

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

Конспект логопедического занятия  
по обучению рассказыванию по опорной схеме в старшей группе  
компенсирующей направленности на тему «Профессии»

Разработала:  
Учитель-логопед Великова С.П.

## Конспект логопедического занятия

по обучению рассказыванию по опорной схеме в старшей группе  
компенсирующей направленности на тему «Профессии»

**Цель:** обучение рассказыванию по опорной схеме

**Задачи:**

*Коррекционно-обучающие:*

1. Закрепление знаний детей о профессиях
2. Обогащение предикативного словаря
3. Формирование умения составлять предложения с противительным союзом «А»

*Коррекционно-развивающие:*

4. Развитие слухового внимания и слухо-речевой памяти
5. Развитие связной речи

*Коррекционно-воспитательные:*

6. Воспитание интереса к профессиональному труду взрослых
7. Формирование умения слушать товарища
8. Формирование положительного опыта публичных выступлений

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.** Педагог приглашает детей на ковер и показывает им коробку:

- Посмотрите, какую коробку я сегодня обнаружила у себя в кабинете. Вам интересно, что там внутри? Хотите посмотреть?

Дети с педагогом открывают коробку, в ней различные инструменты.

- Что это, ребята? (Инструменты)

- Для чего они нужны? (Ответы детей, подвести в беседе, что они нужны людям разных профессий)

- Предлагаю поиграть с этими инструментами?

**2. Упражнение «Назови действие»**

- Сейчас каждый из вас достанет, не подглядывая, какой-нибудь инструмент и назовет, что им или с ним делают.

Ножом- режут; пилой-пилят; метлой – подметают; ножницами – отрезают, вырезают, режут; в кастрюле – варят; в сковороде – жарят; шприцем – делают укол; кистью – рисуют, раскрашивают; расческой – расчесывают.

- Отлично, вы знаете применение всем инструментам, значит справитесь и со следующим заданием, но для него нам нужно переместить наши инструменты на экран.

Для этого необходимо глубоко вдохнуть и подуть на коробку, а пока она будет перемещаться, рассаживайтесь на стульчики.

### 3. Игра «наведи порядок»

На доске изображения людей разных профессий, места их работы и инструменты. Необходимо перенести инструменты к соответствующей профессии и поместить их на фон рабочего места.

Вспомогательные вопросы (при необходимости):

- Кто это? (повар)
- Где он работает? (на кухне)
- Какие ему нужны инструменты? (кастрюля, поварешка, печь)

На доске среди инструментов после выполнения задания остается только картинка мяча.

- Ребята, у нас остался мяч, наверное, это сигнал, что нужно немного с ним поиграть!

### 4. Игра с мячом «Путаница»

-Сейчас я вам буду кидать мяч и называть, что делают люди разных профессий, а вы внимательно слушайте, правильно ли я буду говорить или что-то перепутаю?

- повар лечит, а врач готовит
- учитель ловит преступников, а полицейский учит
- художник шьет, а швея рисует
- парикмахер тушит пожар, а пожарный делает модные прически
- учитель лечит, а врач учит
- музыкант танцует, а танцор поет

- Молодцы, ребята, вы исправили все мои ошибки. В последнем предложении мы с вами говорили о танцоре и музыканте. Предлагаю повеселиться!

5. Логоритмика «Профессии» Дети идут по кругу под музыку и выполняют движения, подходящие к профессиям, о которых поется в песне. После чего садятся на стульчики

### 6. Рассматривание схемы составления рассказа о профессии (по Т. Ткаченко)

- Мы познакомились с разными профессиями, и теперь предлагаю вам рассказать о той профессии, которая вам понравилась больше всего. Для этого у нас есть подсказка в виде плана (схемы). Сначала (первая картинка) нужно сказать о какой профессии вы будете рассказывать, затем (вторая картинка), где работает человек этой профессии, после (третья картинка) что он делает на своей работе, и в конце (четвертая картинка) какие инструменты ему нужны. Будет замечательно, если в конце вы скажете, что эта профессия очень важна для людей.

### 7. Образец рассказа педагога:

«Я хочу рассказать о профессии швеи. Швея работает в ателье. Она шьет разнообразную одежду или ремонтирует изношенную. Для работы ей нужна швейная машинка, нитки, иглы и ткань. Профессия швеи очень важна для людей.»

8. Составление рассказов детьми (сначала по желанию детей, затем побуждение к рассказыванию с помощью педагога робких детей)

9. Итог.

-Спасибо, ребята, за ваши интересные рассказы. Вам понравилось, как вы и ваши товарищи рассказали о профессиях? А какое задание было самым сложным? А самым легким? За то, что вы отлично выполнили все задания, я предлагаю вам опробовать себя в роли художников и дарю вам раскраски.