

Проект, в старшей группе, по развитию математических представлений «Математика вокруг нас»

Автор проекта: Малиновская А.Е.

Участники проекта:

Дети старшей группы, воспитатели, родители.

Вид проекта: Информационный, проблемно-поисковый, творческий, групповой.

Цель проекта: Повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в организованной и самостоятельной деятельности детей.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2024–2025 учебный год.

Задачи проекта:

Обучающие задачи:

Развивать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов.

Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры.

Закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету.

Совершенствовать умение называть части суток, последовательность дней в неделе.

Развивающие задачи:

Развивать смекалку, зрительную память, воображение, умение сравнивать и анализировать.

Способствовать формированию мыслительных процессов, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Развить чувство коллективизма, создать эмоциональное настроение детей.

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Актуальность:

Математика – один из наиболее сложных предметов в школьном цикле, поэтому для успешного обучения ребенка в школе уже в детском саду необходимо способствовать математическому развитию дошкольника, расширять математический кругозор, повышать качество математической подготовки к школе. Это позволит детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активно использовать математические знания в повседневной жизни.

Математические представления должны осваиваться дошкольником последовательно, равномерно и систематически. С этой целью необходимо организовать образовательную деятельность, осуществляемую как в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), так и в ходе режимных моментов; а также самостоятельную деятельность детей с применением разнообразных игровых средств. Так же, математическое развитие детей будет более эффективно при взаимодействии с семьями детей. Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать проект «Математика вокруг нас!» по развитию у детей старшего дошкольного возраста: логического мышления, умения анализировать материал, развивать память, внимание, а самое главное помочь ребёнку полюбить эту науку.

Ожидаемые результаты работы по проекту:

По отношению к педагогам:

- Повысить профессиональное педагогическое мастерство по развитию математических способностей у детей старшего дошкольного возраста через использование занимательного материала.
- Оказать квалификационную помощь родителям по формированию элементарных математических представлений.

По отношению к воспитанникам:

- Повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
- У детей выработан интерес к самому процессу познания математики.
- Дети самостоятельно находят способы решения познавательных задач, стремятся к достижению поставленной цели, преодолевают трудности, умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.

Формы и методы работы:

- Игры;
- Просмотр мультфильмов;
- Беседы, викторины;
- Использование художественной литературы;
- Консультации для родителей;
- Создание в группе математического уголка;
- Демонстрация наглядных пособий;
- Презентации;
- Аппликация.

Этапы реализации проекта:

1 этап. Подготовительный.

- Определение методов и приемов работы;
- Подбор методической литературы, конспектов занятий;

- Подбор оборудования, изготовление пособий;
- Создание предметно - развивающей среды.

2 этап. Практический.

- Организация практической работы с детьми;
- Формирование устойчивого интереса, положительного отношения детей к занятиям;
- Формирование практических навыков.

3 этап. Заключительный.

- Математический досуг: Квест - игра «В гостях у сказки»;
- Родительское собрание - Тренинг «Математика в сказках и играх»;
- Подведение итогов работы;
- Обобщение результатов работы;

Содержание работы.

Дидактические игры:

«Учимся считать», «Найди цифре место», «Кто знает - пусть дальше считает», «Веселые пазлы», «Соедини по точкам». «Назови соседей числа», «Разговор чисел», «Путаница», «Шарики и цифры», «Раскрась картинку».

Подвижные игры:

«Путешествие», «Найди пару»

Сюжетно-ролевые игры:

«Строим дом», «Въезжай в ворота»

«День – ночь», «Неделя стройся»

Театрализованные игры:

Игра – инсценировка по сказке «Белоснежка и семь гномов»

Чтение художественной литературы:

«Помоги Незнайке найти дорогу»

Беседа: «Части суток», «Геометрические фигуры».

Работа с родителями:

- Буклет: «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с геометрическими фигурами»;
- Папка передвижка: «Что такое развивающие головоломки»
- Буклет: «Как научить ребенка определять время»
- Консультация: «Математические игры дома»;

В рамках проекта «Математика вокруг нас» были сформулированы следующие результаты:

У детей:

- У воспитанников сформировались простейшие математические представления.
- У детей выработался интерес к самому процессу познания математики.
- Дети самостоятельно находят способы решения познавательных задач, стремятся к достижению поставленной цели, преодолевают трудности, умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.
- Воспитанники проявляют творческую инициативу.

У педагогов:

- Сформировалось более четкое представление о формировании элементарных математических представлений и развитии логического мышления детей 4 - 5 лет, соответствующее педагогу дошкольного образования;
- Подобран подход к построению образовательного процесса по ФЭМП детей старшего дошкольного возраста.

У родителей:

- Родители заинтересовались проблемой недостаточного развития логического мышления детей. Также родители отметили, что ранее недостаточно осознанно подходили к данному вопросу, а после включения их в проект отнеслись к нему более серьезно.