

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО
ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
СТРАНА «УМНИКОВ И УМНИЦ
(подготовительная группа)**



**Разработала воспитатель:
Малиновская А.Е.**

2026 г.

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Незнайка в стране «УМНИКОВ И УМНИЦ»

(подготовительная группа)

Цель:

- Помочь дошкольникам освоить программный материал, сделать педагогический процесс более эмоциональным, добиваться большей активности детей на занятии. Обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования;

Задачи:

- Закрепление навыков выделения нужного звука в слове.
- Формировать умение делить слова на слоги.
- Закреплять умение выделять первую букву в слове и называть слова определенной звуковой структуры.
- Совершенствовать умение детей составлять цепочку предложений по схемам.
- Формировать грамматический строй речи, расширять словарный запас.
- Совершенствовать навык чтения детей.
- Обучение грамоте через знакомство с понятиями: звук, буква, слог, слово.

Словарная работа:

звук, слог, слово, предложение, ударение, буква.

Материалы: интерактивная доска, конверт с письмом; квадратики: красные, синие, зеленые, черные; карточки-схемы для определения слогов в слове; указка).

ХОД ЗАНЯТИЯ:

«Придуманно кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!
- Доброе утро! солнцу и птицам.
- Доброе утро! улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Доброе утро длится до вечера».

- Ребята, давайте посмотрим, друг на друга, и улыбнемся. Пусть ваши улыбки будут с нами на протяжении всего занятия, настроение у нас хорошее, мы готовы начать занятие.

- Вы многому научились в детском саду, скоро пойдёте в школу, и сейчас мы проверим ваши знания и умения.

- Что вам для этого необходимо? (внимательно слушать воспитателя, правильно отвечать на вопросы). Занятие будет интересное и трудное, поэтому вам понадобятся внимание, находчивость и ваши знания, мы не ссоримся и помогаем друг другу.

Воспитатель сообщает детям, что нашла письмо от Незнайки. Читает его детям.

Воспитатель: Незнайка пишет, что попал в страну «Умников и умниц» где царствует Королева Знаний. Королева Знаний пригласила Незнайку поиграть

в речевые игры, но Незнайка отказался играть с царицей, потому что он не знает что такое «речь» и «речевые игры». На что Королева Знаний очень рассердилась и приказала заточить Незнайку в высокой башне, но пообещала выпустить его, если мы с вами поможем ему. Надо выполнить задания, которые нам приготовила Королева Знаний. Ну что, вы согласны помочь нашему другу Незнайке? (*Ответы детей*).

– Прежде чем мы начнем выполнять задания, давайте вспомним, что такое «речь»? Из чего она состоит? Ответы детей: (*Речь – это слова, предложения. Речь состоит из предложений. Предложения состоят из слов. Слова состоят из слогов и букв. Слоги состоят из букв и звуков*).

– Для того чтобы нам правильно выполнить все задания, давайте сделаем гимнастику для язычка. Язычок любопытный смотрит вверх, вниз, влево и вправо (*дети выполняют движения язычком 3-4 раза*). А теперь проговорим скороговорку «Как у горки на пригорке, жили тридцать три Егорки» (*дети проговаривают скороговорку тихо, громко, быстро и медленно*).

1 задание: Звуковой анализ слова

- Напомните, что мы изучаем на занятиях по обучению грамоте? (мы изучаем звуки и буквы).

- Скажите ребята, чем отличается буква от звука? (звуки мы произносим и слышим, а буквы мы видим и пишем).

- Какие бывают звуки? (звуки бывают гласные и согласные).

- Давайте с вами вспомним все гласные звуки: А-О-У-Ы-И-Э-Е

- На столе у вас лежат буквы, давайте назовем их?

(А У М С Ш Ы Н Р П И В Ж Г)

- Возьмите цветной карандаш и закрасьте букву в соответствующий цвет. А на доске проверим, справились вы или нет

- Какие две группы у нас получились? (гласные и согласные).

- Как произносятся гласные звуки? (поются, не встречаются преград при произношении, образуют слог).

- Как произносятся согласные звуки? (не поются, встречаются преграду при произношении, не образуют слог).

«Гласные тянутся в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать,

Могут в кроватке баюкать ребёнка,

Но не желают свистеть и ворчать».

«А согласные согласны

Шелестеть, шептать, шипеть,

Но не хочется им петь».

- А сейчас у меня для вас следующее задание, слушайте внимательно. Читаю скороговорку: «Собирала Маргарита маргаритки на траве, потеряла Маргарита маргаритки во дворе».

- Какой звук очень часто встречается в этой скороговорке? (звук «Р»)

- Сейчас я буду произносить слова, а вы должны определить место звука «Р» в слове: в начале, середине или в конце слова, и отмечаем фишкой тот квадратик на карточке, где находится данный звук. (река, барабан, комар, радуга, размер, сыр, арбуз, кругозор)

– А теперь проведем звуковой анализ слова, например слово *мышка*.
Вспомните, какие бывают звуки? (*Гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие, а также ударные*).

М – согласный, мягкий, звонкий звук, отмечаем зеленой фишкой.

И – гласный звук, отмечаем красной фишкой.

Ш – согласный, твердый, глухой звук, отмечаем синей фишкой.

К – согласный, твердый, глухой звук, отмечаем синей фишкой.

А – гласный звук, отмечаем красной фишкой.

Какой звук в этом слове ударный? Звук -и-, рядом ставим черную фишку.

2 задание: Какая буква «заблудилась»? (Исправить ошибку)

У корбка румяный бок

Он по тропинке скок-поскок

Я побежал весной на луг,

В сачок попался майский лук

Солнце спрятало свой лучик,

Цапли капают из тучек

У реки на старом клене

На ветвях сидит корона

Волны игриво беседуют с нами

Лайки на море летят над волнами

На речке Емеля сидит круглый год

И нет у Емели хлопот и забот

Мышка, кошка,, Жучка, внучка

Помогали бабке с дедкой.

Из земли тянули дружно

Сладкий овощ по названьем кепка

- Молодцы, ребята, справились с заданием.

3 задание: Сколько слогов в слове?

Воспитатель: Нужно закрасить столько «кирпичиков», сколько слогов в этом слове. На доске появляются картинки с изображением - (дом, рыба, корова, черепаха, бусы, арбуз, корона, , жук)

Физкультминутка

На болоте две подружки,

Две зеленые лягушки,

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались,

Ножками топали,

Ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись,

И обратно возвращались.

Вот здоровья в чем секрет.

Всем друзьям физкультпривет!

5 задание: Составь предложение

Воспитатель: Добавляя по одному слову, составить цепочку предложений по схеме. Маша гуляет. Маша гуляет с собакой. Маша гуляет с собакой под дождем, .и т.д.

- Перед вами картинки, нужно разгадать слово по первым буквам. (ШКОЛА)

- Скажите, пожалуйста, что складывают из букв? (слова) .

- Что получается из слов, которые собираются вместе? (предложения).

- Наша речь состоит из предложений. Чтобы правильно и красиво говорить, мы подбираем слова по смыслу друг к другу, и у нас получаются предложения.

- Сейчас составьте из слов, которые вы здесь видите предложение: ШКОЛУ. В. ИДУ. Я (Я ИДУ В ШКОЛУ) .

- Какой знак ставится в конце предложения? (точка) .

- А еще какие знаки ставятся в конце предложения?!)

- Произнесите предложение так, чтобы в конце предложения можно было поставить знаки (., !, ?)

Воспитатель: А сейчас я попрошу вас составить предложения по схемам со словом игрушки! (слайд со схемами).

_____ .

_____ .

_____ .

Воспитатель: Скажите ребята, что означает каждая полоска в предложении? (это слово). А что означает первый знак в предложении? (это начало предложения и оно пишется с большой буквы). Что ставим мы в конце предложения, и что это обозначает? (точку, что предложение окончено).

(Дети составляют предложения со словом игрушки по схемам).

Воспитатель: Молодцы, ребята! И с этим заданием мы с вами справились!

Звучит телефонный звонок, воспитатель разговаривает, затем сообщает детям, что Незнайка на свободе и предлагает детям пригласить его в детский сад, чтобы научить его всему чему научились сами.

Итог занятия. В ходе анализа назваю детей, которые проявили активность, правильно отвечая на вопросы педагога, и тех, кто справился с теми заданиями, которые ранее не мог выполнить самостоятельно. Похвалить всех!