



**Информационно - познавательный проект  
в подготовительной группе  
«Богатыри земли русской».**

Воспитатель Малиновская А.Е.

2026г.



*«А потом терпели мы, что мы-богатыри.*

*В том богатырство русское.*

*Ты думаешь Матрёнушка, мужик- не богатырь?*

*И жизнь его не ратная, и смерть ему не писана*

*В бою - а богатырь!*

*Цепями руки кручены,*

*Железом ноги кованы,*

*Спина...леса дремучие*

*Прошли по ней- сломались.*

*А грудь? Илья-пророк*

*По ней гремит-катается*

*На колеснице огненной...*

*Всё терпит богатырь!»*

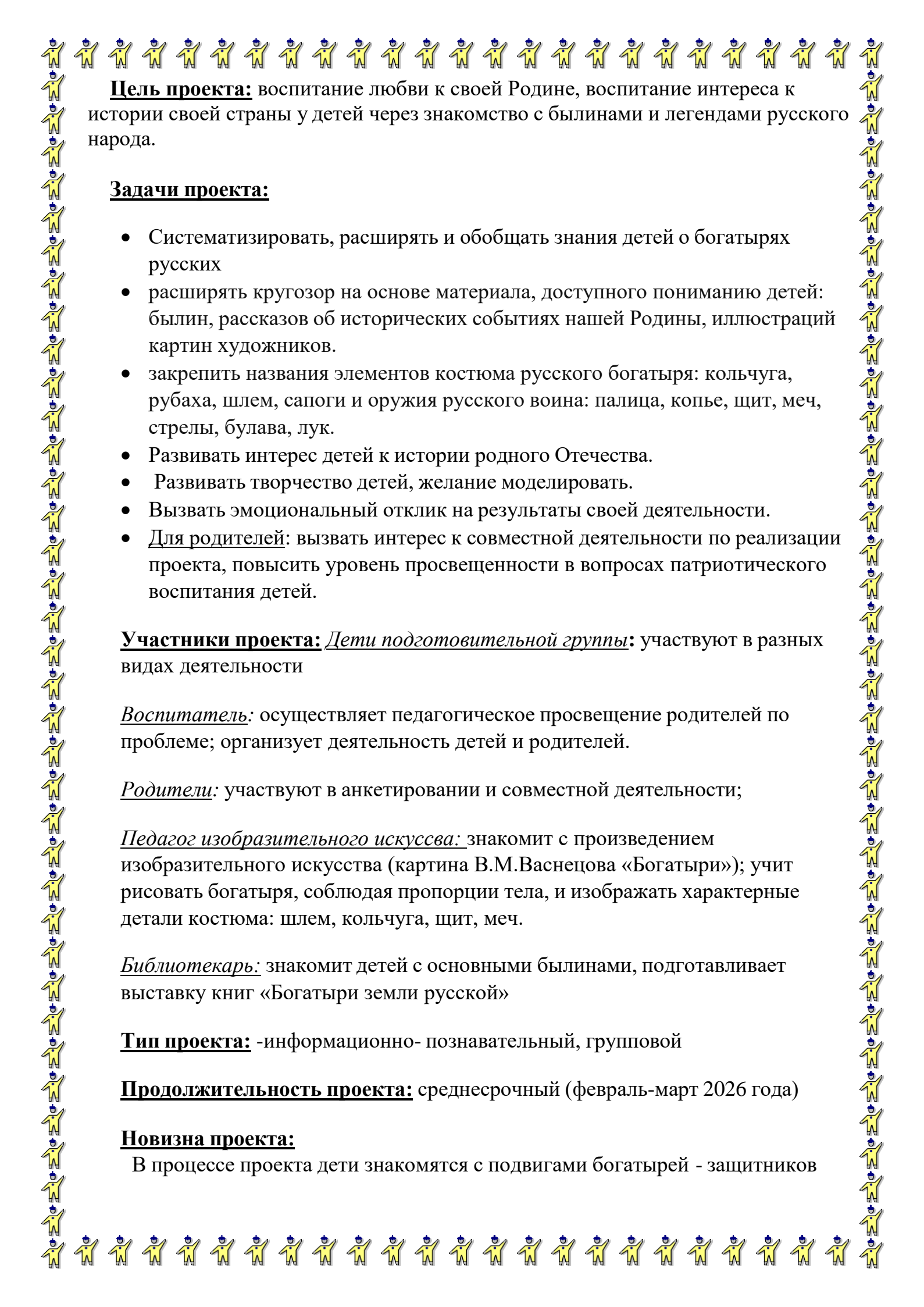
Н. А. Некрасов, «Кому на Руси жить хорошо» (1877)

### **Актуальность проекта:**

Во все времена любовь к Родине, патриотизм в нашем государстве были чертой национального характера. Исторические элементы патриотизма начали формироваться еще в древности. Стержнем всего российского воспитания является патриотизм. Понятие "патриотизм" включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. На Руси в X - XIII веке воспитывали в личность веру в победу, в непобедимость богатырей русских, которым смерть в бою не писана. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. К сожалению в последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы очевидна.

Данный проект позволяет в легкой игровой форме дать детям начальные знания об истории нашей Родины, русских богатырях.

**Известна истина:** "Что заложено в человеке в начале жизни, то остаётся навсегда".



**Цель проекта:** воспитание любви к своей Родине, воспитание интереса к истории своей страны у детей через знакомство с былинами и легендами русского народа.

**Задачи проекта:**

- Систематизировать, расширять и обобщать знания детей о богатырях русских
- расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: былин, рассказов об исторических событиях нашей Родины, иллюстраций картин художников.
- закрепить названия элементов костюма русского богатыря: кольчуга, рубаха, шлем, сапоги и оружия русского воина: палица, копье, щит, меч, стрелы, булава, лук.
- Развивать интерес детей к истории родного Отечества.
- Развивать творчество детей, желание моделировать.
- Вызвать эмоциональный отклик на результаты своей деятельности.
- Для родителей: вызвать интерес к совместной деятельности по реализации проекта, повысить уровень просвещенности в вопросах патриотического воспитания детей.

**Участники проекта:** *Дети подготовительной группы:* участвуют в разных видах деятельности

*Воспитатель:* осуществляет педагогическое просвещение родителей по проблеме; организует деятельность детей и родителей.

*Родители:* участвуют в анкетировании и совместной деятельности;

*Педагог изобразительного искусства:* знакомит с произведением изобразительного искусства (картина В.М.Васнецова «Богатыри»); учит рисовать богатыря, соблюдая пропорции тела, и изображать характерные детали костюма: шлем, кольчуга, щит, меч.

*Библиотекарь:* знакомит детей с основными былинами, подготавливает выставку книг «Богатыри земли русской»

**Тип проекта:** -информационно- познавательный, групповой

**Продолжительность проекта:** среднесрочный (февраль-март 2026 года)

**Новизна проекта:**

В процессе проекта дети знакомятся с подвигами богатырей - защитников

Земли Русской. Они получают знания о быте русского народа и применяют их в самостоятельном творчестве.

**Ресурсы проекта:** учебно-методическое обеспечение:

- методическая и дидактическая литература
- наглядные пособия
  
- репродукция картины художника В. Васнецова «Богатыри»;
- большие иллюстрации с изображением лесов, полей, лугов, рек, гор;
- карта России,
- книги о богатырях.
- Иллюстрации с изображением оружия богатырей (палица, копьё, щит, меч, стрелы, лук, булава).

-видео и аудио материалы:

- звукозапись песни «Богатырская наша сила» А. Пахмутовой на стихи Н. Добронравова,
- звукозапись «Звучание гуслей»,
- мультфильм «Илья Муромец»,
- аудио былины «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Садко».
- Разучивание танцевальной композиции с группой мальчиков «Богатырская наша сила» (муз. А. Пахмутовой, сл. Н.)

-информационные ресурсы:

- мультимедийное оборудование,
- презентация к данной теме.

**Методы и формы работы, направленные на реализацию задач проекта:**

**Методы**

методы	приемы
Словесные	<ul style="list-style-type: none"><li>• Чтение художественной литературы;</li><li>• беседы о прочитанном;</li><li>• составление рассказов по иллюстрациям, мнемотаблицам;</li><li>• игровые ситуации;</li><li>• отгадывание загадок;</li><li>• аудио – прослушивание.</li></ul>
Наглядные	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация выставки книг «Богатыри Земли русской»;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание иллюстраций;</li> </ul>
Практические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольно-печатные, дидактические,</li> <li>• сюжетно-ролевые игры;</li> </ul>

### Формы

Участники проекта	Формы деятельности
Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей</li> <li>• беседы с родителями о важности реализации проекта;</li> <li>• консультации для родителей по теме проекта;</li> <li>• творческие работы детей совместно с родителями;</li> </ul>
Дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД;</li> <li>• совместная и самостоятельная деятельность детей;</li> <li>• режимные моменты,</li> <li>• выставки;</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД;</li> <li>• индивидуальные консультации;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• беседа;</li> <li>• слайд презентации;</li> </ul>
Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка книг</li> <li>• Презентация</li> <li>• Беседы</li> </ul>

### Ожидаемые результаты

- проявление интереса к истории родного Отечества.
- воспитание у детей любви к Родине.
- воспитание высоких нравственных личностных качеств: отзывчивость, справедливость, смелость.

-получить положительные эмоции в процессе всех видов деятельности.

Родители должны:

- проявить интерес к совместной деятельности по реализации проекта;
- повысить свой уровень просвещенности в вопросах патриотического воспитания.

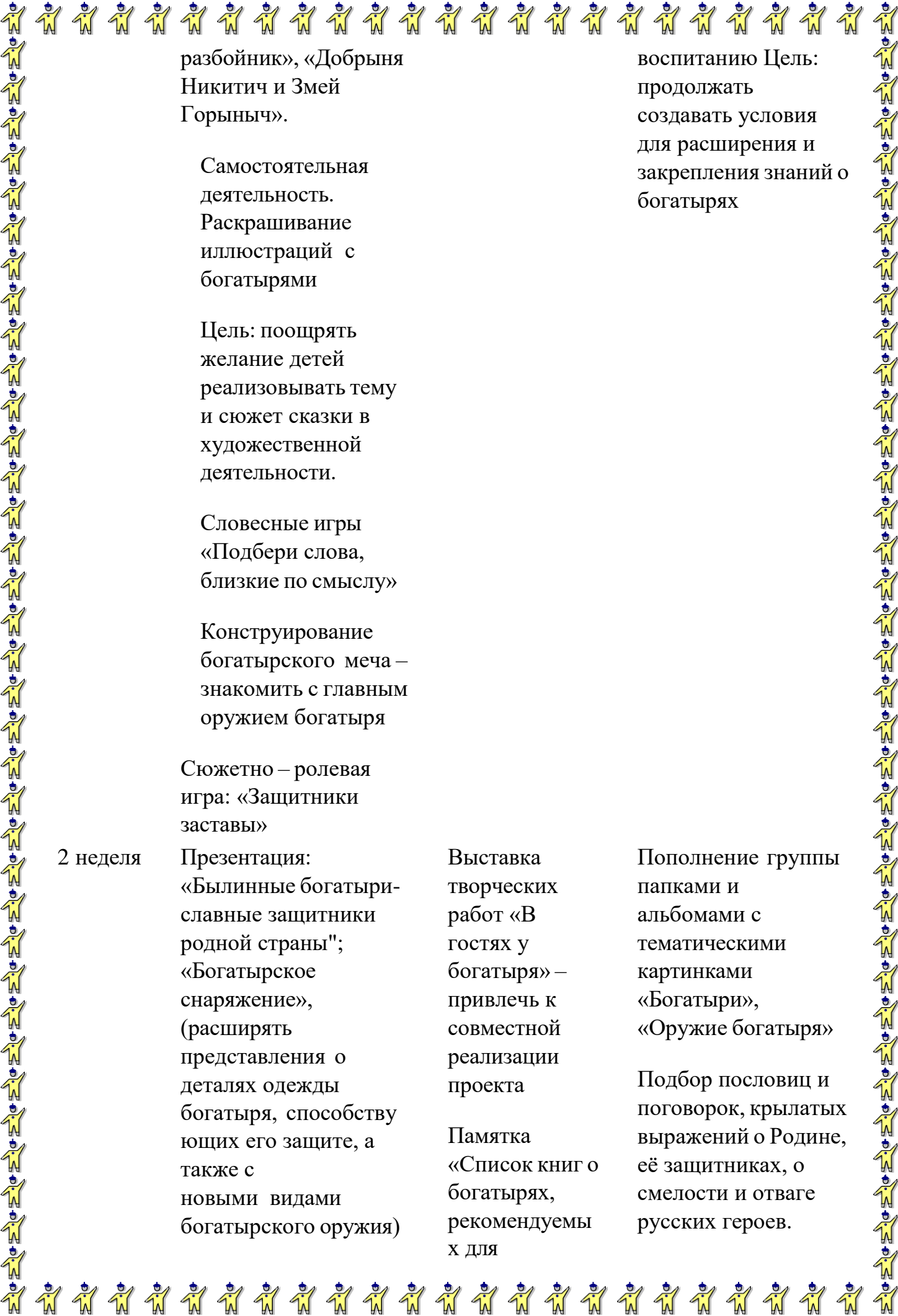
**Этапы реализации проекта:**

**I этап - подготовительный:** вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.

1. Викторина для детей «Богатыри земли русской»: определить уровень знаний детей о богатырях.
2. Анкетирование для родителей «Патриотическое воспитание в семье»: выявить уровень просвещенности родителей по данному вопросу.
3. Сбор информации, литературы, дополнительного материала.
4. Информирование родителей о реализации данного проекта. Подборка методической, справочной, художественной литературы.
5. Составление перспективного плана по данному проекту.
6. Подбор книг для рассматривания и чтения по возрасту, картотеки дидактических игр.
7. Чтение знакомых сказок и обсуждение содержания.
8. Подготовить встречу с сотрудником библиотеки.

**II этап. Основной**

	<b>Работа с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Совершенствование предметно-развивающей среды</b>
<b>1 неделя</b>	<p>Беседа «Кто такой русский богатырь?»,</p> <p>- Рассматривание иллюстраций с изображением богатырей.</p> <p>- Просмотр мультфильмов:</p> <p>«Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей</p>	<p>Оформить папки-передвижки «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Цель: повысить уровень просвещенности родителей в вопросах патриотического воспитания.</p>	<p>Подбор книг с былинами по возрасту, создание мини-библиотеки.</p> <p>Цель: вызвать желание расширять знания о богатырях через худ.литературу.</p> <p>Обогащение речевого уголка дидактическими и настольными играми по патриотическому</p>



разбойник», «Добрыня  
Никитич и Змей  
Горыныч».

Самостоятельная  
деятельность.  
Раскрашивание  
иллюстраций с  
богатырями

Цель: поощрять  
желание детей  
реализовывать тему  
и сюжет сказки в  
художественной  
деятельности.

Словесные игры  
«Подбери слова,  
близкие по смыслу»

Конструирование  
богатырского меча –  
знакомить с главным  
оружием богатыря

Сюжетно – ролевая  
игра: «Защитники  
заставы»

2 неделя

Презентация:  
«Былинные богатыри-  
славные защитники  
родной страны»;  
«Богатырское  
снаряжение»,  
(расширять  
представления о  
деталях одежды  
богатыря, способству  
ющих его защите, а  
также с  
новыми видами  
богатырского оружия)

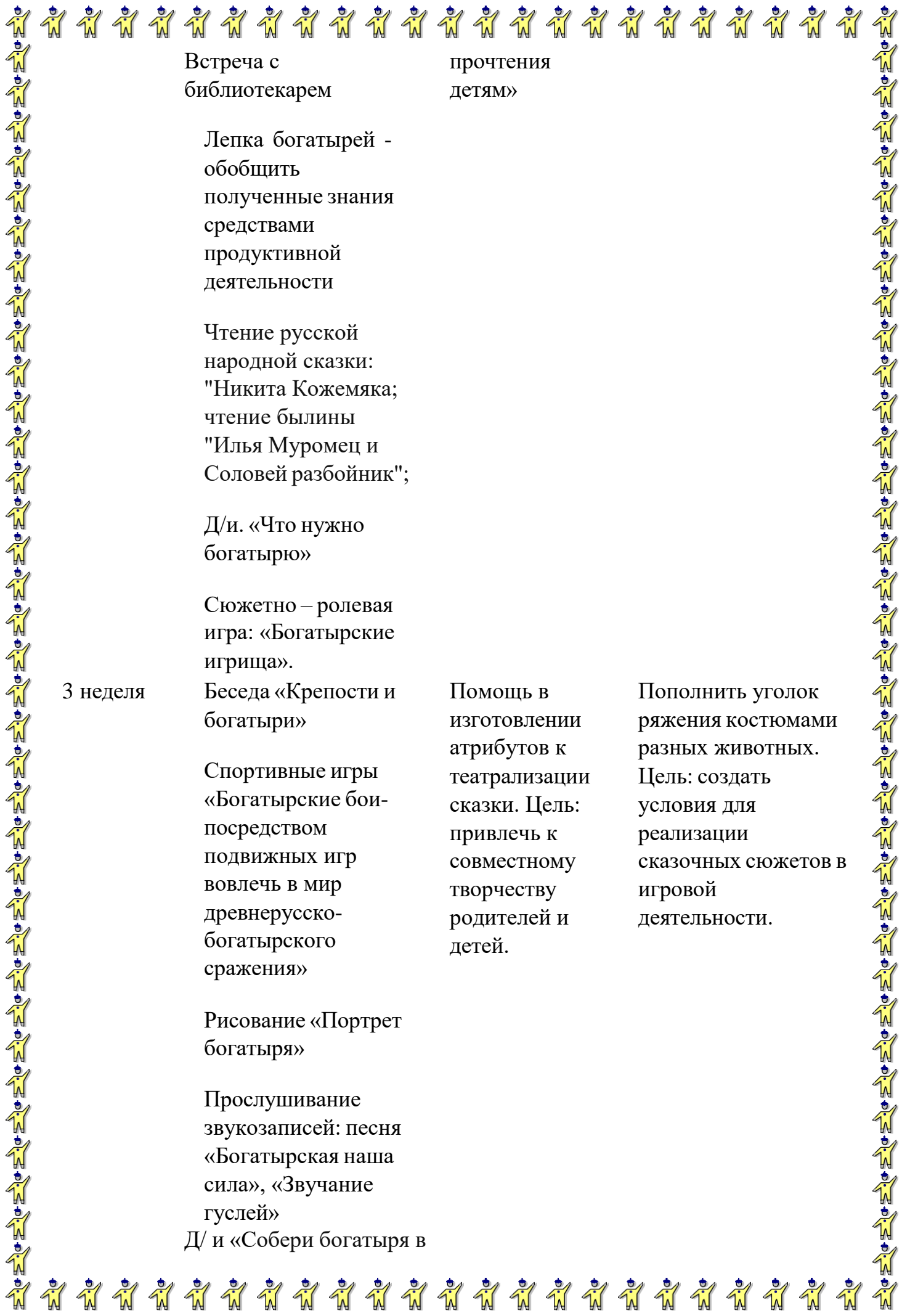
Выставка  
творческих  
работ «В  
гостях у  
богатыря» –  
привлечь к  
совместной  
реализации  
проекта

Памятка  
«Список книг о  
богатырях,  
рекомендуемы  
х для

воспитанию Цель:  
продолжать  
создавать условия  
для расширения и  
закрепления знаний о  
богатырях

Пополнение группы  
папками и  
альбомами с  
тематическими  
картинками  
«Богатыри»,  
«Оружие богатыря»

Подбор пословиц и  
поговорок, крылатых  
выражений о Родине,  
её защитниках, о  
смелости и отваге  
русских героев.



Встреча с  
библиотекарем

прочтения  
детям»

Лепка богатырей -  
обобщить  
полученные знания  
средствами  
продуктивной  
деятельности

Чтение русской  
народной сказки:  
"Никита Кожемяка;  
чтение былины  
"Илья Муромец и  
Соловей разбойник";

Д/и. «Что нужно  
богатырю»

Сюжетно – ролевая  
игра: «Богатырские  
игрища».

3 неделя

Беседа «Крепости и  
богатыри»

Спортивные игры  
«Богатырские бои-  
посредством  
подвижных игр  
вовлечь в мир  
древнерусско-  
богатырского  
сражения»

Рисование «Портрет  
богатыря»

Прослушивание  
звукозаписей: песня  
«Богатырская наша  
сила», «Звучание  
гуслей»

Д/и «Собери богатыря в

Помощь в  
изготовлении  
атрибутов к  
театрализации  
сказки. Цель:  
привлечь к  
совместному  
творчеству  
родителей и  
детей.

Пополнить уголок  
ряжения костюмами  
разных животных.  
Цель: создать  
условия для  
реализации  
сказочных сюжетов в  
игровой  
деятельности.



путь дорогу»,

Цель: развивать  
воображение,  
обобщить знания о  
снаряжении  
богатырей.

Оригами  
«Богатырский шлем»

Сюжетно – ролевая  
игра: «Три  
богатыря».

4 неделя

Составление  
рассказа по картине  
В.Васнецова «Богаты  
ри».

Составление детьми  
творческих рассказов  
на тему «Если бы я  
был богатырем».

Придумывание  
сказок о богатырях

Аппликация «Щит и  
меч богатыря»

Конструирование  
«Крепость»

Показ танцевальной  
композиции с  
группой мальчиков  
«Богатырская наша  
сила» (муз. А.  
Пахмутовой, сл. Н.)

Буклет  
«Русские  
былины, как  
средство  
приобщения  
детей к  
общечеловечес  
ким  
нравственным  
ценностям»

Пополнить речевой  
уголок  
мнемотаблицами,  
сериями картинок по  
былинам и сказкам о  
богатырях.

Изготовить лепбук:  
«В гостях у  
богатыря»

### III этап- заключительный

- Продукты детского изобразительного творчества.
- Картотека пословиц, поговорок и крылатых выражений.



-Лепбук: «В гостях у богатыря»

-Картотека мнемотаблиц и серии картин «Богатыри земли русской»

- Выставка книг.

- Оформление выставки «В гостях у богатырях». Цель: обобщить полученные знания и вызвать эмоциональный отклик на результат деятельности.

-Спортивные состязания с папами.

Подведение итогов, анализ ожидаемого результата. Презентация проекта.

## **II. Оценка результатов и отчетность**

-Созданы условия для организации непрерывного ознакомления с историей земли русской на основе знакомства с былинными богатырями.

-Дети познакомились с былинами и их героями-богатырями.

-Родители стали активными участниками педагогического процесса

Качество практической деятельности отображается фотопрезентацией.

### **Анализ проведённой работы:**

На первом этапе перед детьми была поставлена задача (викторина) выяснить были ли богатыри? С кем они воевали? Откуда можно взять информацию о богатырях?

С родителями было проведено анкетирование. Далее была проведена встреча с работником библиотеки. Библиотекарь подготовила для нас очень хороший материал о богатырях, выставку книг, иллюстрации. Рассказала нам, как звали трёх самых главных богатырей, прочитала быль об Илье Муромце. Дети рассматривали иллюстрации в книгах, обсуждали, читали отрывки некоторых произведений, делились своими знаниями. Дети узнали, кто такие богатыри.

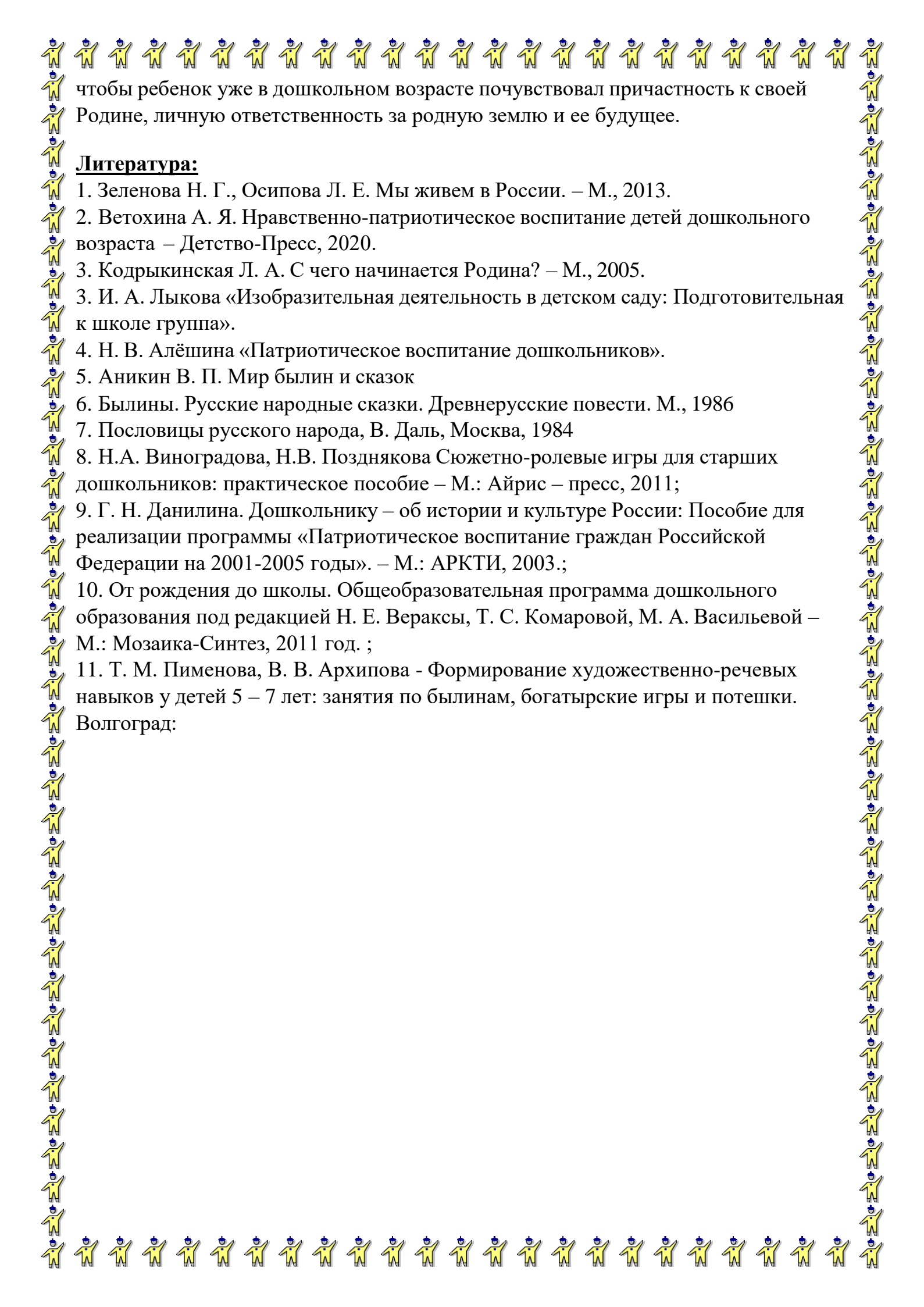
В группе был создан альбом с иллюстрациями «Богатыри земли русской», «Доспехи и оружия богатырей», лепбук «В гостях у богатырей». Оформлена выставка книг. Проводили образовательную деятельность. Дети узнали, что такое былина, рассмотрели картину Васнецова «Три богатыря». Способом оригами изготовили богатырский шлем, сделали из бумаги мечи щит.

Нарисовали портреты богатырей . Предложили картинки - раскраски с изображением богатырей. Проводили дидактические игры, сюжетно – ролевые игры. В заключении было проведено спортивное развлечение «Богатырские состязания» и исполнен танец мальчиков. Организована выставка (дети совместно с родителями) «В гостях у богатыря».

Дети узнали, что богатыри были не только смелыми и сильными, умными и добрыми, но самое главное они очень любили свой народ, защищали свою Родину от любого врага.

### **Перспектива дальнейшего развития.**

Любовь к Родине – это одно из самых сильных чувств. Поэтому мне хотелось,



чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал причастность к своей Родине, личную ответственность за родную землю и ее будущее.

### **Литература:**

1. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. – М., 2013.
2. Ветохина А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – Детство-Пресс, 2020.
3. Кодрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? – М., 2005.
3. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».
4. Н. В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников».
5. Аникин В. П. Мир былин и сказок
6. Былины. Русские народные сказки. Древнерусские повести. М., 1986
7. Пословицы русского народа, В. Даль, Москва, 1984
8. Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие – М.: Айрис – пресс, 2011;
9. Г. Н. Данилина. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2003.;
10. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2011 год. ;
11. Т. М. Пименова, В. В. Архипова - Формирование художественно-речевых навыков у детей 5 – 7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки. Волгоград:



Приложения.

**Анкета для родителей «Сказка в жизни вашего ребенка»**

1. Как часто Вы читаете (рассказываете) своему ребенку сказки?

---

2. Какие сказки предпочитает Ваш ребенок?

---

3. Просит ли Ваш ребенок читать (рассказывать) сказку несколько раз?

---

4. Есть ли любимая сказка у Вашего малыша? Если есть – какая?

---

5. Играет ли Ваш ребенок в сказки, которые слушал?

---

6. Рассказывает ли ребенок сказку совместно с Вами или своим куклам, игрушкам?

---

7. Есть ли у ребенка книжки для самостоятельного рассматривания?

---

8. Рассматривая иллюстрации к сказкам, задает ли Вам ребенок вопросы?

---

9. Узнает ли Ваш ребенок сказку по иллюстрации?

---

10. Есть ли у Вас дома какой-либо вид детского театра (настольный пальчиковый, кукольный и пр.?).

---

11. Придумываете ли Вы когда-нибудь сказки для Вашего ребенка?

---

**Спасибо!**



**Викторина для детей: «Богатыри земли русской».**

1. Как звали самого известного богатыря, который 33 года лежал на печи? (*Илья Муромец*)

\_\_\_\_\_

2. Какой богатырь победил Змея Горыныча ? (*Добрыня Никитич*)

\_\_\_\_\_

3. Кто из богатырей был самым молодым и хитрым? (*Алёша Попович*)

\_\_\_\_\_

4. Как называется песня - рассказ о подвигах богатырей? (*Былина*)

\_\_\_\_\_

5. Кто передавал былины из села в село? (*Сказитель*)

\_\_\_\_\_

6. Какой город часто упоминается в былинах как столичный град? (*Киев*)

\_\_\_\_\_

7. Как звали коня Ильи Муромца? (*Бурушка*)

\_\_\_\_\_

8. С кем сражался Алёша Попович? (*С Тугарином змеем*)

\_\_\_\_\_

9. Угадай по описанию: «Он огромный, древний, передал Илье меч-кладенец»? (*Святогор*)

\_\_\_\_\_

10. С кем сражался Илья Муромец? (*Соловей-Разбойник*)

\_\_\_\_\_



## Анкетирование для родителей

### «Патриотическое воспитание в семье»

#### Уважаемые родители!

Просим вас принять участие в опросе. Ваши ответы помогут лучше понять, как в семьях формируется патриотическое сознание детей, и спланировать дальнейшую работу в этом направлении.

Пожалуйста, отметьте подходящий вариант ответа или напишите свой вариант в свободном поле.

1. Как вы оцениваете актуальность патриотического воспитания детей в современных условиях?

- Актуально;
- Неактуально;
- Затрудняюсь ответить

2. Какие качества взрослых, по вашему мнению, служат лучшим примером для воспитания патриотизма у детей? *(отметьте 1-3 варианта)*

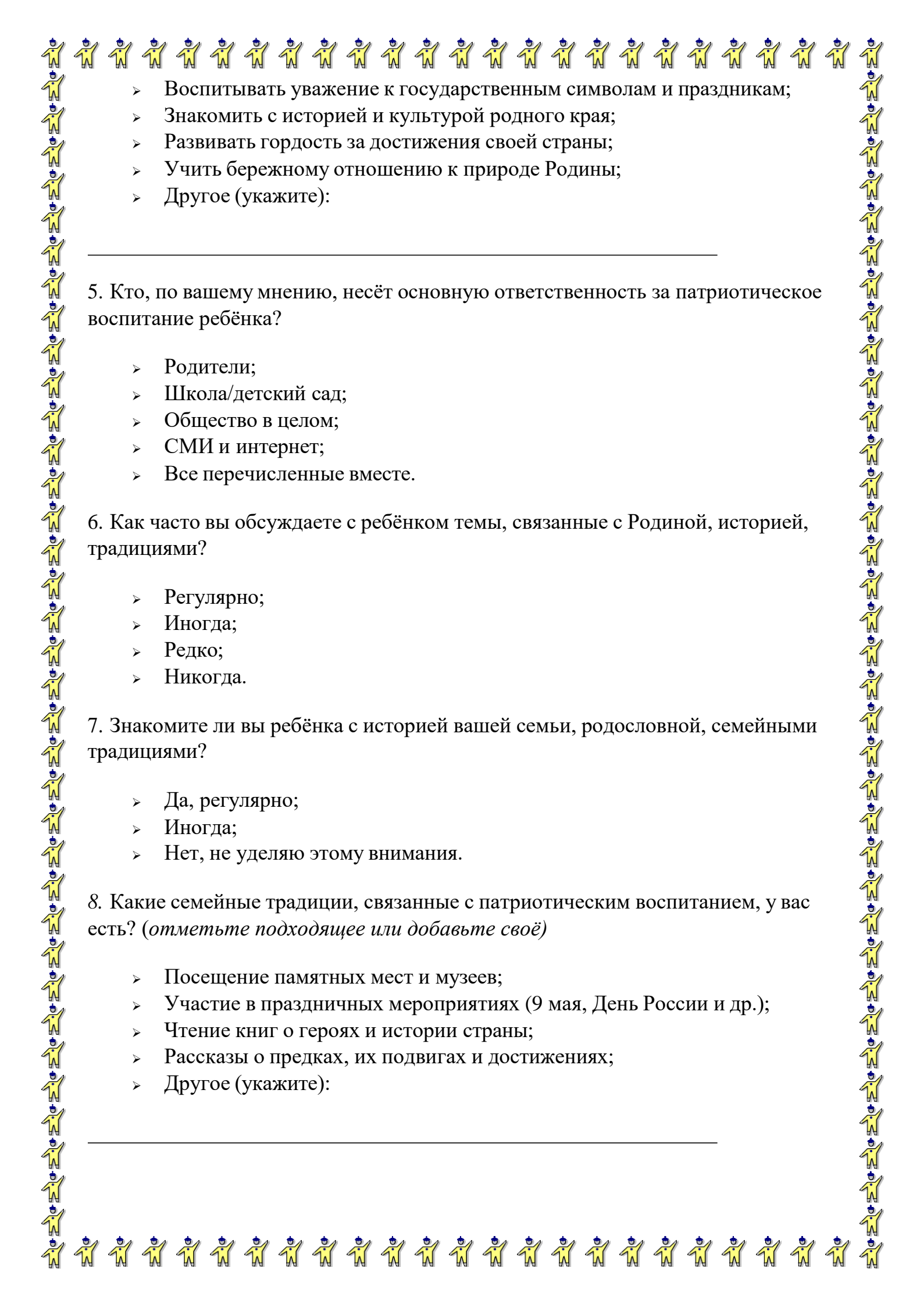
- Активная гражданская позиция;
  - Любовь и привязанность к Родине;
  - Чувство долга;
  - Уважение к истории и традициям;
  - Готовность защищать интересы страны;
  - Другое (укажите):
- 

3. Считаете ли вы, что обладаете этими качествами?

- Да;
- Нет;
- Частично.

4. Какие задачи, на ваш взгляд, важно решать в рамках патриотического воспитания ребёнка? *(отметьте 1-3 варианта)*

- Формировать чувство сопричастности к семье, городу, стране;

- 
- Воспитывать уважение к государственным символам и праздникам;
  - Знакомить с историей и культурой родного края;
  - Развивать гордость за достижения своей страны;
  - Учить бережному отношению к природе Родины;
  - Другое (укажите):
- 

5. Кто, по вашему мнению, несёт основную ответственность за патриотическое воспитание ребёнка?

- Родители;
- Школа/детский сад;
- Общество в целом;
- СМИ и интернет;
- Все перечисленные вместе.

6. Как часто вы обсуждаете с ребёнком темы, связанные с Родиной, историей, традициями?

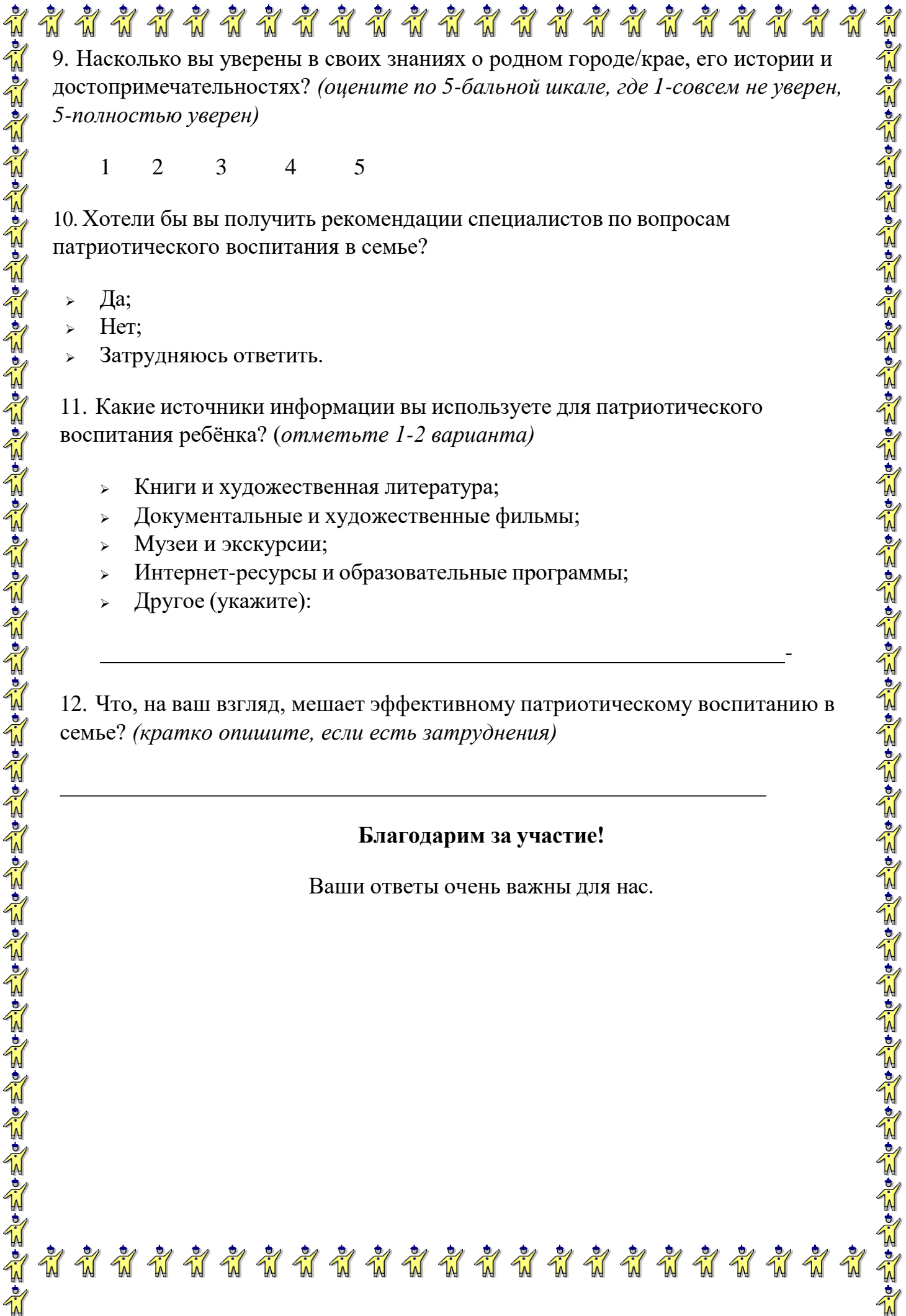
- Регулярно;
- Иногда;
- Редко;
- Никогда.

7. Знакомите ли вы ребёнка с историей вашей семьи, родословной, семейными традициями?

- Да, регулярно;
- Иногда;
- Нет, не уделяю этому внимания.

8. Какие семейные традиции, связанные с патриотическим воспитанием, у вас есть? *(отметьте подходящее или добавьте своё)*

- Посещение памятных мест и музеев;
  - Участие в праздничных мероприятиях (9 мая, День России и др.);
  - Чтение книг о героях и истории страны;
  - Рассказы о предках, их подвигах и достижениях;
  - Другое (укажите):
-



9. Насколько вы уверены в своих знаниях о родном городе/крае, его истории и достопримечательностях? *(оцените по 5-бальной шкале, где 1-совсем не уверен, 5-полностью уверен)*

1      2      3      4      5

10. Хотели бы вы получить рекомендации специалистов по вопросам патриотического воспитания в семье?

- Да;
- Нет;
- Затрудняюсь ответить.

11. Какие источники информации вы используете для патриотического воспитания ребёнка? *(отметьте 1-2 варианта)*

- Книги и художественная литература;
- Документальные и художественные фильмы;
- Музеи и экскурсии;
- Интернет-ресурсы и образовательные программы;
- Другое (укажите):

\_\_\_\_\_ -

12. Что, на ваш взгляд, мешает эффективному патриотическому воспитанию в семье? *(кратко опишите, если есть затруднения)*

\_\_\_\_\_

**Благодарим за участие!**

Ваши ответы очень важны для нас.



