

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова – на – Дону «Детский сад «118»**

Семинар – практикум для педагогов

«Путешествие в экологию».

Разработал воспитатель: Малиновская А.Е.

Ростов – на – Дону

2025г.

«Путешествие в экологию»

Цель: Дать практическую направленность экологическим знаниям воспитателей.

Задачи:

- Развивать у педагогов стремление осуществлять экологическое воспитание детей;
- Формировать профессиональные знания и умения по методике экологического образования;
- Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологии; повысить профессиональное мастерство педагогов.

Ход семинара-практикума

Ведущий:

- Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я проведу для вас семинар-практикум на тему **«Путешествие в экологию»**
 - Сегодняшний семинар позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного повысить её; поделиться опытом использования разнообразных форм деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса по данной теме. Наконец, установить более тесный контакт между педагогами нашего детского сада.
 - Для того, чтобы было удобно обращаться к командам, предлагаю разделиться на две команды, посоветоваться и придумать название команде и представить ее.
 - Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т.д.), с которым дети любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый, белый снег, и когда зацветают сады. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.
 - Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Поэтому, если говорить о задачах, стоящих перед воспитателем, знакомящим детей с природой, то первой среди них будет формирование у детей элементарной системы знаний о природе.
- Вторая задача – формирование у детей трудовых навыков и умений.
Третья задача – формирование у детей любви к природе.

Все перечисленные задачи, стоящие перед воспитателем, тесно взаимосвязаны – необходимо рассматривать и решать их в комплексе. И сегодня мы с вами поговорим об этом.

1. Разминка.

«Экологическая разминка»

1. Когда температура тела воробья ниже: зимой или летом? (*одинаковая*)
2. У кого язык длиннее тела? (*у хамелеона*)
3. Чем лягушка отличается от жабы? (*лягушка – дневное животное, а жаба - ночное*)
4. Почему красную книгу называют красной, а не зеленой? (*потому что красный цвет – сигнал опасности*)
5. Почему листья зеленые? (*потому что в них содержится хлорофилл*)
6. Кого называют листопадничками? (*зайчат, родившихся осенью в листопад.*)
7. Что ест зимой жаба? (*ничего, зимой она спит*)
8. Какая нить в природе самая тонкая? (*паутина*)
9. Какое дерево является лучшим пылесосом? (*тополь*)
10. У кого уши на ногах? (*у кузнечика*)
11. Какую траву любят кошки? (*валериану*)
12. Самая высокая трава? (*бамбук*)
13. Опасен ли укус гадюки летом? (Нет, только болезнен, ядовит укус только что проснувшейся после зимней спячки змеи)
14. Какая птица не строит гнезда? (*кукушка*)

2. Методический турнир.

Ведущий:

- У вас есть карточки с заданием. Попробуйте расставить по значимости приведенные ниже принципы создания экологического уголка в детском саду (*на первое место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд положение*).

1. Наличие как можно большего числа видов растений и животных.
2. Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, ракушки и т.д.)
3. Обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода.
4. Безопасность (*отсутствие опасных видов животных, насекомых, растений*).
5. Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными.
6. Обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы.
7. Обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы.

- Погода всегда интересовала людей. Чем ближе был человек к природе, тем в большей мере его жизнь зависела от дождей и засух, от морозов и оттепелей.

- И хотя эти многолетние наблюдения, нашедшие отражение в приметах и загадках, пословицах и поговорках не все точны, но в полной мере могут использоваться для ознакомления детей с природой, народными традициями, для развития их творческих способностей; наблюдения дают возможность испытать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы. Прогнозирование погоды на основе народных примет воспитывает уважение к традициям, обеспечивает связь поколений.

3. **Небольшой блиц - конкурс «Как растения и животные предсказывают погоду».**

Ведущий:

- Я напоминаю вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку.

1. - Паук усиленно плетет паутину – *(к сухой погоде)*.
2. - Уж на дороге греется – *(перед дождем)*.
3. - Стрижи, ласточки низко летают – *(дождь предвещают)*.
4. - Мыши выходят из-под подстилки на снег – *(за сутки до оттепели)*.
5. - Собака катается по земле, мало ест и много спит – *(к выюге)*.
6. - Когда цветет черемуха – *(к холоду, заморозкам)*.
7. - Если утром трава сухая – *(к вечеру ожидай дождя)*.
8. - С утра мокрица распустилась и осталась раскрытой весь день – *(к хорошей погоде)*.
9. - Цветы перед дождем – *(пахнут сильнее)*.
10. - Кошка свернулась клубочком – *(к похолоданию)*.
11. - Ворона кричит зимой – *(к метели)*.
12. - Лягушки квакают – *(к дождю)*.
13. - Воробьи в пыли купаются – *(к дождю)*.
14. - Около луны звезда народилась – *(к потеплению)*.

4. **Шуточная игра «Концовки обманки».**

Ведущий:

- Я зачитываю стишок, а вы быстро отвечаете.

1. Знает девочка любая, что морковка *(голубая, оранжевая)*.
2. Белым снегом все одето, значит, наступает *(лето, зима)*.
3. Ночью каждое оконце слабо освещает *(солнце, луна)*.
4. Облетели листья с клена, стал он к осени *(зеленый, голый)*.
5. Под деревом четыре льва, один ушел, осталось *(два, три)*.
6. Мышь считает дырки в сыре, три плюс два равно *(четыре, пять)*.
7. По сосне, как в барабан, застучал в лесу *(баран, дятел)*.

8. На заборе поутру, кукарекал (*кенгуру, петух*).
9. Лишь только свет дневной потух, заухал в темноте (*петух, филин*).
10. С пальмы вниз, на пальму снова, ловко прыгает (*корова, обезьяна*).
11. На болоте во весь дух, громко квакает (*петух, лягушка*).
12. Слышала вся улица, как мычала (*курица, корова*).

6. Экологический кроссворд.

1. Жилище, дом, имущество на древнегреческом языке (э к о с).
2. Открытая озеленённая территория для отдыха (парк).
3. Экологическая (цепочка)
4. Самое всеядное существо планеты. (человек)
5. Баланс (равновесие)
6. Состояние вещества с очень слабыми связями между составляющими его частицами, а также их большой подвижностью. (газ)
7. Окружающая флора и фауна. (природа)
8. Отношение общности, соединения или согласованности. (связь)

Задание «Рассуждай-ка».

1. Почему Красную книгу называют красной, а не зелёной? (красный цвет - сигнал опасности)
2. Чем лягушка отличается от жабы? (лягушка - дневное животное, а жаба - ночное)
3. Можно ли пингвина назвать птицей, а дельфина – рыбой? (Пингвин – птица, дельфин - - млекопитающее)
4. Есть ли у комара зубы? (есть и не мало, 22)
5. У кого уши на ногах? (у кузнечика)
6. Кто пьёт ногой? (лягушка)
7. Кто плуг на голове носит? (лось, олень)
8. Какие птицы зимой потомство выводят? (клесты и зимородки)
9. Чем скрепляют пчёлы и осы свои соты? (слюной)
10. Почему белые медведи не могут жить в лесу? (потому что питаются они только рыбой)
11. Чем ёж на медведя похож? (зимней спячкой)
12. Кто всю жизнь проводит в движении? (акула)
13. Сколько крыльев у жука? (2 пары)
14. У кого язык длиннее туловища? (у хамелеона)
15. Что у лягушки с языком не так? (он прикреплен задом наперёд)
16. Зачем кашляют рыбы? (очищают жабры от ила)

Это интересно знать.

Чтобы экологическое состояние планеты было лучше, прежде всего, надо начать с себя и с соблюдения законов охраны природы. Они звучат так: Немецкий ученый, лауреат Нобелевской премии (1908) П. Эрлих сформулировал пять законов охраны природы:
Нельзя жить на Земле и не брать, но брать надо рационально.

Бумага, оставленная в лесу разлагается в течение 5 лет, полиэтиленовая бутылка более 15 лет, автопокрышка через 150 лет.

Чтобы из семени ландыша выросло цветущее растение необходимо не менее 7–8 лет.

От появления всходов черники до образования первых плодов проходит более 10 лет.

Одно муравьиное семейство за год уничтожает до 2 млн. насекомых, из которых большинство – вредители леса.

Астрономы считают началом весны день весеннего равноденствия – 21 марта, когда ночь и день делят сутки пополам.

Самый распространенный овощ в мире – лук. Его остатки находили даже в гробницах египетских фараонов. Египтяне считали лук большим лакомством и ели его только по праздникам.

Решение педагогических ситуаций.

Каждая команда должна решить следующую педагогическую ситуацию. На решение отводится 5 минут.

1. На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: «Давайте поймаем бабочку и подожжем ей крылья!» Мужчина, идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: «Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?» Тот немного молчит и отвечает: «Просто так...».

Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе необходимы в данной ситуации?

2. Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

- Почему ты меня не слушаешь? – спросила Ира и вырвала руку.

- Это еще что за капризы?! – вспыхнула мать и, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила: «Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы». Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?

Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке. Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям?

Вы, молча, пройдете мимо, в душе осуждая матерей /детей/, или остановитесь и поговорите с матерями /с детьми/?

4. Сережа прикрывает что-то в ладошке, заглядывает туда и нежно улыбается. Ольга Ивановна обращается к малышу: «Что там у тебя? Покажи! Фу! Брось сейчас же!». Из ладошки на асфальт падает

маленькая мохнатая гусеница. Чья – то нога безжалостно наступила на нее.

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

5. На участке детского сада девочки играют в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации - «бобы», головки ромашки – «конфеты» и т. д. Подошла Ирина Петровна и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали!»

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

6. Антон и Олег построили из песка улицу. Ольга Ивановна посоветовала: «Озелените улицу». «Как это сделать? - спросил Олег. «Нарвите веточек. Вот вам и, кусты и деревья! » - подсказала воспитатель.

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

7. Во время дневной прогулки Настя заигралась в песочнице и когда воспитатель позвала детей собирать игрушки, она не слышала. Построив детей, воспитатель повела их в детский сад. Настя увидела, что дети уходят, и побежала вслед за строем и упала. Раздался громкий плач (у ребенка серьезная травма).

8. Экологическая «Легенда про дельфина и чайку»

В одном лагере жили два лучших друга. Каждый вечер они собирались в их общем секретном месте и обсуждали все проблемы, нажитые за день. Это происходило ежедневно. И однажды, одному другу в голову закралось сомнение. Что если друг его ему, как в старой песне, и не друг, им не враг, а так? Залегла ему эта мысль в голову, ходил человек по берегу моря и долго не мог придумать, как бы проверить их дружбу. Он ходил по скалистому берегу и смотрел на беспокойное море. И вдруг он увидел, что чайка, кружащая над морем, подлетела к горе и скрылась в небольшой расщелине около стоящего одиноко прямо на голых камнях дерева... Тогда в его голове созрел план.

Вот опять они собрались вместе, у моря, гуляли и обсуждали прожитое за день, и вдруг недоверчивый друг поскользнулся и упал. Упал со скалы. На самом деле, он, падая, зацепился за дерево и скользнул в расщелину. Но его друг, нисколько не думая, прыгнул за ним, только уже по-настоящему.

И тот, кто сидел в пещере, с ужасом увидев, что он летит вниз, схватился за голову. «Что же я наделал?» - вскричал он и бросился за ним.

Верный друг превратился в дельфина, который, плавая, всегда всплывает, чтобы увидеть своего друга. А тот, кто сомневался, превратился в белую чайку, которая никогда не уходит от дельфина и всегда кричит, прося у него прощения. Желаю, чтобы ваши коллеги были вам верными друзьями и никогда сомнения в искренности окружающих пусть не потревожат вас. А сейчас я хочу предложить вам сделать оригами своими руками и пусть удача и счастье будут в каждом уголке нашего детского сада. *(Педагоги выполняют задание).*

9. Заключение.

Ведущий:

- На этом наш семинар-практикум подошел к концу, надеюсь, что он был для вас интересным и полезным. Вы освежили в памяти всё об экологическом воспитании. Желаю вам успехов в работе над экологией.

Для дружбы, для улыбок и для встреч

В наследство получили мы планету.

Нам этот мир завещано беречь

И землю удивительную эту.

Благодарю всех за участие!