

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ №118
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Зав. МБДОУ №118
_____ Карташова Е.В.

Приказ № 175
от 15 сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации воспитательно-образовательного процесса
(на основе примерной основной образовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы». Веракса Н. Е.,
Комарова Т. С., Васильева М. А.)
для детей среднего возраста (4-5 лет) группа № 5
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Скрыпникова И.М

Ростов-на-Дону
2021 г.

Содержание образовательной программы

| Оглавление | Страница |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи рабочей программы | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 3 |
| 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты | 4 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности | 5 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 5 |
| 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 13 |
| 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы | 13 |
| 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 14 |
| 2.5. Описание вариативных форм, методов и средств | 19 |
| 2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса | 22 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения | 23 |
| 3.2. Режим дня пребывания детей в группе | 25 |
| 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 25 |
| 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 25 |
| 3.5. Планирование образовательной деятельности | 25 |
| 3.6. Перечень используемой литературы | 27 |
| Перспективно-тематические планы | 31 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Данная рабочая программа (РП) составлена для работы с детьми средней группы. Основанием для разработки РП является основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ № 118.

РП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 4 до 5 лет, и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

РП разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Задачи РП:

- формирование общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- преемственность дошкольного и начального уровней общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы реализации рабочей программы планирования образовательной деятельности с детьми 4-5-го года жизни

РП основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного

процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности психического развития детей средней группы (от четырех до пяти лет): ведущая потребность - потребность в общении, развивается познавательная активность. Развивается наглядно–образное мышление, игровая деятельность (коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация). Отношения со взрослыми носят внеситуативно - деловой характер, взрослый выступает как источник информации. Отношение со сверстниками ситуативно – деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Эмоции более ровные: ребенок старается контролировать себя; появляются элементы эмоциональной отзывчивости. Способ познания - вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование. Объект познания: предметы и явления непосредственно не воспринимаемые. Развивается восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10 – 15 мин. Объем внимания 4 – 5 предметов. Память кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предметов из 5, 2- 3 действия. Мышление наглядно – образное. Воображение репродуктивное; появление элементов творческого воображения. Условия успешности - хорошо развитая речь. Новообразования возраста: контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности; развитие способности выстраивать элементарные умозаключения; появление элементов сюжетно-ролевой игры.

Порядок построения образовательного процесса с учетом
особенностей состояния здоровья детей

При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья.

1.2. Планируемые результаты

На этапе реализации рабочей программы для детей 4-5 лет:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ заданным требованиям Стандарта направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление МБДОУ и т. д.

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МБДОУ № 118.

Динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации РП. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел представляет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования"), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"(Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599). Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Непосредственно образовательная деятельность по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам Программы: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ № 118.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в

различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МБДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности.

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том

числе о виртуальной среде.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

В повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей РП предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами РП. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (вправо, влево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.).

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это

количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет МБДОУ право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звука и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с

детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, физического, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми, соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет педагогу право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей, реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении

художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты,

крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, двигательной активности.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует **ситуации выбора** (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания

детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, гербарий, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический письмо, письмо Деду Морозу). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, экспериментирования, детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В непосредственной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в природе, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Опираясь на характерную для средних дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил:

- Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы,

активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

- Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что уже на пятом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Дошкольники среднего возраста перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дошкольники среднего возраста очень чувствительны к оценкам взрослых.

Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- ✓ Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- ✓ Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- ✓ Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- ✓ Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- ✓ Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- повышать психолого-педагогическую грамотность родителей в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (при переходе в новую группу, смене воспитателя);
- расширять сферу участия родителей в организации жизни ДОУ: привлекать к участию в совместных с детьми досугах, праздниках, физкультурных мероприятиях;
- знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду и разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников;
- информировать о ходе образовательного процесса: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток;
- создавать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и доверия между всеми участниками педагогического процесса;
- устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника

Педагогическая поддержка

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.

В беседах с воспитателями родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней, памяток, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество со специалистами детского сада, нацеливая их на совместное развитие ребенка.

Педагогическое образование родителей

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает

развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к среднему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка.

Совместная деятельность педагогов и родителей

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как «День Матери», праздники Нового года, 8 Марта. Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми участвовали в конкурсах, совместных играх, танцах.

Одной из форм совместной деятельности с родителями является портфолио, и участие родителей в жизни своего ребенка помогает им относиться к нему, как равному себе, открывать сильные и слабые стороны, проявлять заинтересованность и быть готовым к эмоциональной поддержке ребенка. Моя задача, как педагога – зная особенности каждого ребенка, помочь его родителям подобрать интересную и полезную информацию, развивающие игры и рекомендации.

Исходя из особенностей детей группы стараюсь вовлекать родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности: «Украшаем группу к празднику», «Участвуем в сборе макулатуры», «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег, украшаем участок к новогодним праздникам).

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы

2.5. Описание вариативных форм, методов и средств

Вариативные формы работы с детьми

Формы реализации РП являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации основной образовательной программы дошкольного образования и успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и

игру с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»). В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и другим, к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребенка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания основной образовательной программы во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей.

В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм: подвижным, настольно-печатным, компьютерным.

Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации рабочей программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребенка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей. Педагоги используют интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны

приобрести в результате освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации РП выступает мастерская. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно - исследовательскую, трудовую деятельность.

К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т.п.

Психолого-педагогическая работа по развитию ребенка-дошкольника в МБДОУ предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт.

Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы МБДОУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др.

Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Экспериментирование позволяет ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей РП. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов и т.п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание музыки, исполнение и творчество. Исполнительская деятельность детей - это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять

естественность, детскую непосредственность.

2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, охватывает рабочую программу воспитания

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания

Для дошкольников 3 года – 8 лет

Патриотическое направление

- сформировать представление о своей стране;
- воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное направление

- сформировать представления о «добре и зле», семейных ценностях и общества;
- воспитывать уважение к ценностям семьи и общества; правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;
- воспитывать понимание и уважение к различиям между людьми, дружелюбность и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
- сформировать основы речевой культуры.

Познавательное направление

- воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- сформировать первичное представление картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное направление

- сформировать навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое воспитание

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое направление

- воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса.

Для того чтобы эти ценности осваивались дошкольником, они являются основополагающими направлениями воспитательной работы МБДОУ № 118.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация содержания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений: воспитанники, педагоги, родители.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

С целью реализации разработано календарно-тематическое планирование для дошкольников «4-5 лет».

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 4 до 5 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

игровой центр: наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (герои мультфильмов и книг, игровое оборудование: мебель (столик, стульчики, детская кухня) .

- куклы разных размеров
- комплекты постельного белья, для кукол, кукольные сервизы
- макет железной дороги (деревянный, пластмассовый)
- транспорт (мелкий, средний)
- машины легковые и грузовые, спец. транспорт
- набор инструментов «Маленький плотник», «Маленький слесарь»
- контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками
- детский гладильная доска, коляски для кукол.
- Мальберт

литературный центр:

- стеллаж для книг
- детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии,
- иллюстрации к сказкам,

- книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки
- музыкальный и театральный центры:
 - детские музыкальные инструменты (трещотки, бубен, колокольчики)
 - кукольный театр, пальчиковые куклы
- центр конструирования:
 - конструктор «Магнитный дом»
 - Лего конструирование (набор)
 - деревянные конструкторы, Лего
 - строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера
- центр экспериментирования:
 - микроскоп,
 - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, воронки, сито,
 - лупы, песочные часы
 - вспомогательные материалы: вата, шприцы без игл, передники, нарукавники;
 - природные материалы: вода, камешки, ракушки, уголь,
- центр природы
 - картинки с изображениями природы в разные временные периоды
- центр математического развития
 - раздаточный счетный материал (предметные картинки)
 - комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа
 - наборы счетного материала
- центр изобразительного искусства
 - цветные карандаши, мелки, фломастеры, краски:(гуашь, акварель), кисти, простые карандаши,
 - альбомы, цветная бумага и картон, клей, ножницы, пластилин,
 - трафареты по изучаемым темам
- центр физической культуры
 - мячи средние разных цветов
 - мячи малые
 - мячики массажные разных цветов
 - обручи
 - массажный коврик: «Дорожка здоровья»

Предметно-развивающая среда в раздевалке:

- шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности;
- портфолио детей;
- скамейки
- Магнитные доски «Наши работы»
- информационный стенд.

Технические средства:

- интерактивная доска SMART Notebook;
- столы, стулья: по росту и количеству детей;
- технические средства обучения: компьютер, флеш-накопитель;

- игрушки для обыгрывания
- дидактические носители информации звуковые: цифровая запись; экранно-звуковые (комбинированные).

3.2. Режим дня пребывания детей в группе

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим пребывания детей

| Режимные моменты | Время |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Приём детей, игры, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 - 8.20 |
| Совместная деятельность педагога и детей | 8.20- 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 |
| НОД (общее количество времени – 40мин), различные виды деятельности, свободная деятельность детей | 9.00- 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 10.40 -12.20 |
| Возвращение с прогулки | 12.20 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, пробуждение | 13.00 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 - 16.00 |
| НОД, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей/дополнительное образование | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (физкультура на прогулке, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, игры по выбору детей) | 17.00 -18.20 |
| Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей | 18.20 - 18.30 |
| Ужин | 18.30 - 19.00 |

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения РП положен событийный характер.

В течение учебного года традиционно проводятся празднование тематических утренников: «День Матери», «Новый год», «8 Марта», «День Победы», акция «Бессмертный полк», спортивного досуга: «Мой папа - самый, самый...!», выставок поделок: «Осень золотая», «Мастерская Деда Мороза». Подобные мероприятия способствуют налаживанию более теплых взаимоотношений в семье, сплочению коллектива родителей.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе выполняет образовательную,

развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ придерживается следующих принципов:

- Насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность

Материалы, игрушки и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства.

В группе имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Данная РП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Недопустимо требовать от педагогов, реализующих РП, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, на совершенствование ее деятельности и должно учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению РП осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность:

- Математика

- Развитие речи
- Ознакомление с природой
- Ознакомление с социальным и предметным окружением
- Конструирование
- Музыка
- Рисование
- Лепка/Аппликация
- Физкультура

В соответствии с СанПин продолжительность **непосредственно-образовательной деятельности** для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группах не превышает 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Учебный год начинается 1 сентября 2021 и заканчивается 31 мая 2022г

В средних дошкольных группах с 01.09.21 – 12.09.21 отдано на входную диагностику, которая проводится на основе наблюдения, затем начинаются учебные занятия, две недели мая (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

3.6. Перечень используемой литературы.

В МБДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий

| № | Используемые программы и методические пособия | Авторы |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1 | ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Средняя гр. (4-5 л.) | Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. |
| 2 | Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, средняя группа ФГОС | Веракса Н. Е., |
| 3 | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" средняя группа ФГОС | Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. |

| № | Образовательные области, разделы | Используемые программы и методические пособия | Авторы |
|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| 1 | | ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) | Борисова М. М. |
| 2 | | ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет | Пензулаева Л. И. |
| 3 | | ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) | Степаненкова Э. Я. |
| 4 | | ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа | Пензулаева Л. И. |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| 5 | конструирование | ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа | Куцакова Л. В. |
| | конструирование | Лего- конструирование в детском саду | Е.В. Фешина |
| 6 | Окружающий мир | ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа | Дыбина О. В. |
| 7 | Окружающий мир | ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) | Веракса Н. Е., Галимов О. П. |
| 8 | Окружающий мир | ФГОС Проектная деятельность дошкольников | Веракса Н. Е., Веракса А. Н. |
| 9 | Окружающий мир | ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) | Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. |
| 10 | Окружающий мир | ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) | Павлова Л. Ю. |
| 11 | ФЭМП | ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа | Помораева И. А., Позина В. А. |
| 12 | безопасность | ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) | Саулина Т. Ф. |
| 13 | безопасность | Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС | Белая К.Ю |
| 14 | игра | ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) | Губанова Н. Ф. |
| 15 | социальное | ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) | Буре Р. С. |
| 16 | труд | ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) | Куцакова Л. В. |
| 17 | социальное | ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) | Петрова В. И., Стульник Т. Д. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| 20 | развитие речи | ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа | Гербова В. В. |

| | | | |
|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 21 | Художественная литература | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет | Гл. редактор В.Шишкина |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| 23 | Изобразительное творчество | ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа | Комарова Т. С. |
| 25 | Изобразительное творчество | ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) | Комарова Т. С. |
| | | | |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для среднего возраста (4-5 лет)

2021 – 2022 гг.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы воспитания

| Месяц | События | Мероприятия | Программное содержание |
|---------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | | | |
| 01.09.2021 | День знаний | «Детский праздник во дворе» (развлечение) | Цель: Познакомить детей с понятием «День знаний»; |
| 13.09.2021 | День парикмахера в России | Просмотр иллюстраций по теме «Профессия парикмахер» Сюжетно-ролевые игры по теме «Профессия парикмахер» | Цель: сформировать представление о профессии парикмахер. |
| 17-18.09. 21 | «День города Ростова -на – Дону» (272-ая годовщина) | Конкурс «Букет любимому городу» (детско-родительское сообщество). Чтение стихотворения: «Тихий Дон» | Цель: сформировать знания о родном городе Ростове-на-Дону. |
| 08.09.2021 | Международный день распространения грамотности | Игротека «Доскажи слово» | Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. |
| 26.09.2021 | Международный день глухих | Беседа «Мы разные, но мы вместе» | Цель: воспитания толерантного отношения друг к другу |
| 27.09.2021 | День дошкольного работника | Плакат-поздравление от воспитанников «Любимые воспитатели» | Цель: знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. |
| 28-29.09.21 | Неделя безопасности дорожного движения | Беседа «Светофор – мой друг» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» Цель: формирование безопасного поведения на дороге. | Цель: закрепить понятия о цветах светофора и их значениях. |

| | | | |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01.10.2021 | Международный день улыбки | Акция «Поделись улыбкой своей» | Цель: создать благоприятную обстановку для эмоционально-комфортного |
| 03.10.2021 | День архитектора | Конструирование «Городок» Строительные игры «Город будущего» Аппликация «Загородный дом» | Цель: расширить понятия о строительстве и строительном материале. Развитие мелкой моторики |
| 04.10.2021 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС) | Конкурс поделок «Пожарная безопасность» (детско-родительское сообщество) | Цель: расширять знания и представления детей о действиях в ЧС |
| 05.10.2021 | День учителя | Просмотр мультфильмов о школе Д/И «Будущий первоклассник» | Цель: сформировать представление о школе Просмотр иллюстраций «Профессия учитель» |
| 01.10.-31.10.21 | «Осень на Дону» | Конкурс осенних рисунков «Осень золотая» и поделок «Осень дарами богата». Раскрашивание «Донские овощи, фрукты» Осенняя ярмарка «Овощи, фрукты» | Цель: способствовать расширению знания детей об осени, характерных признаках; формированию умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; расширению представлений об изменениях в неживой природе; |
| 15.10.2021 | Всемирный день математики | Математическая игротека | Цель: сформировать элементарные математические представления |
| 03.11.2021 | День Народного единства | Беседа «Дружба». | Цель: закрепить понятия |

| | | | |
|-------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | дружбы, развитие свободного общения между сверстниками, педагогом. Развивать коммуникативные навыки общения |
| 09.11.2021 | День повара | Продуктивная деятельность: лепка из соленого теста «Бублик» Д/И «Кто что делает?» о профессиях | Цель: сформировать представление о профессии «Повар» |
| 16.11.2021 | Международный день толерантности | «Я хочу с тобой дружить» игры на сплочение детского коллектива | Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать. |
| 26.11.2021 | «День Матери в России» | Выставка рисунков «Моя мама самая красивая» | Цель: развитие у детей доброго, уважительного, внимательного отношения к родителям. |
| 30.11.2021 | Конкурс художественного творчества «Зимние виды спорта» | Просмотр иллюстраций «Зимние виды спорта» П/И «Карусель», «Перетягивание каната» | Цель: знакомство с зимними видами спорта, расширять знания о спорте. |
| 10.12.2021 | Международный день футбола | П/И с мячом «Мой веселый, звонкий мяч». | Цель: знакомство со спортивным инвентарем и его назначении. |
| 10.12.2021 | Единый урок «Права человека» | Квест «Я знаю свои права». Просмотр видео ролика «Я знаю свои права» | Цель: довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь, имя, медицинскую помощь, образование, семью. |
| 12.12.2021 | День Конституции» | Просмотр мультфильма «Конституция для детей». | Цель: сформировать представление о правах человека, ребенка. |

| | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.12.2021 | 200-лет со дня рождения Н.А.Некрасова | Чтение «Дедушка Мазай и зайцы» Н.А Некрасова | Цель: расширять знания о книгах, развивать любовь к чтению. |
| 01.12. - 25.12.2021 | Новый год | Конкурс рисунков и поделок «Мастерская Деда Мороза»; Марафон «Письмо Деду Морозу»; | Цель: привлечь родителей к совместному сотворчеству с детьми, создать предновогоднее настроение |
| 26.12.2021 | Новый год | «Новогодняя елка-2022» | Цель: создать новогоднее настроение. |
| 11.01.2022 | Всемирный день «Спасибо», тематические беседы | Беседа «Спасибо» | Цель: закрепить правила вежливого общения. |
| 13.01.2022 | «Старый Новый год» | Продуктивная деятельность: лепка из соленого теста «Вареник с сюрпризом» | Цель: развивать мелкую моторику, воображение, мышление. |
| 17.01.2022 | День шахмат и шашек | Просмотр иллюстраций «Царство шахмат». | Цел: сформировать представление о шахматах. |
| 08.02.2022 | День Российской науки | Опыты «Воздух», «Вода» | Цель: закрепить знания о свойствах воды и воздуха. |
| 14.02.2022 | День освобождения Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков | «Мы помним ваш подвиг» тематические беседы. | Цель: воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину, любви к Родине на примере событий Великой Отечественной войны. |
| 18.02. – 22.02.2022 | День защитника Отечества | Фотоконкурс: «Вместе с папой» | Цель: познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля |
| 28.02.2022 | Масленица | Развлечение: «Масленица – дорогая наша гостьюшка годовая» Рисование «Блинчик» | Цель: познакомить детей с русским обрядовым праздником Масленицей; вовлечь детей принять |

| | | | |
|----------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | участие в празднике; создать атмосферу веселья, дружеского состязания и удовольствия. Приобщить детей к истокам народной культуры и духовности на основе русского фольклора. Воспитывать любовь к родному краю |
| 02.03-04.03. 22 | Международный женский день 8 Марта» | Выставка рисунков «8 Марта. День Весны» Праздничный концерт к 8 Марта. Видео-поздравление «Мамочка любимая» | Цель: познакомить детей с первым весенним праздником; познакомить с историей праздника. |
| 09.03.2022 | Встречаем птиц | Акция «Подари дом птицам» | Цель: привлечение внимания взрослых и детей к прилету перелётных птиц, воспитание бережного и внимательного отношения к природе и любви к родному краю. |
| 21. 03.2022 | День музыки для детей | Прослушивание «Народные донские песни» Музыкальная игра «Угадай кто, по звуку» | Цель : расширять слуховое внимание. |
| 24.03.2022 | Всероссийский конкурс «Неопалимая Купина» | Конкурс творческих работ по пожарной безопасности(детско-родительское сообщество). | Цель: создание положительного образа пожарных, пожарной безопасности. |
| 28.03 – | Неделя безопасности дорожного движения | Акция «Добрая дорога детства» Пальчиковый театр «Мы пешеходы!» | Цель: создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице. |

| | | | |
|-------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31.03.2022 | | | |
| 31.03.2022 | День экологической грамотности | Тематические беседы: «Как сохранить природу»; Акция «Сдай батарейку спаси родную землю» | Цель: расширять знания детей об ответственном отношении к природе. |
| Апрель | | | |
| 01.04.2022 | День смеха | Развлечение «В гостях у клоуна Бома». Рисование «Я художник» . | Цель: развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе. |
| 04.04.2022 | День птиц | Торжественное размещение скворечников «Дом для птиц». | Цель: привлечь к совместной деятельности воспитанников, родителей и воспитателей. |
| 07.04.2022 | День здоровья | Спортивный марафон «Мы за ЗОЖ»; Тематические беседы «Я выбираю ЗОЖ» | Цель: закрепить и расширить знания детей о здоровом образе жизни, о том как важно заботиться о своем здоровье. |
| 08.04.2022 | День российской мультипликации | Тематическая беседа – презентация (просмотр иллюстраций) «Кто придумывает мультики»; Просмотр мультфильма «Мультстудия представляет» (мультфильм созданный детьми старшей группы). | Цель: сформировать представление том как создаются мультфильмы. |
| 12.04.2022 | День Космонавтики | Тематические беседы Гагаринский урок «Космос – это мы» | Цель: сформировать представление о дне космонавтики, о космосе. |

| | | | |
|-------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22.04.2022 | День Земли | Конкурс «Вторая жизнь ненужных вещей» (детско-родительское сообщество). | Цель: сформировать представление о взаимодействии живой и неживой природы, подвести к пониманию необходимости любить и беречь природу. |
| 22.04.2022 | День «Древонасаждения» | Акция «Посади дерево!» (детско-родительское сообщество). | Цель: формирование экологического сознания детей, повышения уровня экологической культуры и воспитания бережного отношения к природе. |
| 29.04.2022 | Международный день танца | Флешмоб «Танцуют все» | Цель: доставить детям положительные эмоции. |
| 02.05 – 06.05.2022 | День Победы | Акции: «Бесмертный полк»; «Голубь мира»; «Песни победы»; Флешмоб: «Мы помним! Мы гордимся!»; Праздничный концерт к Дню Победы; Выставка рисунков «Весна Победы». | Цель: воспитывать детей в нравственно-патриотическом духе; закреплять их знания о том, как наш народ защищал свою Родину в годы Великой Отечественной войны. Сформировать представление о Дне Победы, традициях его празднования, Великой Отечественной войне, |

| | | | |
|-------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | жизни людей на войне; воспитывать любовь к родине, уважение к ветеранам. |
| 11.05.2022 | День пожарных | Презентация (просмотр иллюстраций) «Огонь друг» | Цель: закрепить знания обучающихся о положительной и отрицательной роли огня в жизни человека, о пожарной безопасности; прививать навыки осторожного обращения с огнем. |
| 24.05.2022 | День естественных наук | «Цветные шарики»(с красками) Рассматривание насекомых в мини-лабораториях | Цель: формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей. |
| 01.06.2022 | День защиты детей | Музыкальное-спортивное развлечение «Пусть всегда будет солнце!». | Цель: расширить знания о празднике – Дне защиты детей формировать умение отгадывать загадки о лете развивать внимание, творческие способности, логическое мышление, ловкость и быстроту, умение |

| | | | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | действовать по сигналу |
| 06.06.2022 | День русского языка. Пушкинский день России | Чтение сказок А.С Пушкина «Золотая рыбка», «Сказка о золотом петушке». Рассмотрение книг и иллюстраций по прочитанным произведениям . Чтение и разучивание стихотворений А.С Пушкина про осень. | Цель: формирование у детей интереса к художественной литературе, воспитание у детей любви к сказкам А. С. Пушкина; познакомить детей с жизнью и творчеством А. С. Пушкина. |
| 10.06.2022 | День России | «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена» - спортивный праздник | Цель: расширять представления детей о государственных праздниках. Развивать у детей силу, быстроту, выносливость. Формировать желание участвовать в совместных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, стремление к спортивным победам. |
| 20.06.2021 | День медицинского работника | Тематические беседы «Профессия врач»; Акция «Спасибо врачам» | Цель: сформировать представление о профессии Врач. |
| 22.06.2022 | День Памяти и скорби – день начала Великой отечественной войны | Акция «Свеча памяти» Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто». | Цель: воспитывать чувство гордости и уважения к |

| | | | |
|--------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | прошлому своего Отечества |
| 01.07.2022 | День ГИБДД МВД России | Конкурс рисунков «Безопасность на дороге» (работа детей с родителями) | Цель: продолжать знакомить детей и их родителей с правилами дорожного движения. |
| 08.07.2022 | День «Семьи, любви и верности» | Флешмоб «Ромашковое счастье» | Цель: формирование чувства уважения и гордости за свою семью. Закрепления знаний о праздники; развитие творчески способностей; воспитание любви к своей семье. |
| 11.07.-15.07.2022 | Неделя «Цена крошки хлеба велика!» | Беседа «Хлебороб», «Мельник», «Пекарь» (просмотр иллюстраций); Акция «Хлеб всему голова» | Цель: воспитывать уважение к труду хлеборобов и бережное отношения к хлебу. |
| 01.08.2022 | День железнодорожника | Просмотр иллюстраций «Железная дорога»; Игра с конструктором «Железная дорога» | Цель: формирование представлений детей о железной дороге, ее назначении, роли в жизни людей и страны в целом, интереса к профессии железнодорожника. |
| 05.08.2022 | День светофора | Конкурс рисунков «Безопасная дорога» (дестко родительское сообщество) Физкультурный досуг «Праздник | Цель: познакомить со светофором и его |

| | | | |
|-------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | светофора». | значимостью в дорожном движении, закрепить правила перехода улицы. |
| 16.08.2022 | День физкультурника | Спортивное развлечение «Путешествие в страну Спортивных игр» | Цель: развивать ловкость, интерес к спортивным мероприятиям. |
| 18.08.2022 | День Театра | Просмотр иллюстраций «Театр» Мастерская театрального костюма. | Цель: познакомить детей с театром. |
| 22.08.2022 | День государственного флага Российской Федерации | Флешмоб «Российский флаг в детских руках» | Цель: расширять знания детей о государственной символике. |
| 30.08.2022 | До свиданья, лето! | Дискотека «До свиданья, лето!» | Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъём, сплотить участников коллектива. Обобщить знания детей о лете, как времени года. |

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«АППЛИКАЦИЯ»**

СРЕДНЯЯ ГРУППА

2021 – 2022 гг.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие «Аппликация»

| Месяц | Дата | Тема | Кол-во часов | Страницы | Примечания |
|----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|------------------------------------------------------------------------------|
| | | Педагогическая диагностика индивидуальных особенностей воспитанников С 01.09.2021 – 12.09.2021 | | | |
| Сентябрь | | "Красивые флажки" | 1 час | Стр. 25 | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа |
| Октябрь | | "Украсть салфеточку" | 1 час | Стр.30 | -//-//- |
| Октябрь | | «Украшение платочка» | 1 час | Стр. 34 | -//-//- |
| | | Дни эмоциональной разгрузки С 29.10.20 – 07.11.20 | | | |
| Ноябрь | | «Большой дом» | 1 час | Стр. 39 | -//-//- |
| Ноябрь | | «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная композиция) | 1 час | Стр. 41 | -//-//- |
| Декабрь | | «Вырежи и наклейте какую хотите постройку» | 1 час | Стр. 46 | |
| Декабрь | | «Бусы на елку» | 1 час | Стр. 49 | -//-//- |
| | | Дни эмоциональной разгрузки С 27.12.20 – 09.01.21 | | | |
| Январь | | «В магазин привезли красивые пирамидки» | 1 час | Стр. 52 | -//-//- |
| Февраль | | «Наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» | 1 час | Стр. 63 | -//-//- |
| Февраль | | "Летающие самолеты" коллективная композиция | 1 час | Стр 63. | -//-//- |
| | | Дни эмоциональной разгрузки С 07.02.22 – 13.02.22 | | | |
| Март | | «Красивый букет» (коллективная композиция) | 1 час | Стр. 64 | -//-//- |
| Апрель | | «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное» (Вариант аппликация «Вырежи и наклейте, какую хотите игрушку») | 1 час | Стр. 66 | -//-//- |

| | | | | | |
|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|-----------|
| | | Дни эмоциональной разгрузки С 21.03.22 – 27.03.22 | | | |
| Апрель | | «Загадки» | 1 час | Стр. 73 | -//-//-/- |
| Апрель | | «Вырежи и наклей, что хочешь» | 1 час | Стр. 75 | -//-//-/- |
| Май | | «Красная Шапочка» | 1 час | Стр. 79 | -//-//-/- |
| Май | | «Волшебный сад» | 1 час | Стр. 81 | -//-//-/- |
| | | Итого | 16 часов | | |
| | | Мониторинг освоения основной образовательной программы с 16.05.22 – 31.05.22 | | | |

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Лепка»

СРЕДНЯЯ ГРУППА

2021 – 2022 гг.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие «ЛЕПКА»

| Месяц | Дата | Тема | Кол-во часов | Страницы | Примечания |
|----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|
| | | Педагогическая диагностика индивидуальных особенностей воспитанников С 01.09.2021 – 12.09.2021 | | | |
| Сентябрь | | "Яблоки и ягоды". ("Персики и абрикосы"). Диагностическое занятие. | 1 час | Стр.23 | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа |
| Октябрь | | «Грибы» | 1 час | Стр.32 | |
| Октябрь | | «Угощение для кукол» | 1 час | Стр. 35 | -//-/- |
| | | Дни эмоциональной разгрузки С 29.10.21 – 07.11.21 | | | |
| Ноябрь | | «Сливы и лимоны» | 1 час | Стр.39 | -//-/- |
| Декабрь | | «Девочка в зимней одежде» | 1 час | Стр.47 | -//-/- |
| Декабрь | | «Слепи то, что тебе хочется» | 1 час | Стр.50 | -//-/- |
| | | Дни эмоциональной разгрузки С 27.12.21 – 09.01.22 | | | |
| Январь | | «Птичка» | 1 час | Стр. 51 | -//-/- |
| Январь | | «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» | 1 час | Стр.53 | -//-/- |
| Февраль | | «Мы слепили снеговиков» | 1 час | Стр.62 | -//-/- |
| | | Дни эмоциональной разгрузки С 07.02.22 – 13.02.22 | | | |
| Март | | «Мисочка» | 1 час | Стр.66 | -//-/- |
| Март | | «Слепи то, что тебе нравится» | 1 час | Стр. 71 | -//-/- |

| | | | | | |
|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|--------|
| | | Дни эмоциональной разгрузки С 21.03.22 – 27.03.21 | | | |
| Апрель | | «Мисочки для трех медведей» | 1 час | Стр.73 | -//-/- |
| Апрель | | «Чашечка | 1 час | Стр.76 | -//-/- |
| Май | | «Посуда для кукол» | 1 час | Стр.77 | -//-/- |
| Май | | «Птичка клюет зернышки из блюдечка» | 1 час | Стр.78 | -//-/- |
| | | Итого | 15 часов | | |
| | | Мониторинг освоения основной образовательной программы С 16.05.22 – 31.05.21 | | | |

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Ознакомление с природой в детском саду»

СРЕДНЯЯ ГРУППА

2021 – 2022 гг.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Ознакомление с природой в детском саду»

| Месяц | Дата | Тема | Кол-во часов | Страницы | Примечания |
|----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | Педагогическая диагностика индивидуальных особенностей воспитанников С 01.09.2021 – 12.09.2021 | | | |
| Сентябрь | | Моя семья. | 1 час | Стр. 18 | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду, 4-5 лет |
| Октябрь | | Прохождение экологической тропы | 1 час | Стр. 33-36 | -//-/- |
| Октябрь | | Знакомство с декоративными птицами | 1 час | Стр. 36-38 | -//-// |
| | | Дни эмоциональной разгрузки С 29.10.20 – 07.11.21 | | | |
| Ноябрь | | Осенние посиделки | 1 час | Стр. 38-40 | -//-// |
| Декабрь | | Дежурство в уголке природы | 1 час | Стр. 43-45 | -//-// |
| Декабрь | | Почему растаяла Снегурочка? | 1 час | Стр. 45-48 | -//-// |
| | | Дни эмоциональной разгрузки С 27.12.21 – 09.01.22 | | | |
| Январь | | Стайка снегирей на ветках рябины | 1 час | Стр. 48-50 | -//-// |
| Январь | | | 1 час | | -//-// |
| Февраль | | Рассматривание кролика | 1 час | Стр. 53-54 | -//-// |
| | | Дни эмоциональной разгрузки С 07.02.20 – 13.02.20 | | | |

| | | | | | |
|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|--------|
| | | | | | |
| Март | | Мир комнатных растений | 1 час | Стр. 57-59 | -//-// |
| Март | | В гости к хозяйке луга | 1 час | Стр. 59-64 | -//-// |
| | | Дни эмоциональной разгрузки С 21.03.22 – 27.03.22 | | | |
| Апрель | | Поможем незнакомке вылепить посуду | 1 час | Стр. 64-66 | -//-// |
| Апрель | | Экологическая тропа весной | 1 час | Стр. 66-69 | -//-// |
| Май | | Диагностическое задание 1-2 | 1 час | Стр. 69-71 | -//-// |
| Май | | Диагностическое задание 3-4 | 1 час | Стр. 72-73 | -//-// |
| | | Итого | 15 часов | | |
| | | Мониторинг освоения основной образовательной программы с 16.05.22 – 31.05.22 | | | |

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Ознакомление с социальным и природным окружением»

СРЕДНЯЯ ГРУППА

2021 – 2022 гг.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область «Познавательное развитие» «Ознакомление с социальным и природным окружением»

| Месяц | Дата | Тема | Кол-во часов | Страницы | Примечания |
|----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | | Педагогическая диагностика индивидуальных особенностей воспитанников С 01.09.2021 – 12.09.2021 | | | |
| Сентябрь | | Рассказы о любимых предметах. | 1 час | Стр. 18 | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4-5 лет |
| Октябрь | | Моя семья | 1 час | Стр 19-21 | -//-//- |
| Октябрь | | Петрушка идет трудиться | 1 час | Стр. 21-24 | |
| | | Дни эмоциональной разгрузки С 29.10.21 – 07.11.21 | | | |
| Ноябрь | | Мои друзья | 1 час | Стр. 24-25 | -//-//- |
| Ноябрь | | Петрушка идет рисовать | 1 час | Стр. 26-27 | -//-//- |
| Декабрь | | Петрушка физкультурник | 1 час | Стр. 28-31 | -//-//- |
| Декабрь | | Целевая прогулка «Что такое улица» | 1 час | Стр. 31-33 | -//-//- |
| | | Дни эмоциональной разгрузки С 27.12.21 – 09.01.22 | | | |
| Январь | | Узнай все о себе, воздушный шарик | 1 час | Стр. 33-34 | -//-//- |
| Февраль | | В мире стекла | 1 час | Стр. 36-37 | -//-//- |
| Февраль | | Наша армия | 1 час | Стр.37-40 | -//-//- |
| | | Дни эмоциональной разгрузки С 07.02.22 – 13.02.22 | | | |
| Март | | В мире пластмассы | 1 час | Стр. 40-41 | -//-//- |

| | | | | | |
|--------|--|------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|--------|
| | | Дни эмоциональной разгрузки С 21.03.22 – 27.03.22 | | | |
| Апрель | | Путешествие в прошлое кресла | 1 час | Стр. 43-46 | -//-/- |
| Апрель | | Мой город | 1 час | Стр. 46-48 | -//-/- |
| Апрель | | Путешествие в прошлое одежды | 1 час | Стр. 48-49 | -//-/- |
| Май | | Наш любимый плотник | 1 час | Стр. 49-52 | -//-/- |
| Май | | В гостях у музыкального руководителя | 1 час | Стр. 41-43 | -//-/- |
| | | Итого: | 15 часов | | -//-/- |
| | | Мониторинг освоения основной образовательной программы с 16.05.22 – 31.05.22 | | | |

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Развитие речи»

СРЕДНЯЯ ГРУППА

2021 – 2022 гг.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область «Развитие речи»

| Месяц | Дата | Тема | Кол-во часов | Страница | Примечания |
|----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-----------------------------------------------------|
| | | Педагогическая диагностика индивидуальных особенностей воспитанников С 01.09.2021 – 12.09.2021 | | | |
| Сентябрь | | Беседа с детьми на тему: "Надо ли учиться говорить?" диагностическое занятие. | 1 час | Стр. 27 | В.В. Гербова Развитие речи в д/саду, средняя группа |
| Сентябрь | | Звуковая культура речи: звуки с и съ. Диагностическое занятие. | 1 час | Стр.28-29 | -//-/- |
| Сентябрь | | Чтение стихотворения И.Бунина "Листопад". Составление рассказа о кукле. | 1 час | Стр. 30-31. | -//-/- |
| Октябрь | | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» | 1 час | Стр. 31 | -//-/- |
| Октябрь | | Звуковая культура речи: звуки з и зь | 1 час | Стр. 32-33 | -//-/- |
| Октябрь | | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» | 1 час | Стр. 33-34 | -//-/- |
| Октябрь | | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек | 1 час | Стр. 34-35 | -//-/- |
| | | Дни эмоциональной разгрузки С 29.10.21 – 07.11.21 | | | |
| Ноябрь | | Чтение сказки «Три поросенка» | 1 час | Стр. 35-36 | -//-/- |
| | | | | | |
| Ноябрь | | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени | 1 час | Стр. 38 | -//-/- |
| Ноябрь | | Составление рассказа об игрушке. Дид. упр. «Что из чего?» | 1 час | Стр. 39 | -//-/- |
| Декабрь | | Чтение и заучивание стихотворений о зиме | 1 час | Стр. 44-45 | -//-/- |
| Декабрь | | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | 1 час | Стр. 45-46 | -//-/- |
| Декабрь | | Звуковая культура речи: звук ш | 1 час | Стр. 46-48 | -//-/- |

| | | | | | |
|---------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|--------|
| | | | | | |
| Декабрь | | Чтение детям русской народной сказки "Лисичка-сестричка и волк" | | Стр. 43-44 | -//-/- |
| | | Дни эмоциональной разгрузки С 27.12.21 – 09.01.22 | | | |
| Январь | | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» | 1 час | Стр. 48-49 | |
| Январь | | Звуковая культура речи: звук ж | 1 час | Стр. 49-50 | -//-/- |
| Январь | | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» | 1 час | Стр. 50-51 | -//-/- |
| Февраль | | Звуковая культура речи: звук ч | 1 час | Стр. 53-55 | -//-/- |
| | | Дни эмоциональной разгрузки С 07.02.22 – 13.02.22 | | | |
| Март | | Готовимся встречать весну и международный женский день. | 1 час | Стр.59-60 | -//-/- |
| Март | | Звуковая культура речи: звук щ-ч | 1 час | Стр.60-61 | -//-/- |
| Март | | Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | 1 час | Стр. 61-62 | -//-/- |
| | | Дни эмоциональной разгрузки С 21.03.22 – 27.03.22 | | | |
| Апрель | | Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» | 1 час | Стр. 63 | -//-/- |
| Апрель | | Звуковая культура речи: звуки л, ль | 1 час | Стр. 63-64 | -//-/- |
| Апрель | | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками | 1 час | Стр. 65 | -//-/- |
| Апрель | | Заучивание стихотворений | 1 час | Стр. 65-68 | -//-/- |
| Май | | День Победы | 1 час | Стр. 68-69 | -//-/- |
| Май | | Звуковая культура речи: звуки р, рь | 1 час | Стр.69-70 | -//-/- |
| Май | | Прощаемся с подготовишками. Диагностическое занятие. | 1 час | Стр. 70 | -//-/- |
| Май | | Литературный калейдоскоп. Диагностическое занятие. | 1 час | | -//-/- |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|
| | | Итого | 28 час. | | |
| | | Мониторинг освоения основной образовательной программы с 16.05.22 – 31.05.22 | | | |

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«РИСОВАНИЕ»

СРЕДНЯЯ ГРУППА

2021 – 2022гг

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«РИСОВАНИЕ»

| Месяц | Дата | Тема | Кол-во часов | Страницы | Примечания |
|----------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | | Педагогическая диагностика индивидуальных особенностей воспитанников С 01.09.2021 – 12.09.2021 | | | |
| Сентябрь | | Рисование по замыслу "Нарисуй картинку про лето". | 1 час | Стр. 23-24 | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа |
| Сентябрь | | Рисование "На яблоне поспели яблоки". Диагностическое занятие. | 1 час | Стр. 25-26 | -//-/- |
| Сентябрь | | Рисование "Красивые цветы". | 1 час | Стр.27-28 | -//-/- |
| Октябрь | | «Золотая осень» | 1 час | Стр 32. | -//-/- |
| Октябрь | | «Сказочное дерево» | 1 час | Стр. 33 | -//-/- |
| Октябрь | | Декоративное рисование «Украшение фартука» | 1 час | Стр. 34 | -//-/- |
| Октябрь | | «Яички простые и золотые» | 1 час | Стр. 36 | -//-/- |
| | | Дни эмоциональной разгрузки С 29.10.21 – 07.11.21 | | | |
| Ноябрь | | Декоративное рисование «Украшение свитера» (Вариант. Рисование «Укрась юбку дымковской барышни») | 1 час | Стр. 40 | -//-/- |
| Ноябрь | | «Маленький гномик» | 1 час | Стр. 42 | -//-/- |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|--------|---------|--------|
| Ноябрь | | «Рыбки плавают в аквариуме» | 1 час | Стр. 43 | -//-/- |
| Ноябрь | | «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик») | 1 час | Стр. 45 | -//-/- |
| Декабрь | | «Снегурочка» | 1 час | Стр. 47 | -//-/- |
| Декабрь | | «Новогодние поздравительные открытки» | 1 час | Стр. 48 | -//-/- |
| Декабрь | | «Наша нарядная елка» | 1 час | Стр. 50 | -//-/- |
| Дни эмоциональной разгрузки С 27.12.21 – 09.01.22 | | | | | |
| Январь | | «Маленькой елочке холодно зимой» | 1 час | Стр. 51 | -//-/- |
| Январь | | «Развесистое дерево» | 1 час | Стр. 52 | -//-/- |
| | | «Расцвели красивые цветы» | 1 час | Стр. 64 | -//-/- |
| | | | | | |
| Февраль | | «Украсим полоску флажками» | 1 час | Стр. 58 | -//-/- |
| Февраль | | «Укрась свои игрушки» | 1 час | Стр. 62 | -//-/- |
| Февраль | | «Красивая птичка» | 1 час | Стр. 61 | -//-/- |
| Дни эмоциональной разгрузки С 07.02.22 – 13.02.22 | | | | | |
| Март | | Декоративное рисование «Украсим кукле платице» | 1 час | Стр. 68 | -//-/- |
| Март | | «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» | 1 час | Стр.69 | -//-/- |
| Март | | Рисование "Как мы играли в подвижную игру: "Бездомный заяц". | 1 час. | Стр. 71 | -//-/- |
| Дни эмоциональной разгрузки С 21.03.22 – 27.03.22 | | | | | |
| Апрель | | «Сказочный домик-теремок» | 1 час | Стр. 72 | -//-/- |
| Апрель | | «Мое любимое солнышко» | 1 час | Стр. 74 | -//-/- |
| Апрель | | «Дом, в котором ты живешь» | 1 час | Стр. 77 | -//-/- |
| Апрель | | «Празднично украшенный домик!» | 1 час | Стр. 78 | -//-/- |
| Май | | «Нарисуй картинку про весну» | 1 час | Стр. 81 | -//-/- |

| | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------|
| Май | | Рисование по замыслу | 1 час | Стр. 82 | -//-/- |
| Май | | «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»» | 1 час | Стр. 22 | -//-/- |
| | | Мониторинг освоения основной образовательной программы С 16.05.22 – 31.05.22 | | | |
| | | Итого | 30 час | | |

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ФЭМП»

СРЕДНЯЯ ГРУППА

2021 – 2022гг

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область Познавательное развитие «ФЭМП»

| Месяц | Дата | Тема | Кол-во часов | Страница | Примечания |
|----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Педагогическая диагностика индивидуальных особенностей воспитанников С 01.09.2021 – 12.09.2021 | | | |
| Сентябрь | | Занятие 1. | 1 час. | Стр. 12. | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, Средняя группа |
| Сентябрь | | Занятие 2. | 1 час. | Стр. 13-14. | -//-/- |
| Сентябрь | | Занятие 3. | 1 час. | Стр. 13-14. | -//-/- |
| Октябрь | | Занятие 1 | 1 час | Стр. 15-17 | -//-/- |
| Октябрь | | Занятие 2 | 1 час | Стр. 17-18 | -//-/- |
| Октябрь | | Занятие 3 | 1 час | Стр. 18-19 | -//-/- |
| Октябрь | | Занятие 4 | 1 час | Стр. 19-21 | -//-/- |
| | | Дни эмоциональной разгрузки С 29.10.21 – 07.11.21 | | | |
| Ноябрь | | Занятие 1 | 1 час | Стр. 21-23 | -//-/- |
| Ноябрь | | Занятие 5. | 1 час. | Стр. 14-15 | -//-/- |
| Ноябрь | | Занятие 2 | 1 час | Стр. 23-24 | -//-/- |
| Ноябрь | | Занятие 3 | 1 час | Стр. 24-25 | -//-/- |
| Декабрь | | Занятие 1 | 1 час | Стр. 28-29 | -//-/- |
| Декабрь | | Занятие 2 | 1 час | Стр. 29-30 | -//-/- |
| Декабрь | | Занятие 3 | 1 час | Стр. 31-32 | -//-/- |
| | | Дни эмоциональной разгрузки С 27.12.21 – 09.01.22 | | | |

| | | | | | |
|---------|--|---------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|--------|
| Январь | | Занятие 1 | 1 час | Стр. 33-34 | -//-/- |
| Январь | | Занятие 3 | 1 час | Стр. 35-36 | -//-/- |
| Январь | | Занятие 4 | 1 час | Стр. 36-37 | -//-/- |
| Февраль | | Занятие 1 | 1 час | Стр. 37-39 | -//-/- |
| Февраль | | Занятие 3 | 1 час | Стр. 40-41 | -//-/- |
| Февраль | | Занятие 4 | 1 час | Стр. 42 | -//-/- |
| | | Дни эмоциональной разгрузки С 07.02.22 – 13.02.22 | | | |
| Март | | Занятие 1 | 1 час | Стр. 43-44 | |
| | | | | | |
| Март | | Занятие 2 | 1 час | Стр.44-45 | -//-/- |
| Март | | Занятие 3 | 1 час | Стр. 45-46 | -//-/- |
| Март | | Занятие 4 | 1 час | Стр. 46-47 | -//-/- |
| | | Дни эмоциональной разгрузки С 21.03.22 – 27.03.22 | | | |
| Апрель | | Занятие 1 | 1 час | Стр. 48-49 | -//-/- |
| Апрель | | Занятие 2 | 1 час | Стр. 49-50 | -//-/- |
| Апрель | | Занятие 3 | 1 час | Стр. 50-51 | -//-/- |
| Апрель | | Занятие 4 | 1 час | Стр. 51-53 | -//-/- |
| Май | | Занятие 2 | 1 час | Стр. 13-14 | -//-/- |
| Май | | Занятие 2 | 1 час | Стр. 34-35 | -//-/- |
| Май | | Занятие 2 | 1 час | Стр. 39-40 | -//-/- |
| Май | | Занятие 2 | 1 час | Стр. 44-45 | -//-/- |
| | | Итого | 32ч. | | |
| | | Мониторинг освоения основной образовательной программы С 16.05.22 – 31.05.22 | | | |

**Перспективно-тематическое планирование
по конструированию
средняя группа**

2021 – 2022 гг.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ

| Месяц | Дата | Тема | Кол-во часов | Страница | Примечание |
|----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | | Педагогическая диагностика индивидуальных особенностей воспитанников С 01.09.2021 – 12.09.2021 | | | |
| Сентябрь | | «Грузовые автомобили» | 1 час | стр.13-21 | Л.В. Куцакова . Конструирование из строительного материала. Средняя группа |
| Сентябрь | | «Мосты» | 1 час | стр.13-21 | Л.В. Куцакова . Конструирование из строительного материала. Средняя группа |
| Сентябрь | | «Мосты» | 1 час | стр.13-21 | Л.В. Куцакова . Конструирование из строительного материала. Средняя группа |
| Октябрь | | «Загородки и заборы» | 1 час | стр. 13 - 21 | Л.В. Куцакова . Конструирование из строительного материала. Средняя группа |
| Октябрь | | «Домики, сарайчики» | 1 час | стр.21 – 27 | /--/--/-- |
| Октябрь | | «Терема» | 1 час | стр. 28 -33 | /--/--/-- |
| Октябрь | | «Конструирование по замыслу» (знакомство и строительство простейших построек) | 1 час | стр. 39 | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» |
| | | Дни эмоциональной разгрузки С 29.10.21 – 07.11.21 | | | |
| Ноябрь | | «Башня» | 1 час | стр. 40 | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» |
| Ноябрь | | «Большие и маленькие пирамидки» | 1 час | стр. 45 | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» |
| Ноябрь | | «Конструирование по замыслу» | 1 час | стр. 39 | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» |

| | | | | | |
|---------|--|------------------------------------------------------|-------|------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | | «Грузовые автомобили» | 1 час | стр. 35-45 | Л.В. Куцакова . Конструирование из строительного материала. Средняя группа |
| Декабрь | | «Мосты» | 1 час | стр. 45-49 | Л.В. Куцакова . Конструирование из строительного материала. Средняя группа |
| Декабрь | | «Корабли» | 1 час | стр. 49-51 | Л.В. Куцакова . Конструирование из строительного материала. Средняя группа |
| Декабрь | | «Самолеты» | 1 час | стр. 51-55 | Л.В. Куцакова . Конструирование из строительного материала. Средняя группа |
| | | Дни эмоциональной разгрузки С 27.12.21 – 09.01.22 | | | |
| Январь | | «Лесной домик» | 1 час | стр. 46 | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» |
| Январь | | «Мебель» | 1 час | стр. 47 | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» |
| Январь | | «Конструирование по замыслу» | 1 час | стр. 38 | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» |
| Январь | | «Конструирование по замыслу» | 1 час | Стр.39 | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» |
| Февраль | | «Знакомство со светофором» | 1 час | стр.51 | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» |
| Февраль | | «Строительство проезжей части и надземного перехода» | 1 час | стр.52 | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» |
| Февраль | | «Робот» | 1 час | Стр.53 | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» |
| | | Дни эмоциональной разгрузки С 07.02.22 – 13.02.22 | | | |
| Март | | «Мы едем в зоопарк» | 1 час | стр.54 | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» |

| | | | | | |
|--------|--|------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|--------------------------------------------------|
| Март | | «Обезьяна» | 1 час | стр. 55 | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» |
| Март | | «Дом фермера» | 1 час | стр. 50 | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» |
| Март | | «Слон» | 1 час | Стр.54 | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» |
| | | Дни эмоциональной разгрузки С 21.03.22 – 27.03.22 | | | |
| Апрель | | «Загон для коров и лошадей» | 1 час | стр. 48 | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» |
| Апрель | | «Мельница» | 1 час | стр. 50 | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» |
| Апрель | | «Ракета, космонавты» | 1 час | стр.56 | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» |
| Апрель | | «Пожарная машина» | 1 час | стр.58 | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» |
| Май | | «Самолет» | 1 час | стр. 59 | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» |
| Май | | «Корабли» | 1 час | стр.56 | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» |
| Май | | «Поезд» | 1 час | стр.57 | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» |
| Май | | «Грузовая машина с прицепом» | 1 час | стр.56 | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» |
| | | Итого | 33 ч. | | |
| | | Мониторинг освоения основной образовательной программы с 16.05.22 – 31.05.22 | | | |