


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ № 118  
Протокол № 1  
от 30.08. 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ № 118  
Карташова Е.В.  
Приказ № 115 от 03.08.2022 г.

Карташова  
Елена  
Викторовна



Подписано: Карташова Елена Викторовна  
ФН: ст-Карташова Елена Викторовна,  
с/п/д: ст-Карташова Елена Викторовна  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-  
ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 118»,  
e-mail: mbdou1182010@mail.ru  
Дата: 2022.08.30 08:16:47 +03'00'

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по реализации воспитательно-образовательного процесса  
в младше – средней группе  
компенсирующей направленности  
для детей 3-5 лет  
на 2022-2023 учебный год

Составители:  
воспитатели:  
Субботина М.В.  
Бех В.В.

Ростов-на-Дону

## Содержание рабочей программы

Оглавление	Страница
<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи АРП	3
1.1.2. Принципы и подходы к реализации АРП	3
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей 3-5 лет	4
1.2. Планируемые результаты	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	11
2.2. Формы реализации АРП	14
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
2.5. Содержание вариативной части АРП	16
2.6. Коррекционная работа в ДОУ	18
2.7. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса	20
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Описание материально-технического обеспечения	22
3.2. Режим дня пребывания детей в группе	23
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	25
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	25
3.5. Планирование образовательной деятельности	26
3.6. Перечень используемой литературы	26
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	29
4. Приложения	31-67

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Данная адаптированная рабочая программа (АРП) составлена для работы с детьми младше - средней группы компенсирующей направленности. Основанием для разработки АРП является основная образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ № 118.

АРП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 3 до 5 лет, и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

АРП разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Данная программа направлена на:

- формирование общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- обеспечение равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

#### **1.1.2. Принципы и подходы реализации адаптированной рабочей программы образовательной деятельности с детьми с 3 по 5-й год жизни.**

АРП основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Адаптированной Рабочей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает

опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.1.3. Характеристики возрастных особенностей развития детей 3-5 лет**

**В возрасте 3-4 лет** у детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций. Дети имеют либо угловаты формы, либо излишний вес. Иногда наблюдается непропорциональность частей тела (большая голова – маленькое туловище).

Младшим дошкольникам присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Наблюдаются нарушения мелкой моторики пальцев рук, которые проявляются в нарушении точности движений, снижении скорости выполнения и переключения с одной позы на другую, замедленном включении в движение, недостаточной координации. Пальцевые пробы выполняются неполноценно, наблюдаются значительные затруднения. Данные особенности проявляются в игровой и учебной деятельности ребенка. Дошкольники неохотно рисуют, лепят, неумело играют с мозаикой.

У младших дошкольников иногда наблюдаются нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения; Дошкольники с ТНР отличаются быстрой истощаемостью всех психических процессов. Дети быстро пресыщаются любым видом деятельности; обладают повышенной возбудимостью, раздражительностью, двигательной расторможенностью. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

Общая моторная сфера детей характеризуется неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Может встречаться небольшое ограничение объема движений верхних и нижних конечностей, при функциональной нагрузке возможны

содружественные движения (синкенезии), нарушения мышечного тонуса. Часто при выраженной общей подвижности движения ребенка остаются неловкими и непродуктивными.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Наблюдается низкая мнемическая активность, она может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

*У дошкольников среднего возраста (детей 4-5 лет)* на уровне ощущений отмечаются снижение скорости приема и переработки сенсорной информации. Объем информации, которая может быть воспринята ими за единицу времени, меньше аналогичного показателя у детей с нормой развития, а для переработки того же объема информации требуется больше времени (требуется 30-35 повторений словесного обозначения предмета, его признака или действия, прежде чем ребенок запомнит). Затруднено развитие кинестетической чувствительности, и особенно кинестезий речевых органов.

У дошкольников отмечается замедленность и сукцесивность процесса восприятия предметов, их признаков и событий окружающего мира. У большинства детей отмечается фрагментарность и неустойчивость воспринятого образа. Одной из причин, которая влияет на это, является недостаточная устойчивость и трудность распределения внимания при восприятии характерных признаков объекта. Дети не способны вычленить в исследуемом объекте составляющие части, лишая образ присущей ему специфичности. Особенно выраженными являются нарушения в процессе формирования пространственно – временных представлений. Соответственно в развитии нарушается формирование системы перцептивных действий, усвоение словесного обозначения сенсорных эталонов.

У дошкольников 4-5 лет с тяжелым нарушением речи отмечаются нарушения всех признаков внимания: снижена устойчивость и переключаемость внимания, чаще всего слухового и зрительного. Вторичные нарушения внимания связаны с несформированностью планирующей и регулирующей функций речи. Задержка перехода к произвольному вниманию может составлять около 3-4 лет. Объем памяти у детей снижен, отмечаются трудности в запоминании и удержании в памяти, актуализации образов – представлений. Продуктивность запоминания наглядного материала несколько выше, чем словесного. Для долговременного запоминания требуется большее количество повторений словесного ряда. На продуктивность запоминания значительное влияние оказывает быстро наступающая утомляемость. При опосредованном запоминании дети чаще всего используют тактику беспорядочного выбора, не понимают возможностей опосредованного процесса запоминания, использования обобщений и группировок.

Мышление характеризуется склонностью к привычным, стереотипным способам решения наглядно – действенных задач без учета изменившихся условий, а также затруднениями при необходимости учитывать конверсивные (обратимые) отношения между объектами. Отмечается дефицит образов-представлений, не полное привлечение и применение наглядно – образных средств решения задачи.

При овладении речевым мышлением медленно формируется обратимость связей между предметами, признаками, действиями и их словесными обозначениями. При сравнении предметов по представлению испытывают трудности. Хотя отмечается высокий уровень выполнения не вербальных заданий. Дети испытывают трудности при овладении логическими связями и причинно – следственными отношениями между явлениями, событиями, поступками людей.

Воображение, отличается шаблонностью и стереотипностью образов, которое выражается в неумении действовать самостоятельно, без образца взрослого. Наблюдается нарушения в мелкой моторике, дети неловкие (неуклюжие), не всегда могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно.

В игровой деятельности детей появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения ООПДО устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые конкретизированы с учётом возрастных возможностей детей в целевом разделе ПООПДО с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы для детей 3 - 5 лет**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Культурные способы поведения.
- Соблюдает правила элементарной вежливости.
- Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
- Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Может общаться спокойно, без крика.
- Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой.

## **Игровая деятельность**

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх, следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого
- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.

## Безопасное поведение.

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, правила взаимодействия с растениями.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
- Знает и стремится выполнять правила поведения на улице, на дороге.

## Трудовая деятельность

- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями на участке.
- Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.
- Называет членов своей семьи, их имена.
- Знает название родного города.
- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.
- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
- Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.



- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

#### Конструктивная деятельность.

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Умеет создавать постройки по собственному замыслу.

#### Формирование элементарных математических представлений.

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

#### Формирование целостной картины мира.

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.
- Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.
- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

### Рисование.

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

### Лепка.

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

### Аппликация.

- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

### Музыкальная деятельность

- Способен слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АРП**

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МБДОУ № 118, в соответствии с положением.

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

МБДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержательный раздел представляет общее содержание АООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказе от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В содержательном разделе представлены: – описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемой вариативной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; – описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; Особенности реализации содержания образовательной области:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет;
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беды с детьми 4-7 лет;
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет;
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет;
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), а также наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Решение указанных задач познавательного развития детей обеспечивается за счёт использования следующих методических пособий:

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года);
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя возраста (4-5 лет);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет); а также электронно-образовательных ресурсов, рабочих тетрадей, наглядно-дидактических пособий, разработанных к программе «От рождения до школы».

## **Речевое развитие**

### Речевое развитие детей 3-5 лет

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимаем двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в

активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Решение задач **речевого развития** обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования следующих программ и методических пособий:

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. (2-7 лет);
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет);

Поскольку в МБДОУ решается задача технического творчества и используются пособия STEM-образования в методическое пособие Куцаковой Л.В. по конструирование из строительного материала интегрирован Лего-конструктор во всех возрастных группах Флешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду».

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий для детей дошкольного возраста:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия на свежем воздухе.

## 2.2. Формы реализации АРП

Содержание АРП отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка

дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

- 1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- 2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми: учителем-логопедом, педагогами и родителями в образовательной и компенсирующей работе;
- 3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- 4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

### **Виды образовательной деятельности**

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: организованной образовательной деятельности (занятия), в различных видах деятельности при взаимодействии взрослого с детьми, в самостоятельной деятельности детей и др.

*Для детей дошкольного возраста (с 3 лет до достижения школьного возраста)* основными являются целый ряд видов деятельности, таких как:

- ✓ непосредственно-образовательная деятельность (занятия): физическая культура в помещении и на свежем воздухе, ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы), формирование элементарных математических представлений, развитие речи (занятия по подгруппам с учителем-логопедом), рисование, лепка, аппликация, музыка;
- ✓ взаимодействие взрослого с детьми в компенсирующей работе и различных видах деятельности: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ самостоятельная деятельность.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: - самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры; - развивающие и логические игры; - музыкальные игры и импровизации; - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: - развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; - постепенно

выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; - своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; - дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. Опираясь на характерную для средних дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил: - Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. - Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что уже на пятом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Дошкольники среднего возраста перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дошкольники среднего возраста очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные

модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Важным условием реализации АРП является взаимодействие с семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В МБДОУ №118 используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

*Традиционные формы работы* реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительских собраний, мастер-классов, создание родительского клуба и др.

*Нетрадиционные формы работы* реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, организована служба ранней помощи, консультационный пункт. В период адаптации детей к условиям детского сада организована работа родительского клуба через сайт МБДОУ № 118.

### **2.5. Содержание вариативной части АРП**

Формы реализации АРП являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Игра это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации АООПДО, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами.

*Сюжетная игра* может быть *ролевой*, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и *режиссёрской*, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

*Подвижные игры* - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка.

*Театрализованные игры* имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит *дидактическим играм*: подвижным, настольно-печатным.

*Экспериментирование и исследовательская деятельность* позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и



изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

*Проектная деятельность* - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

*Беседы, загадки, рассказывание, разговор* могут быть использованы при реализации всех образовательных областей АООПДО. *Викторины и конкурсы* можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится *слушание музыки, исполнение и творчество*.

**В содержательный компонент вариативной части (20%)** программы включены следующие парциальные общеразвивающие программы дошкольного образования:

➤ «Я - Ты – Мы» О.Л. Князевой. Программа снабжена организационно-методическими рекомендациями по реализации программы, примерным тематическим планом занятий, а также вариативными сценариями занятий с детьми 3-7 лет. В данном пособии показана связь социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации.

➤ В вариативную часть включены тренинговые программы С.В. Крюковой, которые используются как единый комплекс. Первая программа «*Давайте жить дружно!*» (ее цель помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создать у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков). Вторая программа: «*Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь*» С.В. Крюковой направлена на эмоциональное развитие детей и является логическим продолжением первой программы. Работа по программе начинается после завершения адаптации детей к учреждению и направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

➤ В рамках ознакомления с историей и культурой Донского края, формирования личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, и на деятельностной основе осваивать ценности народной и общечеловеческой культуры используется методическое обеспечение к региональной программе «*Родники Дона*» и разработанное на данной основе примерное перспективно-тематическое планирование: для среднего возраста – составители Исаева О.А., Шумакова Л.А.

Центральная, системообразующая роль в содержании образования отводится образовательной области, обеспечивающей социально-коммуникативное развитие воспитанников. Оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в этнокультурной среде и в обществе, на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, на поло ролевое воспитание, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Педагогическое образование родителей**

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы.

Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей. Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок.

В ходе бесед «В поисках детского аппетита», «Если ребенок болеет...», «Физическое развитие детей 3-4 и 4-5 лет» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами, где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых, фотоальбомов, посещение зоопарка, кукольных театров.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для психологической комфортности и развития малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к новым условиям, правилам детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в МБДОУ. В беседах с воспитателями, педагогом-психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических выставок, консультации у педагогов и специалистов МБДОУ, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических.

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней для родителей, они узнают о планируемых в МБДОУ мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Технология организации проектной деятельности, как формы включения детей, педагогов, родителей в совместную деятельность, наиболее результативна.

## **2.6. Коррекционная работа в ДОУ**

В ДОУ функционируют: психолого-медико-педагогический консилиум и группы компенсирующей направленности, в состав которой входят дети с речевыми нарушениями. Нормативно-правовая база, разработанная ДОУ коррекционного сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями:

- Приказ «О создании психолого-медико-педагогического консилиума в ДОУ № 118».
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МБДОУ № 118
- Положение по организации деятельности учителя-логопеда МБДОУ № 118
- Положение о группе компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с особенностями развития специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности реализуются две программы.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- ❖ Педагог-психолог;
- ❖ Учитель-логопед;
- ❖ Узкие специалисты (инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель);
- ❖ Воспитатели;
- ❖ Родители.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

**Функции воспитателя:** Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания). Закрепление навыков чтения. Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком. Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

**Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя**

1. Работа над дыханием и голосом.
2. Пальчиковая гимнастика (работа над мелкой моторикой).
3. Корректирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по

заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Коррекционно-логопедическая работа также проводится во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей. В младшей, средней, старшей и подготовительной группах учителем-логопедом проводится подгрупповая работа. Индивидуальная работа проводится с детьми в первой и во второй половине дня (может проводиться в присутствии родителей, законных представителей воспитанников).

## **2.7. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, охватывает рабочую программу воспитания.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **Задачи воспитания**

#### **Для дошкольников 3 года – 5 лет**

##### ***Патриотическое направление***

- сформировать представление о своей стране;
- воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Социальное направление
- сформировать представления о «добре и зле», семейных ценностях и общества;
- воспитывать уважение к ценностям семьи и общества; правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;
- воспитывать понимание и уважение к различиям между людьми, дружелюбность и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел - сформировать основы речевой культуры.

##### ***Познавательное направление***

- воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;

- сформировать первичное представление картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

#### ***Физическое и оздоровительное направление***

- сформировать навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. ***Трудовое воспитание***

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

#### ***Этико-эстетическое направление***

- воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса.

Для того чтобы эти ценности осваивались дошкольником, они являются основополагающими направлениями воспитательной работы МБДОУ № 118.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Реализация содержания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений: воспитанники, педагоги, родители.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

С целью реализации разработано календарно-тематическое планирование для дошкольников «3-5 лет».

### **3. Организационный раздел**

**Система образовательной и компенсирующей работы** условно делится на три периода.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май;

Июнь – десятый месяц коррекционной деятельности, период индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения**

*Развитие познавательной и компенсирующей деятельности* обеспечивается за счёт специально созданной предметно-пространственной среды в групповых помещениях, предоставляющей ребёнку возможность активно действовать и проявлять себя.

#### Формирование элементарных математических представлений:

- сортировщики с геометрическими фигурами, доски - вкладыши, коврики-вкладыши, рамки-вкладыши, геометрические пирамиды, наборы кубиков, мозаики – пазлы, бусы, домино, математические лото, геометрическое судоку, звуковые лото, математические шнуровки, логические игры, развивающие кубы, радужные блоки, демонстрационный и раздаточный материал, счетный материал, математические весы, счеты, наборы цифр и знаков, счетные и числовые доски, часы демонстрационные и индивидуальные, топорамы, тактильные наборы (геометрических фигур, объемных тел, цифр), дроби, доли, «Пчелы» - робот, наборы «Пикаско», мозаики из геометрических фигур и др.

#### Формирование представлений об окружающем мире, исследовательская деятельность:

энциклопедии, коллекции, изображающие живую и неживую природу, наборы емкостей, лупы, микроскопы, наборы для проведения исследований.

#### *Для решения задач **речевого развития и компенсирующей деятельности:***

дидактические игры, игрушки, мнемодиагностики, мнемосхемы, картотеки гимнастики: дыхательной, артикуляционной, пальчиковой, наборы картинок по лексическим темам, для построения предложений, звукового анализа, электронное пособие «Игры для Тигры».

Для решения задач *художественно – эстетической области и компенсирующей деятельности* в детском саду имеются в двух корпусах функционально оформленные музыкальные залы со специально оборудованными зонами для организации различных видов музыкальной деятельности. Полифункциональное пространство предназначено для проведения музыкальных занятий, развлечений и праздников и оснащен необходимым музыкальным, дидактическим и методическим материалом. В наличии костюмерная с различными тематическими карнавальными костюмами.

*Развитие изобразительных навыков и умений* осуществляется как в групповых помещениях, где созданы условия для самовыражения детей средствами искусства при помощи уголков художественно-творческой и театрализованной деятельности, так и в изостудии, помещение которой предназначено для проведения подгрупповых занятий и оснащено материалами, позволяющими заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, аппликацией, и др.

#### Конструирование из строительного материала:

настольные строительные наборы и конструкторы из дерева и металла, конструктор Поликрапова, конструкторы - шестеренки, соевые конструкторы, конструкторы «Механик», «Маленький инженер», крупногабаритный конструктор «BRICKME», «Элтик», Полидрон гигант «Сфера», мягкие блоки, «Квадраты и прямоугольники», строительные блоки сборные, тактильные конструкторы, в наличии конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и др.

В детском саду частично созданы условия для полноценной *двигательной деятельности* детей, повышения функциональных возможностей детского организма. Полифункциональный зал, предназначенный для проведения утренней гимнастики, занятий, спортивных мероприятий, оснащен как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Оборудованы отдельные уголки с развивающими играми и игрушками для мальчиков и девочек.

Имеются крупные предметные и сюжетные картинки, настольно -печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

Кроме того, в группе имеются наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок, уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская» и др.

В МБДОУ № 118 осуществлен доступ к информационным и информационно-телекоммуникационным сетям:

- административные компьютеры;
- ноутбуки в пользовании специалистов и воспитателей;
- мультимедийный комплекс;
- интерактивные доски;
- сенсорный моноблок;
- наличие выхода в Интернет.

### **3.2. Режим дня пребывания детей в группе**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

**РЕЖИМ ДНЯ В ДОУ (холодное время года)****Младше-средняя группа компенсирующей направленности**

<b>Прием детей (возможен на улице), игры, совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей</b>	<b>7.00-8.10</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.10-8.20</b>
<b>Совместная деятельность педагога и детей</b>	<b>8.20-8.30</b>
<b>Завтрак</b>	<b>8.30-9.00</b>
<b>Непосредственно-образовательная деятельность с учетом перерывов</b>	<b>9.00-9.50</b>
<b>Игры, свободная деятельность детей</b>	<b>9.50-10.30</b>
<b>второй завтрак</b>	<b>10.30-10.40</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>10.40.-12.20</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>12.20-12.30</b>
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	<b>12.30-13.00</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон, пробуждение</b>	<b>13.00-15.30</b>
<b>Полдник</b>	<b>15.30-16.00</b>
<b>НОД/ дополнительное образование или совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей</b>	<b>16.00-17.00</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>17.00-18.20</b>
<b>Возвращение с прогулки свободная деятельность детей</b>	<b>18.20-18.30</b>
<b>Ужин</b>	<b>18.30-19.00</b>



## РЕЖИМ ДНЯ В ДОУ (теплое время года)

Прием детей, игры, совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Возвращение с прогулки	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Совместная деятельность педагога и детей	9.00-9.25
Подготовка к прогулке	9.25-9.35
Совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей (беседы, игры, наблюдения, труд на участке, экспериментирование, развлечения, эстафеты)	9.35-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, пробуждение	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей на прогулке	16.00-18.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.50
Вечерняя прогулка	18.50-19.00

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения АРП положен событийный характер.

Праздники как структурные единицы примерного тематического плана могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

#### *План-график проведения праздников и развлечений*

Сентябрь – развлечение «День знаний»

Октябрь – Осенние развлечения, осенние ярмарки

Ноябрь – развлечение День матери

Декабрь – праздник Новый год

Февраль – развлечение Масленица

Март – праздник 8 Марта, День поэзии, День театра

Апрель – развлечение День смеха, тематическое занятие День птиц, тематическое занятие день книги

Май – дискотека День семьи

Июнь – развлечение День защиты детей, «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена» - спортивный праздник

Июль – развлечение ПДД

Август – развлечение День Нептуна

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

### Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах
- детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» важно подготовить определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа *интеграции* образовательных областей, развития детских видов деятельности:

- *игровой,*
- *коммуникативной*
- *познавательно-исследовательской,*
- *изобразительной,*
- *конструктивной,*
- *восприятия художественной литературы и фольклора,*
- *музыкальной,*
- *двигательной.*

### **3.5. Планирование образовательной деятельности**

Данная Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

В соответствии с СанПин продолжительность непрерывной организовано образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младше- средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Учебный год начинается 1 сентября 2021 и заканчивается 31 мая 2022.

В младше-средней дошкольной группе 2 недели сентября отдано на входную диагностику, затем начинаются учебные занятия, две недели мая (после образовательной работы)

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

### 3.6. Перечень используемой литературы.

В МБДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

#### Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Средняя гр. (4-5 л.)	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
2	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, средняя группа ФГОС	Веракса Н. Е.,
3	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" средняя группа ФГОС	Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
4	ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет)	Комарова Т. С., Зацепина М. Б.
5	ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)	Веракса А. Н.

#### Образовательные области

№	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			

1		ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М. М.
2		ФГОС Оздоровительная гимнастика.	Пензулаева Л. И.
		Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Пензулаева Л. И.
3		ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.
4		ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 и 4-5 лет). Младшая и средняя группа.	Пензулаева Л.И.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

5	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 и 4-5 лет). Младшая и средняя группа.	Дыбина О. В.
6	Окружающий мир	ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Верaksa Н. Е., Галимов О. П.
7	Окружающий мир	ФГОС Проектная деятельность дошкольников	Верaksa Н. Е., Верaksa А. Н.
8	Окружающий мир	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.
9	Окружающий мир	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Павлова Л. Ю.
10	ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 и 4-5 лет).	Помораева И. А., Позина В. А.
11	безопасность	ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Саулина Т. Ф.
12	безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
13	игра	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Губанова Н. Ф.

### Социально-коммуникативное развитие

14	социальное	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Буре Р. С.
15	труд	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Куцакова Л. В.
16	социальное	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	Петрова В. И., Стульник Т. Д.
17	безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
18	Социально-коммуникативное	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С., Комарова И.И., Туликова А. В.

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
19	Художественная литература	Книга для чтения 3-4 и 4-5 лет.	Гербова В. В
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
20	Изобразительное творчество	ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	Комарова Т. С.
21	Изобразительное творчество	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 и 4-5 лет).	Комарова Т. С.
22	Музыка	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) Программа "Гармония" К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан	Зацепина М. Б. К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан
23	Изобразительное творчество	ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	Комарова Т. С.
24	конструирование	ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа	Куцакова Л. В.
<b><i>Наглядные пособия к программе "От рождения до школы"</i></b>			
<b>Речевое развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"</b>			
1		ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 4-7 года.	Гербова В. В.
<b>Познавательное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"</b>			
10		ФГОС Играем в сказку. Репка.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
11		ФГОС Играем в сказку. Теремок.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
12		ФГОС Играем в сказку. Три медведя.	Веракса Н. Е., Веракса А.Н.
13		ФГОС Играем в сказку. Три поросенка.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
<b>Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"</b>			
14		ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка	Бордачева И. Ю.
15		ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие	Бордачева И. Ю.
<b><i>Рабочие тетради к программе "От рождения до школы"</i></b>			
<b>Познавательное развитие.</b>			
16		Математика для дошкольников. Младшая группа (3+) рабочая тетрадь Средняя группа (4+) рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
<b>Вариативная часть.</b>			

17		«Родники Дона»	Р.М.Чумичева,
----	--	----------------	---------------

### 3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.)
9. (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.
12. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
15. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
16. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
17. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по формированию элементарных**  
**математических представлений**  
**в младше - средней группе**  
2022-2023 уч. год



младшая группа		средняя группа		
№ занятия	Автор и страница	№ занятия	Автор и страница	
<b>Мониторинг Занятие 1</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.11	<b>Мониторинг Занятие 1</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.12	<b>Сентябрь</b>
<b>Занятие 2</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.12	<b>Занятие 2</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.13	
<b>Занятие 1</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.12	<b>Занятие 3</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.14	
<b>Занятие 2</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.13	<b>Занятие 1</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.15	
<b>Занятие 3</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.14	<b>Занятие 2</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.17	<b>Октябрь</b>
<b>Занятие 4</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.15	<b>Занятие 3</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.18	
<b>Занятие 1</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.16	<b>Занятие 4</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.19	
<b>Занятие 2</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.17	<b>Занятие 1</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.21	<b>Ноябрь</b>
<b>Занятие 3</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.18	<b>Занятие 2</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.23	
<b>Занятие 4</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.19	<b>Занятие 3</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.24	
<b>Занятие 1</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.19	<b>Занятие 4</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.25	
<b>Занятие 2</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.20	<b>Занятие 1</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.28	<b>Декабрь</b>
<b>Занятие 3</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.21	<b>Занятие 2</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.29	
<b>Занятие 4</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.22	<b>Занятие 3</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.31	
<b>Занятие 1</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.23	<b>Занятие 4</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.32	<b>Январь 2023</b>
<b>Занятие 2</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.24	<b>Занятие 1</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.33	
<b>Занятие 3</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.26	<b>Занятие 2</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.34	

<b>Занятие 4</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.27	<b>Занятие 3</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 35	<b>Февраль</b>
<b>Занятие 1</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.28	<b>Занятие 4</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 36	
<b>Занятие 2</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.29	<b>Занятие 1</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 37	
<b>Занятие 3</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.30	<b>Занятие 2</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 39	<b>Март</b>
<b>Занятие 4</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 31	<b>Занятие 3</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 40	
<b>Занятие 1</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 33	<b>Занятие 4</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 42	
<b>Занятие 2</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.34	<b>Занятие 2</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 44	<b>Апрель</b>
<b>Занятие 3</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.35	<b>Занятие 3</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 45	
<b>Занятие 4</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.36	<b>Занятие 4</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 46	
<b>Занятие 1</b>	И.А. Помораева В.А.Позина стр.37	<b>Занятие 1</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 48	
<b>Занятие 2</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.38	<b>Занятие 2</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 49	<b>Май</b>
<b>Занятие 3</b>	И.А. Помораева В.А. Позина стр.39	<b>Занятие 3</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 50	
<b>Мониторинг</b>	И.А. Помораева В.А. Позина Занятие 4 стр.40	<b>Мониторинг</b>	И.А. Помораева В.А. Позина Занятие 4 стр.51	
<b>Мониторинг</b>	И.А. Помораева В.А. Позина Занятие 1 стр.41	<b>Мониторинг</b>	И.А. Помораева В.А. Позина Занятие 2 стр.49	
<b>Мониторинг</b>	И.А. Помораева В.А. Позина Занятие 2 стр.42	<b>Мониторинг</b>	И.А. Помораева В.А. Позина Занятие 3 стр.50	

# **ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по развитию речи**

**в младше - средней группе**

**2022-2023 уч. год**



Месяц	младшая группа		средняя группа	
	№ и тема занятия	Автор, страница	№ и тема занятия	Автор, страница
Сентябрь	<b>Пед. диагностика.</b> Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	В.В.Гербова Стр.27	<b>Пед. диагностика</b> <b>Занятие 1.</b> Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	В.В.Гербова Стр.27
	<b>Пед. диагностика.</b> Дид. игра «Не ошибись»	В.В.Гербова Стр.33		
	<b>Занятие 1.</b> Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	В.В.Гербова Стр.28	<b>Занятие 3</b> Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	В.В.Гербова Стр.29
	<b>Занятие 2.</b> Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса»	В.В.Гербова Стр.31	<b>Занятие 4</b> «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	В.В.Гербова Стр.30
	<b>Занятие 1.</b> Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	В.В.Гербова Стр.36	<b>Занятие 1.</b> Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	В.В.Гербова Стр.31
Октябрь	<b>Занятие 2.</b> Чтение р.н.с. «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	В.В.Гербова Стр.38	<b>Занятие 3.</b> Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»	В.В.Гербова Стр.33
	<b>Занятие 4.</b> Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание А. Плещеев « Осень наступила»	В.В.Гербова Стр.40	<b>Занятие 4.</b> Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	В.В.Гербова Стр.34

	<b>Занятие 1.</b> Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	В.В.Гербова Стр.41	<b>Занятие 1.</b> Чтение сказки «Три поросенка»	В.В.Гербова Стр.35
<b>Ноябрь</b>	<b>Занятие3.</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	В.В.Гербова Стр.43	<b>Занятие 3.</b> Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	В.В.Гербова Стр.38
	<b>Занятие3.</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	В.В.Гербова Стр.45	<b>Занятие 4</b> Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	В.В.Гербова Стр.39
	<b>Занятие 4.</b> Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	В.В.Гербова Стр.46	<b>Занятие 1</b> Чтение р. н. с. «Лисичка сестричка и волк»	В.В.Гербова Стр.43
			<b>Занятие 2.</b> Чтение и заучивание стихотворений о зиме	В.В.Гербова Стр.44
<b>Декабрь</b>	<b>Занятие 1</b> Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	В.В.Гербова Стр.50	<b>Занятие 2.</b> Чтение и заучивание стихотворений о зиме	В.В.Гербова Стр.44
	<b>Занятие 2</b> Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/И «Эхо», «Чудесный мешочек»	В.В.Гербова Стр.51	<b>Занятие 3.</b> Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	В.В.Гербова Стр.45
	<b>Занятие 3</b> Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босеева «Трое»	В.В.Гербова Стр.52	<b>Занятие 1</b> Чтение р.н.с. «Зимовье»	В.В.Гербова Стр.48
	<b>Занятие 4.</b> Игра – инсценировка «У матрешки новоселье»	В.В.Гербова Стр.53		

Месяц	младшая группа		средняя группа	
	№ и тема занятия	Автор и страница	№ и тема занятия	Автор и страница
Январь 2023	<b>Занятие 1.</b> Чтение р.н.с. «Гуси – лебеди»	В.В.Гербова Стр.54	<b>Занятие 2</b> Чтение и заучивание стихотворений о зиме. И. Суриков «Зима» (в сокр.)	В.В.Гербова Стр.44
	<b>Занятие 2.</b> Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) – первый вариант	В.В.Гербова Стр.55	<b>Занятие 3.</b> Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	В.В.Гербова Стр.50
	<b>Занятие 2.</b> Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) – второй вариант	В.В.Гербова Стр.56	<b>Занятие 4.</b> Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	В.В.Гербова Стр.52
			<b>Занятие 1</b> Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	В.В.Гербова Стр.53
Февраль	<b>Занятие 1</b> Чтение р.н.с «Лиса и зац»	В.В.Гербова Стр.59	<b>Занятие 3.</b> Составление рассказов по картине «На полянке»	В.В.Гербова Стр.55
	<b>Занятие 3.</b> Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	В.В.Гербова Стр.62	<b>Занятие 4.</b> Урок вежливости	В.В.Гербова Стр.56

			<b>Занятие 2</b> Чтение и заучивание стихотворений о зиме. В. Орлов «Почему медведь спит зимой»	В.В.Гербова Стр.44
<b>Март</b>	<b>Занятие 1.</b> Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	В.В.Гербова Стр.64	<b>Занятие 1.</b> Готовимся встречать весну и Международный женский день.	В.В.Гербова Стр.59
	<b>Занятие 4.</b> Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В.Гербова	Стр.63	<b>Занятие 3</b> Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	В.В.Гербова Стр.61
	<b>Занятие 3.</b> Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	В.В.Гербова Стр.68	<b>Занятие 4.</b> Составление рассказов по картине.	В.В.Гербова Стр.62
	<b>Занятие 4.</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») – первый вариант	В.В.Гербова Стр.69		
<b>Апрель</b>	<b>Занятие 4.</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») – второй вариант	В.В.Гербова Стр.70	<b>Занятие 1</b> Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	В.В.Гербова Стр.63
	<b>Занятие 1.</b> Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	В.В.Гербова Стр.71	<b>Занятие 3.</b> Обучение рассказыванию: работа с картинкой – матрицей и раздаточными картинками.	В.В.Гербова Стр.65



	<b>Занятие 3.</b> Чтение и драматизация р.н.песенки «Куручка – рябушка». Рассматривание сюжетных картин – первый вариант	В.В.Гербова Стр.73	<b>Занятие 4.</b> Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»	В.В.Гербова Стр.65
	<b>Занятие 3.</b> Чтение и драматизация р.н.песенки «Куручка – рябушка». Рассматривание сюжетных картин – второй вариант	В.В.Гербова Стр.74	<b>Занятие 4.</b> Заучивание р.н. песенки «Дед хотел уху сварить»	В.В.Гербова Стр.67
<b>Май</b>	<b>Занятие 1</b> Чтение р.н.с. «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	В.В.Гербова Стр.76	<b>Занятие 1.</b> «День Победы»	В.В.Гербова Стр.68
	<b>Занятие 3.</b> Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	В.В.Гербова Стр.79	<b>Мониторинг</b> Занятие 4 Литературный калейдоскоп	В.В.Гербова Стр.71
	<b>Мониторинг.</b> Дид. игры	В.В.Гербова Стр.85-86	<b>Мониторинг</b> Занятие 4. Составление рассказов по картине	В.В.Гербова Стр.62
	<b>Мониторинг.</b> Литературная викторина	В.В.Гербова Стр.85-86	<b>Мониторинг</b> Занятие 3 Прощаемся с подготовишками	В.В.Гербова Стр.70

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по изобразительной деятельности**  
**в младше - средней группе**  
2022-2023 уч. год

месяц	младшая группа		средняя группа	
	Вид занятия и тема	Автор и страница	Вид занятия и тема	Автор и страница
Сентябрь	<b>Мониторинг. Рисование</b> «Знакомство с карандашом и бумагой»	Т.С.Комарова Стр.45	<b>Мониторинг. Рисование</b> «Платочек»	Т.С.Комарова Стр.103 (мл. гр)
	<b>Мониторинг. Лепка</b> «Знакомство с глиной, пластилином»	Т.С.Комарова Стр.46	<b>Мониторинг. Лепка</b> «Утенок»	Т.С.Комарова Стр.102 (мл. гр.)
	<b>Мониторинг. Рисование</b> «Идет дождь»	Т.С.Комарова Стр.46	<b>Мониторинг. Рисование</b> красками по замыслу	Т.С.Комарова Стр.102 (мл. гр)
	<b>Аппликация</b> «Большие и маленькие мячи»	Т.С.Комарова Стр.47	<b>Аппликация</b> «Красивые флажки»	Т.С.Комарова Стр. 25
	<b>Рисование</b> « Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Т.С.Комарова Стр.48	<b>Рисование</b> «Нарисуй картинку про лето»	Т.С.Комарова Стр.23
	<b>Лепка</b> «Палочки (Конфетки)»	Т.С.Комарова Стр.47	<b>Лепка</b> «Яблоки и ягоды»	Т.С.Комарова Стр.23
	<b>Рисование</b> «Красивый полосатый коврик»	Т.С.Комарова Стр.50	<b>Рисование</b> «На яблоне поспели яблоки»	Т.С.Комарова Стр.25
	<b>Аппликация</b> «Овощи и фрукты лежат на подносе»	Т.С.Комарова Стр.51	<b>Аппликация</b> «Нарежь полосочки и наклейте из них какие хочешь предметы»	Т.С.Комарова Стр.27
Октябрь	<b>Рисование</b> «Разноцветный ковер из листьев»	Т.С.Комарова Стр.48	<b>Рисование</b> «Красивые цветы»	Т.С.Комарова Стр.27
	<b>Лепка</b> «Колобок»	Т.С.Комарова Стр.55	<b>Лепка</b> «Большие и маленькие морковки»	Т.С.Комарова Стр.24

	<b>Рисование</b> «Цветные клубочки»	Т.С.Комарова Стр.51	<b>Рисование</b> «Золотая осень»	Т.С.Комарова Стр.31
	<b>Аппликация</b> Вариант «Шарики катятся по дорожке»	Т.С.Комарова Стр.51	<b>Аппликация</b> «Украшь салфеточку»	Т.С.Комарова Стр.30
	<b>Рисование</b> «Колечки»	Т.С.Комарова Стр.48	<b>Рисование</b> «Цветные шары»	Т.С.Комарова Стр.30
	<b>Лепка</b> по замыслу	Т.С.Комарова Стр.58	<b>Лепка</b> «Огурец и свекла»	Т.С.Комарова Стр.26
<b>Ноябрь</b>	<b>Рисование</b> «Разноцветные мыльные пузыри»	Т.С.Комарова Стр.55	<b>Рисование</b> «Сказочное дерево»	Т.С.Комарова Стр.33
	<b>Лепка</b> «Крендельки»	Т.С.Комарова Стр.61	<b>Лепка</b> «Грибы»	Т.С.Комарова Стр.32
	<b>Рисование</b> «Раздувайся пузырь»	Т.С.Комарова Стр.56	<b>Декоративное рисование</b> «Украшение фартука»	Т.С.Комарова Стр.34
	<b>Аппликация</b> «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Т.С.Комарова Стр.57	<b>Аппликация</b> «Лодки плывут по реке»	Т.С.Комарова Стр.35
	<b>Рисование</b> по замыслу	Т.С.Комарова Стр.59	<b>Рисование красками</b> «Яички простые и золотые»	Т.С.Комарова Стр.36
	<b>Аппликация</b> «Разноцветные огоньки в домике»	Т.С.Комарова Стр.60	<b>Аппликация</b> «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку»	Т.С.Комарова Стр.46
	<b>Лепка</b> «Печенье»»	Т.С.Комарова Стр.66	<b>Лепка</b> «Рыбки»	Т.С.Комарова Стр.36
<b>Декабрь</b>	<b>Рисование</b> «Красивые воздушные шары»	Т.С.Комарова Стр.60	<b>Рисование</b> по замыслу	Т.С.Комарова Стр.38
	<b>Аппликация на полосе</b> «Шарики и кубики»	Т.С.Комарова Стр.62	<b>Аппликация</b> «Большой дом»	Т.С.Комарова Стр.39

	<b>Рисование</b> «Разноцветные колеса»	Т.С.Комарова Стр.61	<b>Рисование</b> «Новогодние поздравительные открытки»	Т.С.Комарова Стр.48
	<b>Лепка</b> «Погремушка»	Т.С.Комарова Стр.68	<b>Лепка</b> «Девочка в зимней одежде»	Т.С.Комарова Стр.47
	<b>Рисование</b> «Елочка»	Т.С.Комарова Стр.70	<b>Рисование</b> «Маленькой елочке холодно зимой»	Т.С.Комарова Стр.51
	<b>Аппликация</b> «Пирамидка»	Т.С.Комарова Стр.69	<b>Аппликация</b> «Бусы на елку»	Т.С.Комарова Стр.49
	<b>Рисование</b> «Новогодняя елка с огоньками и шарами»	Т.С.Комарова Стр.73	<b>Рисование красками</b> «Снегурочка»	Т.С.Комарова Стр.47
<b>Январь 2023</b>	<b>Лепка</b> «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Т.С.Комарова Стр.73	<b>Лепка</b> «Утка с утятами » (по дымковской игрушке)	Т.С.Комарова стр.48
	<b>Рисование</b> «Украсим рукавичку – домик»	Т.С.Комарова Стр.74	<b>Рисование</b> (декоративное) «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи)	Т.С.Комарова Стр.57
	<b>Аппликация</b> «Шарики и кубики»	Т.С.Комарова Стр.62	<b>Аппликация</b> «В магазин привезли красивые пирамидки»	Т.С.Комарова Стр.52
	<b>Рисование</b> «Деревья в снегу»	Т.С.Комарова Стр.83	<b>Рисование</b> «Развесистое дерево»	Т.С.Комарова Стр.52
	<b>Лепка</b> «Маленькие куколочки гуляют на снежной полянке»	Т.С.Комарова Стр.78	<b>Лепка</b> «Девочка в длинной шубке»	Т.С.Комарова Стр.55
	<b>Рисование</b> «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Т.С.Комарова стр.79	<b>Рисование</b> «Маленький гномик»	Т.С.Комарова Стр.42
	<b>Аппликация</b> «Снеговик»	Т.С.Комарова Стр.78	<b>Аппликация</b> «Автобус»	Т.С.Комарова Стр.54
<b>Февраль</b>	<b>Рисование</b> «Снежные комочки, большие и маленькие»	Т.С.Комарова Стр.66	<b>Рисование</b> «Украсим полосочку флажками»	Т.С.Комарова Стр.58

	<b>Лепка</b> «Воробушки и кот»	Т.С.Комарова Стр.80	<b>Лепка (коллективная)</b> «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	Т.С.Комарова Стр.61
	<b>Рисование</b> «Деревья на нашем участке»	Т.С.Комарова Стр.68	<b>Рисование декоративное</b> «Красивая птичка»	Т.С.Комарова Стр. 61
	<b>Аппликация</b> «Красивая салфеточка»	Т.С.Комарова Стр.82	<b>Аппликация</b> «Летающие самолеты»	Т.С.Комарова Стр.60
	<b>Рисование</b> «Самолеты летят»	Т.С.Комарова Стр.82	<b>Рисование</b> «Девочка пляшет»	Т.С.Комарова Стр.60
	<b>Лепка</b> «Самолеты стоят на аэродроме»	Т.С.Комарова Стр.82	<b>Лепка</b> «По замыслу»	Т.С.Комарова Стр.63
<b>Март</b>	<b>Рисование</b> «Красивые флажки на ниточке»	Т.С.Комарова стр.86	<b>Рисование</b> «Расцвели красивые цветы»	Т.С.Комарова Стр.64
	<b>Аппликация</b> «Цветы в подарок маме и бабушке»	Т.С.Комарова стр.85	<b>Аппликация</b> «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Т.С.Комарова Стр.61
	<b>Рисование</b> «Нарисуй, кто что хочет красивое»	Т.С.Комарова Стр.89	<b>Декоративное рисование</b> «Украсим кукле платице»	Т.С.Комарова Стр.68
	<b>Лепка</b> «Неваляшка»	Т.С.Комарова Стр.87	<b>Лепка</b> «Козленочек»	Т.С.Комарова Стр.69
	<b>Рисование</b> «Книжки - малышки»	Т.С.Комарова Стр.90	<b>Рисование</b> «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Т.С.Комарова Стр.69
	<b>Аппликация</b> «Салфетка»	Т.С.Комарова Стр.90	<b>Аппликация</b> «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	Т.С.Комарова Стр.66

	<b>Рисование</b> «Нарисуй что – то прямоугольной формы»	Т.С.Комарова Стр.91	<b>Рисование</b> «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»»»	Т.С.Комарова Стр.71
<b>Апрель</b>	<b>Рисование</b> «Разноцветные платочки сушатся»	Т.С.Комарова Стр.93	<b>Рисование</b> «Сказочный домик - теремок»	Т.С.Комарова Стр.72
	<b>Лепка</b> «Красивая птичка» (по дымковской грушке)	Т.С.Комарова Стр.94	<b>Лепка</b> «Мисочки для трех медведей»	Т.С.Комарова Стр.73
	<b>Рисование</b> «Скворечник»	Т.С.Комарова Стр.95	<b>Рисование</b> «Мое любимое солнышко»	Т.С.Комарова Стр.74
	<b>Аппликация</b> «Скворечник»	Т.С.Комарова Стр.93	<b>Аппликация</b> «Загадки»	Т.С.Комарова Стр.73
	<b>Рисование (коллективное)</b> «Красивый коврик»	Т.С.Комарова Стр.95	<b>Рисование</b> «Твоя любимая кукла»	Т.С.Комарова Стр.75
	<b>Лепка</b> «Миски для трех медведей»	Т.С.Комарова Стр.96	<b>Лепка</b> «Барашек»	Т.С.Комарова Стр.74
	<b>Рисование</b> «Красивая тележка»	Т.С.Комарова Стр.97	<b>Рисование</b> «Дом в котором ты живешь»	Т.С.Комарова Стр.77
	<b>Аппликация</b> «Флажки»	Т.С.Комарова Стр.85	<b>Аппликация</b> «Вырежи и наклеи что хочешь»	Т.С.Комарова Стр.75
<b>Май</b>	<b>Рисование</b> «Картинка о празднике»	Т.С.Комарова Стр.100	<b>Рисование</b> «Празднично украшенный дом»	Т.С.Комарова Стр.78
	<b>Лепка</b> «Угощение для кукол»	Т.С.Комарова Стр.101	<b>Лепка</b> «Птичка клюет из блюдечка»	Т.С.Комарова Стр. 78
	<b>Рисование</b> «Одуванчики в траве»	Т.С.Комарова Стр.101	<b>Рисование</b> «Самолеты летят сквозь облака»	Т.С.Комарова Стр.80
	<b>Мониторинг. Аппликация</b> «Цыплята на лугу»	Т.С.Комарова Стр.103	<b>Мониторинг. Аппликация</b> «Красная Шапочка»	Т.С.Комарова Стр.79

	<b>Мониторинг. Рисование</b> красками по замыслу	Т.С.Комарова Стр.102	<b>Мониторинг. Рисование</b> «Нарисуй картинку про весну»	Т.С.Комарова Стр.81
	<b>Мониторинг. Лепка</b> «Вылепи какое хочешь животное»	Т.С.Комарова Стр.104	<b>Мониторинг. Лепка</b> «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»»	Т.С.Комарова Стр.82
	<b>Мониторинг. Рисование</b> «Платочек»	Т.С.Комарова Стр.103	<b>Мониторинг. Рисование.</b> «Нарисуй какую хочешь картинку»	Т.С.Комарова Стр.82
	<b>Мониторинг. Аппликация</b> «Домик»	Т.С.Комарова Стр. 104	<b>Мониторинг. Аппликация</b> «Волшебный сад»	Т.С.Комарова Стр.81



**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по конструированию**  
**в младше - средней группе**  
**2022-2023 уч. год**

<b>Младше – средняя группа</b>		
<b>месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Автор и страница</b>
<b>сентябрь</b>	<b>Мониторинг.</b> «Пирамидка», «Башенка»	Е.В.Фешина стр.15
	«Загородки и заборы» (работа с иллюстрацией «Дверь в Формандию», «Идем в гости»)	Л.В. Куцакова стр.13
	Мостик	Е.В.Фешина стр.41
	Башня	Е.В. Фешина стр.14, 40
<b>октябрь</b>	Строим лес	Е.В.Фешина стр.15, 40
	«Загородки и заборы» (работа с иллюстрацией «Забор с узорчатой решеткой». Игровые задания)	Л.В.Куцакова стр.19
	Конструирование по замыслу	Е.В.Фешина стр.39, 40
<b>ноябрь</b>	Разные домики	Е.В.Фешина стр.17, 46
	«Герема» (Работа с иллюстрациями «Зверюшки и фигуры»)	Л.В.Куцакова стр.28
	Большие и маленькие пирамидки	Е.В.Фешина стр.14, 45
	Волшебные рыбки	Е.В.Фешина стр.22,42
<b>декабрь</b>	Мебель	Е.В.Фешина стр.18, 47
	Мебель для комнаты, и кухни	Е.В.Фешина стр.18,19,47
	Русская печка	Е.В.Фешина стр.20,47
<b>январь 2023</b>	«Ворота»	Л.В.Куцакова Е.В.Фешина стр.45
	«Грузовые автомобили» (работа с иллюстрациями 21 – 27)	Л.В.Куцакова стр.35
	Загон для коров и лошадей	Е.В.Фешина стр.23, 48

	«Домики»	Л.В.Куцакова
<b>февраль</b>	Пожарная машина	Е.В.Фешина стр.27,58
	Мосты	Л.В.Куцакова стр.45
	Зоопарк	Л.В. Куцакова стр.27
<b>март</b>	Мы едем в зоопарк	Е.В.Фешина стр.12,54
	Крокодил, слон	Е.В.Фешина стр.34, 54
	Конструирование по замыслу	Е.В.Фешина стр.23, 48
<b>апрель</b>	Корабли	Л.В.Куцаков стр.49
	Ракета, космонавты	Е.В.Фешина стр.31,32,56
	Конструирование по замыслу	Е.В.Фешина стр.33, 58
	Веселые утята	Е.В.Фешина стр.21, 42
<b>май</b>	«Разные профессии»	Е.В.Фешина стр.41
	«Самолеты»	Л.В. Куцакова стр.51
	Мониторинг. «Лесной детский сад»	Л.В. Куцакова стр.34
	Мониторинг. «Пожарная машина»	Е.В.Фешина стр.58
	Мониторинг. «Работа с иллюстрацией «Постройки»»	Л.В. Куцакова стр.62

# **ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по ознакомлению с окружающим миром**

**в младше - средней группе**

**2022-2023 уч. год**

Месяц	Младше - средняя группа	
	Вид занятия и тема	Автор и стр.
Сентябрь	<b>Мониторинг.</b> Моя семья	О.В. Дыбина; Стр.19
	«Расскажи о любимых предметах»	О.В. Дыбина; Стр.18
	«Петрушка идет трудиться» вариант 1	О.В. Дыбина; Стр.21
Октябрь	Мои друзья	О.В. Дыбина; Стр.24
Ноябрь	Детский сад так хорош, лучше сада не найдешь	О.В. Дыбина; Стр.27
	Петрушка идет рисовать	О.В. Дыбина; Стр.26
Декабрь	Наш любимый плотник	О.В. Дыбина; Стр.49
	«Замечательный врач»	О.В. Дыбина; Стр.34
Январь 2023	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	О.В. Дыбина; Стр.33
Февраль	«Наша армия»	О.В. Дыбина; Стр.37
Март	«В мире пластмассы»	О.В. Дыбина; Стр.40
	«В гостях у музыкального руководителя»	О.В. Дыбина; Стр.41
Апрель	«Путешествие в прошлое кресла»	О.В. Дыбина; Стр.43
	«Мой город»	О.В. Дыбина; Стр.46
Май	«Путешествие в прошлое одежды»	О.В. Дыбина; Стр.48
	<b>Мониторинг.</b> Петрушка – физкультурник.	О.В. Дыбина; Стр.28

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по ознакомлению с природой**  
**в младше - средней группе**  
2022-2023 уч. год

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Автор и стр.</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Мониторинг.</b> «Экологическая тропа»	О.А. Соломенникова стр.42 (мл. гр)
	«Что нам осень принесла?»	О.А. Соломенникова стр.28
<b>Октябрь</b>	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	О.А. Соломенникова стр.30
	«Прохождение экологической тропы»	О.А. Соломенникова стр.33
<b>Ноябрь</b>	«Осенние посиделки» (беседа о домашних животных)	О.А. Соломенникова стр.38
<b>Декабрь</b>	«Скоро зима!» (беседа о жизни диких животных в лесу)	О.А. Соломенникова стр.41
	«Почему растаяла Снегурочка?»	О.А. Соломенникова стр.45
<b>Январь 2023</b>	Стайка снегирей на ветках рябины	О.А. Соломенникова стр.49
	«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой)	О.А. Соломенникова стр.50
<b>Февраль</b>	«Посадка лука»	О.А. Соломенникова стр.54
<b>Март</b>	«Мир комнатных растений»	О.А. Соломенникова стр.57
	«В гости к хозяйке луга»	О.А. Соломенникова стр.59
<b>Апрель</b>	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	О.А. Соломенникова стр.64
	«Экологическая тропа весной».	О.А. Соломенникова стр.66
<b>Май</b>	<b>Мониторинг.</b> Задание 1 - 2	О.А. Соломенникова стр.69
	<b>Мониторинг.</b> Задание 3 - 4	О.А. Соломенникова стр.72

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по физической культуре в детском саду**  
**в младше - средней группе**  
2022-2023 уч. год



Месяц	Младше - средняя группа	
	Занятия. Вид и тема	Автор и страница
Сентябрь	<b>Мониторинг.</b> Подвижные игры: Найди свой домик, Пойдем гулять, У медведя во бору	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.42, 42, 51
	<b>Мониторинг.</b> Занятие 46	Пензулаева Л. И. стр. 77 (мл. гр)
	<b>Мониторинг.</b> Занятие 48	Пензулаева Л. И. стр. 79 (мл. гр)
	<b>Мониторинг.</b> Подвижные игры: Пятнашки с ленточками, Кто скорее добежит, Найди свою пару.	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.30, 31, 50
	Занятие 1	Пензулаева Л. И. стр. 19
	Занятие 2	Пензулаева Л. И. стр. 20
	Подвижные игры: Найди свой домик, Пойдем гулять, У медведя во бору	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.42, 42, 51
	Занятие 4	Пензулаева Л. И. стр. 21
	Занятие 5	Пензулаева Л. И. стр. 23
	Подвижные игры: Пятнашки с ленточками, Кто скорее добежит, Найди свою пару.	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.30, 31, 50
	Занятие 7	Пензулаева Л. И. стр. 24
	Занятие 8	Пензулаева Л. И. стр. 26
	Подвижные игры: Кот и мыши, Прокати в воротца, цветные автомобили	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.35, 38, 50
Октябрь	Занятие 13	Пензулаева Л. И. стр. 30
	Занятие 14	Пензулаева Л. И. стр. 32
	Подвижные игры: Найди свой домик, Пойдем гулять, У медведя во бору	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.42, 42, 51

	Занятие 13	Пензулаева Л. И. стр. 30
	Занятие 14	Пензулаева Л. И. стр. 32
	Подвижные игры: Забрось мяч в корзину, Пойдем гулять, Трамвай	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.38, 42, 51
	Занятие 16	Пензулаева Л. И. стр. 33
	Занятие 17	Пензулаева Л. И. стр. 34
	Подвижные игры: Скворечники, Воробушки и кот, Пробеги тихо	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.43, 43, 52
<b>Ноябрь</b>	Занятие 25	Пензулаева Л. И. стр. 39
	Занятие 26	Пензулаева Л. И. стр. 40
	Подвижные игры: Через ручеек, Кони, Лошадки	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.44, 44, 52
	Занятие 28	Пензулаева Л. И. стр. 41
	Занятие 29	Пензулаева Л. И. стр. 42
	Подвижные игры: Через ручеек, Кони, Лошадки	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.44, 44, 52
	Занятие 31	Пензулаева Л. И. стр. 43
	Занятие 32	Пензулаева Л. И. стр. 44
	Подвижные игры: Докати мяч, Наседка и цыплята, Зайцы и волк	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.45, 46, 53
	Занятие 34	Пензулаева Л. И. стр. 45
Занятие 35	Пензулаева Л. И. стр. 46	
<b>Декабрь</b>	Подвижные игры: Докати мяч, Наседка и цыплята, Зайцы и волк	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.45, 46, 53
	Занятие 1	Пензулаева Л. И. стр. 48
	Занятие 2	Пензулаева Л. И. стр. 49
	Подвижные игры: Докати мяч, Наседка и цыплята, Зайцы и волк	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.45, 46, 53
	Занятие 4	Пензулаева Л. И. стр. 50

	Занятие 5	Пензулаева Л. И. стр.51
	Подвижные игры: Птички в гнездышках, Мыши в кладовой, Перепрыгни через ручеек	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.46, 47, 53
	Занятие 7	Пензулаева Л. И. стр. 52
	Занятие 8	Пензулаева Л. И. стр. 54
	Подвижные игры: Птички в гнездышках, Мыши в кладовой, Перепрыгни через ручеек	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.46, 47, 53
<b>Январь 2023</b>	Занятие 13	Пензулаева Л. И. стр. 57
	Занятие 14	Пензулаева Л. И. стр. 58
	Подвижные игры: Птица и птенчики, Береги предмет, Огуречик, огуречик	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.47, 47, 54
	Занятие 16	Пензулаева Л. И. стр. 59
	Занятие 17	Пензулаева Л. И. стр. 60
	Подвижные игры: Птица и птенчики, Береги предмет, Огуречик, огуречик	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.47, 47, 54
	Занятие 19	Пензулаева Л. И. стр. 61
	Занятие 20	Пензулаева Л. И. стр. 62
	Подвижные игры: Мы топаем ногами, Передача шаров, Лиса в курятнике	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.48, 49, 54
	Занятие 22	Пензулаева Л. И. стр. 63
<b>Февраль</b>	Занятие 25	Пензулаева Л. И. стр.65
	Подвижные игры: Мы топаем ногами, Передача шаров, Лиса в курятнике	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.48, 49, 54
	Занятие 28	Пензулаева Л. И. стр. 67
	Занятие 29	Пензулаева Л. И. стр. 68
	Подвижные игры: Кто скорее добежит, Найди свой пару, Охотники и зайцы	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.31, 50, 54

	Занятие 31	Пензулаева Л. И. стр. 69
	Занятие 32	Пензулаева Л. И. стр. 70
	Подвижные игры: Прокати в воротца, Цветные автомобили, Охотники и зайцы	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.38, 50, 54
	Занятие 34	Пензулаева Л. И. стр. 70
<b>Март</b>	Занятие 1	Пензулаева Л. И. стр. 72
	Подвижные игры «Воробушки и кот»; «Пробеги тихо»; «Лиса и гуси»	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр. 43, 52, 62
	Занятие 2	Пензулаева Л. И. стр. 73
	Подвижные игры: «Через ручеек» стр. 44; «Лошадки» стр. 52; «Спасайся от волка» стр. 63	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.44, 52, 63
	Занятие 4	Пензулаева Л. И. стр. 74
	Занятие 5	Пензулаева Л. И. стр. 75
	Подвижные игры: «Докати мяч» стр.45; «Зайцы и волк» стр. 53; «Спасайся от волка» стр. 63	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.45, 53, 63
	Занятие 7	Пензулаева Л. И. стр. 76
	Занятие 8	Пензулаева Л. И. стр. 77
	Подвижные игры:Забрось мяч в корзину, Пойдем гулять, Мяч через веревку	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.38, 42, 55
<b>Апрель</b>	Занятие 13	Пензулаева Л. И. стр. 800
	Занятие 14	Пензулаева Л. И. стр. 81
	Подвижные игры: «Птички в гнездышках»; «Перепрыгнем через ручеек»; «Догонялки»	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.46,53,64
	Занятие 16	Пензулаева Л. И. стр. 82
	Занятие 17	Пензулаева Л. И. стр. 83
	Подвижные игры:Передача шаров, Лиса в курятнике, Уголки	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.49, 54, 64
	Занятие 19	Пензулаева Л. И. стр. 84
	Занятие 20	Пензулаева Л. И. стр. 85

	Подвижные игры: Пятнашки с ленточками, Найди свою пару, Перегонки	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.30, 50, 65
	Занятие 22	Пензулаева Л. И. стр. 86
	Занятие 23	Пензулаева Л. И. стр. 87
	Подвижные игры: Передача шаров, Лиса в курятнике, Уголки	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.49, 54, 64
<b>Май</b>	Занятие 24	Пензулаева Л. И. стр. 87
	Подвижные игры: Наседка и цыплята, Зайцы и волк, Перепрыгнем через ручеек	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.46, 53, 53
	Занятие 25	Пензулаева Л. И. стр. 88
	Занятие 26	Пензулаева Л. И. стр. 89
	Подвижные игры: Забрось мяч в корзину, Трамвай, Пробеги тихо	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.38, 51, 52
	<b>Мониторинг</b> Занятие 27	Пензулаева Л. И. стр. 89
	<b>Мониторинг</b> Занятие 28	Пензулаева Л. И. стр. 90
	<b>Мониторинг</b> Подвижные игры: Мы топаем ногами, Лиса в курятнике, Мяч через веревку	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.48, 54, 55
	<b>Мониторинг</b> Занятие 29	Пензулаева Л. И. стр. 90
	<b>Мониторинг</b> Занятие 31	Пензулаева Л. И. стр. 91
	<b>Мониторинг</b> Подвижные игры: Кто скорее добежит, Спасайся от волка, Огуречик, огуречик	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.31, 63, 54
	<b>Мониторинг</b> Занятие 32	Пензулаева Л. И. стр. 92
<b>Мониторинг</b> Занятие 33	Пензулаева Л. И. стр. 92	

# **ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по программе воспитания**

**в младше - средней группе**

**2022-2023 уч. год**

Месяц/тема	Патриотическое направление	Социальное направление	Познавательное направление	Физическое и оздоровительное направление	Трудовое направление	Этико-эстетическое направление
<b>Сентябрь</b>	Традиция: «Поднятие Российского флага, исполнение гимна» (еженедельно)	<b>01.09.2022 г.</b> «День знаний» Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Знакомство с экосистемой СТЕПЬ : «Донские степи и их обитатели (в течении месяца)		Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям (в течении всего года)	
	<b>08.09.2022 г.</b> «Международный день грамотности» Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц поговорок, крылатых выражений по теме	<b>01.09. – 10.09.2022 г</b> Всероссийская НОД «Дорожная азбука»	День хорошего воспитания. Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо»		«Профессии сельского хозяйства» (беседы) (в течении месяца)	Рисование, аппликация, лепка «Праздник урожая» (в течении месяца)
	<b>08.09.2022</b> День воинской славы России 210 лет со дня Бородинского сражения (беседы, презентация)	<b>.17.09.2022</b> Всероссийская акция «Вместе всей семьей!»	Экологический праздник «День журавля»  <b>11.09.2022</b> 140 лет со дня рождения детского писателя Б Житкова	<b>16.09.2022г.</b> Спортивное развлечение «Дон-спортивный»		<b>25.09.2022</b> 110 лет со дня рождения русского композитора Д.Д. Шостаковича слушание произведений)

		<b>19.09.2022 г.</b> День рождения ЮПИД: акция: «По дороге в детский сад»	<b>13.09.2022 г.</b> Музыкальное развлечение «Дон-культурный»		<b>27.09.2022</b> «Открытие для любимого воспитателя» Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	<b>27.09.2022</b> День работника дошкольного образования Праздник на открытом воздухе
			<b>26-30.09.2022</b> Неделя Безопасности			
<b>ПРОЕКТЫ</b>	3-7 лет «Край родной земля донская» (Долгосрочный)					
	3-5 лет «Животные Донской земли» (краткосрочный)					
	3-5 лет «Растения Донской степи» (краткосрочный)					
	5-7 лет «Ростов- город будущего» (Долгосрочный);					
	5-7 лет «Птицы Степи Донской» (краткосрочный)					
	5-7 лет «Лекарственные растения степей Донских» (краткосрочный)					
<b>Октябрь</b>	Традиция: «Поднятие Российского флага, исполнение гимна»	<b>01.10.2022 г.</b> Международный День пожилых людей Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседы «Дорогие мои старики»				<b>01.10.2022</b> Международный день музыки Подвижные музыкальные игры, Игра на музыкальных инструментах
					<b>03.10.2022</b>	



					День Архитектора «Юные архитекторы»: беседы, рассматривание, конструирование (разные виды конструкторов, бумага, бросовый материал) Профессии строительные	
Тематические беседы о космосе	<b>04.10.2022 г.</b> Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС) «Опасные предметы», «Опасные ситуации дома» «Один дома»	<b>04.10.2022</b> 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли			<b>05.10.2022</b> Всемирный день учителя Беседы, сюжетно-ролевые игры, видеопоздравления. Профессии добра и помощи	Конкурс осенних рисунков «Осень золотая» и поделок «Осень дарами богата» В течении месяца (все возрастные группы)
<b>07.10.2022</b> 65 лет со дня зажжения Вечного огня (Беседы, разучивание стихов)	Дидактические игры: «Геральдическое лото», «Геральдическое					

	Акция: «Составь свое родословное древо и герб своей семьи» (все группы)	фигуры на гербах»,				
			<b>14.10.2022.</b> «Всемирный День математики» : Досуг «В гостях Незнайки» (3-5 лет)  Квесты «В стране математических сокровищ» (5-7 лет)	<b>16.10.2022</b> Всемирный день отца Игра «Зарница» (вместе с отцами) (5-7 лет)		Выставка рисунков «Вот какой, мой папа» (4-5 лет)
			НОД «Государственные символы Российской Федерации» (в течении года) (все возрастные группы)		21.10.2022 г. Акция «Посади дерево»	30.10-03.2022 г. Осенние развлечения, осенние ярмарки
<b>Проекты</b>	3-7 лет «Символика и геральдика России» (краткосрочный)					
	3-7 лет «Путешествие в мир геральдики» (краткосрочный)					
	5-7 лет Исследовательский проект: «Геральдика. Создание герба» (долгосрочный)					
	3-5 лет «Герб моей семьи» (краткосрочный)					
	5-7 лет «Герб нашей группы» (краткосрочный)					

<b>Ноябрь</b>	<b>03.11.2022 г</b> День народного Единства «Мы разные, но мы вместе» .Досуг «Родина-не просто слово»	<b>09.11.2022</b> День повара Музыкально-дидактическая игра «Я пеку, пеку, пеку» (2-3 года) Продуктивная деятельность лепка из соленого теста «Бублики» (3-5 лет) Виртуальная экскурсия «В гостях у повара» «Кулинарный поединок» (приготовление фруктового салата) (5-7 лет)	<b>16.11.2022</b> Международный день толерантности	Тематические развлечения «Путешествие в город Спорта»	Конкурс патриотической песни «Мир глазами детей» 01-05.11.2022 г.
		19.11.2022 День памяти жертв ДТП			
	<b>30.11.2022</b> День Государственного герба Российской Федерации Беседы о символе страны Рисование символа страны, Д/и «Найди герб своей Родины»	Беседы «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	<b>29.11.2022</b> Первое освобождение г. Ростова-на-Дону от немецко – фашистских захватчиков Презентация «Ростов-на-Дону»		<b>25.11.2022 г.</b> «День Матери» Прослушивание песен о маме Совместные подвижные игры с мамами Детские сюжетно – ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика, сестренку!»

			–город Воинской славы» (3-5 лет) Стенгазета «Ростов-на-Дону – город трудовой доблести и славы» (5-7 лет)		Выставка рисунков «Моя мама самая красивая» (5-7 лет) Творческая мастерская «Открытка маме!» (3-7 лет)	
<b>Проекты</b>	3-5 лет «Давайте жить дружно» (краткосрочный)					
	3-7 лет «Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через SNEM-образование (долгосрочный)					
	5-7 «Будь природе другом» (краткосрочный)					
<b>Декабрь</b>	<b>03.12.2022</b> «День неизвестного солдата» Беседы и просмотр презентации о памятниках и мемориалах неизвестному солдату», (5-7 лет)	<b>03.12 2022</b> День инвалида Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик семи цветик»		<b>09.12.2022</b> Международный День футбола «Игры с мячом» (3-5 лет) Турнир (5-7 лет)	<b>01-10.12.2022</b> Творческий конкурс «Елочная игрушка Дона»	Марафон «Письмо Деду Морозу (взросло-детское сообщество)
	<b>05.12.2022</b> День добровольца (волонтера) в России Беседы на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» _ оказание помощи малышам в одевании, раздевании	Акция «Стань Дедом Морозом» Акция «Фонд доброе дело»	<b>10.12.2022</b> Единый урок «Права человека» Квест «Я знаю свои права» (5-7 лет)	Игра «Дорожные ловушки»		Конкурс детских работ «Правила зимней дороги»

	Создание лепбука «Дружба»					
	<b>08.12.2022</b> Международный день художника Ознакомление детей с великими русскими художниками Просмотр произведений художников Рисование на мольберте	«Безопасность на зимней дороге»	Знакомство с экосистемой лес (3-5 лет) Как человек охраняет природу (5-7 лет)		Конкурс рисунков и поделок «Мастерская Деда Мороза» (детско - родительское сообщество)	«Новогодняя елка -2023»
	<b>09.12.2022</b> Ознакомление детей с х/л Т.А. Шорыгина «Спасатель», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном солдате»			<b>09.12.2022</b> Спортивно – игровое мероприятие «Богатырская наша сила» на смелость, силу, крепость духа		
	<b>12.12.2022</b> «День Конституции» (5-7 лет) Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	Урок с инспектором ГБДД	Акция «Покорми птиц, зимой!»			Творческий коллаж в группах «Моя Россия»
<b>Проекты</b>	5-7 лет «Главная книга страны», «Мы граждане России»					
	5-7 лет «Волшебный мир шахмат» (краткосрочный)					
	5-7 лет «Будь природе другом»					
	3-7 «Зима на Дону»					

<b>Январь «Права человека»</b>		«Зима лютая, а люди добрые»	Акция: «Раздельный сбор мусора» (4-5 лет) Акция «Здесь грязи нет» (5-7 лет)	«Путешествие в царство шахмат» (презентация) Турнир по шашкам и шахматам»	«Вторая жизнь новогодней елки»	
		<b>11.01.2023</b> Всемирный день «Спасибо», тематические беседы	Еду и иду по правилам	<b>17.01.2023</b> Всемирный день шахмат и шашек		<b>10.01.2023</b> «Рождественские встречи» музыкальный досуг
	<b>27.01.2023</b> День полного освобождения Ленинграда Презентация «Освобождение Ленинграда от фашисткой захватчиков»  Беседы с презентациями «900 дней блокады» «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественными и музыкальными произведениями по теме				Я выбираю ГТО!	Профессии будущего
<b>Проект</b>	5-7 лет «Поклонимся великим тем годам...»					
	5-7 лет «Я исследователь»					
	3-7 лет «Земной красоты начало»					

<b>Февраль «Астрономия малышам»</b>			<b>08.02.2023</b> День Российской науки Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости науки»		«Синичкин календарь»	150 лет со дня рождения М. Пришвина «Литературная гостиная»
	<b>14.02.2023</b> День освобождения Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков	Семейный фотоконкурс «Едим- идем по правилам»	Астрономия малышам		Мастерская скворечников	<b>15.02.2023</b> Конкурс чтецов «В память от годах» Второе освобождение города Ростова – на-Дону от немецко- фашистских захватчиков
	<b>21-22.02.2023</b> День защитника отечества Беседы «Военные профессии»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-	Викторина «Герои Отечества»	Спортивное развлечение «Сильные, смелые, ловкие, умелые	<b>21.02.2023</b> Праздник спортивный «По морям, по волнам!»	Подарок для папы, бабушки и брата

	Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники», «Ловкие и смелые моряки»	юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»				
	Тематические беседы о родном языке	<b>21.02.2023</b> Международный день родного языка Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества. Познание Мы – россияне, наш язык русский				Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)
		Акция «Раздельный сбор мусора»	Тематические беседы о необходимости беречь природу от загрязнения мусором			
<b>Проекты</b>	3-7 лет «Поклонимся великим тем годам...»					
	3-7 лет «Я- исследователь»					
	3-7 лет «Профессии мох родителей!» 14.02-14.03. 2023					
	5-7 лет «Детский сад разных стран»					



<b>Март</b>	<b>02-04.2023</b> Мамин день	Бабушки подружки		Неделя Здоровья «Я выбираю ЗОЖ»	Участие в акции «Яркая экология»	Развлечения «Праздник мам!» Развлечение «Праздник весны»
		<b>06.03.2023 г.</b> День рождения ЮИД	Знакомство с экосистемой луг		Творческая мастерская «Подарок мамочке»	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества 27-31.03.2022
			«Твой ход пешеход!»			Музыкальный досуг «Широкая масленица»
	<b>18.03.2023 г</b> День воссоединения Крыма с Россией Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия – город воинской славы!», «Город герой – Севастополь», «Русский черноморский флот»	«Яркие, заметные –МЫ! Письмо водителю	Всероссийский урок ОБЖ «Что делать если...» «Опасности в быту» «Если беда у соседа»	Интеллектуальный марафон «Зов Джунглей»	Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!», «Фестиваль «Семейная династия»	
	Профессии культуры и искусства		<b>27-31.03. 2023</b> Всероссийская неделя детской и юношеской книги»			<b>31.03.2023</b> День книги К.И. Чуковского Мини спектакли по произведениям
	<b>Проекты</b>	3-7 лет «Международный День Земли»				
	3-7 лет «Весенняя неделя добра»					
	5-7 лет Искусство рядом с нами					

<b>Апрель</b>		Как человек использует природу	Гагаринский урок «Космос – это мы!»		День древонасаждения акция «Расцветай, мой сад!»	Знакомство с Донским фольклором «Произведения Тихого Дона»
	<b>12.04.2023</b> День Космонавтики Организация выставки по теме «Неопознанный Космос» Просмотр видеофильмов по теме Конструирование летательных аппаратов, ракет	День птиц	Седьмая глобальная неделя Безопасности ПДД- Квест	<b>12.04.2023</b> День Космонавтики Досуг «Космонавты, гордость нашей страны»		Выставка рисунков и поделок о космосе
	Акция «Наши бабушки – дети войны»	«Осторожно СМИ!»			Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы- для спасения природы!»	
		Акция «Дорога не космос, машина не космолет!»			Профессии сферы транспорта	
			<b>22.04.2023</b> Всемирный день Земли Беседы с детьми об экологических проблемах на земле, мероприятия «Сдай батарейку»		БУНТ (большая уборка на территории)	<b>30.04.2023</b> День пожарной охраны Всероссийский урок по ОБЖ «Огонь, друг или враг?»
<b>Проекты</b>	3—7 лет Единый экологический урок					

	3-7 лет «Земной красоты начало»					
	3-7 лет «Едем-идем по правилам дорожного движения»					
<b>Май</b>			Целевые прогулки по городу Ростову-на-Дону «Город- родной и знакомый»		<b>01.05.2023</b> Праздник Весны и Труда Слушание и исполнение песен о весне, труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками	
	<b>09.05.2023</b> День Победы Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Голубь Мира!». «Свеча памяти!», «Георгиевская ленточка», «День победы глазами детей»	<b>09.05.2023</b> Оформление выставки «Спасибо за Мир!»				<b>09.05.2023</b> Конкурс патриотической песни «Этот день Победы»
			<b>24.05.2023</b> День славянской письменности и культуры Беседы на тему азбуки, конкурс «Буквоподделок «Кириллицы» и «Глаголицы,			Музыкальный праздник «Звуки народных инструментов» (региональный компонент)
<b>Проект</b>	5-7 лет «Неделя славянской письменности»					
	3-7 лет «Давайте жить дружно»					

<b>Июнь</b>	<b>01.06.2023</b> День защиты детей Музыкально спортивное мероприятие «Дружные ребята» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты			Музыкально спортивное мероприятие «Дружные ребята»		
		<b>06.06.2023</b> День русского языка Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек			<b>06.06.2023</b> Конкурс рисунков и поделок по произведениям А.С. Пушкина	<b>06.06.2023</b> Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина»
	<b>12.06.2023</b> День России Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине.			<b>12.06.2023</b> Спортивные игровые мероприятия «Мы Будущее России»	<b>12.06.2023</b> Выставка детских рисунков «Россия-гордость моя»	<b>12.06.2023</b> Стихотворный марафон о России
	<b>22.06.2023</b> День памяти и скорби		<b>22.06.2023</b> Тематические беседы «Странички истории. Никто не забыт»			<b>22.06.2023</b> Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война» «22 июня ровно в 4 часа, «Катюша»
<b>Проекты</b>	<i>5-7 лет «Мы граждане России»</i>					
<b>Июль</b>		<b>08.07.2023</b>			<b>08.07.2023</b> Творческая мастерская	Музыкальный праздник

		День семьи, любви и верности Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники»			«Ромашка на счастье» «Герб моей семьи»	«Ромашковое счастье»
	<b>30.07.2023</b> День военно-морского флота Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем Петром 1			<b>30.07.2023</b> Досуг «Морские баталии»	30.07.2023 Профессия кораблестроитель Придумываем корабли сами.	
<b>Август</b>					<b>14.08.2023</b> День физкультурника Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я, -это все мои друзья» «Прыгни дальше» «Лукошко», перетягивание каната и т.п.	
	<b>22.08.2023</b> День государственного флага Российской Федерации игры «Собери флаг», «Что означает цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее»					Флешмоб «Триколор» Праздник «России часть и знак – красно-сине-белый флаг»,

	Выставка, посвящается Дню, РОССИЙСКОГО ФЛАГА					
						<b>27.08.2023</b> День российского кино Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?» «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев и эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов: Рисование «Мой любимый герой мультфильма»
				<b>29.08 2023</b> Спортивный досуг «До встречи следующим летом!»		Выставка рисунков «Мое лето»

