

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

Принято
на педагогическом совете МБДОУ № 118
Протокол № 1 от 30.08.2022г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 118
_____Е.В. Карташова
Приказ № 115
от 03.08.2022г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
по реализации АООП МБДОУ №118
в старшей группе компенсирующей направленности №5
для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Учитель-логопед Великова С.П.

Ростов-на-Дону

2022г.

Содержание	Стр.
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель, задачи рабочей программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей группы 5-6 лет с ТНР..	4
1.2. Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.....	6
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе.....	6
2 . Содержательный раздел	7
2.1. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....	7
2.2. Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....	9
2.3. Содержание индивидуальной логопедической работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи	9
2.4.Реализация задач воспитания дошкольников в процессе коррекционной деятельности	10
2.5.Взаимодействие участников образовательного процесса.....	10
2.5.1.Взаимодействие взрослых с детьми.....	10
2.5.2. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.....	11
2.5.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	12
3. Организационный раздел	13
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	13
3.2. Режим дня и распорядок, особенности организации образовательной деятельности в группе для детей с ТНР.....	14
3.3. Перечень программ и методической литературы.....	16
3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	17
Приложение№ 1.....	20

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 № 28;

- Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»;

- Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 118.

За основу коррекционной логопедической работы взята «Комплексная образовательная рабочая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

1.1.1 Цель, задачи рабочей программы.

Цель:

- Освоение детьми с речевыми нарушениями рабочей программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

- Проектирование коррекционно-развивающей работы для создания условий максимального преодоления речевых нарушений.

Задачи:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;

- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;

- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный

(прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи;

- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы:

- *Индивидуализация дошкольного образования*- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным (участником) субъектом образовательных отношений;*
- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).*

Подходы:

- концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции общего недоразвития речи у детей;
- дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы;
- комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности, а также участие всех специалистов дошкольной организации в осуществлении коррекционно-профилактических мер.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей группы 5-6 лет с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой

сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных, множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика контингента воспитанников

Группу компенсирующей направленности старшего возраста посещают дети пятого, шестого года жизни. В группе: 19 человек с ТНР, из них 14 – с III уровнем речевого развития, 4 ребенка – с IV уровнем речевого развития, 1 ребенок – со II-III уровнем речевого развития. У всех детей наблюдается парциальная несформированность вербального компонента высших психических функций на фоне нарушения иннервации артикуляционного аппарата.

Итого – общая численность группы – 19 детей.

1.2 Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми 5-6 лет с ТНР

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции с простыми предлогами; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МБДОУ № 118.

Результаты мониторинга становления речевой функции ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной программы. Однако динамика становления основных характеристик развития речи ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации рабочей

программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– речевые карты;

– различные шкалы индивидуального развития (экран звукопроизношения).

МБДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Мониторинг развития речевой функции детей проводится в сентябре и мае.

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития состояние речи фиксируется в «Карте развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет». Карта заполняется при поступлении ребенка в логопедическую группу и дополняется данными нового обследования в начале второго года обучения, что создает возможность сравнить показатели речевого развития ребенка на протяжении всей коррекционной работы. Анализ данных проводится с точки зрения качественного описания состояния функции или раздела речи. По итогам коррекционно-развивающей работы на каждого ребенка пишется эпикриз.

Результаты диагностики обсуждаются на психолого-педагогическом совещании, на их основе даются рекомендации воспитателям группы и родителям, а также уточняется содержание коррекционной работы учителя-логопеда, составляются индивидуальные образовательные маршруты развития детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Тематическое планирование коррекционной работы с детьми 5-6 лет с ТНР

В соответствии с «Комплексной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. тематическое планирование представлено следующими темами. На их основе разрабатывается календарный план, представленный в приложении 1

Месяц, неделя	Лексическая тема	
Сентябрь, 1 неделя	День знаний	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, Воспитателями и другими
Сентябрь, 2 неделя	Осень	

Сентябрь, 3 неделя	Осень	специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами
Сентябрь, 4 неделя	Осень	
Октябрь, 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Я вырасту здоровым	
Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи. Я вырасту здоровым	
Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты. День народного единства	
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды. День народного единства	
Ноябрь, 1 неделя	Одежда. День народного единства	
Ноябрь, 2 неделя	Обувь. День народного единства	
Ноябрь, 3 неделя	Игрушки. Новый год	
Ноябрь, 4 неделя	Посуда. Новый год	
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы. Новый год	
Декабрь, 2 неделя	Домашние животные зимой. Новый год	
Декабрь, 3 неделя	Дикие животные зимой. Новый год	
Декабрь, 4 неделя	Новый год	
Январь, 1 неделя	У детей зимние каникулы	
Январь, 2 неделя	Мебель. Зима	
Январь, 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт. Зима	
Январь, 4 неделя	Профессии на транспорте. Зима	
Февраль, 1 неделя	Детский сад. Профессии. День защитника Отечества	
Февраль, 2 неделя	Ателье. Закройщица. День защитника Отечества	
Февраль, 3 неделя	Наша армия. День защитника Отечества	
Февраль, 4 неделя	Стройка. Профессии строителей. Международный женский день.	
Март, 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник. Международный женский день.	
Март, 2 неделя	Комнатные растения. Народная культура и традиции	
Март, 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы. Народная культура и традиции	
Март, 4 неделя	Наш город. Народная культура и традиции	
Апрель, 1 неделя	Весенние работы на селе. Весна	
Апрель, 2 неделя	Космос. Весна	
Апрель, 3 неделя	Откуда хлеб пришел? День Победы	
Апрель, 4 неделя	Почта. День Победы	

Май,1 неделя	День Победы
Май,2 неделя	Правила дорожного движения. Лето
Май,3 неделя	Лето. Насекомые
Май,4 неделя	Лето. Цветы на лугу

2.2. Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Календарно-тематическое планирование отражает в себе содержание всей подгрупповой и фронтальной работы по коррекции речевого развития. Обучение грамоте проводится на основе парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В., с применением технологии Березняк И.А. «Ступеньки к грамоте для дошколят». Календарно-тематическое планирование представлено в приложении № 1.

2.3. Содержание индивидуальной логопедической работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи.

Одним из наиболее важных принципов построения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи является принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Индивидуальная коррекционная работа проводится в несколько этапов:

Подготовительный этап

- Дыхательно-голосовые упражнения.
- Общая артикуляционная гимнастика.
- Упражнения на развитие точности артикуляционных движений, развитие переключаемости артикуляционных движений,
- Массаж/самомассаж,
- Удержание артикуляторного уклада,
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией)

Основной этап

Формирование произносительных умений навыков:

- Постановка звуков: традиционно используются 3 способа: по подражанию, механический (при помощи логопедических зондов), смешанный (сочетание механического воздействия,

подкрепленного подражательными элементами).

- Автоматизация звуков: в обратных слогах, в словах с обратными слогами с ударением и без ударения на слоге, в прямых слогах, в словах с прямыми слогами с ударением и без ударения на слоге, в слогах со стечением согласных в начале слова, в слогах со стечением согласных в середине и конце слова, в словах различной звукослоговой конструкции, в словосочетаниях, в предложениях, в чистоговорках, стишках, скороговорках, пересказе текстов.

- Дифференциация звуков в слогах прямых и обратных, в словах с прямыми и обратными слогами, в словах различной звукослоговой конструкции, в словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, стишках, скороговорках, в пересказе текста, составлении рассказов по серии сюжетных картинок, в составлении рассказов по сюжетной картине, в связной выразительной речи (диалог, игра-драматизация).

2.4. Реализация задач воспитания дошкольников в процессе коррекционной деятельности

Духовно-нравственное и патриотическое развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором отечественного образования и приоритетной задачей в работе педагогов. В основе процесса воспитания дошкольников в МБДОУ № 118 заложены конституционные и национальные ценности российского общества. Для того, чтобы эти ценности осваивались дошкольником, они являются основополагающими направлениями воспитательной работы МБДОУ № 118.

В процессе коррекционной логопедической работы учитель-логопед также реализует задачи воспитания на в своих занятиях:

Ценности Родины и природы, лежащие в основе патриотического направления воспитания, рассматриваются на занятиях по лексическим темам «Осень», «Наша Родина-Россия», «Наш родной город», «День Победы» и др.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, лежащие в основе социального направления воспитания, уточняются на занятиях по лексическим темам «Мамин праздник», «Части тела» и др.

Ценность знания, лежащая в основе познавательного направления воспитания, обсуждается на каждом занятии, но наиболее прослеживается в лексических темах «Скоро в школу», «Школьные принадлежности», «Профессии».

Ценность здоровья, лежащая в основе физического и оздоровительного направления воспитания, обсуждается и реализуется в виде физминуток на каждом занятии.

Ценность труда как основа трудового направления воспитания освещается на занятиях по лексическим темам «Труд взрослых на полях и огородах», «Профессии взрослых», «Орудия труда. Инструменты».

Ценности культуры и красоты, лежащие в основе этико-эстетического направления воспитания, обсуждаются на занятиях по лексическим темам «Осень», «Первые весенние цветы», «Мы читаем» и др.

2.5. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

2.5.1. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления коррекционной образовательной деятельности. Используются *основные виды деятельности дошкольника*: игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная; изобразительная; двигательная деятельность.

Виды взаимодействия: взаимодействие со взрослыми и в самостоятельной деятельности, личностно-порождающее взаимодействие, поддержка индивидуальности ребенка, взаимное доверие между взрослыми и детьми, признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре.

Основной формой работы является игровая деятельность дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

2.5.2. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- Совместное тематическое планирование по разделу «Речевое развитие».
- Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы.
- Закрепление и повторения знаний, полученных на логопедических занятиях, в разных видах деятельности.
- Оснащение развивающего предметного пространства в группе.
- Взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий.
- Еженедельные вечерние задания.
 - логопедические пятиминутки;
 - подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
 - индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует проводить индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Помимо тесной взаимосвязи с воспитателем, учитель-логопед сотрудничает также с другими специалистами, решая задачи интеграции образовательных областей.

Учитель-логопед и музыкальный руководитель

- Развитие творческих способностей детей.
- Развитие слухового восприятия, темпа, ритма, интонации, паузации.
- Развитие общедвигательных навыков.
- Развитие координации движений и речи под музыкальное сопровождение.

Учитель-логопед и педагог-психолог.

1. Оказание помощи детям в развитии навыков саморегуляции и самоконтроля.
2. Подбор материала для закрепления навыков, полученных на логопедических занятиях.
3. Участие в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.
4. Консультирование родителей и педагогов.

2.5.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Тесное сотрудничество с семьей способствует повышению качества образовательного процесса в МБДОУ. Особую значимость приобретает сотрудничество с семьей в логопедических группах. Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений в них возможна только в результате комплексного подхода, то есть при активной, скоординированной работе учителя-логопеда, воспитателей и родителей дошкольника. Взаимодействие с семьями воспитанника осуществляется с целью создания единого образовательного пространства “детский сад - семья”.

Задачи:

- Повышение воспитательно-образовательной грамотности родителей.
- Приобщение родителей к коррекционно-образовательному процессу с целью решения актуальных проблем речевого развития.

Педагоги стараются донести до родителей основные задачи родителей в коррекционной работе, а именно:

- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимость коррекции недостатков в этом развитии.

Необходимо отметить, что работа воспитателя с родителями осуществляется в гораздо большем объёме, чем учителем-логопедом, так как учитель-логопед видится с родителями эпизодически, а воспитатель ежедневно, утром и вечером.

Взаимодействие учителя – логопеда с родителями.

Вид работы	Форма организации	Цель	Период
Участие в родительских собраниях	Групповая	- Ознакомление с работой учителя – логопеда, целями и задачами коррекционно-образовательной работы с детьми. Результаты диагностики.	декабрь Май
Консультации	Индивидуальная	Помощь родителям в решении актуальных проблем речевого развития ребенка.	В течение года
Оформление родительского уголка	Фронтальная	Повышение воспитательно-образовательной грамотности родителей	Еженедельно

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ выстраивается в соответствии требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и направлена на обеспечение реализации основной образовательной программы.

В логопедической группе дошкольного учреждения большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия со взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы.

Кабинет учителя-логопеда—это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедическом кабинете созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий.

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
-----------------------------------	--

Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д. Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров, мозаика, бусы, шнуровки
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по лексическим темам, Наложённые рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, пазлы и др.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, настольно-печатные игры и др.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, картинки овощей, фруктов, ягод, грибов, Наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и др.
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи и др.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений, схемы составления рассказов, демонстрационный и раздаточный материал
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение» и др.

3.2. Режим дня и распорядок, особенности организации образовательной деятельности в группе для детей с ТНР 5-6 лет.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников образовательных отношений.

Для группы компенсирующей направленности характерным является работа с детьми воспитателя и учителя – логопеда. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель-логопед. Основной формой организации детей является подгрупповые занятия с ними. Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и компенсирующие задачи.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
с 5 до 6 лет	Индивидуальное занятие – до 15 минут
	Подгрупповое занятие – до 20 минут
	Фронтальные занятия- до 20 минут

2022-2023 учебный год начинается 1 декабря 2022 года и длится по 31 мая 2023 года. Диагностический период – с 1.12.22. по 18.12.22, с 15.05.23-31.05.23 г. Учебные занятия с детьми начинаются с 19.12. 2022 г. и проходят в рамках календарного учебного графика до 31.05.2023 г.

Индивидуальная, фронтальная и подгрупповая логопедическая работа проводится с понедельника по среду с 9.00 до 13.00, в четверг с 15.00 до 19.00, в пятницу – с 9.00 до 13.00, включая участие в режимных моментах, консультации для родителей воспитанников и педагогов ДОО, методическую работу. В понедельник и среду предусмотрены фронтальные занятия, вторник и четверг – подгрупповые. Пятница полностью отводится для индивидуальной работы. Таким образом, в неделю проводятся 2 фронтальных логопедических занятия, 2 подгрупповых, 3 индивидуальных занятия с каждым ребенком. Индивидуальные занятия, продолжительностью 10-15 минут проводятся как в рамках логопедического кабинета, так и на прогулке. В четверг, в вечернее время выделены часы консультаций для родителей и педагогов.

Каждую неделю выделяются тематические группы (лексические темы), связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Коррекционная работа в течение дня

Результативность коррекционной работы обуславливается систематичностью и постоянством, поэтому целесообразно использовать разнообразные формы и методы логопедической помощи в течение дня. При этом активное взаимодействие с детьми осуществляет воспитатель группы.

Утро	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата (дыхания) общей моторики. Беседы с детьми по закреплению лексико-грамматических категорий в ходе выполнения поручений.
День	Организованная образовательная деятельность по развитию речи и ознакомлению с окружающим. Беседы с детьми по коррекции лексико-грамматических категорий. Оздоровительные игры и упражнения в ходе совместно организованной деятельности.
Перед сном	Оздоровительные мероприятия с коррекцией речевых нарушений, профилактика простудных заболеваний, плоскостопия. Упражнения на расслабление, на развитие ручного праксиса
После сна	«Гимнастика пробуждения», «Оздоровительный настрой», упражнения на оздоровление, психогимнастические этюды.
После полдника	Коррекционная деятельность по закреплению звукопроизношения и коррекции психомоторного развития.
На прогулке	Игры на развитие общей и мелкой моторики, «игры со словом», закрепление пройденных букв.
В течение всего дня	Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматически правильной речью.

3.3. Перечень программ и методической литературы

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
4. Нищева Н. В. 6. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с Тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Диагностические материалы

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. *Березняк И.А.* Ступеньки к грамоте для дошколят. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ И.А. Березняк. – Саратов: ИЦ «Наука», 2018.
2. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. *Нищева Н.В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. *Нищева Н.В.* Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. *Нищева Н.В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. *Нищева Н.В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. *Нищева Н.В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. *Нищева Н.В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. *Нищева Н.В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
10. *Нищева Н.В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
13. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. *Нищева Н.В.* Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
16. *Нищева Н.В.* Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. *Нищева Н.В.* Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. *Нищева Н.В.* Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. *Нищев В.М. Нищева Н.В.* Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. *Нищева Н.В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуски 1 и 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
21. *Нищева Н.В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуски 3 и 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

22. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
23. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
7. Приказ Минздрав соцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование
фронтально-подгрупповой работы с детьми старшей группы
компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год**

(По «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой, с применением технологии Березняк И.А. «Ступеньки грамоты для дошколят»)

Месяц, неделя	Содержание работы			
Декабрь I-II	Мониторинг речевого развития детей, заполнение речевых карт, индивидуальная работа с детьми			
III	Лексическая тема «Дикие животные зимой», декабрь, неделя 3			
	Формирование лексико-грамматического строя речи (подгрупповое занятие 1)	Подготовка к обучению грамоте (фронтальное логопедическое занятие 1)	Подготовка к обучению грамоте (фронтальное логопедическое занятие 2)	Развитие связной речи (подгрупповое занятие 2)
	20.12.22	19.12.22	21.12.22	22.12.22
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (<i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться</i>).	Понятие о звуках. Дифференциация неречевых звуков. Ритмический рисунок слова	Понятие о звуках, о гласных и согласных звуках. Ввести понятие буква, отличие буквы от звука.	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят--</i> . Согласование прилагательных с существительными.	
IV	Лексическая тема «Новый год», декабрь, неделя 4			
	27.12.22	26.12.22	28.12.22	29.12.22
	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>).	Звук и буква У. (с.5)	Звук и буква У. (с.5)	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование однокоренных слов.
Январь	Лексическая тема «Мебель», январь, неделя 2			
II	10.01.23	09.01.23	11.01.23	12.01.23

	Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий</i>).	Звук и буква А (с. 6)	Звуки А-У (с. 7)	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов.
III	Лексическая тема «Транспорт», январь, неделя 3			
	17.01.23	16.01.23	18.01.23	19.01.23
	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский).	Звуки А, У. Место звука в конце слова. (с.8)	Звук и буква И (с.9)	Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов).
IV	Лексическая тема «Профессии на транспорте», январь, неделя 4			
	24.01.23	23.01.23	25.01.23	26.01.23
	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный).	Звуки А, У, И (с.10)	Звуки А, У, И (с.10) закрепление	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов.

Февраль I	Лексическая тема «Детский сад. Профессии.», февраль, неделя 1			
	30.01.23	31.01.23	01.02.23	02.02.23
	Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый).	Звук и буква О (с.11)	Звуки У,О,А (с.12)	Совершенствование грамматического строя речи .
II	Лексическая тема «Профессии. Ателье», февраль, неделя 2			
	07.02.23	06.02.23	08.02.23	09.02.23
	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить, нужный, необходимый, полезный).	Звук и буква М (с.13),	Звук Мь (с.14)	Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> .
III	Дни эмоциональной разгрузки			
IV	Лексическая тема «Наша армия.», февраль, неделя 4			
	21.02.23	20.02.23	22.02.23	23.02.23

	Расширение и закрепление представления о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный).	Звуки М-Мь(с.15)	Звук и буква Н (с.16)	День защитника Отечества
Март I	Лексическая тема «Весна», март, неделя 1			
	28.02.23	27.02.23	01.03.23	02.03.23
	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить).	Звук Нь (с.17)	Звуки М-Н (с.18)	Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование синтаксической стороны речи(составление простых распространённых предложений).
II	Лексическая тема «Стройка. Профессии на стройке», март, неделя 2			
	07.03.23	06.03.23	08.03.23	09.03.23
	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение	Звук П (с.19)	Международный женский день	Совершенствование грамматического строя речи . Совершенствование навыка составления сложносочиненных

	представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить, шитье, необходимый, полезный).			предложений со словами <i>для того чтобы</i> .
III	Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы», март, неделя 3			
	14.03.23	13.03.23	15.03.23	16.03.23
	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться).	Звук Т (с.21)	Звук Ть (с.21)	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами, образование однокоренных слов).
IV	Лексическая тема «Наш город», март, неделя 4			
	21.03.23	20.03.23	22.03.23	23.03.23
	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» город, Краснодар, улица, проспект, площадь, музей, театр, прекрасный, красивый,	Звук К (с.22)	Звук Кь (с.23)	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование притяжательных прилагательных).

	великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать).			
V	Дни эмоциональной разгрузки			
Апрель I	Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы», апрель, неделя 1			
	04.04.23	03.04.23	05.04.23	06.03.23
	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять).	Звуки К-Т (с.24)	Звуки Т-П (с.25)	Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).
II	Лексическая тема «Космос», апрель, неделя 2			
	11.04.23	10.04.23	12.04.23	13.04.23
	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать).	Звуки Т-П-К (с.26)	Звук Х (с.27)	Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предложение, образование и употребление существительных с суффиксом –иц-).
III	Лексическая тема «Хлеб», апрель, неделя 3			
	18.04.23	17.04.23	19.04.23	20.04.23
	Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение,	Звуки К-Х (с.28)	Звук Хь (с.29)	Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов,

	расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлеботор, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь).			относительных прилагательных,
IV	Лексическая тема «Почта», апрель, неделя 4			
	25.04.23	24.04.23	26.04.23	27.04.23
	Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» (почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной).	Звук и буква Ы (с.30)	Звуки Ы-И (с.31)	Совершенствование грамматического строя речи . Совершенствование синтаксической стороны речи(обучение составлению предложений с противительным союзом а.
I-II	Лексическая тема «Насекомые и пауки», май, неделя 2			
	02.05.23	03.05.23	10.05.23	04.05.23
	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный).	Понятие слог, деление слов на слоги (с. 32)	Звук В (с.33)	Совершенствование грамматического строя речи(образование слов-антонимов) . Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а).

III	Лексическая тема «Времена года.Лето», май, неделя 3 Диагностика			
	16.05.23	15.05.23	17.05.23	18.05.23
	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать).	Звук Вь (с. 34)	Звук Ф (с. 35)	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи(составление простых предложений).
IV	Лексическая тема «Полевые цветы», май, неделя 4 Диагностика			
	23.05.23	22.05.23	24.05.23	25.05.23
	. Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать)	Закрепление изученного материала	Закрепление изученного материала	Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову цветы, образование и употребление слов-антонимов, согласование числительных с существительными).
Итого	Фронтальных логопедических занятий- 37			