

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

Конспект занятия по развитию речи
в старшей группе компенсирующей направленности № 9
на тему «Профессии»

Разработали:

Воспитатель Малиновская А.Е.

Учитель-логопед Великова С.П.

Конспект занятия по развитию речи
в старшей группе компенсирующей направленности № 9
на тему «Профессии»

Цель: закрепление знаний детей о профессиях

Задачи:

Коррекционно-обучающие:

1. Обогащение предикативного словаря
2. Формирование умения составлять предложения с противительным союзом «А»
3. Закрепление знаний детей о профессиональных инструментах

Коррекционно-развивающие:

4. Развитие слухового внимания и слухоречевой памяти
5. Развитие целенаправленной воздушной струи

Коррекционно-воспитательные:

6. Воспитание интереса к профессиональному труду взрослых
7. Формирование умения слушать товарища

Оборудование: коробка, игрушечные инструменты, чек-лист с заданиями, конверты с пенопластовыми шариками, магнитные картинки с изображением инструментов и одежды для различных профессий, магнитные фигуры мальчика и девочки, магнитные планшеты, мяч, колонка, карандаши.

Ход занятия.

Организационный момент. *Воспитатель приглашает детей за столы с целью начала занятия. Неожиданно входит логопед:*

- Ребята, занятие отменяется, мне позвонили из службы министерства чрезвычайных ситуаций, им нужна наша помощь. Сейчас я поставлю на громкую связь.

Логопед включает запись телефонного разговора:

- Здравствуйте, ребята. Мы по ошибке отправили на адрес вашего детского сада коробку, в которой находятся специальные задания для наших сотрудников. Через полчаса мы должны отправить отчет главному специалисту. Попробуйте найти коробку, может, вы сможете нам помочь?

- Хорошо, мы попробуем что-нибудь сделать и перезвоним вам!

Логопед (обращается к детям): Я уже оббежала все группы, нигде нет коробки.

Воспитатель: Ребята, вам не попадалась какая-нибудь необычная коробка?

Дети смотрят по сторонам и находят коробку, приносят ее на ковер, открывают коробку, в ней различные инструменты и чек-лист с заданиями. Все вместе рассматривают его и берут первую коробку.

Упражнение «Назови действие»

Воспитатель:

- Что это, ребята? (Инструменты)
- Что же ими делают?

Логопед:

- Сейчас каждый из вас достанет, не подглядывая, какой-нибудь инструмент и назовет, что им или с ним делают.

Ножом- режут; пилой-пилят; метлой – подметают; ножницами – отрезают, вырезают, режут; в кастрюле – варят; в сковороде – жарят; шприцем – делают укол; кистью – рисуют, раскрашивают; расческой – расчесывают. Отлично, вы знаете применение всем инструментам

Воспитатель:

В чек-листе есть задание, что тут нужно сделать? (*воспитатель показывает рабочий лист, дети предполагают, что необходимо соединить профессию с инструментами; педагог раздает листы детям, и каждый ребенок самостоятельно выполняет задание; после чего все складывается в коробку и на чек листе ставится отметка о выполнении задания.*)

Игра «Собери на работу»

Из коробки достаются сетчатые конверты с пенопластовыми шариками, планшеты, на которых закреплены фигурки мальчика и девочки, и контейнеры с принадлежностями для разных профессий. Педагоги предлагают детям разделиться и занять место около двух столов.

Воспитатель: предполагаю, нам нужно собрать на работу этих героев. Но кем они работают? (*Дети рассматривают вещи в контейнерах и приходят к выводу, что не понятно, ведь все предметы разные*).

Логопед: я нашла подсказку! (*Показывает карточку, где нарисовано, что необходимо подуть на шарики. Дети дуют и среди шариков находят изображение пожара (один конверт) и больного ребенка (второй конверт). После этого подбирают одежду и принадлежности, необходимые для этих профессий*) после выполнения задания в чек-листе ставится отметка.

Логоритмика «Профессии»

Воспитатель: Ребята, раз мы с вами выполняем все задания, связанные с профессиями, у меня как раз есть веселая песенка, которая поднимет нам настроение.

Дети идут по кругу под музыку и выполняют движения, подходящие к профессиям, о которых поется в песне.

Игра с мячом «Путаница»

-Ну что, ребята, осталось последнее задание из чек-листа. Нам нужно распутать неправильные предложения. Мы вам будем кидать мяч и называть, что делают люди разных профессий, а вы внимательно слушайте, правильно ли мы будем говорить или что-то перепутаем? Только внимательно слушайте товарищей, не подсказывайте без необходимости и не перебивайте.

- повар лечит, а врач готовит

- учитель ловит преступников, а полицейский учит

- художник шьет, а швея рисует

- парикмахер тушит пожар, а пожарный делает модные прически

- учитель лечит, а врач учит

- музыкант танцует, а танцор поет

- Молодцы, ребята, вы исправили все ошибки. Можно ставить последнюю отметку в чек-листе.

Итог.

Сейчас я сфотографирую и отправлю представителю МЧС наш чек-лист. Ой, а он как раз звонит. Включаю громкую связь:

-Ребята, мы получили фото и уже отправили отчет в главное управление. Спасибо, что выручили нас. Вы-настоящие будущие профессионалы. В коробке был еще сладкий сюрприз, можете взять его себе в благодарность от нашего ведомства. До свидания, ребята.

Воспитатель достает из коробки чупа-чупсы и раздает детям.

Рефлексия:

- сложно ли было выполнять задания от МЧС?

- что вы чувствовали, когда разговаривали по телефону с представителем МЧС?

- кем бы вы хотели стать, кога вырастете?

ЧЕК-ЛИСТ ЗАДАНИЙ МЧС

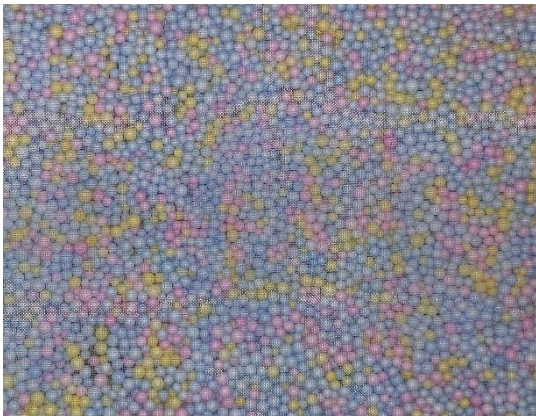
1



-



2



-



3



-

