

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

Заключение ПМПК: тяжелое нарушение речи (ТНР)

Срок реализации маршрута:

Цель: предоставление специальных условий образования в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Накопление и активизация словаря
2. Коррекция и развитие всех компонентов речевой системы
3. Коррекция и развитие просодической стороны речи
4. Развитие эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, произвольной регуляции деятельности
5. Развитие компетенций познавательной сферы

№	Основные направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Ответственный /формы работы
1.	Коррекционно-логопедическая работа		Учитель-логопед, воспитатель
	1. Исправление недостатков звукопроизношения		Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия учителя-логопеда, занятия воспитателя по рекомендациям учителя-логопеда
	2. Развитие слухового и фонематического восприятия		
	3. Формирование слоговой структуры и звуконаполняемости слов		
	4. Формирование лексико-грамматических средств языка		
	5. Развитие связной речи		
	6. Обучение элементам звукового анализа и синтеза, формирование графомоторных		

	навыков		
	7. Развитие просодической стороны речи	Развитие физиологического и речевого дыхания, протяжное пропевание гласных, отработка четкости ритмического рисунка, развитие силы, высоты, тембра голоса, развитие эмоциональной выразительности речи через включение в занятия логоритмических упражнений.	
5.	Коррекционно-психологическая работа		Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель
	1. Развитие операций мышления (анализ и синтез)		Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия
	2. Формирование эмоционально-волевой сферы		
	3. Развитие сосредоточенности и переключаемости внимания. Расширение его объема		
	4. Расширение объема слуховой и зрительной памяти		

Заключение по результатам работы: