

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118».

Конспект непосредственно-образовательной деятельности
в подготовительной группе № 9 компенсирующей направленности

по познавательному развитию
(Экспериментирование).

Воспитатель: Малиновская А.Е.

2026 год

**Открытое занятие в подготовительной группе № 6 компенсирующей
направленности по экспериментированию
" В стране чудес» или «Юные волшебники»**

« Мир очень интересен,
И очень увлекателен,
Его кто будет познавать,
Любить и наблюдать,
То обязательно **волшебником**
Хорошим может стать! «

Цель: создание ситуации развития познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.

Задачи:

Образовательные: способствовать развитию познавательных интересов, повышать уровень развития любознательности, исследовательских навыков: умение анализировать объект или явления, выделять существенные признаки, соблюдать последовательность действий при проведении опытов.

Развивающие: обогащать словарный запас детей, знакомить с терминами, закреплять умение давать полные ответы на поставленные вопросы, делать выводы, строить логические речевые высказывания.

Воспитательные: воспитывать интерес, инициативу, любознательность, самостоятельность, умение действовать сообща, желание помочь окружающим, соблюдать правила техники безопасности при проведении экспериментов.

1. Вводная часть

Мотивационный момент

Воспитатель: « Все расселись по местам, никому не тесно,
По секрету скажу вам: "Будет интересно!"
Каждый день – всегда, везде,
На занятиях, в игре,
Смело, четко говорим
И тихонечко сидим»

Воспитатель: Ребята, вы все будете взрослыми, окончите школу, потом институт, обретёте профессию, по которой будете работать. А как вы понимаете, что такое профессия? (*Профессия – это основное занятие человека*). А какие профессии вы знаете? (*ответы детей*)

Воспитатель: Какие вы молодцы столько профессий назвали, и сегодня мы вспомним об очень интересной профессии, но чтобы узнать какой, угадайте, пожалуйста, мою загадку:

«Кто может зайчика бедняжку
Достать из шляпы и фуражки,
Потом всю воду из ведра
Спустить неведомо куда
И ловко спрятать ложку
В закрытую ладошку?» (Фокусник)

А вы хотели бы быть артистами? Тогда давайте превратимся в фокусников и будем творить чудеса, как в цирке. Для этого нужно надеть накидку фокусника и произнести **волшебное заклинание с движениями**:

« Хлопни, топни, улыбнись
И один раз повернись,
Плащ надень и поклонись
В фокусника превратись!»

А теперь ребята, я хочу пригласить вас в секретную лабораторию, где происходят удивительные превращения. Но сначала

« Вспомним правила друзья!

В группе как ведем себя?

- Говорим по - одному,
- Не мешаем никому.
- Если хочешь отвечать,
- Руку нужно поднимать

Опыт 1.

« Ребята, я знаю, что вы очень любите рисовать. Это будет необычное рисование – на ватных дисках рисуете разноцветные точки фломастерами. Затем раскрываем ватный диск и капаем немного жидкого мыла.. Закрываем диск, наливаем в поднос теплое молоко, кладем ватные диски в молоко и наблюдаем за волшебством. У нас получилось что-то космическое. Вы настоящие фокусники!

А теперь вы попробуете рисовать исчезающей краской и без кисточек».

- Ребята, чем же мы будем рисовать? (предположения детей) .

Опыт 2.

Материал: ватные палочки, стакан с водой, листы бумаги, йод

Что для этого у нас есть (лимонный сок и ватные палочки). Можем мы этим рисовать? (ответы детей)

Дети обмакивают ватные палочки в сок лимона и рисуют на листке рисунок.
Воспитатель: Пока ваши рисунки сохнут, мы немножко отдохнем.

Физкультминутка

Очень дружно мы живем (показывают большой палец)
Мы по улице идем (маршируют на месте)
Если очень мы спешим, вместе быстро побежим, (бег на месте)
Мы оглянемся, посмотрим, все ли рядышком бегут (повороты)
Если рядом нет кого-то мы поищем там и тут (наклоны)
Никого не потеряли, все ребята на местах (вдох и выдох)

Воспитатель: Давайте рассмотрим ваши рисунки. Но на них ничего не видно! Не расстраивайтесь. Я ведь тоже немножко волшебница. Мы сейчас приготовим волшебную жидкость, которая невидимое делает видимым.

Опыт (продолжение): в стакан с водой добавить йод и закрасить весь лист этим раствором. Дети выполняют задание, рисунок появляется.

Воспитатель: Ребята, ну не чудо ли это?

Вывод: Йод вступает в реакцию с крахмалом находящимся в бумаге и окрашивает ее в светло – фиолетовый цвет. А те места, на которых был сок, остаются белыми.

Опыт 3 «Цвет в молоке»

Материал: молоко, пищевые красители, ватная палочка, средство для мытья посуды.

Ход: в молоко насыпается немного пищевого красителя. После короткого ожидания молоко начинает двигаться. Получаются узоры, полосы, закрученные линии. Можно добавить другой цвет, подуть на молоко. Затем ватная палочка обмакивается в средство для мытья посуды и опускается в центр тарелки. Красители начинают интенсивнее двигаться, перемешиваться, образуя круги. Результат: в тарелке образуются различные узоры, спирали, круги, пятна.

Вывод: Молоко состоит из молекул жира. При появлении средства молекулы разрываются, что приводит к их быстрому движению. Поэтому и перемешиваются красители.

Воспитатель: На этом замечательном опыте мы закончим нашу работу в лаборатории

Рефлексивный круг

Сегодня мы провели несложные, но эффективные и увлекательные опыты.

- Что нового вы узнали?
- Какой опыт вам понравился больше всего?
- Какое задание для вас оказалось самым сложным?
- А какое задание для вас было интересным?
- Ребята, вы молодцы, справились со всеми заданиями!