стр.
Дни эмоциональной разгрузки 22.03.21-28.03.21 гг.				

Занятие 4	1 час	30.03.21 г.		69 стр.
Занятие 1	1 час	06.04.21 г.		71 стр.
Занятие 2	1 час	13.04.21 г.		72 стр.
Занятие 3	1 час	20.04.21 г.		73 стр.
Занятие 4	1 час	27.04.21 г.		75 стр.
Занятие 1	1 час	04.05.21 г.		76 стр.
Занятие 2	1 час	11.05.21 г.		77 стр.
Итого	29 часов			

Образовательная область «Художественно - Эстетическое развитие»

«Рисование»

Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова

	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечания	Страница
Диагностическое «Знакомство с карандашом и бумагой»	1	1 час	08.09.20 г.		45 стр.
«Идет дождь»	1	1 час	15.09.20 г.		46 стр.
«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	1	1 час	22.09.20 г.		48 стр.
«Красивые лесенки»	1	1 час	29.09.20 г.		49 стр.
«Разноцветный ковер из листьев»	1	1 час	06.10.20 г.		52 стр.
«Цветные клубочки»	1	1 час	13.10.20 г.		53 стр.
«Колечки»	1	1 час	20.10.20 г.		55 стр.
«Раздуваем пузырь»	1	1 час	27.10.20 г.		56 стр.

«Красивые воздушные шары (мячи)»	1	1 час	10.11.20 г.		60 стр.
«Разноцветные колеса»	1	1 час	17.11.20 г.		61-62 стр.
«Нарисуй что-то круглое»	1	1 час	24.11.20 г.		63-64 стр.
«Снежные комочки, большие и маленькие»	1	1 час	01.12.20 г.		66-67 стр.
«Деревья на нашем участке»	1	1 час	08.12.20 г.		68-69 стр.
«Елочка»	1	1 час	15.12.20 г.		70 стр.
«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	1	1 час	22.12.20 г.		71-72 стр.
25.12.20 – 11.01.21гг. - Дни психолого – педагогической разгрузки					
«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	1	1 час	12.01.21 г.		73-74 стр.
«Украсим рукавичку - домик»	1	1 час	19.01.21 г.		74 стр.
«Украсим дымковскую уточку»	1	1 час	26.01.21 г.		75-76 стр.
«Мы слепили на прогулке снеговиков»	1	1 час	02.02.21 г.		79-80 стр.
«Самолеты стоят»	1	1 час	09.02.21 г.		81 стр.
15.02.21 – 21.02.21гг. – Дополнительные каникулы					
«Красивые флажки на ниточке»	1	1 час	02.03.21 г.		86-87 стр.
«Нарисуйте, кто»	1	1 час	09.03.21 г.		89 стр.

что хочет красивое»					
«Книжки-малышки»	1	1 час	16.03.21 г.		90 стр.
«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	1	1 час	30.03.21 г.		91 стр.
22.03.21 – 28.03.21гг. - Дни психолого – педагогической разгрузки					
«Разноцветные платочки сушатся»	1	1 час	06.04.21 г.		93 стр.
«Скворечник»	1	1 час	13.04.21 г.		95 стр.
«Красивый коврик»	1	1 час	20.04.21 г.		95-96 стр.
«Красивая тележка»	1	1 час	27.04.21 г.		97-98 стр.
«Картинка о празднике»	1	1 час	04.05.21 г.		100-101 стр.
«Одуванчики в траве»	1	1 час	11.05.21 г.		101-102 стр.
«Рисование красками по замыслу»	1	1 час	18.05.21 г.		102 стр.
«Платочек»	1	1 час	25.05.21 г.		103 стр.
Итого:	32ч.				

Образовательная область «Художественно - Эстетическое развитие»

«Лепка»

Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова

Тема	Кол-во часов	Дата	Примечания	Страница
Диагностическое. «Палочки»	1	04.09.20г		47 стр.

(«Конфетки»)				
«Разные цветные мелки»	1	18.09.20г		48 стр.
«Бублики» «(Баранки)»	1	02.10.20г		51 стр.
«Колобок»	1	16.10.20г		55 стр.
Дни психолого-педагогической разгрузки 30.10.20-08.11.20гг.				
«Подарок любимому щенку (котенку)»	1	13.11.20г		57 стр.
«Крендельки»	1	27.11.20г		61 стр.
«Пряники»	1	11.12.20г		63 стр.
Дни психолого-педагогической разгрузки 25.12.20-11.01.21гг.				
«Погремушка»	1	15.01.21г		68 стр.
«Мандарины и апельсины»	1	29.01.21г		74-75 стр.
«Самолеты стоят на аэродроме»	1	12.02.21г		82 стр.
Дни психолого-педагогической разгрузки 15.02.21-21.02.21гг.				
«Неваляшка»	1	05.03.21г		87-88 стр.
«Маленькая Маша»	1	19.03.21г		88-89 стр.
Дни психолого-педагогической разгрузки 22.03.21-28.03.21гг.				
«Зайчик (кролик)»	1	09.04.21г		92-93 стр.
«Красивая птичка»	1	23.04.21г		94-95 стр.
«Миски трех медведей»	1	07.05.21г		96-97 стр.
«Утенок»	1	21.05.21г		102 стр.
Итого:	16ч.			

Образовательная область «Художественно - Эстетическое развитие»

«Аппликация»

Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова

Тема	Кол-во часов	Дата	Примечания	Страница
Диагностическое «Большие и маленькие мячи»	1	11.09.20г		47 стр.
«Шарики катятся по дорожке»	1	25.09.20г		51-52 стр.
«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	1	09.10.20г		54 стр.
«Яблоки и ягоды на блюдечке»	1	23.10.20г		57-58 стр.
Дни психолого-педагогической разгрузки 30.10.20-08.11.20гг.				
«Разноцветные огоньки в домиках»	1	20.11.20г		60-61 стр.
«Пирамидка»	1	04.12.20г		69-70 стр.
«Наклей какую хочешь игрушку»	1	18.12.20г		72-73 стр.
Дни психолого-педагогической разгрузки 25.12.20-11.01.21гг.				
«Красивая салфеточка»	1	22.01.21г		76-77 стр.
«Снеговик»	1	05.02.21г		78 стр.
Дни психолого-педагогической разгрузки 15.02.21-21.02.21гг.				
«Узор на круге»	1	26.02.21г		81-82 стр.
«Цветы в подарок маме, бабушке»	1	12.03.21г		85 стр.
Дни психолого-педагогической разгрузки 22.03.21-28.03.21гг.				
«Флажки»	1	02.04.21г		85-86 стр.

«Салфетка»	1	16.04.21г		90-91 стр.
«Скворечник»	1	30.04.21г		93-94 стр.
«Скоро праздник придет»	1	14.05.21г		100 стр.
«Цыплята на лугу»	1	28.05.21г		103 стр.
Итого:	16ч.			

Перспективно – тематический план во второй младшей группе

Образовательная область «Конструирование»

Лего-конструирование в детском саду. Фешина.Е.В, Куцакова.Л.В

Тема	Кол-во часов	Дата	Примечания	Страница
«Знакомство с лего-кабинетом»	1	03.09.20 г		13 стр.
«Ворота для заборчика»	1	10.09.20 г		13-14 стр.
«Пирамидка»	1	17.09.20 г		14 стр.
«Башенка»	1	24.09.20 г		15 стр.
«Здравствуй лес!»	1	01.10.20 г		15-16 стр.
«Мы в лесу построим дом»	1	08.10.20 г		16-17 стр.
«Разные домики»	1	15.10.20 г		17-18 стр.
«Конструирование по замыслу»	1	22.10.20 г		18 стр.
Дни психолого - педагогической разгрузки 30.10.20-08.11.20 гг.				
«Мебель для комнаты»	1	12.11.20 г		18-19 стр.
«Мебель для кухни»	1	19.11.20 г		19-20 стр.
«Печка»	1	26.11.20 г		20 стр.
«Утята в озере»	1	03.12.20 г		21 стр.
«Волшебные рыбки»	1	10.12.20 г		21-22 стр.

«Мостик через речку»	1	17.12.20 г		22 стр.
«Конструирование по замыслу»	1	24.12.20 г		22 стр.
Дни психолого - педагогической разгрузки 25.12.20 – 11.01.21 гг.				
«Построим загон для коров»	1	14.01.21 г		23-24 стр.
«Грузовая машина»	1	21.01.21 г		24-25 стр.
«Домик фермера»	1	28.01.21 г		25-26стр.
«Машина с прицепом»	1	04.02.21 г		26 стр.
«Пожарная машина»	1	11.02.21 г		26-27 стр.
Дни психолого - педагогической разгрузки 15.02.21-21.02.21 гг.				
«Кораблик»	1	25.02.21 г		27-28стр.
«Детская площадка»	1	04.03.21 г		28 стр.
«Горка для ребят»	1	11.03.21 г		29 стр.
«Все работы хороши»	1	18.03.21 г		29-30 стр.
Дни психолого - педагогической разгрузки 22.03.21 – 28.03.21гг.				
«Ракета»	1	01.04.21 г		30-31 стр.
«Луноход»	1	08.04.21 г		31-32 стр.
«Космонавты»	1	15.04.21 г		32 стр.
«Конструирование по замыслу»	1	22.04.21 г		33 стр.
«Конструирование по замыслу»	1	29.04.21 г		33-34 стр.
«Животные в зоопарке»	1	06.05.21 г		34 стр.
«Вольер для тигров и львов»	1	13.05.21 г		35 стр.
Итого:	31			